

Proiectul ROSE Bac++

Director, prof. Lidia Mihaela Neculăeș

În unitatea noastră, în perioada 2018-2022, se derulează **Proiectul Rose Bac++**, din cadrul **Proiectului privind învățământul secundar ROSE, Schema de granturi pentru licee.**

Proiectul a plecat de la următoarea premisă:

O problemă majoră identificată la nivelul unității noastre este rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat.

Intrările în sistem, reprezentate de mediile de admitere sunt slabe. Astfel, rezultatele înregistrate în cadrul examenului de bacalaureat sunt tot mai scăzute cu fiecare an. Această situație afectează continuarea studiilor și formarea unei cariere prin înscrierea absolvenților în învățământul superior și cel postliceal.

Din cauze socio – economice, se constată fenomenul de emigrare a populației în Italia, Spania și Anglia și unii părinți se stabilesc împreună cu întreaga familie în aceste locații. Ca urmare, numărul de elevi care se transferă în străinătate este în continuă creștere.

Un număr mare de elevi rămân în localitatea de domiciliu cu bunicii sau cu alte rude, fenomen care afectează performanța școlară.

Totodată, doar un procent de 40% dintre absolvenți urmează cursurile universitare sau postliceale. O posibilă cauză ar fi proasta orientare profesională și imposibilitatea cunoașterii ofertei centrelor universitare.

PUNCTE TARI

- Existența tuturor nivelelor de învățământ
- Creșterea interesului elevilor pentru studii și starea de disciplină a acestora;
- Personal titular la toate disciplinele de bază;
- Rezultate deosebite la concursuri școlare;
- Creșterea procentului de inserție în învățământul universitar;
- Dotarea materială a unității și existența tuturor autorizațiilor de funcționare necesare.

PUNCTE SLABE

- Apartenența la grupurile vulnerabile (mediul rural, venituri mici, familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate) ;

- Media de admitere scăzută și dificultăți de adaptare la curriculum –ul pentru liceu;
- Număr mare de elevi care se retrag pentru plecare la familia din străinătate;
- Lipsa de stabilitate pe post a psihologului școlar sau inexistența acestuia
- Astfel, problemele identificate în școla noastră sunt: rată a abandonului crescută; rată de absolvire scăzută, rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat și rată de promovare.

Soluții pentru problemele identificate:

1. Integrarea elevilor din clasa a XII-a din grupul țintă într-un program de pregătire suplimentară, săptămânală la toate disciplinele de bacalaureat.
2. Integrarea elevilor din clasele IX – XI din grupul țintă în activități de exersare și dezvoltare în cadrul activităților remediale.
3. Organizarea unor activități de vizitare a centrelor universitare din țară.
4. Participarea la activități de tip non-formal (vizite de studiu, excursii).
5. Participarea la activități de dezvoltare personală care să vină în sprijinul elevilor cu dificultăți de adaptare la curriculum –ul pentru liceu;
6. Realizarea unor seturi de fișe pe discipline folosite în pregătirea examenului de bacalaureat.
7. Implicarea părinților elevilor din grupul țintă , reprezentanților comunității locale și a reprezentanților ONG din localitate în cadrul activităților propuse.

Riscuri în implementare: elevii din grupurile vulnerabile pot lipsi de la activitățile propuse și este necesară legatura permanentă cu familiile acestora; alegerea elevilor cu potențial bun, pentru realizarea obiectivului propus în proiect; necesitatea activității de consiliere. a examenului de bacalaureat scăzută.

Au fost urmărite următoarele ținte din PAS:

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectivul general al proiectului este creșterea cu 20% a promovabilității la examenul de bacalaureat la finalul celor 4 ani de proiect și creșterea cu 10% pe an a numărului de absolvenți care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal.

OS 1 (activitatea I.1) Dezvoltarea competentelor disciplinare (de înțelegere a unui text și de comunicare în limbaj specific, a celor logico-matematice și de calcul, a celor de înțelegere și explicare a unor concepte, procese, fenomene, procedee specifice disciplinei) pentru un număr de 80 de elevi în fiecare an de proiect, prin activități remediale diferențiate, centrate pe

elev, în scopul creșterii motivației pentru învățare, atingerii standardelor de calitate educațională necesare promovării examenului de bacalaureat.

OS 2 (activitatea I.2) Dezvoltarea abilităților necesare pentru dezvoltarea personală și managementul carierei a unui număr de 160 de elevi, pe parcursul celor patru ani de proiect, prin activități de consiliere adaptate nevoilor elevilor, în scopul creșterii ratei de absolvire și de inserție în învățământul terțiar.

OS 3 (activitatea II.1) Informarea și familiarizarea cu domeniile de formare și oportunitățile de carieră oferite de furnizorii de educație terțiară specific profilului / specializării lor pentru un număr de 40 de elevi, prin vizite tematice organizate anual, în scopul creșterii motivației de învățare, finalizării studiilor liceale și continuării educației în domeniu.

entul carierei a unui număr de 160 de elevi, pe parcursul celor patru ani de proiect,

Beneficiarii direcți:

- 85 elevi din grupul țintă: elevii din ciclul inferior care au înregistrat rezultate cuprinse între 4 și 6 la Evaluarea Națională și elevii din ciclul superior al liceului care au medii la disciplinele de bacalaureat cuprinse între 5 și 6, prezintă interes și sunt motivați să susțină examenul național de bacalaureat, au absenteism ridicat, fac parte din familii cu potențial economic redus și provin din familii monoparentale, dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate;

Beneficiarii indirecți:

- Părinții elevilor implicați în grupul țintă (deoarece se vor bucura de progresul înregistrat în anii de proiect și în final de absolvirea studiilor finalizate prin obținerea certificatului de calificare a competențelor profesionale și/ sau promovarea examenului de bacalaureat);
- Toți profesorii școlii pentru că vor dobândi experiența profesională ce le va permite să își dezvolte și valideze strategii didactice adaptate unui anumit grup țintă și să le aplice cu succes și după finalizarea proiectului ROSE;
- Școala, deoarece va scădea rata de absenteism și se va înregistra progres școlar la nivelul fiecărei clase și a unității de învățământ;

Comunitatea locală în ansamblul ei - agenți economici, mediul universitar (deoarece vor beneficia de posibili angajați calificați și creșterea numărului de studenți în mediul academic).

Prezentăm o activitate din proiect:

Activitatea I.1: „Împreună vom reuși”

a) Întrucât, elevii admiși în liceul nostru intră în sistem cu medii scăzute, cele mai multe sub 5 și au lacune serioase în pregătirea lor de bază, se impune desfășurarea unor activități remediale. Astfel, se vor propune elevilor din clasele IX-XII, din grupul țintă, elevi care provin din familii cu venituri mici sau din familii cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, activități remediale și de pregătire în vederea susținerii examenului de bacalaureat la disciplinele: limba română, matematică, istorie, geografie, biologie.

Printr-o abordare diferențiată a învățării și centrată pe elev prin:

- Identificarea lacunelor prin testare inițială și completarea acestora;
- Recuperarea și completarea cunoștințelor la nivelul minim al curriculum-ului, pentru ciclul inferior, la disciplinele limba și literatura română, matematică;
- Dezvoltarea competențelor de baza la disciplinele de bacalaureat prin strategii interactive și activități diferențiate centrate pe elev, la ciclul superior;
- Informarea constantă a elevilor din grupul țintă cu privire la rezultatele obținute în urma aplicării fișelor/ chestionarelor de progres și a părinților acestora pentru fiecare elev în parte motivând importanța finalizării studiilor, susținerii și promovării examenului de bacalaureat;
- Utilizarea metodelor activ participative și a tehnicilor de lucru diferențiat, pe grupe, în care activitățile să fie centrate pe sarcini și elev, exemple de bună practică, film didactic.

b) **OS1** Dezvoltarea competentelor disciplinare (de înțelegere a unui text și de comunicare în limbaj specific, a celor logico-matematice și de calcul, a celor de înțelegere și explicare a unor concepte, procese, fenomene, procedee specifice disciplinelor limba română, matematica, istorie, geografie, biologie) pentru un număr de 85 de elevi în fiecare an de proiect, prin activități remediale diferențiate, centrate pe elev, în scopul creșterii motivației pentru învățare, atingerii standardelor de calitate educațională necesare promovării examenului de bacalaureat.

c) Grupul țintă este format din 85 de elevi din clasele IX- XI, câte 20 din fiecare clasa, 25 elevi din clasa XII)cu medii cuprinse între 4 și 6 (pentru elevii din clasa a IX-a, mediile sunt de la EN), la limba română, matematică, biologie, istorie, geografie, discipline la care se susține examen de bacalaureat, elevi care provin din familii defavorizate, copii din familii monoparentale, copii cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate.

Activitatea remedială se desfășoară lunar sau bilunar, în ședințe de câte 2 ore, la obiectele pentru care se susține examen de bacalaureat.

La limba română, se vor propune activități diferențiate, pentru clasele IX-X și XI-XII, cu aplicații pe texte din autori din programele claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a. Aceste activități au ca scop:

- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare
- Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare
- Punerea în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau la curente culturale/literare
- Argumentarea în scris și oral a unor opinii în diverse situații de comunicare

La matematică, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii, diferențiat, pentru clasele IX-X și XI-XII, se urmăresc ca finalități:

- esențializarea conținuturilor în scopul accentuării laturii formative;
- compatibilizarea cunoștințelor cu vârsta elevului și cu experiența anterioară a acestuia;
- continuitatea și coerența intradisciplinară;
- prezentarea conținuturilor într-o formă accesibilă, în scopul stimulării motivației pentru studiul matematicii.

Pentru elevii din clasele IX-X se va urmări, în special, corectarea disfuncțiilor operatorii (calcul în mulțimi diferite de numere) și operarea cu algoritmi elementari, iar pentru elevii claselor XI-XII accentual va fi pus pe elemente de algebra (sisteme de ecuații liniare, calcul matricial, structuri algebrice) și de analiza matematică, în acord cu programa de bacalaureat.

La istorie, clasa a XII-a, sunt vizate următoarele finalități, urmărindu-se conținuturile din programă:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate
- Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice
- Aplicarea principiilor și a metodelor adecvate în abordarea surselor istorice
- Utilizarea surselor istorice, a metodelor și a tehnicilor adecvate istoriei pentru rezolvarea de probleme

La geografie, clasa a XII-a, sunt vizate următoarele finalități, urmărindu-se conținuturile din programă:

- Utilizarea corectă și coerentă a terminologiei specifice domeniului pentru prezentarea aspectelor definitorii ale spațiului european și național

- Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți
- Explicarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului și al țării noastre
- Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Europei, a Uniunii Europene și a unor țări
- Analiza geografică a componentelor naturale și sociale ale unui teritoriu la nivelul continentului și al țării noastre

La biologie, clasa a XII-a, sunt vizate următoarele finalități, urmărindu-se conținuturile din programă:

- Recunoașterea, definirea, dovedirea înțelegerii unor termeni, concepte, legi și principii specifice științelor biologice.
- Descrierea particularităților structurale și funcționale ale celulelor, țesuturilor, organelor, sistemelor de organe la plante, animale și om, utilizând limbajul științific adecvat; descrierea principalelor caracteristici structurale ale materialului genetic.
- Caracterizarea unor taxoni, structuri, funcții ale organismelor, a unor fenomene, procese biologice, a unor boli care afectează organe, sisteme de organe etc.
- Explicarea unor procese și fenomene biologice și a interrelațiilor dintre ele; explicarea structurii și funcțiilor materialului genetic, utilizând terminologia științifică adecvată.
- Explicarea unor adaptări structurale și funcționale ale organismelor la variațiile de mediu, pe baza conceptelor biologice fundamentale.
- Compararea modurilor de realizare a funcțiilor fundamentale ale organismelor

Scenariile didactice la limba română, vor cuprinde ecranizări ale operelor literare din autorii canonici cuprinși în programa pentru bacalaureat, la matematică, la istorie și geografie activități de completare a hărților mute, la biologie, experimente virtuale, toate acestea fac necesară utilizarea de laptopuri, televizoare și table interactive pentru cele patru săli de proiect.

La sfârșitul fiecărui an de studiu se va face o analiză comparativă între rezultatele obținute la testarea inițială cu cele de la final.

The article presents general information about the Rose “Bac ++” Project. The objectives of the project are presented and some practical activities are exemplified.