

HĂLĂUCEȘTI - IAȘI

REPERE

Nr. 13

DECEMBRIE 2024



SmartLab

Accreditare Erasmus+

cultural - educaționale

Revista Liceului Teoretic Bogdan Vodă

REPERE

CULTURAL – EDUCAȚIONALE



REVISTĂ BIANUALĂ

Directorul revistei
prof. dr. Iulian Ghercă

Redactor șef
prof. Lidia–Mihaela Neculăeș

Traduceri
prof. Monica Tudorache

Corecturi
prof. Silvia Mîrț

Coperta și desktop publishing
prof. Neculai Juncă

Editura PIM
Iași - 2024



Erasmus+

Colectivul de redacție

- Prof. Neculai Juncă
- Prof. Monica Tudorache
- Prof. Mîrț Silvia
- Prof. Neculăeș Aissa
- Prof. Cășuneanu Alina
- Prof. Paiu Ana Maria



Repere cultural-educăționale

HĂLĂUCEȘTI - IAȘI

REPERE

cultural -
educăționale

editura pim
Iași, 2024

ISSN: 2668 – 1196

Nr. 13 – Decembrie 2024

Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Directorul revistei
prof. dr. Iulian Ghercă

Redactor șef
prof. Lidia–Mihaela Neculăeș

Colectivul de redacție

- prof. Neculai Juncă
- prof. Monica Tudorache
- prof. Silvia Mîrț
- prof. Alina Cășuneanu
- prof. Aissa Neculăeș
- prof. Ana Maria Paiu

Copertă și desktop publishing: Neculai Juncă

Traduceri: Monica Tudorache

Corector: Silvia Mîrț

Disclaimer

Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorilor, care își asumă responsabilitatea corectitudinii și a originalității materialelor publicate. Instituția noastră nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Nr. 13 • Anul VI • Decembrie 2024

SUMAR

- Cuvânt înainte**
pag. 7 - 8
- Preot Paroh Daniel-Anton Lucaci, OFMConv, Parohia Romano-Catolică Nașterea Sfintei Fecioare Maria Hălăucești
- EDITORIAL**
pag. 9 - 12
- *De la "România Lucrului Bine Făcut" la "România Eșuată"* (prof. Lidia Neculăeș - pag. 9)
- PROIECTE, EXPERIENȚE, VALORI ȘI PRINCIPII EUROPENE**
pag. 13 - 38
- ***Proiectul de Acreditare Erasmus+ . Anul III***
 - *Acreditarea Erasmus+ la finalul celui de-al doilea an* (prof. dr. Iulian Ghercă - pag. 13)
 - *Diseminarea activităților din cadrul Proiectului de Acreditare Erasmus+* (prof. Neculai Juncă - pag. 22)

 - *Implementarea Proiectului Smart Lab în Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești* (prof. dr. Iulian Ghercă - pag. 28)

 - *Continuitate și noutate în procesul de internaționalizare a școlii* (prof. Monica Tudorache - pag. 36)
- DIN VIAȚA ȘI ACTIVITATEA ȘCOLII**
pag. 44 - 97
- Activitate didactică și educativă***
- *Educația juridică în Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești* (prof. dr. Iulian Ghercă - pag. 44)
 - *O nouă Săptămână Verde* (prof. Alina Cășuneanu - pag. 48)
 - *Activitatea educativă extrașcolară* (prof. Camelia Axinte - pag. 51)
 - *Cercul metodic al profesorilor de matematică* (prof.

Ana-Maria Paiu – pag. 57)

- *Concursuri școlare la ciclul primar* (prof. Mihaela Juncă - pag. 59)
- *Concursul „Lecturi sadoveniene”* (prof. Mîrț Silvia - pag. 63)
- *Concursul literar Pe urmele lui Mihail Sadoveanu* (prof. Călin Luminița - pag. 66)
- *Concursul județean de matematică ”Nicu Șerban”* (prof. Ana-Maria Paiu – pag. 71)
- *Cupa Toamnei - Ediția a III-a* (prof. Ciprian Neculăeș, prof. Robu Emilia-Alexandra - pag. 73)

Proiecte și parteneriate

- *Platforme, proiecte și metode atractive pentru elevii noștri. JA LEARN, Go girls circular și Metoda Cetățeanul* (prof. dr. Iulian Ghercă - pag. 76)
- *Implementarea proiectului Junior Achievement România la clasa pregătitoare* (prof. Neculai Juncă - pag. 84)

Cu elevii, pentru elevi și despre elevi

- *Experiența în Consiliul Școlar al Elevilor* (Chicet Raluca clasa a XII-a A - pag. 89)
- *Desenele lui Andrei* (Mihoc Andrei-Petru, clasa pregătitoare A - pag.91)

ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ pag. 98 - 129

- *Asemănări, diferențe și interconectarea dintre educația juridică și morală* (prof. Lidia Neculăeș - pag.98)
- *Uniunea Sovietică și crizele din Iran și Turcia din anii 1945-1946)* (prof. dr. Iulian Ghercă - pag. 106)
- *Aspecte generale ale politicii lui Stalin în Orientul Mijlociu, 1945-1953* (prof. dr. Iulian Ghercă - pag. 110)
- *Prezentare de carte - Albert Sorel, La question d’Orient dans le XVIII-e siècle: Le partage de la Pologne et le Traité de Kainardji, Paris, 1902* (prof. dr. Iulian Ghercă -

pag. 115)

- *Istorie regăsită - România pe Frontul de Est (X): Dezastrul de la Cotul Donului* (prof. Neculai Juncă - pag. 119)

CALEIDOSCOP
pag. 130 - 160

- *Despre educația nonformală* (prof. Alina Cășuneanu - pag. 130)
- *Conflicte în cadrul relațiilor din domeniul educației (I). Generalități* (prof. Neculai Juncă - pag. 136)
- *Jocul, munca preșcolarului, principala formă de învățare în grădiniță* (prof. Claudia-Alina Ilade - pag. 142)
- *Iarna* (prof. Mihaela Babătă - pag. 148)
- *Crăciun* (prof. Mihaela Babătă - pag. 149)
- *Acordul economic româno-german din 4 decembrie 1940* (prof. dr. Lucian Spiridon - pag. 150)
- *Orașul Buzău. Caracteristici demografice și economice* (prof. dr. Lucian Spiridon - pag. 155)

Cuvânt înainte

"Pentru societate, educația este o datorie inevitabilă și, în multe cazuri, o provocare urgentă.(...) Totuși, așa cum spunem că activitatea școlii nu se poate reduce la a împărți materii, ci trebuie să formeze și persoane în integritatea lor, vorbind despre școala (...) este la fel de necesară această componentă profetică, ce dă omului capacitatea nu numai de a dobândi unele cunoștințe, ci și de a se cunoaște pe sine însuși și de a se recunoaște ca o ființă capabilă să iubească și să fie iubită." (Mesajul Papei Francisc adresat Congresului Mondial al educației catolice – 2022)

Plecând de la acest cuvânt al Papei Francisc, doresc să adresez un gând de prețuire și încurajare tuturor celor care activează în cadrul Liceului Teoretic Bogdan Vodă din Hălăucești și care sunt implicați în bunul mers al educației și formării omului.

După părinți, care știm că sunt primii educatori pentru copiii lor, responsabili pentru "cei șapte ani de acasă", dacă școala își are importanța și rolul ei în special în cultivarea cu grijă a facultăților intelectuale, biserica vine și ajută la dezvoltarea și împlinirea omului prin valorile morale, dar și spirituale, pe care le propune. De aceea cred că împreună, putem educa această generație, care poate să răspundă la toate provocările societății de astăzi. Nu este o sarcină ușoară într-o lume secularizată, caracterizată de fragmentarea cunoștințelor și confuzia morală, dar este o sarcină importantă, dat fiind că educația, ce are la temelie adevărul și slujirea persoanei, poate să fie „un puternic instrument al speranței”.

În paginile acestei reviste mă bucur să găsesc proiecte, experiențe, valori și principii europene cât și implementarea lor în liceul comunei noastre. De asemenea, salutare sunt activitățile didactice, cât și cele educative, cercurile metodice, dar și concursurile, care vedem că îmbină atât de frumos voința cât și creativitatea persoanelor. Nu în ultimul rând, putem aprecia activitatea științifică, precum și programul caleidoscopic, care ajută și susține dezvoltarea necondiționată a elevului.

În acest drum al vieții, suntem chemați așadar să visăm la tot ce este mai bun, la tot ce ne împlinește, să privim cu încredere spre viitor, deschiși la cunoaștere și adevăr. Prin urmare, numai acela care se deschide către nouitate poate experimenta împlinirea, bucuria și viața. Chiar dacă uneori simțim confuzie

și nesiguranță, să avem curajul de a privi la cel care ne poate conduce pe acest drum, oferindu-ne totodată siguranța și încrederea zilei de mâine.

*Paroh Daniel-Anton Lucaci O.F.M.Conu
Parohia Romano-Catolică
Năsterea Sfintei Fecioare Maria Hălăucești*

De la *România Lucrului Bine Făcut* la *România Eșuată*

Director, prof. Neculăeș Lidia Mihaela
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă*, Hălăuțești

În contextul anulării alegerilor prezidențiale, din ipostaza unui susținător și votant al domnului Iohannis, acuzată de mulți din jurul meu pentru această opțiune, m-am întrebat de ce am avut această opțiune și am recitat proiectul de țară, *România Lucrului Bine Făcut*, lansat în 2014.

Vă propun atenției doar câteva aspecte din acest document, care ne promitea, ca într-un basm, cu un personajul principal, un Făt-Frumos și Înțelept, o țară în care democrația să fie cea mai importantă valoare promisă.

În preambulul proiectului de țară din 2014, atunci când se făcea o analiză a celor 25 de ani trecuți de la Revoluția din 1989, se constata că exista o societate puternic polarizată, divizată, caracterizată de ruperea legăturilor dintre oameni, de multiplicare a neîncrederii în ceilalți, în instituții, în viitor. Se constata că dezbaterile politice erau sterile și conflictuale și că acestea au dus la învrăjbiră unor largi categorii sociale, la polarizarea fără precedent a societății, la pierderea încrederii în politicieni.

Ce observăm după 10 ani? E limpede că aceste tare ale societății românești sunt mult mai accentuate, prăpastia dintre politicieni și alegători s-a adâncit, societatea românească este mult mai polarizată, iar politicienii propuși în cele mai mari funcții din stat, sunt motiv de dezamăgire.

În proiect, se identificau ca principale responsabilități ale președintelui încetarea „războiului româno - român” și de redarea speranței poporului român. Misiunea debuta cu „protejarea democrației și apărarea statului de drept”. Privind spre realitatea acestor zile pare cel puțin ironic.

În continuare, se promitea respectarea constituției, care va reda instituției prezidențiale legalitate, legitimitate și respect și se stipula că: „prima obligație a Președintelui României este aceea de a asigura funcționarea eficientă și integrată a instituțiilor statului”.

Se identificau cauzele eșecului sistemului în ansamblul său: schimbarea continuă a conducătorilor din instituțiile publice după criterii arbitrare, împărțirea influenței între clanuri politice și se propunea reformarea statului, a clasei politice și a partidelor politice. Ni se promitea un președinte mediator pentru reluarea dialogului social dintre: guvern, opoziție, sindicate, patronate, asociații profesionale, ONG-uri prin comunicare permanentă și consultare.

Timpul a demonstrat că această consultare a fost mimată și de formă, lucru dovedit și în cazul pachetului legislativ, *România Educată*.

Președintele se poziționa dincolo de baronii și de găștile de partid, neavând cu nimic de a face cu un președinte fals, incompetent sau marionetă. Dimpotrivă se propunea a fi „un președinte integru, echilibrat, mediator, integrator, unificator, constructiv, arbitru, care ia decizii ferme atunci când se impune”. Cum ai fi putut să nu acorzi credibilitate și susținere unui astfel de președinte?!?

O atenție deosebită se acorda securității energetice, promițându-ni-se o independență energetică a țării, prin alocarea unei părți din redevențe de la bugetul central către comunitățile locale, care ar fi devenit astfel parteneri ai statului. Care este realitatea acestor zile? Știm cu toții că este departe de ceea ce ni se promitea pentru că majoritatea firmelor din domeniul energetic aparțin unor patroni străini.

Un alt aspect căruia i se acorda o atenție deosebită era intitulat *Eficiență în domeniul securității naționale și de apărare* prin care se promitea promovarea unei *Strategii Naționale de Apărare a Țării* care să cuprindă domenii importante ca: apărare, securitatea socială, securitatea educațională, securitatea alimentară, economică, energetică, a mediului, financiară și securitatea infrastructurilor critice. În acest context, structurile de intelligence din România erau prezentate laudativ, considerându-se că erau desprinse de vechiul sistem, de mentalitatea comunistă și că sunt pe deplin reformate.

În acest domeniu, președintele își propunea *O Românie a Lucrului Bine Făcut* ce știe să-și gestioneze riscurile și să-și valorifice oportunitățile pentru asigurarea propriei securități. Ne garanta că va oferi toate instrumentele necesare atingerii scopurilor strategice, care se referă la „avertizare timpurie, prevenirea conflictului, decizie coerentă în momente de criză, întemeiată pe informație reală, exactă și la timp.

Cât de diferită este realitatea acestor zile!Astfel, decizia de anulare a primului tur al alegerilor prezidențiale este fără precedent în istoria României moderne, ea încălcând art. 36 din Constituție, dreptul de vot, un drept fundamental al oricărui stat de drept. Ne place sau nu voturile au fost introduse în urnă de românii dezamăgiți de politicieni.

Se pune în discuție manipularea pe rețelele social media, în special TIK-TOK. Într-adevăr fenomenul este îngrijorător și în rândul tinerilor și în rândul adulților.

Într-un studiu recent al Organizației Mondiale a Sănătății, aplicat în 40 de țări, România este pe primul loc la folosirea problematică a social media de către copii și adolescenți, comportament asociat cu problemele mintale, sociale

și de școlarizare. Studiul urmărea să afle dacă utilizatorului îi este greu să se gândească, la un moment dat, la altceva decât la utilizarea social media tot mai des și dacă s-au simțit nemulțumiți că nu au folosit mai des aceste servicii, dacă s-au simțit neliniștiți, frustrați sau nervoși, dacă au încercat, fără succes, să petreacă mai puțin timp on-line, dacă au apelat la social media ca să nu se mai gândească la persoane și lucruri neplăcute, dacă nu au putut fi atenți la ore sau la teme, dacă au mințit părinții cu privire la timpul petrecut pe rețele, dacă și-au neglijat hobby-urile și dacă s-au certat cu rudele sau au rupt legătura cu aceștia din cauza timpului petrecut în social media.

Peste 30% dintre adolescenții noștri au răspuns afirmativ la toate aceste întrebări, aspect care ar trebui să constituie încă un semnal de alarmă. De multă vreme, noi semnalăm pericolul folosirii excesiv și fără acord parental a rețelelor social media. Sunt necesare reglementări clare ale folosirii rețelelor de socializare care au influență negativă mai ales asupra copiilor și adolescenților.

Știm cu toții că proiectul de suflet al președintelui, *România Educată* nu reușește să facă educația să funcționeze, nefiind bazată strategic pe universitățile istorice și Academia Română cu expertiză în științele educației. În continuare avem analfabetism funcțional, abandon, conținuturi neadecvate, subfinanțare etc. Cred că a venit momentul ca să se încheie un pact pentru educație, să fie consultați adevărații specialiști din domeniul educației, să fie stabilit un pachet legislativ care să nu sufere modificări cel puțin 5 ani, să fie reconsiderate conținuturile programelor școlare, să se pună accent pe formarea inițială a profesorilor, să se reînființeze liceele pedagogice etc. Mai cred că e necesar ca să se reintroducă evaluarea la istorie și la geografie, la finalul clasei a VIII-a, pentru ca generațiile viitoare să-și însușească noțiuni elementare despre trecutul înaintașilor și despre geografia țării.

Pentru că sistemul politic a oferit politicieni inadecvați, ruși de electoratul, care a votat antisistem și care pare a fi manipulat, sperăm că alegerile prezidențiale să se organizeze într-un cadru rațional, în angajamentul euroatlantic, că vom alege calea dorită de cei mai mulți, fie aceasta mai de stânga, centru, dreapta sau suveranist – europeană. Trebuie să găsim forța de a reuni pe toți românii într-o Românie euroatlantică.

În ceea ce îl privește pe domnul președinte, Klaus Iohannis, acesta nu mai reprezintă de multă vreme poporul român. Cea mai mare dezamăgire constă în faptul că a adus țara într-o situație vulnerabilă, că a fost necesar (sau nu?!) să se anuleze primul tur al alegerilor prezidențiale. Un alt aspect, care inflamează opinia publică, este că aceste alegeri ar fi trebuit să se desfășoare la timp pentru ca președintele să-și poată încheia mandatul la timp, conform art. 83 alin.1 din Constituție și să nu mai fie nevoie de o prelungire a mandatului.

Istoria ne va arăta cum va ieși din planul politic și poate că, în al doisprezecelea ceas, va face ce e bine pentru România.





Acreditarea Erasmus+ la finalul celui de-al doilea an

Dir. adj., prof. dr. *Ghercă Iulian*
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

*„Educația este cea mai puternică armă
pe care o puteți folosi pentru a schimba lumea”.*

Nelson Mandela

„Răspândește lumina, iar întunericul se va risipi de la sine”.
Erasmus din Rotterdam

Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești beneficiază de Acreditarea Erasmus+ în perioada 2022-2027. **Scopul general** al proiectului este formarea personală și profesională a 32 cadre didactice în vederea adoptării și utilizării standardelor europene în procesul educativ, asigurării egalității de șanse tuturor educabililor, îmbunătățirii rezultatelor școlare, diminuarea absenteismului, determinarea cât mai multor elevi să-și continue studiile liceale în instituția noastră, spre o carieră de succes.

Conceperea proiectului de Acreditare a avut la bază analiza de nevoi a instituției și identificarea unor nevoi specifice ce trebuiesc rezolvate:

N1 - Necesitatea adaptării și utilizării eficiente a mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare pentru a crește interesul elevilor în contextul unei învățări mixte, la școală și în online;

N2 - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru a reuși elaborarea unei strategii de integrare a elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile (mediu rural, venituri financiare foarte reduse, familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, elevi sosiți din străinătate cu probleme de adaptare);

N3 - Gradul redus de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului "bullying" în rândul eleviilor, părinților și cadrelor didactice și al nivelului de informare al acestora asupra necesității implicării în prevenirea și combaterea acestui fenomen;

N4 - Importanța redusă acordată formării culturii ecologice în școală și slaba deprindere a elevilor cu activitățile de protejare a mediului;

N5 - Capacitatea redusă a cadrelor didactice de a îndruma elevii în vederea selectării și utilizării unor surse mass-media credibile și inoffensive.

Pentru a rezolva aceste necesități identificate și a duce la îndeplinire scopul asumat am conceput următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea capacității de integrare a mijloacelor TIC în cadrul procesului didactic adaptat nevoilor actuale (activitate didactică face-to-face, online, hibrid) - vizează nevoia 1.

2. Creșterea gradului de integrare a elevilor din grupurile vulnerabile în vederea asigurării echității educaționale. - vizează nevoia 2.

3. Prevenirea și combaterea efectelor negative ale fenomenului "bullying". - vizează nevoia 3.

4. Formarea unei conduite care să asigure un comportament conștient de protejare și conservare a mediului înconjurător pentru o dezvoltare sustenabilă. – vizează nevoia 4.

5. Formarea și dezvoltarea capacității de selectare și utilizare a informațiilor din mass-media și mediul online. - vizează nevoia 5.

La sfârșitul lunii august 2024, s-a încheiat cel de-al doilea an al Acreditării, practic am ajuns la mijlocul implementării. Astfel, am realizat Raportul final pentru cel de-al doilea an pe care l-am depus la sfârșitul lunii octombrie, urmând ca în perioada următoare să obținem rezultatul acestei evaluări a raportului, dar și un feedback privind implementarea din anul 2 al Acreditării.

Implementarea activităților din al doilea an al Acreditării a adus noi provocări, dar și numeroase motive de satisfacție în instituția noastră, atât în plan educațional, al dezvoltării personale și în carieră, dar și în plan organizațional.

Comparând obiectivele și indicativele propuse și activitățile implementate, putem observa că nu au avut loc modificări ale activităților prioritare și nici modificări cu privire la numărul de participanți la activități. Nu a fost necesar să modificăm sau să ajustăm nici un obiectiv în timpul implementării activităților. Cei 8 participanți la cele două cursuri alese pentru îndeplinirea obiectivelor vizate în acest an au avut 2 zile de dus și 7 de cursuri, în total, 9 zile de mobilitate fiecare. Am ales cursurile cu o durată de 7 zile pentru că le considerăm, din experiența anterioară, ca fiind cele mai eficiente, eficace și complexe (în raport cu cele a căror durată este de 5 sau 6 zile de curs), dar și pentru că am reușit să ne încadrăm în bugetul existent.

Printr-o analiză atentă a factorilor de risc și printr-un management riguros, participativ și transparent s-a reușit implementarea activităților așa cum au fost ele planificate (de fapt, o planificare atentă și căutarea din timp a celor mai potrivite cursuri și furnizori pot face ca implementarea să fie în concordanță cu

planificarea, dacă nu intervine un eveniment sau situație neprevăzută) și în concordanță cu obiectivele propuse.

Deciziile luate de echipa de management privind implementarea proiectului au avut constant în vedere planul Erasmus, nevoile și obiectivele asumate, dar și rezultatele obținute în anul anterior și întreaga experiență a implementării din primul an.

Am încercat să îmbunătățim modul de implementare și prin asumarea feedback-ului primit la raportul din primul an al acreditării precum și a feedback-ului primit la nivelul organizației din partea elevilor, colegilor profesori, dar și a comunității, în general. Astfel, am avut în vedere stabilirea unor indicatori de realizare privind rezultatele așteptate pentru fiecare obiectiv propus, dar și pentru fiecare etapă de implementare: selectarea cursurilor, realizarea pregătirii pentru mobilitate, participarea efectivă la mobilitatea internațională, activități concrete post-mobilitate, diseminare etc. la nivelul beneficiarilor primari ai actului educațional, dar și cu privire la participanții la mobilități, la nivel de instituție, în general, și la nivelul comunității locale și nu numai.

În mod concret, aceste decizii privind implementarea au vizat selecția unor cursuri care să acopere nevoile 3 și 4 din planul Erasmus (3. Gradul redus de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului "bullying" în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice și al nivelului de informare al acestora asupra necesității implicării în prevenirea și combaterea acestui fenomen; 4. Importanța redusă acordată formării culturii ecologice în școală și slaba deprindere a elevilor cu activitățile de protejare a mediului) prin îndeplinirea obiectivelor 3 și 4 al acreditării (3. Prevenirea și combaterea efectelor negative ale fenomenului "bullying"; 4. Formarea unei conduite care să asigure un comportament conștient de protejare și conservare a mediului înconjurător pentru o dezvoltare sustenabilă).

Așa cum era prevăzut în proiectul de acreditare și în acest an au participat la mobilitățile internaționale de formare 8 cadre didactice selectate în conformitate cu procedura, specificul școlii și criteriile atent stabilite (au fost 2 cursuri la care au participat profesori pentru învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal: 1. Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact - Lisabona, Portugalia, 08.04.2024 - 14.04.2024; 2. STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024) - vezi sitte-ul oficial al proiectului http://www.liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm.

Cursurile din cadrul mobilităților din cel de al doilea an de acreditare au oferit cadrelor didactice participante posibilitatea de a-și dezvolta competențele

lingvistice, digitale, de socializare, interculturale și de a dobândi altele noi, de a experimenta metode, strategii și tehnologii moderne de predare-învățare-evaluare, de a cunoaște și experimenta sisteme de învățământ din spațiul european. Schimbul de bune practici a favorizat dezvoltarea competenței de a selecta și utiliza la clasă acele strategii inovatoare în deplină concordanță cu specificul și nevoile educabililor, în vederea dezvoltării la elevi a competențelor digitale, lingvistice, de lucru în echipă, interculturale.

Activitățile educative școlare și extrașcolare propuse elevilor și desfășurate împreună cu aceștia au încurajat abordarea învățării dintr-o nouă perspectivă și au oferit tuturor posibilitatea de a participa în mod activ în derularea lor. Aplicarea rezultatelor mobilităților în actul didactic a condus și la creșterea gradului de internaționalizare al școlii, rezultatele activităților din cadrul colaborărilor cu instituții de învățământ europene și internaționale fiind îmbunătățite. De exemplu, dacă în primul an de participare la un concurs internațional (organizat de India) de creare de web postere, elevii noștri s-au clasat pe locul al III-lea, în cel de al doilea an s-au clasat pe locul I.

Realitățile școlii românești actuale provoacă profesorii să se adapteze specificului elevilor și timpurilor în care trăim. Pentru a putea ghida și ajuta elevii pe drumul devenirii lor, profesorii trebuie să stabilească o anumită legătură cu ei. Învățământul universitar nu reușește să ne pregătească, pe noi, profesorii, pentru aceasta realitate. De aceea, experiența Erasmus+ în integralitatea sa ne oferă posibilitatea de a adapta stilul, de a găsi soluții la cele mai noi și provocatoare probleme ale sistemului educațional actual.

Participanții la mobilități și-au împărtășit experiența acumulată prin sesiuni de informare în cadrul consiliilor profesoriale, al cercurilor metodice zonale, prin organizarea unor ateliere educaționale, prezentări etc. În activitatea cu elevii se remarcă acțiuni concrete legate de problemele de mediu (implementarea colectării selective a deșeurilor în fiecare clasă, amenajarea unei Grădini ecologice, activități interdisciplinare în cadrul Săptămânii Verzi), dar și referitoare la Cyberbullying (aplicarea de chestionare pentru identificarea elevilor vulnerabili, monitorizarea prezenței la ore a acestora, ore de consiliere cu profesorul diriginte sau consilierul școlar). Rezultatele obținute au fost aduse în atenția publicului larg prin comunicate de presă în mass-media regională, prin articole publicate în revista liceului și prin postarea tuturor informațiilor și materialelor pe site-ul Acreditării.

Activitățile de diseminare a Proiectului s-au desfășurat conform planului stabilit și au avut ca țintă profesorii și elevii școlii, părinții, comunitatea locală etc. Comunicatele de presă, site-ul bilingv al proiectului, http://liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm, avizierul școlii,

grupul de Facebook, revista școlii, grupul de Whatsapp al școlii au asigurat transparența și informarea corectă privind obiectivele proiectului, cursurile de formare, calendarul și tematica mobilităților, criteriile de selecție, participanții etc.

Atât mobilitățile efective, cât și activitățile anterioare și post mobilitate, precum și cele de diseminare s-au desfășurat așa cum au fost planificate și prevăzute în proiect, astfel încât să ducă la îndeplinirea obiectivelor și scopului asumat și stabilit în conformitate cu planul Erasmus. Au fost desfășurate activități care au putut fi evaluate având la bază indicatori clar stabiliți. Aceste activități au produs efecte la nivelul întregii organizații.

Erasmus+ Accreditation at the End of the Second Year

The “Bogdan Voda” Theoretical Highschool in Hălăucești benefits from Erasmus+ Accreditation in the period 2022-2027. The general aim of the project is the personal and professional training of 32 teachers in order to adopt and use European standards in the educational process, to ensure equal opportunities for all learners, to improve school results, to reduce absenteeism, to encourage as many students as possible to continue their highschool studies in our institution, towards a successful career.

The conception of the Accreditation project was based on the needs analysis of the institution and the identification of specific needs that need to be solved:

N1 - The need to adapt and make effective use of digital media in the teaching-learning-assessment process in order to increase students' interest in the context of blended learning, at school and online;

N2 - The lack of training of teachers in order to succeed in developing a strategy for the integration of pupils belonging to vulnerable groups (rural environment, very low financial income, disorganised families, parents abroad, pupils arriving from abroad with adaptation problems);

N3 - The reduced degree of awareness of the negative effects of “bullying” phenomenon among pupils, parents and teachers and their level of information on the need to get involved in preventing and combating this phenomenon;

N4 - The low importance given to the formation of an environmental culture in school and low involvement of pupils in activities to protect the environment;

N5 - The reduced capacity of teachers to guide students to select and use credible and harmless media sources.

In order to address these identified needs and achieve the stated goal we have designed the following specific objectives:

1. To improve the ability to integrate ICT means in the teaching process adapted to current needs (face-to-face, online, hybrid teaching activity) - targets the N1 need.

2. To increase the integration of pupils from vulnerable groups in order to ensure educational equity - targeting the N2 need.

3. To prevent and combat the negative effects of “bullying” phenomenon - targeting the N3 need.

4. To develop behaviour that ensures conscious behaviour to protect and preserve the environment for a sustainable development - targeting the N4 need.

5. To train and develop of the ability to select and use information from the media and the online environment - targeting the N5 need.

At the end of August 2024, the second year of the Accreditation ended, practically we have reached the mid-point of implementation. Thus, we have realized the Final Report for the second year which we submitted at the end of October, and in the following period we will get the result of this evaluation of the report, as well as feedback on the implementation of the 2nd year of the Accreditation.

The implementation of activities in the second year of Accreditation has brought new challenges, but also many reasons for satisfaction in our institution, both in terms of educational, personal and career development, but also in terms of organisation.

Comparing the proposed objectives and indicative targets with the implemented activities, we can see that there were no changes in the priority activities and no changes in the number of participants in the activities. It was not necessary to modify or adjust any objectives during the implementation of the activities. The 8 participants in the two courses chosen to fulfil the targeted objectives this year had 2 days to travel and 7 days of the courses, in total 9 days of mobility each. We chose the 7-day courses because we consider them, from previous experience, to be the most efficient, effective and complex (compared to the 5 or 6-day courses), but also because we were able to fit within the existing budget.

Through a careful analysis of risk factors and a rigorous, participative and transparent management, the activities were implemented as planned (in fact, careful planning and early search for the most suitable courses and providers can make the implementation in accordance with the planning,

unless an unforeseen event or situation occurs) and in accordance with the proposed objectives.

The decisions taken by the management team on the implementation of the project constantly took into account the Erasmus plan, the needs and objectives assumed, but also the results achieved in the previous year and the whole experience of the implementation in the first year.

We also tried to improve the way of implementation by taking into account the feedback received in the first year accreditation report, as well as the feedback received at the level of the organization from students, fellow teachers, but also from the community in general. Thus, we considered establishing performance indicators regarding the expected results for each proposed objective, but also for each stage of implementation: selection of courses, preparation for mobility, actual participation in international mobility, concrete post-mobility activities, dissemination, etc. at the level of the primary beneficiaries of the educational act, but also with regard to the participants in mobilities, at the level of the institution in general, and at the level of the local community and beyond.

In concrete terms, these implementation decisions were aimed at selecting courses to cover needs 3 and 4 of the Erasmus plan (3. reduced degree of awareness of the negative effects of “bullying” phenomenon among pupils, parents and teachers and their level of information on the need to get involved in preventing and combating this phenomenon; 4. low importance given to the formation of an environmental culture in school and low involvement of pupils in activities to protect the environment), by achieving objectives 3 and 4 of the accreditation (3. to prevent and combat the negative effects of “bullying” phenomenon; 4. to develop behaviour that ensures conscious behaviour to protect and preserve the environment for a sustainable development).

As it was foreseen in the accreditation project, 8 teachers selected in accordance with the procedure, the specificity of the school and the carefully established criteria, participated in the international training mobilities (there were 2 courses attended by teachers for pre-school, primary, secondary and high school education: 1. Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact - Lisbon, Portugal, 08.04.2024 - 14.04.2024; 2. STOP Cyberbullying! - Oslo, Norway 13.05.2024 - 19.05.2024) – see the official site of the project http://www.liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm.)

The mobility courses of the second year of accreditation gave the participating teachers the opportunity to develop their linguistic, digital, socialization, intercultural and to acquire new ones, to experiment modern

teaching-learning-assessment methods, strategies and technologies, to know and experience European education systems. The exchange of good practices has favoured the development of the ability to select and use in the classroom those innovative strategies in full accordance with the specific characteristics and needs of the learners, in order to developing students' digital, linguistic, teamwork and intercultural competences.

The educational activities proposed to and carried out with the pupils encouraged a new approach to learning and gave everyone the opportunity to actively participate in them. The application of the results of the mobilities in teaching also led to an increase in the degree of internationalization of the school, with improved results from activities in collaborations with European and international educational institutions. For example, if in the first year of participation in an international competition (organized by India) for the creation of web posters, our students ranked third, in the second year they ranked first.

The realities of today's Romanian school challenge teachers to adapt to the specifics of the students and the times we live in. In order to be able to guide and help students on the path of their becoming, teachers need to establish a certain connection with them. University education fails to prepare us teachers for this reality. That is why the whole Erasmus+ experience in its entirety gives us the opportunity to adapt our style, to find solutions to the newest and most challenging problems of today's education system.

The participants in the mobilities shared their experience through information sessions in the framework of teacher councils, zonal methodological meetings, by organizing educational workshops, presentations, etc. In the activity with the students, concrete actions related to environmental issues are noted (implementation of selective waste collection in each classroom, setting up of an ecological garden, interdisciplinary activities in the framework of the Green Week), but also related to cyberbullying (questionnaires to identify vulnerable pupils, monitoring of their attendance, counselling hours with the head teacher or the school counsellor). The results obtained were brought to the attention of the general public through press releases in the regional media, articles published in the highschool magazine and by posting all information and materials on the Accreditation website.

Project dissemination activities were carried out according to the established plan and targeted school teachers and pupils, parents, local community, etc. Press releases, the bilingual project website http://liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm the school notice board, the school Facebook group, the school magazine, the school WhatsApp

group ensured transparency and correct information on the project objectives, training courses, calendar and themes of the mobilities, selection criteria, participants, etc.

Both the actual mobilities as well as the pre- and post-mobility and dissemination activities were carried out as planned and foreseen in the project, so as to achieve the objectives and purpose assumed and established in accordance with the Erasmus plan. Activities were carried out and could be evaluated on the basis of clearly established indicators. These activities had an impact throughout the organization.

Proiectul de Acreditare Erasmus+ Anul II Activități de diseminare

prof. Neculai Juncă
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

În toamna anului 2021, în urma selecției Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești - jud. Iași primea **Acreditarea Erasmus** cu numărul RO01-KA120-SCH-000044014, un instrument valoros, care oferă anual acces simplificat la programele de finanțare din cadrul Acțiunii-cheie 1, pentru perioada 2022 – 2027, o confirmare a capacității organizației noastre de a implementa un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu și lung.

Pentru anul școlar 2023 - 2024, Acreditarea Erasmus a permis Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești derularea proiectului de mobilitate Erasmus+ KA 121 Acțiunea Cheie 1 – Educația școlară, cu numărul **2023-1-RO01-KA121-SCH-000113659**.

Diseminarea activităților din Proiect s-au desfășurat conform planului stabilit și au avut ca țintă profesorii și elevii școlii, părinții, comunitatea locală, școlile din zona limitrofă.

Comunicatele de presa date de echipa de proiect, site-ul bilingv al proiectului, http://liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm, avizierul școlii, grupul de Facebook, revista școlii, grupul de Whatsapp al școlii au asigurat transparența și informarea corectă privind obiectivele proiectului, cursurile de formare, calendarul și tematica mobilităților, criteriile de selecție, participanții etc. Pentru asigurarea vizibilității și accesării facile, site-ul dedicat al Proiectului de Acreditare, poate fi accesat de pe pagina principală a site-ului liceului.

Cursurile de formare incluse în proiect au oferit importante oportunități de perfecționare celor 8 cadre didactice participante, acoperind toate nivelele de învățământ ale școlii noastre.

Prima mobilitate s-a desfășurat la Lisabona, în perioada 6 -12 aprilie 2024 și a avut ca temă “*Climate change and sustainable development goals: Small acts create huge impact – Take Action: Go Green!*” și a vizat formarea unei conduit care să asigure un comportament conștient de protejare și de conservare a mediului înconjurător pentru o dezvoltare sustenabilă.

La activitățile de perfecționare organizate de *Motivated Learning for Everyone* a participat o echipă formată din cinci profesori din instituția noastră, care, alături de profesori din Croația, Germania și Cipru, s-au pregătit pentru a răspunde nevoii de a acorda o atenție sporită formării culturii ecologice în școală și de a organiza activități de impact pentru protejarea mediului.

Cea de-a doua mobilitate cu titlul „*Stop Cyberbullying*” s-a desfășurat în perioada 12 - 18 mai 2024, în capitala Norvegiei, Oslo, la care au participat trei cadre didactice din cadrul liceului nostru: Olaru Ionuț - profesor de științe socio-umane, Moglan Dumitru Dorin - profesor de matematică și Neculăeș Ciprian - profesor de educație fizică.

Cursul a oferit participanților o bună oportunitate de a dobândi competențe de gestionare optimă a situațiilor neprevăzute de bullying, în general, și, în special, în contextul evoluție tehnologice actuale, de cyberbullying, situații care pot să apară în mediul online, dar și pentru dezvoltarea personală, prin exersarea comunicării în limba engleză și experiențele culturale.

Sub îndrumarea echipei de proiect, a domnului director adjunct, prof. dr. Iulian Ghercă, participanții au transmis cunostințele și experiența acumulată în cursurile de formare, în cadrul consiliilor profesionale, a comisiilor pe discipline, a cercurilor metodice, a lectoratelor cu părinții, la nivelul instituției, al comunității locale și al școlilor din împrejurimi, activități certificate prin procesele verbale întocmite. Au fost realizate prezentări PowerPoint, tutoriale, clipuri de prezentare, pliante, afișe, mape cu materiale, workshop-uri tematice, activități demonstrative.

Pe holul principal al școlii a fost realizat un panou informativ dedicat Proiectului, cuprinzând informații și imagini sugestive de la activitățile desfășurate în cadrul cursurilor Erasmus.

Nr. 9, 10, 11 și 12 ale revistei școlii, *Repere cultural-educaționale*, (publicate în 100 de exemplare/numar și în format electronic pe <http://liceulhalaucesti.ro/revista.htm>), cuprind 22 articole dedicate Proiectului de Acreditare, cu informații de prevenire și combatere a bullying-ului și a abandonului școlar, de promovare a educației pentru dezvoltare durabilă, cu tutoriale de utilizare a platformelor de studiu, cu articole despre experiențele culturale din cadrul mobilităților.

La nivelul fiecărei comisii pe discipline au fost realizate activități demonstrative de tip hibrid, care au promovat educația pentru dezvoltare durabilă, conceptul de predare interactivă, de tip blended learning, activități educative de prevenire și combatere a fenomenului bullying și a abandonului școlar.

În cadrul activităților metodice ale Cercului Pedagogic Învățământ primar din data de **24 nov. 2023**, desfășurat la Școala Gimnazială Muncelu de Sus - Structura Mogoșești-Siret, prof. Juncă Neculai a organizat și susținut o activitate de diseminare a Proiectului de Acreditare Erasmus+ cu nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000113659, proiect în domeniul educație școlară. Diseminarea a avut ca temă principală prezentarea impactului mobilităților din primul an de acreditare, a obiectivelor specifice anului 2 al acreditării și a viitoarelor mobilități: *Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact*, Lisabona și *STOP Cyberbullying!*, Oslo. Au fost prezentate de asemenea, site-ul oficial al Proiectului și Nr.10 al revistei Repere cultural-educăționale.

La activitățile metodice ale Cercului pedagogic Învățământ primar desfășurat pe **31 mai 2024** în școala noastră, au fost prezentate la nivel județean aspect relevante ale mobilităților desfășurate, dar și exemple de bună practică în învățarea experiențială, în organizarea activităților outdoor cu ajutorul aplicației Goossechase.

Cu acest prilej, prof. Mirț Silvia a susținut o activitatea de diseminare a Proiectului de Acreditare Erasmus+ cu nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000113659, proiect în domeniul educație școlară, prezentând un amplu material referitor la mobilitatea *Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact*, Lisabona.

Prof. Juncă Neculai a prezentat site-ul oficial al Proiectului și Nr.11 al revistei Repere cultural-educăționale. Diseminarea a avut ca temă principală prezentarea impactului mobilităților din primul an de acreditare, a obiectivelor specifice anului 2 al acreditării și a mobilității *STOP Cyberbullying!*, Oslo.

În cadrul Consiliului Profesorat din data de 6 iunie 2024, prof. Ionuț Olaru a prezentat un amplu material cu tema *STOP Cyberbullying!*, care a vizat activitățile desfășurate de echipa de profesori ai Liceului Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești din cadrul Mobilității Oslo, ca parte de Proiectului de Acreditare Erasmus+ K121 Acțiunea Cheie 1 - Educația Școlară, număr de referință 2023-RO01- KA121-SCH-000113659. Prof. Juncă Neculai a prezentat un exemplu de bună practică în desfășurarea activităților outdoor, un model de utilizare, analiza și valorificarea creativă a informațiilor generate de platforma Goosechase.

La același Consiliul Profesorat, prof. Oana Andrieș a prezentat un amplu material cu tema *Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact*, care a vizat activitățile desfășurate de echipa de profesori ai Liceului Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești din cadrul Mobilității Lisabona, ca parte de Proiectului de Acreditare Erasmus+ K121 Acțiunea Cheie

1 - Educația Școlară, număr de referință 2023-RO01- KA121-SCH-000113659. Au fost subliniate aspectele cheie ale EDD-urilor și cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Cu aceeași ocazie, prof. Neculai Juncă a supus atenției colegilor un amplu tutorial de utilizare a platformei Goosechase în organizarea activităților outdoor.

În urma experienței acumulate, prin intermediul platformelor de studiu și al aplicațiilor dedicate, elevii și profesorii noștri au creat cărți virtuale, materiale video, quiz-uri, jocuri educaționale, contribuind astfel la dezvoltarea bazei de date comune, în beneficiul tuturor instituțiilor educative.

În acest context fost realizat și filmul de prezentare a școlii *Fii elev în școala mea*, care poate fi accesat de pe pagina principală a site-ului liceului. (<https://www.youtube.com/watch?v=1XCXAJ14Ijo>)

În cadrul programului Săptămâna Verde și în cadrul Proiectului *Festivalul Toamnei* au fost promovate la nivelul întregii școli activități inter și transdisciplinare care au vizat:

- impactul activităților umane asupra mediului înconjurător pentru creșterea gradului de conștientizare asupra unei dezvoltări sustenabile;
- colectarea selectivă a deșeurilor;
- protejarea biodiversității și conservarea mediului înconjurător;
- folosirea rațională a resurselor și conservarea ecosistemelor;
- însușirea unui comportament care să asigure dezvoltarea sustenabilă și, implicit, adaptarea la schimbările determinate de problemele actuale globale.

Pentru o imagine corectă asupra impactului activităților din proiect au fost inițiate:

- dialoguri/conversații/interviuri cu elevii, cadrele didactice și părinții de la toate ciclurile de învățământ;
- probe practice de utilizare a unor aplicații digitale;
- activități de interesistență;
- chestionare aplicate elevilor, profesorilor.

Activitățile de diseminare desfășurate au contribuit și la îmbunătățirea cunoștințelor despre bullying la nivelul întregii instituții.

Participarea celor 5 cadre didactice la cursul de formare *Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact* – de la Lisabona, a contribuit la dezvoltarea competențelor necesare promovării unei culturi ecologice, prin implicarea în activități de protejare a mediului. În cadrul programelor *Școala Altfel* și *Săptămâna Verde* au fost introduse dimensiuni conceptuale cheie ale educației pentru dezvoltare durabilă.

Analiza rapoartelor personale completate de participanți a demonstrat că aceștia și-au dezvoltat competențele lingvistice și competențele necesare

promovării la nivelul unității și al comunității locale a unei culturi ecologice sustenabile.

Au fost derulate lectorate cu părinții/elevii/cadrele didactice cu scopul informării și sensibilizării lor cu privire la efectele comportamentelor de tip bullying, fiind evidențiată necesitatea promovării practicilor referitoare la implementarea în școală a unui climat al incluziunii.

Au fost aplicate în rândul elevilor chestionare de identificare a situațiilor de bullying, la intervale de timp diferite, pentru a urmări evoluția fenomenului. Au fost create echipe de lucru (părinte-profesor) pentru monitorizarea progresului relațional al elevilor. Au fost realizate panouri cu informații diferențiate. Au fost organizate sesiuni de consiliere educațională a elevilor agresori/victime cu psihologul școlar. Au fost întocmite fișe de observație individuală.

Îngrijorătoare este opinia elevilor față de fenomenul CYBERBULLYING ! Doi din cinci elevi spun că au fost jigniți uneori sau au primit mesaje ofensatoare pe internet, în creștere cu aproximativ 3 puncte procentuale, față de anul trecut. Cu toate acestea, doar 19% dintre copii admit că au trimis mesaje cu conținut ofensator altora. Ponderea fetelor care afirmă că au fost jignite pe internet este mai mare cu 14 puncte procentuale decât cea a băieților.

Echipa de proiect a monitorizat atent activitățile de diseminare a informațiilor acumulate în cadrul cursurilor de formare urmărind:

- cantitatea și calitatea materialelor realizate;
- numărul de participanți de la activitățile de diseminare;
- ponderea activităților de promovare a culturii ecologice;

- studiile și articolele publicate în Nr. 11 și 12 ale revistei școlii, *Repere cultural - educaționale*, <http://liceulhalaucesti.ro/revista.htm>.

- la data curentă, în statisticile de trafic ale site-ului oficial al proiectului http://liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm au fost contorizate peste 19 000 de accesări și peste 900 de vizitatori unici.

Echipa de proiect lucrează la elaborarea unui *Plan de acțiune al școlii* referitor la dezvoltarea sustenabilă, urmărind promovarea unor acțiuni cu privire la schimbările climatice, care să implice elevii în proiecte mici, cu impact mare.

De asemenea, la nivelul școlii vor fi inițiate 2 proiecte eTwinning, care au ca temă combaterea bullyingului și educația pentru dezvoltare durabilă, cu implicarea elevilor și profesorilor de la toate nivelele de învățământ.

Pe întreg parcursul procesului de acreditare vor fi promovate activități de responsabilizare a elevilor în paradigma Educației pentru Dezvoltare Durabilă.

Pe termen lung se va urmări asigurarea unei continuități pe tot parcursul activității didactice prin promovarea dezvoltării sustenabile și a principiilor Eco pentru a deveni o școală verde, dezvoltarea abilităților de prevenire și combatere a fenomenului bullying, iar prin diseminarea informațiilor către colegi, elevi și părinți, la implicarea tuturor în activități specifice.

Achizițiile participanților la cursurile de formare din cadrul Proiectului de Acreditare au fost recunoscute formal prin acordarea la nivelul instituției de credite transferabile.

O confirmare a îndeplinirii obiectivelor și a sustenabilității proiectului îl reprezintă creșterea semnificativă a utilizării la clasă a noilor tehnologii, prin intermediul tablelor inteligente, precum și rezultatele de la testările naționale și pilotarea în școala a testării standardizate (BRIO).

În urma derulării activităților din proiect s-a constatat o îmbunătățire semnificativă a rezultatelor de la Evaluarea Națională de la clasele a doua, a patra și a șasea, a procentului de promovabilitate la Evaluare Națională la clasa a VIII-a și la Bacalaureat.

Acreditarea Erasmus a contribuit la creșterea nivelului de integrare a elevilor din grupurile vulnerabile, dar și a gradului de atractivitate a instituției, fapt demonstrat de ocuparea integrală a celor 56 de locuri de la clasele a IX-a, încă din prima etapă a admiterii la liceu.

Erasmus+ Accreditation Project Year 2 Dissemination Activities

The dissemination of the project activities was carried out according to the established plan and targeted the school's teachers and students, parents, local community, schools in the neighbouring area. The press releases issued by the project team, the bilingual project website http://liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_KA120/index.htm, the school notice board, the school Facebook group, the school magazine, the school WhatsApp group ensured transparency and correct information on the project objectives, training courses, calendar and themes of the mobilities, selection criteria, participants, etc.

Implementarea proiectului Smart Lab în Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești

Dir. adj., prof. dr. *Ghercă Iulian*
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

*„Mi-e teamă de ziua în care tehnologia va fi mai importantă ca relațiile
interumane. În lume va exista o generație de idioți.”*
Albert Einstein

„Tehnologia este un servitor util, dar un stăpân periculos.”
Christian Lous Lange

Una dintre realizările consistente ale instituției noastre în ultimul an a fost depunerea, câștigarea și implementarea proiectului „**UN LABORATOR INTELIGENT PENTRU LICEUL HĂLĂUCEȘTI - UN PAS SPRE "EGALITATE DE ȘANSE" PENTRU ELEVII NOȘTRI**”. În concordanță cu viziunea (Școala noastră - o școală pentru comunitate, o școală pentru Europa!) și misiunea școlii noastre (Furnizarea unui cadru organizat pentru educația copiilor, tinerilor și adulților în vederea integrării pe piața locală, națională și europeană a muncii, inserției sociale, pentru muncă responsabilă aducătoare de plusvaloare, în spiritul toleranței, multiculturalității, pluriconfesionalismului și a respectului pentru individualitate), demersul de a realiza un laborator inteligent în cadrul liceului nostru a venit ca o oportunitate mult așteptată. Eforturile de internaționalizare a școlii și a racordării acesteia la ultimele noutăți din zona educațională la nivel european și internațional (concretizate prin proiectele Erasmus+ și proiectele internaționale cu parteneri din India, Turcia, SUA etc.) au avut în vedere cu prioritate posibilitatea de a oferi elevilor noștri o experiență educațională complexă și completă atât în plan academic, cât și al experienței extracurriculare și extrașcolare în vederea cunoașterii de sine, al dezvoltării lor personale și profesionale în concordanță cu standardele și competențele europene și internaționale actuale.

LICEUL TEORETIC BOGDAN VODĂ HĂLĂUCEȘTI este așadar beneficiarul proiectului "**UN LABORATOR INTELIGENT PENTRU LICEUL HĂLĂUCEȘTI - UN PAS SPRE "EGALITATE DE ȘANSE" PENTRU ELEVII NOȘTRI**", având codul **F-PNRR-SmartLabs-2023-1503**, componentă a Programului de dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de

învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor, gestionat de Ministerul Educației prin: Planul Național de Redresare și Reziliență - Pilonul VI. Politici pentru Noua Generație, Componenta 15. Educație - Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației - Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Proiectul are o valoare (cu TVA) de 351.210,00 lei – 60.000 euro și este finanțat integral printr-un ajutor financiar nerambursabil din partea Uniunii Europene - Următoarea Generație UE. Atragerea unor fonduri consistente pentru dezvoltarea infrastructurii/ bazei materiale a instituției care oferă posibilitatea elevilor de a învăța într-un cadru adecvat, modern și având la dispoziție numeroase mijloace și metode educaționale actuale și moderne reprezintă o mare provocare, dar și reușită.

Scopul general al proiectului este asigurarea egalității de șanse pentru elevii liceului nostru prin acces gratuit la educație digitală avansată, prin înființarea unui laborator inteligent, pentru îmbunătățirea competențelor digitale avansate ale tinerelor generații încă din școală.

Scopul proiectului este de a asigura un proces educațional de calitate, modern și incluziv pentru elevii Liceului Teoretic *Bogdan Vodă* din Hălăuțești prin dotarea cu echipamente TIC de tip "smart lab" și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent. Acest laborator va fi utilizat la toate disciplinele de studiu și reprezintă un concept modern de învățare virtuală, putând fi adaptat pentru toate specializările. De asemenea, va fi utilizat în cadrul proiectelor internaționale care permit interacțiunea și schimbul de experiență pentru elevii și profesorii noștri cu elevi și profesori din Uniunea Europeană, dar și din întreaga lume. Cele două sesiuni de formare a cadrelor didactice cu o durată de minim 24 de ore fiecare în parte asigură instruirea profesorilor în vederea utilizării laboratorului inteligent și integrarea acestuia în actul educațional. Formarea cadrelor didactice s-a realizat în luna noiembrie 2024. Datorită unei bune implementări a proiectului, tot în luna noiembrie primii elevi au putut desfășura primele ore în acest laborator. Procesul de învățare aprofundată pentru utilizarea laboratorului de către cadrele didactice va fi unul de o durată mai lungă, dar există toate resursele necesare pentru acest lucru și suntem convinși că această resursă educațională impresionantă va fi pe deplin apreciată de elevi și profesori.

Obiective principale

1. Crearea unui ecosistem de înaltă calitate și performanță în cadrul instituției prin asigurarea infrastructurii educaționale de tip laborator inteligent ce conține tehnologie și mobilier colaborativ prin care urmărim crearea, dezvoltarea și implementarea unei săli complexe de curs, de tip STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică), pentru a oferi oportunități de învățare prin experiență, astfel încât elevii, sub îndrumarea profesorilor din toate ariile curriculare, să devină utilizatori independenți care pot dobândi competențele digitale avansate pentru a îmbrățișa oportunitățile oferite de noile tehnologii și meseriile viitorului.

2. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin asigurarea accesului gratuit al tuturor elevilor liceului la infrastructura digitală avansată, precum și la metode de învățare avansate pentru îmbunătățirea constantă a competențelor digitale ale tuturor elevilor noștri.

3. Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin asigurarea unui program complex de formare a cadrelor didactice ale instituției, ce vizează utilizarea echipamentelor digitale achiziționate, precum și aplicarea unor metode noi de pedagogie digitală, ce integrează și competențe digitale precum predarea și învățarea bazată pe proiecte (project based learning) sau predarea și învățarea mixtă (blended learning).

Tehnologia este tot mai prezentă în societatea actuală și în viața de zi cu zi. Școala și educația nu pot rămâne indiferente la această evoluție tehnologică fără precedent în istorie și a ritmului extrem de accelerat de producere a schimbărilor provocate de tehnologie. Sigur, nu ne pronunțăm cu privire la faptul dacă este benefic sau mai puțin benefic pentru elevii și copiii noștri să se formeze și să crească în acest mediu, însă constatăm aceste schimbări majore la care profesorii trebuie să se adapteze- școala trebuie să se adapteze- educația trebuie regândită și reșezată în vederea pregătirii elevilor pentru un viitor despre care parcă ne e tot mai greu să ni-l imaginăm.

Obiectivele proiectului:

Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* va fi dotat cu echipamente TIC de tip "smart lab" și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent. Acest laborator va putea fi utilizat la toate disciplinele de studiu și reprezintă un concept modern de învățare virtuală, cu posibilitatea de a fi adaptate profilului oricărui liceu.

Înființarea unui laborator inteligent în cadrul liceului, care să deservească următoarele discipline:

- pentru profilul real - științele naturii: biologie, fizică, chimie, matematică, informatică;

- pentru profilul uman - filologie: limba română, limbi străine (engleză, franceză, latină), istorie, geografie, filosofie, logică, sociologie etc, din trunchiul comun, dar și discipline opționale precum: educație financiară, gândire critică, orientare în carieră, educație juridică, educație pentru sănătate, economie circulară etc.

- instruirea unui număr de 45 de cadre didactice pentru utilizarea laboratorului inteligent;

- peste 184 de elevi / anual care vor avea acces la metodele personalizate de învățare din cadrul laboratorului inteligent;

- îmbunătățirea competențelor digitale pentru minimum 184 de elevi / anual prin acces la educație digitală avansată.

Eforturile de adaptare a școlii noastre la ultimile tendințe educaționale din spațiul european și internațional includ și acest laborator inteligent alături de proiecte și programele internaționale implementate (Acreditarea Erasmus+, Schimburi școlare Erasmus+, Go girls circular, Sister schools etc.), dar și de metodele moderne folosite (Metoda Cetățeanul, Learning by doing etc.) și platformele educaționale utilizate (JA learn etc.). Complementar curriculumului educațional și programelor școlare existente momentan (care considerăm că ar trebui regândite) și a planului cadru existent (care ar trebui reanalizat în concordanță cu o viziune clară despre ceea ce se dorește a fi sistemul educațional românesc, care lipsește și a lipsit în ultimii 30 de ani), prin diferite CDS-uri și activități extracurriculare și extrașcolare putem încerca să pregătim elevii noștri pentru realitățile prezente și pentru viața de zi cu zi.

Beneficii

Acest smart lab este proiectat special pentru liceul nostru, care este unul teoretic (unul din puținele din mediul rural din Romania, în județul Iași sunt doar 2), cu profil uman și real, în concordanță cu nivelul de interes și aptitudini al elevilor noștri. Este gândit special pentru nevoile și necesitățile educaționale ale beneficiarilor finali, ale elevilor și ale profesorilor noștri, dar și cu planul cadru, curriculumul pentru științele naturii și filologie, așa cum se poate observa din dotările pentru care s-a optat. Laboratorul este structural pe 5 "spații" de lucru, pentru a se lucra în echipe, pentru a încuraja colaborarea, dezbateră, gândirea critică și argumentată etc și pentru a oferi și o alternativă la modul de organizare a unei săli de clasă tradițională.

Existența acestui laborator ar atrage și mai mult elevii din localitățile învecinate, care nu-și permit continuarea studiilor în altă parte și ar oferi tuturor

posibilitatea de a avea acces la un act educațional de calitate, modern și conectat la realitățile societății de astăzi, la exigențele acesteia și ar oferi egalitate de șanse, care, din păcate, rămâne de multe ori doar un deziderat și nu o realitate.

Utilizarea unor platforme și softuri educaționale în sistem integrat în cadrul laboratorului inteligent va oferi profesorilor și elevilor posibilitatea de a se conecta la realitățile educaționale din întreaga lume, să beneficieze de exemple de bună practică, de metode și abordări didactice moderne, stimulative, atractive, eficiente, care să ducă la dezvoltarea competențelor elevilor noștri. Utilizarea aparaturii selectate pentru acest laborator precum laptopul, camera video, plus toate cele aferente trunchiului comun, vor da posibilitatea elevilor și profesorilor să pună în practică numeroase aspecte teoretice din programa școlară și să realizeze experimente și proiecte cu un înalt grad de aplicabilitate practică și conectate la realitățile societății de astăzi. Această abordare modernă (specifică unui astfel de laborator inteligent), ce se va aplica într-un spațiu gândit în mod diferit față de sala de clasă tradițională, având o dotare modernă, integrată și specifică demersului educațional, va duce la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la creșterea performanțelor școlare.

Într-o societate a internetului, a „social media” și a rețelelor de socializare tot mai influente în viața tinerei generații și nu numai, trebuie căutate soluții astfel încât sistemul educațional, școala, profesorii să pregătească copiii și elevii noștri pentru aceste realități. Este extrem de important ca accentul în școală să treacă de la conținuturi la competențe în mod real. Este necesar ca elevilor să li se dezvolte o gândire critică, o capacitate de analiză și de argumentare logică a unor realități, situații etc.

Deosebirea dintre informații, conținuturi și știri reale, adevărate și acele „fake news” sau dezinformări trebuie să reprezinte o preocupare aparte a sistemului educațional în contextul unui analfabetism funcțional crescut, a unei culturi generale tot mai precare, a unor curenți grave cu privire la valori și principii fundamentale, a unei puneri sub semnul întrebării tot mai des a utilității școlii de mulți tineri etc. Școala trebuie să fie parte din viața de zi cu zi a copiilor în cel mai practic mod, în primă instanță. Elevii trebuie să găsească răspuns la preocupările lor, la problemele lor la neliniștile lor în școală, într-un cadru atractiv și ghidați de profesori cu vocație, pregătiți academic și dornici să ghideze și să îndrume elevii în încercarea lor de a se cunoaște, de a descoperi societatea și viața și de a-și găsi un loc, un drum, o carieră, un scop...

Considerăm că NU TREBUIE să mai existe această împărțire în școli bune și rele, cred că noua viziune trebuie să conțină un plan ca toate școlile să fie bune și toți elevii să aibă o șansă reală la educație, la formare și la o viață mai

bună. Cred cã prin proiectele implementate, platformele utilizate, metodele utilizate, viziunea și misiunea asumatã a școlii noastre, dar, în primul rând, prin susținerea și încurajarea elevilor noștri- care duc la rezultate cuantificabile și măsurabile concrete și, considerãm noi, foarte bune- demonstrãm cã școala noastră performează!

Smart Lab Project Implementation in the “Bogdan Voda” Theoretical Highschool from Hălãucești

One of the consistent achievements of our institution in the last year has been the submission, winning and implementation of the project **“A SMART LABORATORY FOR HĂLĂUCEȘTI HIGH SCHOOL - A STEP TOWARDS ‘EQUAL OPPORTUNITIES’ FOR OUR STUDENTS”**. In accordance with the vision (Our school - a school for the community, a school for Europe!) and the mission of our school (Providing an organized framework for the education of children, youth and adults for integration into the local, national and European labour market, social integration, for responsible work bringing added value, in the spirit of tolerance, multiculturalism, multi-faith and respect for individuality.) the initiative to realize a smart laboratory in our highschool came as a long-awaited opportunity. Efforts to internationalize the school and connect it to the latest developments in the field of education at European and international level (concretized through Erasmus+ projects and international projects with partners from India, Turkey, USA, etc.) have been focused on the possibility to offer our students a complex and complete educational experience both in the academic, extracurricular and extracurricular field in order to provide them with self-knowledge, personal and professional development in accordance with current European and international standards and competences.

In a society of the internet, social media and social networking increasingly influential in the lives of the younger generation and beyond, solutions must be sought so that the education system, the school, the teachers prepare our children and students for these realities. It is extremely important that the emphasis in school shifts from content to real skills. It is necessary for students to develop critical thinking, the ability to analyse and argue logically about realities, situations, etc.

The distinction between real, true information, content and news and that “fake news” or misinformation must be a particular concern for the educational

system in the context of growing functional illiteracy, an increasingly poor general culture, serious shortcomings in fundamental values and principles, an increasing questioning of the usefulness of school by many young people, etc. School must be part of children's everyday lives in the most practical way, in the first instance. Students need to find answers to their concerns, their problems, their anxieties in school, in an attractive setting and under the guidance of teachers with a vocation, who are academically prepared and willing to guide and direct pupils in their attempt to know themselves, to discover society and life and to find a place, a path, a career, a purpose...

We believe that there **MUST NOT** be this division into good and bad schools, I believe that the new vision must contain a plan for all schools to be good and for all students to have a real chance at education, training and a better life. I believe that through the projects implemented, the platforms used, the methods used, the vision and mission statement of our school, but most of all by supporting and encouraging our students - leading to concrete and, we believe, very good quantifiable and measurable results - we demonstrate that our school performs!

Continuitate și noutate in procesul de internaționalizare a școlii

Prof. Monica Tudorache
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești, Iași

Parteneriatele școlare internaționale contribuie la procesul de internaționalizare a instituției noastre de învățământ prin activitățile de învățare comune bazate pe teme globale care presupun schimbul de lucrări ale elevilor, e-mailuri, reviste școlare, de informații despre curriculum, evenimente școlare. Participarea la aceste activități este o oportunitate pentru elevi de a-și exersa competențele de comunicare în limba engleză, digitale, sociale, interculturale. De asemenea au posibilitatea de a relaționa cu vorbitori de limbă engleză, de a lucra cu materiale autentice provenite din țările partenere, de le a studia și găsi asemănări și deosebiri între sistemele de învățământ, modurile de viață, activități de timp liber. Cadrele didactice care îi îndrumă au posibilitatea de a face schimb de resurse didactice, materiale de curs, strategii și metode de predare, bune practici cu colegii din țările partenere.

Parteneriatul de colaborare între *Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”*, Hălăucești și *Şehit Ersan Yenici Anadolu Lisesi* Babaeski, Turcia, *Sister School Project* a fost reluat la începutul anului școlar curent pentru a continua dezvoltarea prieteniei reciproce, promovarea unei mai bune înțelegeri a economiei, culturii, istoriei, mediului, tradițiilor și obiceiurilor celor două unități de învățământ și țări implicate. Reamintim câteva dintre principiile care stau la baza acestui parteneriat și anume: recunoașterea și respectarea nevoilor educaționale școlilor partenere, comunicarea deschisă, colaborarea bazată pe încredere și respect reciproc. Prima activitate *Act Green!* derulată împreună cu colegii elevi și profesori din Turcia s-a desfășurat în cadrul Programului *Săptămâna Verde*, a constat în realizarea de web postere și s-a adresat elevilor claselor a IX-a și a X-a. Aceștia s-au documentat cu privire la exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale și impactul asupra mediului și au realizat web postere sugerând diferite acțiuni la îndemâna oricui pentru a utiliza eficient și responsabil resursele și a proteja mediul. Schimbul de web postere între cele două școli a permis elevilor noștri să constate asemănări și deosebiri între modul lor de lucru și cel al colegilor lor.



Reuse

- Repurpose old items: Turn glass jars or ice cream buckets into storage containers;
- Buy vintage items: Purchase used furniture, electronics or clothes instead of new items to save resources.

Reduce

- Save water and energy: Turn off the lights when not needed, plugg off devices that are not used;
- Use durable products: Avoid purchasing plastic items, replace them with higher quality material items

Recycle

- Sort waste :Separate paper, plastic, glass and metal in different containers;
- Use recycled products: Buy items made from recycled materials to support recycling companies.

"Bogdan Vodă" Theoretical Highschool, Hălăucești
ADELIN B. DELIA B. AURORA Ț. FEDERICO P. NARCIȘ D.



What we need to do to protect our future:

1) Separating garbage correctly and recycling it.

2) Choosing our transportation choices in a way that protects the environment.

3) Plant a tree.

4) Strengthening nature conservation policy in states and publics.

5) Environmental awareness training should be organized.



Loving nature and protecting the green is important not only for the welfare of today but also of future generations. Let us not forget that nature is our home and it is our duty to take care of it.

Sevdiye Nur Firtin and Dilara Yilmaz

Made with PosterMyWall.com

9/C Şehit Ersan Yenici High School

HOW CAN I HELP?

TO HELP NATURE WE MUST:

- not to throw garbage on the ground
- we recycle garbage
- let's not waste food
- to donate what we no longer use
- let's stop throwing pets in the water

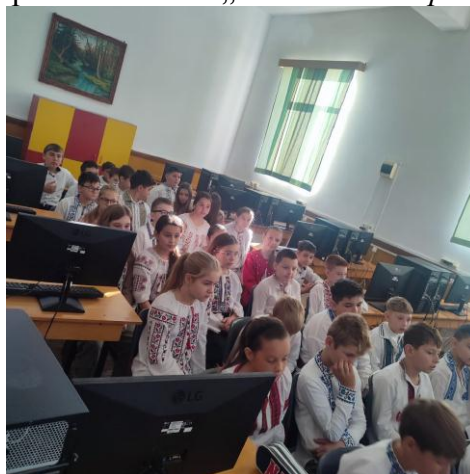
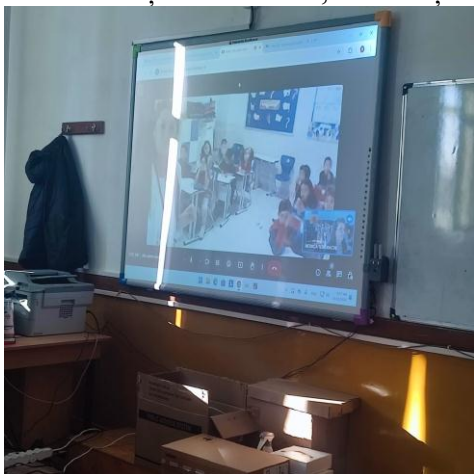
THAT IS WHY IT IS GOOD TO COLLABORATE TOGETHER TO PROTECT NATURE WHICH IN TURN WILL PROTECT US

“Bogdan-Voda” Theoretical Highschool, Halaucesti

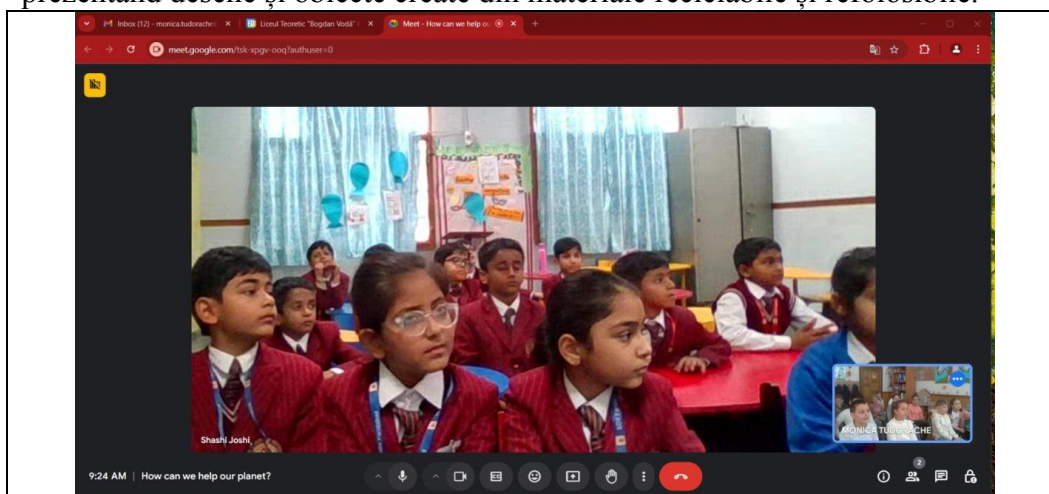
-Maria G.
-Giulia N.
-Giulia N.
-Alesia P.
class 5th

The infographic features a central tree icon surrounded by five green speech bubbles containing environmental tips. The title 'HOW CAN I HELP?' is written in large, bold, green letters at the top. Below it, the text 'TO HELP NATURE WE MUST:' is in smaller green letters. The tips are: 'not to throw garbage on the ground', 'we recycle garbage', 'let's not waste food', 'to donate what we no longer use', and 'let's stop throwing pets in the water'. At the bottom, a bold statement reads 'THAT IS WHY IT IS GOOD TO COLLABORATE TOGETHER TO PROTECT NATURE WHICH IN TURN WILL PROTECT US', followed by the school name '“Bogdan-Voda” Theoretical Highschool, Halaucesti' and the authors' names: '-Maria G.', '-Giulia N.', '-Giulia N.', '-Alesia P.', and 'class 5th'.

Activități ce au accentuat importanța educației pentru mediu și au menționat necesitatea bunelor practici, utilizarea responsabilă a resurselor, conservarea și protejarea mediului s-au realizat și în cadrul parteneriatelor stabilite prin intermediul platformei *British Council Schools Partner Finder*. Astfel, tot în cadrul Programului *Săptămâna Verde* elevii claselor a IV-a A și a V-a A au desfășurat o activitate online împreună cu partenerii lor de la *Bahcesehir College* din Zonguldak, Turcia, prezentând obiecte create din materiale reciclabile și re folosibile, desene și web postere cu tema „*How Can I Help?*”.



În cadrul *Săptămânii Educației Globale* (16 – 24 noiembrie 2024), cu tema „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”, elevii clasei a IV-a A au desfășurat o activitate online cu titlul „*How Can We Help Our Planet?*” împreună cu partenerii lor de la *Satyug Darshan Vidyalaya*, Faridabad, India, prezentând desene și obiecte create din materiale reciclabile și re folosibile.



Cultural Exchange este numele parteneriatului stabilit între elevii clasei a VIII-a A și colegii lor de la *Analy High School*, Sebastopol, California, SUA. Activitatea acestuia a presupus realizarea de prezentări ale tuturor participanților, oferind informații și detalii despre școală, familie, activități de timp liber, pasiuni. Vizionarea materialului primit de la partenerii din SUA a oferit elevilor noștri posibilitatea de a afla lucruri noi despre sistemul lor de învățământ, discipline de studiu, programul școlar, modul în care își petrec timpul liber.

În săptămâna *Școala Altfel* elevii claselor a IV-a A și B au realizat felicitări de Crăciun pe care le-au trimis celor de la *Millennium Kids High Schools*, Kano, Kano state, Northern Nigeria, activitate în cadrul parteneriatului *Cultural Exchange*.

Activitățile derulate în cadrul parteneriatelor realizate cu instituții de învățământ din întreaga lume au valorificat competențele și abilitățile dobândite la cursurile din mobilitățile din cadrul celor doi ani de acreditare Erasmus+, a rezultatelor învățării, exemplelor de bună practică. Astfel, cele care au vizat educația pentru mediu și au avut loc în cadrul programului *Săptămâna Verde* și a *Săptămânii Educației Globale* au valorificat competențele dobândite în cadrul cursului „Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact - Take Action: Go Green!”. Totodată au fost valorificate și cele dobândite în cadrul cursurilor „Web Solution for the Classroom” și „Stop Cyberbullying!”, toți elevii participanți la aceste parteneriate au avut posibilitatea de a se implica activ în crearea de web postere, prezentări prin utilizarea, acolo unde a fost cazul, logisticii existente în școală, în schimbul de mesaje cu colegii parteneri ce s-a realizat prin intermediul platformei G-Suite.

Parteneriatele școlare internaționale ofera posibilitatea colaborării cu diverse școli prin intermediul căreia elevii au ocazia să învețe despre alte culturi, să interacționeze oameni din medii diferite, să își dezvolte abilitățile de comunicare, interculturale. Elevii vor putea să aprecieze diversitatea culturală fără a pierde din vedere identitatea lor națională, normele și valorile culturale native.

Continuity and Novelty in the Internationalization Process of the school

International school partnerships contribute to the internationalization process of our educational institution through commune learning activities based on global themes involving the exchange of student work, e-mails, school magazines, curriculum information, and school events. Participating in these activities is an opportunity for students to practice their English language, digital, social, intercultural and communication skills. They also have the opportunity to interact with English speakers, to work with authentic materials from partner countries, to study and find similarities and differences between educational systems, lifestyles, leisure activities. Mentoring teachers have the opportunity to exchange teaching resources, course materials, teaching strategies and methods, best practices with colleagues from partner countries.

The collaborative partnership between “*Bogdan Voda*” *Theoretical Highschool*, Hălăucești and *Şehit Ersan Yenici Anadolu Lisesi* Babaeski, Turkey, *Sister School Project* was resumed at the beginning of the current school year in order to continue developing mutual friendship, promoting a better understanding of the economy, culture, history, environment, traditions and customs of the two educational establishments and countries involved. We recall some of the underlying principles of this partnership, namely: recognizing and respecting the educational needs of the partner schools, open communication, collaboration based on trust and mutual respect. The first activity, *Act Green!*, carried out with fellow students and teachers in Turkey took place in the framework of the *Green Week* Program, consisted in the creation of web posters and was addressed to 9th and 10th grade students. They learned about the irresponsible exploitation of natural resources and the impact on the environment and created web posters suggesting different actions that everyone can take to use resources efficiently and responsibly and protect the environment. The exchange of the web posters between the two schools allowed our students to see similarities and differences between the way they work and the way their peers work.

Activities that emphasized the importance of environmental education and mentioned the need for good practices, responsible use of resources, conservation and protection of the environment were also carried out within the partnerships established through the *British Council Schools Partner Finder* Platform. In the framework of the *Green Week* Program, the carried out an online activity together with their partners from *Bahcesehir College* in

Zonguldak, Turkey, presenting objects made of recyclable and reusable materials, drawings and web posters on the theme “How Can I Help?”

As part of *Global Education Week* (16th – 24th November 2024), with the theme “Connected People for an Inclusive Planet”, the 4th A graders carried out an online activity entitled “*How Can We Help Our Planet?*” together with their partners from *Satyug Darshan Vidyalaya*, Faridabad, India, presenting drawings and objects created from recyclable and reusable materials.

Cultural Exchange is the name of the partnership established between the 8th A graders and their colleagues from *Analy High School*, Sebastopol, California, USA. Its activity involved the making of presentations by all participants, providing information and details about school, family, free time activities, and hobbies. Watching the material received from the partners in the USA gave our students the opportunity to learn new things about their education system, school subjects, school program, how they spend their free time.

During the *Școala Altfel* week, the 4th A and B graders made Christmas cards that they sent to those from *Millennium Kids High Schools*, Kano, Kano state, Northern Nigeria, an activity within the *Cultural Exchange* partnership.

The activities carried out in partnerships with educational institutions around the world have capitalized on the competences and skills acquired in the mobility courses within the two years of the Erasmus+ accreditation, learning outcomes, examples of good practice. Thus, those that focused on environmental education and took place in the framework of the Green Week program and Global Education Week capitalized on the skills acquired in the course “Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact - Take Action: Go Green!”. At the same time, the skills acquired in the “Web Solution for the Classroom” and “Stop Cyberbullying!” courses were also capitalized on, all students participating in these partnerships had the opportunity to be actively involved in the creation of web posters, presentations using, where appropriate, the school’s existing logistics and in the exchange of messages with their partners, which was done through the G-Suite platform.

International school partnerships offer the possibility to collaborate with different schools through which students have the opportunity to learn about other cultures, interact with people from other backgrounds and environments, and develop their communication and intercultural skills. Students will be able to appreciate cultural diversity without losing sight of their national identity, native cultural norms and values.

**DIN VIAȚA ȘI ACTIVITATEA ȘCOLII****Educația juridică
în Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești**

Dir. adj., prof. dr. *Ghercă Iulian*
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

„Nu acel legiuitor va fi însemnat care va plagia legi străine traduse din condicele unor țări depărtate ce au trăit și trăiesc în alte împrejurări, ci acela de care va ști să codifice datina țării lui, și soluțiunea pe care poporul în adâncul convingerilor sale o dă problemelor în materie.”

Mihai Eminescu, *Despre plagiat, lege, națiune* (<https://rightwords.ro/citate>).

Educația juridică, alături de alte materii opționale precum educația financiară, educația pentru democrație etc., pot oferi elevilor un cadru concret de îmbunătățire a cunoștințelor și mai precis a competențelor elevilor cu privire la formarea și educarea lor în vederea înțelegerii și integrării în societatea din care fac parte și a cărei viitor îl reprezintă. Sunt mai bine de patru ani de când educația juridică este o disciplină opțională ce se studiază în școala noastră. În rândurile următoare vom prezenta câteva informații de context cu privire la această disciplină, dar și modul în care ea a început să se studieze în liceul nostru și cam ce părere au elevii despre studierea acestei materii opționale.

Ministerul Justiției a încheiat, la 23.11.2022, un nou protocol de colaborare cu Ministerul Educației, Consiliul Superior al Magistraturii, Înalta Curte de Casație și Justiție, Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție și Uniunea Națională a Barourilor din România care are drept scop promovarea educației juridice la toate nivelurile de învățământ (primar, secundar, liceal și universitar), într-o manieră adaptată puterii de înțelegere a fiecărui participant¹.

În România, cifrele arată că a crescut alarmant numărul minorilor implicați în litigii judiciare. Dacă este să ne referim doar la cauzele penale, statisticile arată că în fiecare an aproximativ 4.000 de copii sunt victimele unor răufăcători și alți 3.500 de copii sunt ei înșiși infractori. Mai exact, în fiecare zi

¹ <https://www.just.ro/educatie-juridica-in-scoli/>

În România este trimis în judecată câte un inculpat care omoară un copil, un altul care agresează sexual un minor, încă unul care fură bunuri de la un minor sau îl tâlhărește. În fiecare an înregistrăm 200 de dosare cu minori care sunt loviți sau răniți fizic în mod grav. Anual, 100 de adulți sunt trimiși în judecată pentru producerea de fotografii sau filme pornografice cu minori. În fața instanțelor ajung anual peste 300 de dosare privind minori traficați. Părinții divorțați evită plata pensiei de întreținere datorată minorilor în peste 500 de situații anual care devin cazuri judiciare. Zilnic sunt trimiși în judecată cinci minori pentru comiterea infracțiunilor de furt, alți doi pentru tâlhărie și încă un minor care comite o lovire sau vătămare corporală. O dată la fiecare trei zile, un minor este adus în fața judecătorului pentru că a comis un act sexual cu privire la un alt minor și un altul pentru că a comis un viol. O dată la patru zile un minor este trimis în judecată pentru că a omorât o altă persoană. În fiecare an sunt acuzați penal peste 100 de minori care sunt prinși la volan fără permis. Așadar, sunt necesare soluții pentru ca *delincvența juvenilă* să fie diminuată, iar *victimizarea minorilor* să înceteze².

Salvați Copiii susține educația juridică în rândul copiilor prin intermediul dezvoltării, implementării și promovării unor instrumente adaptate copiilor. Copiii au nevoie de sprijin pentru a-și dezvolta abilități care să le permită să-și asume responsabilități pentru propriile acțiuni și să aibă un rol activ în comunitate și societate. De-a lungul timpului, *Salvați Copiii* a derulat activități educaționale și de formare cu copii și specialiști în educație și prevenire, campanii de educație juridică și a elaborat materiale de educație juridică destinate adolescenților, dar și materiale destinate educatorilor și profesorilor, asistenților sociali, specialiștilor comunitari, specialiștilor în prevenire și altor profesioniști care lucrează cu adolescenți³.

EDUIURIS este denumirea dată proiectului de educație juridică dezvoltat de asociația VeDem Just, care are drept obiectiv familiarizarea elevilor cu noțiuni elementare de drept, necesare în viața cotidiană⁴.

Scopul imediat al educației juridice este să familiarizeze elevii cu principalele reglementări (legale, statutare și regulamentare) ce se aplică în viața cotidiană. Se insistă nu atât pe drepturi, cât mai ales pe responsabilități: interdicții, permisiuni, proceduri aplicabile, sancțiuni posibile, efecte ale implicării într-o procedură disciplinară sau judiciară asupra individului și viitorului său.

² *Programa propusă pentru materia opțională de educației juridică*, p.1.

³ <https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/educatie/educatie-juridica>.

⁴ <https://vedemjust.ro/eduiuris/>.

Scopul mediat al educației juridice este să promoveze supremația legii ca o condiție esențială pentru siguranța individului și ca o valoare intrinsecă a democrației. Nu mai vrem să auzim argumente precum „Legea e făcută să fie încălcată.”, resemnări precum „Asta e!” ori „Merge și-așa!”, justificări precum „Unde dă părintele, crește!”, sau cutume derivate din „Bătaia e ruptă din rai.”. Dorim ca legea să fie respectată, ceea ce constituie o condiție fundamentală pentru a avea și menține o democrație bazată pe libertate, respectarea drepturilor fiecăruia și asumarea responsabilității⁵.

Tematica este una diversă care ține de domeniul dreptului civil, al familiei, comercial, penal, contravențional, al transporturilor, al protecției consumatorului, procedural, dar și de domeniul organizării statale și judiciare, respectiv de domeniul integritate și anticorupție. Toate acestea sunt, însă, traduse pe înțelesul copiilor și tinerilor. Prin urmare, elevii nu vor studia materii de drept, ci subiecte care sunt adaptate vârstei lor: minorul și drepturile, copilul și identitatea, copilul și familia, tânărul și sănătatea, viața intimă a tânărului, elevul și școala, circulația și călătoriile, actele și bunurile minorului, tânărul și munca, noi în online, oamenii legii, procesul judiciar.

Concret, la educație juridică elevii înțeleg de ce libertatea presupune nu doar drepturi, ci și obligații; ei studiază ce îndatoriri au copiii în familie, ce obligații au părinții față de copii, care sunt gradele de rudenie și cum poate fi prevenită și combătută violența domestică; care sunt pericolele consumului de substanțe interzise; în ce condiții poate accesa serviciile medicale; cum identifică și unde apelează când achiziționează produse defecte sau expirate; cum trebuie reacționat și cum se pot feri de agresiuni fizice și sexuale; în ce condiții se poate căsători o persoană; care sunt regulile de comportament și sancțiunile în mediul școlar; cum se previne discriminarea; cum se combate corupția; care sunt regulile de circulație pe drumurile publice și care este comportamentul dezirabil în mijloacele de transport în comun; care sunt regulile de călătorie în afara țării; cine încheie acte pentru minor până la 14 ani, respectiv după ce el împlinește această vârstă; cum se poate deschide un cont bancar; cum trebuie îngrijit un animal; ce trebuie să conțină un contract de muncă și cum se muncește legal cu ziua; ce înseamnă să faci voluntariat sau internship; cum se obține indemnizația de șomaj; cum este protejată viața privată și demnitatea în relația directă cu ceilalți; care sunt regulile de utilizare și de securitate personală pe rețelele de socializare Facebook, Instagram, WhatsApp, Tik Tok; în ce condiții poate participa un copil la emisiuni sau în reportaje la televizor; cum sunt aleși reprezentanții elevilor în organismele

⁵ <https://educatiejuridica.ro/despreedjur/>.

școlare; care sunt regulile ce trebuie respectate când fac o petrecere; care sunt condițiile de participare la ora de religie; care sunt organele de control și organele legii și care trebuie să fie conduita cetățenilor în raport cu acestea; cum ne apărăm de abuzurile din partea organelor statului; cum poate cineva să ajungă un om al legii; cum se desfășoară un proces civil sau penal și ce drepturi și proceduri speciale se aplică minorilor implicați în procese; cum pot să fie despăgubiți cei cărora li s-au încălcat drepturile; ce sancțiuni îi așteaptă pe cei care încalcă legea și ce efecte vor suporta în cursul vieții lor⁶.

La propunerea unor elevi din clasa a XI-a, cu mai bine de patru ani în urmă, s-a realizat și introdus disciplina opțională de *Educație juridică* pentru elevii școlii noastre, în special cei din ciclul liceal (cu precădere, clasele a X-a și a XI-a). Din acel moment, an de an, educația juridică se află în oferta anuală privind curriculumul la decizia școlii CDȘ.

Având un feedback pozitiv din partea elevilor, această disciplină se află în planul lor de studiu în fiecare an. Conținuturile ancorate în realitatea concretă și imediată, propunerea unor soluții punctuale la probleme reale cu care se confruntă adolescenții și copiii fac ca această disciplină să fie apreciată de elevi.

Legal Education in “Bogdan Voda” Theoretical Highschool in Hălăucești

Legal education, together with other optional school subjects such as financial education, education for democracy, etc., can provide students with a concrete framework for improving their knowledge and more specifically their skills in training and educating them to understand and integrate into the society of which they are part and whose future they represent. For more than four years now, *Legal Education* has been an optional subject studied in our school. The article presents some background information about this subject, but also how it started to be studied in our high school and what students think about studying this optional subject.

Having positive feedback from the students, this subject is in their curriculum every year. The contents anchored in the concrete and immediate reality, the proposal of punctual solutions to real problems faced by teenagers and children make this subject appreciated by students.

⁶ Ibidem.

O nouă *Săptămâna Verde*

Prof. Cășuneanu Alina
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

La Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești, Programul *Săptămâna Verde* s-a desfășurat, în anul școlar 2024-2025, în perioada 21.X.2024 - 25.X.2025, marcând și activități dedicate *Festivalului Toamnei*, festival aflat la a III-a ediție.

Ca și în anul școlar precedent, elevii s-au bucurat de o paletă vastă de activități formale, informale și nonformale, activități dedicate în special conștientizării efectelor avute de schimbările climatice, poluarea mediului și protejarea acestuia, investigarea mediului și observarea biodiversității, beneficiile naturii, dar și menținerea unui stil de viață sănătos.

Cadrele didactice au venit în întâmpinarea cerințelor elevilor propunând activități variate, menite să crească interesul elevilor pentru procesul de învățare, o reală sursă de inspirație fiind agenda pe care Viitor Plus a creat-o pentru *Săptămâna Verde* pentru liceu și gimnaziu, o serie de activități fiind preluate și de noi.

O parte dintre activități au fost teoretice, astfel încât copiii să poată să capete câteva noțiuni fundamentale despre ce înseamnă colectare separată, protejarea mediului, rolul pădurilor și a biodiversității, apa și protejarea ei. Elevii au participat la activități de ecologizare, au studiat biodiversitatea, au efectuat excursii pe diverse teme, au participat la activități dedicate *Festivalului Toamnei*, dar și la competițiile sportive din cadrul *Cupei Toamnei*, la fotbal.

La Grădinița cu Program Normal Hălăucești activitățile, propuse în colaborare cu doamnele învățătoare, s-au desfășurat în comun și au fost diversificate. Printre activități amintim: Arta în natura; Selectăm, colectăm, reciclăm; Parada costumelor eco; Experimente.

În ceea ce privește activitățile la nivel primar, gimnazial și liceal, acestea au fost de asemenea foarte variate și au atins mai multe categorii precum: *Schimbările climatice; Ape și viața acvatică; Biodiversitate; Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile; Exploatarea resurselor mediului; Schimbări climatice; Energia verde; Risipa alimentară; Poluarea.*

O activitate preferată de către elevi a fost excursia didactică, mai multe excursii fiind organizate și desfășurate în această săptămână. Una dintre

excursii a avut ca partener Facultatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, unde, un grup de aproximativ 50 de elevii, au avut posibilitatea de a participa la o serie de experimente care au vizat în special menținerea unui stil de viață sănătos. Excursia a continuat cu vizitarea Grădinii Botanice din Iași, vizitarea Mitropoliei Iașului, vizitarea Catedralei romano-catolice precum și vizitarea zonelor adiacente acestor obiective.

Alte excursii s-au desfășurat în Municipiul Roman și au avut drept scop o serie de activități desfășurate la Muzeul de Științe.

O altă activitate care a implicat deopotrivă elevii, părinții și cadrele didactice, a fost dedicată *Festivalului Toamnei*. Fiecare clasă a pregătit un colț tematic care a fost atent jurizat. Elevii au pregătit diverse bunătăți care au fost apoi comercializate (sau donate) cu scopul de a ajuta *Centrul de zi* din localitate.

Elevii au fost implicați și în activități sportive deoarece în această perioadă a avut loc și *Cupa Toamnei* la fotbal, ediția a III-a, la care au participat mai multe instituții școlare din zonă.

Nu în ultimul rând, o activitate așteptată cu mare interes a fost Balul Bobocilor, activitate care a implicat și comunitatea locală.

Printre beneficiile desfășurării programului *Săptămâna Verde* amintesc dezvoltarea capacității elevilor de a:

- înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă urgentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;

- înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde;

- explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;

- lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;

- se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;

- iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;

- participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului;

- conștientiza importanța unui stil de viață sănătos.

Feedback-ul primit de la elevi și părinți ne ajută să proiectăm noi activități de învățare astfel încât, de la an la an, acest program să le ofere elevilor noștri noi oportunități de învățare.

A New Green Week

At the “Bogdan Voda” Theoretical Highschool Hălăucești, the *Green Week Program* took place in the school year 2024-2025, between 21st and 25th October 2024, marking also activities dedicated to the *Autumn Festival*, a festival in its third edition.

As in the previous school year, students enjoyed a wide range of formal, informal and non-formal activities, activities dedicated in particular to raising awareness of the effects of climate change, environmental pollution and its protection, investigating the environment and observing biodiversity, the benefits of nature, and maintaining a healthy lifestyle.

The teachers met the students’ requirements by proposing a variety of activities designed to increase their interest in learning process.

Some of the activities were theoretical, so that children could learn some basic concepts about what separate collection means, protecting the environment, the role of forests and biodiversity, water and its protection. The pupils participated in greening activities, studied biodiversity, went on field trips on various themes, took part in activities dedicated to the *Autumn Festival*, as well as in the *Autumn Football Cup* sports competitions.

Activitatea educativă extrașcolară

Consilier educativ, prof. Axinte Daniela Camelia
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Activitatea educativă extrașcolară din prima parte a anului școlar 2024-2025 a stat sub semnul unor noi începuturi: un nou *Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar*, un nou *Statut al Elevilor*, o nouă echipă a *Consiliului Școlar al Elevilor*, un Smart Lab și, nu în ultimul rând, elevi noi, dornici să-și afirme personalitatea, talentele, creativitatea și spiritul de inițiativă și implicare.

Pentru început, elevii din fiecare ciclu de învățământ au fost implicați de către profesorii și învățătorii lor în proiecte și concursuri la nivel local, județean, național și internațional. La invitația organizatorilor, Colegiul Tehnic de Căi Ferate *Unirea Pașcani* și *Școala Specială Pașcani*, un grup format din elevi de gimnaziu și de liceu au participat la Festivalul-Concurs *Festovleac*, ediția a IV-a, proiect înregistrat în CAEJ Iași 2024 la poziția 21. Concursul, desfășurat pe 12 noiembrie 2024, a fost organizat pe mai multe secțiuni: I. Dovleacul - eroul festivalului - stand expozițional; II. Moștenirea noastră - expoziție foto-documentară; III. Moștenirea noastră - expoziție gastronomică cu degustare; IV. Joc și voie bună. Elevii noștri au participat la toate secțiunile. Organizați pe grupe, alături de profesorii coordonatori, elevii au pregătit în perioada 24 septembrie - 11 octombrie materialele cu care au participat la festival. Grupa care a avut în sarcină pregătirea expoziției fotodocumentare a trebuit să descopere elemente de patrimoniu cultural din zona Hălăuceștiului, să le surprindă în imagini și ulterior să le organizeze într-un material care să sintetizeze tradițiile, obiceiurile, modul de viață și chiar istoria satului. Alte trei grupe de elevi și-au demonstrat creativitatea prin folosirea dovleacului ca element de bază în realizarea de machete sau aranjamente. De asemenea, fiecare grupă a realizat și prezentat în timpul festivalului diverse preparate gastronomice, unele dintre ele fiind realizate chiar de participanți. Implicarea și participarea elevilor liceului nostru la cea de a IV-a ediție a Festovleacului a fost răsplătită cu obținerea **Premiului special** la secțiunea *Gastronomie*, **Premiul al III-lea** la secțiunea *Expoziție foto-documentară* și **Mențiune** la secțiunea *Dovleacul, eroul festivalului*. Prestația artistică desfășurată de grupul folcloric al liceului, *Trandafir Moldovenesc*, și de interpreții săi la secțiunea *Joc și voie bună* a fost răsplătită cu **Diplomă de apreciere**.



Încă din primele zile ale noului an școlar, bobocii de clasa a IX-a au fost luați cu asalt de elevii claselor a XII-a pentru organizarea și pregătirea Balului Bobocilor 2024. Balul Bobocilor este un eveniment mult așteptat în fiecare an. Ediția 2024 a fost pregătită cu mult entuziasm din partea tuturor elevilor. Cei mai mari, din clasele a XII-a, au dat dovadă de tact și răbdare pentru a-i determina pe bobocei să se destindă și să treacă peste emoții și timiditate și să-și demonstreze talentele, creativitatea și cunoștințele generale. Rezultatul a fost un spectacol/concurs original, desfășurat pe 24 octombrie, în care momentele artistice s-au împletit cu scene de umor. Tema aleasă de elevi anul acesta a fost *Bal mascat*.

Ultima săptămână a Modulului I a fost în totalitate o săptămână dedicată activităților educative extrașcolare, activități organizate și desfășurate în cadrul programului *Săptămâna verde*.



Prima parte a lunii noiembrie, dedicată de obicei operei sadoveniene, a fost și anul acesta prilej de remarcare a elevilor noștri prin diferite concursuri. Echipajul liceului participant la concursul *Lecturi Sadoveniene*, organizat de Colegiul Național *Mihail Sadoveanu* Pașcani, a obținut locul al IV-lea. Concursul *Pe urmele lui Sadoveanu*, ajuns la a VIII-a ediție, concurs organizat de Catedra de Limba română de la Liceul Teoretic *Bogdan Vodă*, a reunit anul acesta echipaje din clasele IX-XI și o clasa de a VII-a. Elevii participanți au dovedit o bună cunoaștere a operei lui Mihail Sadoveanu și creativitate în realizarea proiectelor înscrise în concurs.



Ziua Națională a României, aniversată în data de 1 Decembrie, este în fiecare an moment de readucere în memoria colectivă a luptei de veacuri a românilor pentru unitatea și integritatea națională.



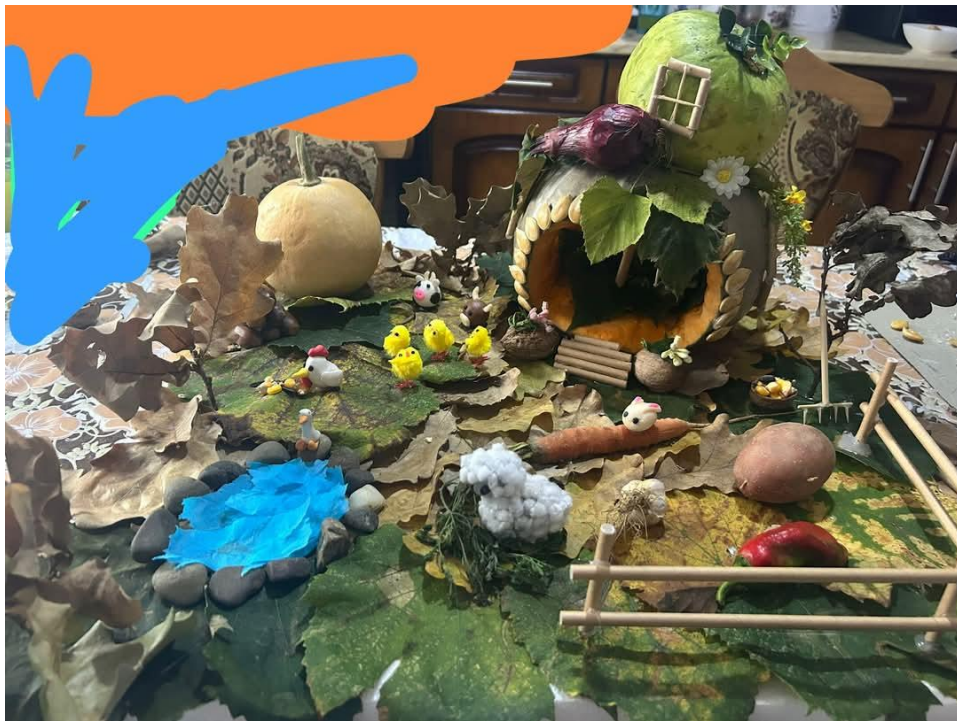
Marcarea a 126 de ani de la Marea Unire a fost prilej pentru organizarea și desfășurarea a numeroase activități, activități organizate pe clase sau pe grupe de elevi. Activitățile au fost inițiate și organizate de Catedra de istorie a liceului, profesori și profesori de învățământ primar, C.Ș.E., Biblioteca liceului.



Activitățile desfășurate de către elevii Liceului Teoretic *Bogdan Vodă* în prima parte a anului școlar 2024-2025 și prezentate în acest scurt material, reprezintă doar câteva din secvențele activității educative extrașcolare. Ne-am oprit doar asupra acelor activități care au implicat un număr mare de elevi.

Extracurricular Educational Activity

The extracurricular educational activity present in the first part of the school year 2024-2025 was marked by wide-ranging activities and projects involving a large number of pupils and teachers, as well as extracurricular activities involving small groups. The activities that took place involved pupils in local, county, national and international projects.



Cercul metodic al profesorilor de matematică

Prof. Paiu Ana-Maria
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Cercul metodic reprezintă o modalitate eficientă de formare și perfecționare a cadrelor didactice, de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ și a factorilor care determină eficiența acestuia, de comunicare și valorificare a experiențelor didactice și a concluziilor cercetării pedagogice efectuate de cadrele didactice, de evaluare critică și constructivă a metodelor de predare-învățare, a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel local și județean.

În anul școlar 2024-2025, modulul II, pe 21 noiembrie 2024, liceul nostru a fost gazda cercului metodic al profesorilor de matematică și a reunit grupa Liceu Pașcani formată din : Liceul Teoretic "Miron Costin" Pașcani, Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani, Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc" Pașcani, Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga" Pașcani, Liceul Teoretic "Bogdan Vodă" Hălăucești, Școala Profesională Stolniceni Prăjescu și Școala Profesională Tătăruși.

Temele abordate în cadrul acestei activități au fost:

1. Strategii de organizare a demersurilor didactice din perspectiva noului curriculum/a reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

2. Exemple de procedee/ măsuri / activități remediale aplicate în demersul didactic. Discutarea și prezentarea rezultatelor testelor inițiale și a planurilor remediale .

Activitățile cercului, care s-au desfășurat pe parcursul a mai bine de două ore, au fost următoarele:

1. *Lecție demonstrativă- "Arii și perimetre" clasa a VIII-a recapitulare pentru Evaluarea Națională, profesor Paiu Ana-Maria;*

2. *Referat – "Strategii de organizare a demersurilor didactice la matematică din perspectiva noului curriculum/a reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a", profesor Moglan Dumitru Dorin;*

3. *Referat – "Exemple de procedee/ măsuri / activități remediale aplicate în demersul didactic." , profesor Balan Maria;*

4. Discutarea și prezentarea rezultatelor testelor inițiale și a planurilor remediale an școlar 2024-2025, profesor Paiu Ana-Maria.

În cadrul activităților de la cerul metodic a avut loc și o conferință online , unde domul Alin Popescu, director executiv al Companiei for Digital Performant Learning, a prezentat platforma de învățare **Genizz**.

Profesorii participanți au felicitat profesorii gazdă pentru buna organizare și desfășurare a activităților din cadrul cercului metodic.

Methodological Meeting of the Mathematics Teachers

The methodological meeting is an effective way to train and improve teachers, to evaluate the results of the teaching process and the factors that determine its effectiveness, to communicate and capitalize on teaching experiences.

In the school year 2024-2025, module 2, on 21st November, 2024, our highschool hosted the methodological meeting of the mathematics teachers and gathered the group of the highschool Pașcani.

The topics covered in this activity were:

1. Strategies for organizing teaching approaches from the perspective of the new curriculum/methodological reference for the 9th, 10th, 11th and 12th grades;
2. Examples of remedial procedures/measures/activities applied in the teaching approach. Discussion and presentation of the results of initial tests and remedial plans.

Importanța concursurilor școlare în formarea personalității elevilor

prof. Mihaela Juncă
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești, Iași

Suntem îndemnați, încă de la vârste fragede, să intrăm în competiție: cu frații, colegii, părinții sau alți copii sau adulți din viața noastră. De la un simplu joc și până la concursurile și olimpiadele școlare pe discipline există, în fiecare dintre noi spiritul de competiție, spiritul de a participa, de a câștiga.

„Olimpiadele și concursurile școlare promovează valorile culturale și etice fundamentale, spiritul de fair-play, competitivitatea și comunicarea interpersonală. Indiferent de domeniul lor sau de premiul oferit, aceste competiții școlare stimulează creativitatea și gândirea critică, oferă motivația atât de necesară în procesul de învățare și ajută la identificarea și dezvoltarea talentelor, abilităților și cunoștințelor, contribuind la dezvoltarea personală și profesională a elevilor.” - explică Ministerul Educației Naționale pe site-ul oficial edu.ro.

Există, însă mai multe întrebări: este bună sau rea competiția? Are efecte pozitive sau negative în dezvoltarea psihică și intelectuală a copilului? Îl afectează? De aceea, atât părinții, cât și profesorii îi sprijină și îi ajută pe copii într-un mod cât mai sănătos pentru a putea face față unor astfel de experiențe. Participarea la un concurs înseamnă, pentru elevi, să învețe să accepte succesul, dar, mai ales, eșecul. Pentru un copil este foarte important să nu fie pusă presiune pe el, pe rezultatele pe care le va avea la concurs. El trebuie să-l vadă ca pe o experiență din care are doar de câștigat: poate un premiu, poate un nou prieten sau o ieșire din zona lui de confort sau o excursie, atunci când concursul nu se desfășoară în localitatea de proveniență.

De cele mai multe ori copiii câștigă doar o diplomă sau o medalie, însă o motivație în plus ar fi câștigul unui premiu în bani. Ceea ce oferă cu adevărat aceste concursuri tuturor participanților este motivația, care îi ajută pe elevi să se dezvolte, să aprofundeze și să se perfecționeze într-un anumit domeniu.

Am identificat o serie de avantaje și dezavantaje privind participarea la concursurile școlare. Ca *avantaje* amintim:

- verificarea nivelului de pregătire prin evaluarea cunoștințelor asimilate;
- învățarea unor lucruri sau abilități noi, nu doar în domeniul pentru care se pregătește, ci și în organizarea timpului. Copilul va ști ce înseamnă perseverență, răbdare, responsabilitate.

- creșterea interesului pentru un anumit domeniu, despre care are ocazia să afile multe lucruri noi și, de ce nu, orientarea spre o viitoare carieră;
 - creșterea stimei de sine, mai ales atunci când participarea la competiție se încheie cu un rezultat bun; (Copilul descoperă că și-a depășit limitele și capătă mai multă încredere în forțele proprii.)
 - acceptarea eșecului prin ratarea unui premiu sau obținerea unui rezultat mai slab; (De multe ori un eșec poate fi o lecție mai importantă decât un succes.)
 - stimularea spiritului de inițiativă, a abilităților de comunicare și relaționare cu ceilalți participanți;
 - influențarea pozitivă a rezultatelor școlare.
- Am identificat și unele *dezavantaje* în participarea la concursuri:
- stresul inevitabil atunci când un copil, dar mai ales părintele, își dorește un premiu, iar presiunea devine foarte mare;
 - mai puțin timp liber pentru relaxare, pentru joacă;
 - mai puțin timp petrecut cu prietenii, care uneori poate conduce la deteriorarea relațiilor; (De bun augur este păstrarea legăturii cu amicii, care îl va ajuta pe copil să-și păstreze echilibrul emotional.)
 - oboseala fizică și psihică atunci când nu există o organizare eficientă a timpului.

Încă de la ciclul primar copiii participă cu plăcere la concursurile organizate în școală, dar și la cele județene, naționale sau internaționale. Astfel, în anul școlar 2023 - 2024, elevii clasei a II-a au obținut premii importante la concursurile *Comper* și *Cangurul*, atât la faza locală dar și premii I la faza națională: Bidon Maria - Cristina, Susan David - Daniel, Mihalachi Marcu - Nikolas.

La concursul *Lectura, cuvânt și imagine* s-au calificat la faza județeană Giurgică Silvia - Maria, Bidon Maria - Cristina, unde au obținut premiul al II-lea cu 98 de puncte și premiul al III-lea cu 95 de puncte. Importante au fost și rezultatele, dar și excursia la Iași, unde s-a desfășurat concursul.

De asemenea, la Concursul Internațional *Pro lectura* s-au obținut trei premii II (Bidon Maria - Cristina, Susan David - Daniel și Mihalachi Marcu - Nikolas) și un premiu III - Giurgică Silvia - Maria.

În acest an școlar, 2024 - 2025, la *Concursul de Matematică Nicu Șerban*, faza județeană, care s-a desfășurat la Pașcani, au fost obținute: premiul I - Giurgică Silvia - Maria și două mențiuni - Bidon Maria - Cristina și Susan David - Daniel. Copiii au fost foarte încântați pentru că, pe lângă diplomă, au primit și bani.

Toate concursurile stimulează gândirea și imaginația, oferă motivație în învățare și ajută la descoperirea talentelor și abilităților, urmărind formarea profesională și dezvoltarea personală a elevilor.

Nu destinația este cea care contează, ci călătoria - spunea marele scriitor Ernest Hemingway. „Trebuie să le insuflăm copiilor noștri dorința continuă de a evolua și nu aceea de a câștiga, căci în final, acele sentimente acumulate pe tot parcursul pregătirii, cât și în momentul desfășurării concursului, sunt cărămizi ce clădesc o personalitate de campion, o mentalitate de învingător, fără a fi nevoie să ne aflăm într-o continuă competitivitate. Dezvoltând o atitudine sănătoasă în ceea ce privește concursurile școlare, copiii vor înțelege că scopul final nu este câștigul, obținerea premiului cel mare, ci experiența în sine, dezvoltarea intelectuală și aprofundarea unui domeniu care îi pasionează. Această călătorie pe care o au elevii care se pregătesc pentru concursurile școlare este presărată cu o mulțime de lucruri minunate de care aceștia se bucură pentru tot restul vieții.”¹

Bibliografie:

1. <https://www.scoalaargeseana.ro/didactica-magna/741-concursurile-scolare-si-importanta-acestora-in-formarea-personalitatii-elevului>
2. <https://upper.school/concursurile-scolare-inseamna-mai-mult-decat-obtinerea-locului-i/>

¹ Alexandra Soare, *Mirajul concursurilor școlare, între succesul de moment și eșecul pe termen lung* <https://upper.school/concursurile-scolare-inseamna-mai-mult-decat-obtinerea-locului-i/>

The Importance of School Competitions in Shaping Students' Personalities

Since primary school, the children have participated with pleasure in competitions organized in the school, but also in county, national and international ones. Thus, in the school year 2023 - 2024, the 2nd graders obtained important prizes at the *Comper* and *Cangurul Competitions*, both at the local and national level: Bidon Maria - Cristina, Susan David - Daniel, Mihalachi Marcu - Nikolas.

In the *Reading, Word and Image Competition* Giurgică Silvia - Maria, Bidon Maria - Cristina qualified for the county phase, where they obtained the 2nd prize with 98 points and the 3rd prize with 95 points. The results were also important, as was the trip to Iasi, where the competition was held.

Also, at the *Pro Lectura* International Competition, three 2nd prizes were obtained (Bidon Maria - Cristina, Susan David - Daniel and Mihalachi Marcu - Nikolas) and one 3rd prize - Giurgică Silvia - Maria.

In this school year, 2024 - 2025, at the "Nicu Șerban" Mathematics Competition, the county phase, which took place in Pașcani, the following were obtained: 1st prize - Giurgică Silvia - Maria and two mentions - Bidon Maria - Cristina and Susan David - Daniel. The children were very pleased because, in addition to the diploma, they also received money.

Concursul „Lecturi sadoveniene”

Prof. *MîrȚ Silvia*
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Din nou noiembrie, cu gândul la Sadoveanu...

Născut la 5 noiembrie 1880, la Pașcani, *Homer al României* își găsește liniștea veșnică la 19 octombrie 1961, la București.

Scriitor, povestitor, nuvelist, romancier, academician și politician român, unul dintre cei mai importanți și prolifici prozatori români din prima jumătate a secolului al XX-lea, având o carieră ce se întinde pe parcursul a cincizeci de ani, este cunoscut mai ales pentru romanele sale istorice și de aventuri, deși autorul a creat pagini nemuritoare despre lumea țărănească din Moldova, despre natura României și a scris, de asemenea, reportaje și pagini memorialistice.

Mihail Sadoveanu a lăsat posterității o operă care are „amploarea unei întregi literaturi”, îndreptățind caracterizarea lui George Călinescu care aprecia în *Istoria literaturii române de la origini pînă în prezent* că „esența operei lui Sadoveanu stă în dimensionalitate, în grandoare”. Raportat la curente literare, Mihail Sadoveanu a fost caracterizat de critica literară drept un realist cu viziune romantică și un romantic care aduce detalii ca un realist, un contemplativ.

Desfășurată la Pașcani, la 8 noiembrie 2024, în cadrul Zilelor Școlii, într-o zi de "toamnă aurie", cea de-a XXV-a ediție a concursului „Lecturi sadoveniene”, a constituit un bun prilej de a demonstra cunoașterea operei sadoveniene și de a omagia figura marelui scriitor, prin descifrarea tainelor paginilor scrise magistral de către acesta.

Opera literară aleasă pentru acest an, ca subiect al întrecerii elevilor liceeni, a fost romanul „Viața lui Ștefan cel Mare”, scris de Mihail Sadoveanu și publicat pentru prima dată în 1936.

Romanul istoric a îmbogățit spiritul, mintea și cultura generală a participanților. Cele opt echipaje participante au reprezentat Liceul Teoretic "Petre Ștefănuță" Ialoveni - Republica Moldova, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlău, Liceul „Bogdan Vodă” Hălăucești, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, Liceul „Nicolae Iorga” Pașcani, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani și Colegiul Național „Mihail Sadoveanu”, gazda evenimentului.

Elevele, Antăluțe Ioana și Beți Delia, din clasa a X-a B, au fost reprezentantele liceului nostru.



Subiectul acestei scrieri, viața lui Ștefan cel Mare, a fost abordat încă din timpul domniei lui Cuza, de către multivalentul scriitor Dimitrie Bolintineanu, autor și al altor biografii de domnitori români. Așadar, ca biograf al lui Ștefan cel Mare, Mihail Sadoveanu are un notabil predecesor, iar dacă punem la socoteală și *Istoria lui Ștefan cel Mare* a lui Nicolae Iorga, din 1904, publicată la împlinirea a 400 de ani de la stingerea faimosului domn al Moldovei, are încă un predecesor, pe cel mai de seamă. Mesajul cărții de față este unul de excepție, prin aducerea în prim-plan a unei personalități de geniu care s-a zbuțuit o viață pentru păstrarea, consolidarea și prosperarea Moldovei istorice, luptând cu dăruire pentru fiecare petec de pământ strămoșesc.

Chiar dacă acest concurs a venit cu propriile sale dificultăți, s-a dovedit o adevărată piatră de încercare pentru participanți. Într-adevăr, opera literară

“Viața lui Ștefan cel Mare”, de Mihail Sadoveanu, este, în sine, o provocare, prin conținutul dens și informațiile istorice copleșitoare. Seria de întrebări formulată pe baza textului menționat, a ridicat de multe ori semne de întrebare liceenilor prezenți. Răspunsurile prezentate nu au fost întotdeauna apreciate, motivându-se reproducerea incompletă a unor pasaje, destul de dificile, după părerea mea. Poate un subiect care să valorifice creativitatea elevilor, pornind de la textul suport, ar fi fost mai potrivit!

Totuși, romanul constituie și o lectură plăcută care, în cadrul acestui concurs, i-a învățat pe elevi importanța detaliilor și valoarea unei lecturi de calitate. A fost o experiență valoroasă, cu multe provocări și lecții importante, ce a oferit fiecăruia ocazia de a-și pune la încercare abilitățile și de a trăi momentele pline de suspans!

Am observat că s-au simțit foarte bine împreună, legând chiar și noi prietenii, câștigul nefiind reprezentat doar de premiul obținut.

Felicitări tuturor pentru efortul depus în lecturarea și înțelegerea acestui roman sadovenian, pentru curajul de a participa și pentru oportunitatea de a se îmbogăți cu o frumoasă lecție de istorie!

“Sadovenian Readings” Competition

Held in Pașcani, on 8th November 8, 2024, during the School Days Programme, on a “golden autumn” day, the 25th edition of the “Sadovenian Readings” competition was a good opportunity to demonstrate the knowledge of Sadoveanu’s work and to pay homage to the great writer, by deciphering the mysteries of the pages masterfully written by him.

The literary work chosen for this year’s competition was the novel “Viața lui Ștefan cel Mare”, written by Mihail Sadoveanu and first published in 1936. The historical novel enriched the spirit, mind and general culture of the participants.

The eight participating teams represented the “Petre Stefanucă” Theoretical Highschool in Ialoveni - Republic of Moldova, the “Ștefan cel Mare” National College in Harlau, the “Bogdan Vodă” Theoretical Highschool in Hălăucești, the “Unirea” Railways Technical College Pașcani, “Mihail Busuioc” Technological Highschool Pașcani, “Nicolae Iorga” Highschool Pașcani, “Miron Costin” Theoretical Highschool Pașcani and “Mihail Sadoveanu” National College, the host of the event.

The students, Ioana Antăluțe Ioana and Delia Beți, from the 10th grade B, were the representatives of our highschool.

Concursul literar

Pe urmele lui Mihail Sadoveanu

Prof. Luminița-Liliana Călin
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Anul acesta s-au împlinit zece ani de când am început frumoasa călătorie printre cuvintele alese de marele prozator român, Mihail Sadoveanu.

Această idee s-a înfiripat ca o aventură în lumea sadoveniană.

Prima ediție a acestui concurs s-a desfășurat în anul 2014, la nivelul unei singure clase, clasa a XII-a A de atunci, ca o necesitate de a provoca pe elevi să citească conștiincios romanul *Baltagul*, pe care îl aveau de aprofundat pentru examenul de bacalaureat. Și, ca să schimb ceva în procesul de învățare, am gândit acest demers, ca pe o competiție, pe care să o transfer din spațiul școlar, în unul atipic, legat direct de locul în care a creat marele Sadoveanu.

Am ales drept locație pentru desfășurarea proiectului Hanul Ancuței, loc în care naratorul se simțea acasă.

Ghinionul sau norocul, nu știu cum să zic, a făcut ca ușa hanului să fie închisă pentru noi... pur și simplu nu ne-au primit... Așa că, ne-am dus alături, la Hanul Răzeșilor, o locație rustică, amplă, potrivită pentru o astfel de activitate. Ne-au primit cu brațele deschise!

La început de noiembrie, într-o toamnă aurie, cum ar fi spus Sadoveanu, cei treizeci de elevi au descins în locația hanului, îmbrăcați în straie populare și cu dorința de a câștiga competiția. Impactul a fost unul pozitiv, așa că, în anul următor, proiectul s-a extins la nivelul tuturor claselor de liceu, iar formatul s-a îmbogățit cu încă o secțiune, cea de proiecte informative, despre viața și opera autorului.

Imaginația elevilor a întrecut așteptările. Fiecare clasă a conceput fel de fel de structuri, de la machete cu casa memorială a autorului, pergamente, culminând cu *mașini ale timpului* și *lăzi cu surprize*.

Da! Fiecare ediție a fost o provocare și o nouă ocazie de a parcurge opera vastă a lui Sadoveanu. Au fost alese titluri precum: *Divanul persian*, *Creanga de aur* și *Zodia cancerului sau vremea Ducăi Vodă*. În acest mod, elevii au cunoscut atât stilul inconfundabil al lui Sadoveanu, cât și istoria îndepărtată a poporului român, văzută prin ochii unui artist al cuvintelor. De asemenea, tinerii au luat contact cu obiceiurile și tradițiile românești demult uitate, care i-au ajutat să-și iubească și să-și respecte înaintașii.

Și, pentru că întotdeauna ultima ediție este cea mai dragă sufletului meu, voi detalia modul în care s-a desfășurat.

Volumul care a fost stabilit pentru a fi studiat pentru concurs a fost *Zodia cancerului sau vremea Ducăi Vodă*, o operă dificilă, voluminoasă, cu un limbaj mai puțin accesibil pentru tineri.

În colaborare cu doamna profesoară Silvia Mîrț, colega mea de catedră, am selectat de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a câte două echipe, compuse din câte trei elevi care să studieze opera menționată și să elaboreze proiectele informative despre opera și viața lui Sadoveanu.



Foto. 1. Imagine din timpul concursului, prezentare de ansamblu

Cu o săptămână înainte de data concursului, 12 noiembrie 2024, elevii au primit un set de 25 de întrebări, din conținutul operei, pe baza cărora s-au apropiat mai mult de personaje și fapte.



Foto. 2. Imagine din timpul concursului cu doamna prof. Luminița Călin și elevii clasei a IX-a A

În ziua stabilită, aproximativ 60 de elevi, însoțiți de profesorii de la catedra de Limba și literatura română, doamna director prof. Lidia Mihaela Neculăeș, doamna prof. Silvia Mîrț, doamna prof. Mihaela Babătă și subsemnata, doamna prof. Luminița Liliana Călin, am plecat către Hanul Răzeșilor, cu autocarul care a devenit neîncăpător din cauza proiectelor și a recuzitei.

La han, focul în soba rustică ardea vesel, iar mirosul de *poale-n brâu* se simțea de la intrare. Personalul hanului ne-a pus la dispoziție un spațiu generos, iar elevii s-au așezat la mesele deja aliniate, așteptând cuminiți să înceapă marea confruntare.

După întrecerea în cunoștințe a celor șase echipe, a urmat concursul de proiecte, unde fiecare echipă și-a pregătit pledoaria în favoarea scriitorului.



Foto 3. Imagine din timpul prezentării proiectelor. Machete ale casei memorial Mihail Sadoveanu, Fălticeni

Ca un element de noutate, o clasă de gimnaziu, a VII-a B, îndrumată de doamna prof. Mihaela Babătă, a prezentat la un nivel înalt un proiect atractiv și bine documentat.

Spre final, elevii s-au delectat cu plăcinte calde, iar concurenții și-au luat răsplata binemeritată. Nici nu mai contează cine a câștigat. Noi am considerat că toți participanții au fost premianți, deoarece au depus un efort susținut în a se pregăti.



Foto 4. Imagine de după concurs – participanții și organizatorii în fața Hanului Răzeșilor

Fericirea de pe chipul elevilor a meritat orice efort din partea noastră, pot spune că activitatea a fost una reușită, mai ales pentru că elevii s-au confruntat cu o formă de învățare nouă care le-a pus în valoare atât puterea de adaptare la un conținut diferit de cele din manual, cât și creativitatea.

Conchid că activitatea noastră a avut un impact pozitiv asupra tuturor, dar mai ales asupra elevilor și că merită să continuăm în a-l cunoaște pe Mihail Sadoveanu și prin alte opere.

Literary Contest

Following the Mihail Sadoveanu's Footsteps

This year has marked ten years since we started the beautiful journey through the words chosen by the great Romanian prose writer Mihail Sadoveanu.

This idea began as an adventure into the world of Sadoveanu.

At the beginning of November, *in a golden autumn*, as Sadoveanu would have said, the thirty students descended on the inn, dressed in folk costumes and eager to win the competition. The impact was positive, so the following year the project was extended to all highschool classes and the format was enriched with an additional section on informative projects on the life and work of the author.

The students' imagination exceeded expectations. Each class designed all kinds of structures, from models of the author's memorial house, parchments, culminating in *time machines and boxes of surprises*.

Concursul județean de matematică ”Nicu Șerban”

Prof. Paiu Ana-Maria
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Concursul județean de matematică ”Nicu Șerban ”, organizat de Liceul Tehnologic ”Mihai Busuioc”, este singurul concurs județean din județul Iași dedicat exclusiv elevilor din mediu rural. La acest concurs pot participa elevi din clasele III- VIII.

La această a XII-a ediție, au participat numeroși elevi de la 16 școli cu personalitate juridică din jurul orașului Pașcani. Concursul răsplătește pe cei mai buni dintre participanți cu premii în bani.

Pe 16 noiembrie 2024, un grup de 11 elevi din cadrul liceului nostru au participat la acest concurs județean de matematică, obținând 10 premii:

Clasa a III-a - profesor îndrumător Juncă Mihaela:

- Premiul I : Giurgică Silvia Maria;
- Mențiune : Bidon Maria Cristina și Susan David Cristian;

Clasa a V-a – profesor îndrumător Paiu Ana-Maria:

- Mențiune: Bacalu David Ionuț, Bacalu Mihai Cristian, Blăjuț Ștefan Marian și Neculăeș Giulia Antonia;

Clasa a VI-a – profesor îndrumător Paiu Ana-Maria:

- Mențiune : Florea Flavio Damian și Ioniță David Ștefan;

Clasa a VIII-a – profesor îndrumător Paiu Ana-Maria:

- Mențiune : Neculăeș Maia Cristiana.

Felicitări elevilor, cadrelor didactice care i-au îndrumat și părinților care i-au susținut!

“Nicu Șerban” County Mathematics Competition

The “Nicu Șerban” County Mathematics Competition, organized by “Mihai Busuioc” Technological Highschool, is the only county competition in Iași County dedicated exclusively to students from rural areas. Students from the 3rd to 8th grades can participate in this competition.

On 16th November, 2024, a group of eleven students from our highschool participated in this county mathematics competition, obtaining ten prizes: one first prize and nine mentions.

Cupa Toamnei - Ediția a III-a

prof. Neculăeș Ciprian, prof. Robu Emilia-Alexandra
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești, Iași

Într-o societate tot mai statică, expusă și predispusă la diferite boli printre care și obezitatea, inclusive în rândul copiilor, „a face mișcare” și a stimula elevii să facă mișcare devine o provocare din ce în ce mai mare. Profesorul de educație fizică și sport trebuie să atragă elevul către mișcare și implicit către sănătate, atât la ora de educație fizică cât și în cadrul activităților extrașcolare.

Din multitudinea de forme de practicare a mișcării vom enunța câteva mai importante și care sunt utilizate și în instituția noastră:

- de tip competițional școlar (campionatul școlii la diferite ramuri sportive, crosuri, cupe, competiții etc.) pe: clase, școală (la nivel local, județean, zonal, național);

- necompetiționale (activitate de recreere, acțiuni turistice - plimbări, excursii; serbări sportive; tabere de vacanță cu caracter de inițiere în unele sporturi - inclusiv tehnico-aplicative etc.).



Activitatea de pregătire competițională sau loissir se organizează în afara orelor, are o durată de 30-50 minute, este condusă de profesor și cuprinde exerciții pentru toate grupele mari musculare, alergarea fiind prezentă de fiecare dată și exerciții ce plac. Se desfășoară în aer liber tot timpul anului.

Esența educației fizice o constituie mișcarea umană pusă în slujba îmbunătățirii condiției fizice și mentale a oamenilor, a dezvoltării fizice armonioase și întreținerii stării de sănătate. Întrucât mișcarea umană, sau

motricitatea omului este reprezentată de totalitatea actelor și acțiunilor motrice, desfășurate de om cu scopul de întreținere a relațiilor cu mediul natural și social, educația pentru mișcare reprezintă nu numai o necesitate, ci chiar o condiție a existenței umane. Activitatea de educație fizică trebuie privită, astfel, ca o necesitate personală a omului, alături de alimentație, îmbrăcăminte, învățatură, apă, soare, relații umane, spațiu de locuit etc.

În școala noastră, cu ocazia săptămânii "Școala Verde" am avut plăcerea de a organiza a III-a ediție a Cupei Toamnei dedicată fotbalului. Ne-am putut bucura de faptul că am avut o vreme bună și mult soare, activitatea desfășurându-se la finalul lunii octombrie. Astfel, atât elevii noștri cât și cei ale echipelor participante au petrecut momente frumoase în natură, jucând în spirit de fairplay sportul nostru național.



Menționăm faptul că s-au organizat competiții atât la nivel gimnazial precum și liceal. Astfel, la nivel gimnazial echipele participante sunt următoarele: Școala Gimnazială Muncelul de Sus, Școala Gimnazială Răchiteni, Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Mircești, Școala Gimnazială Oțeleni, Școala Gimnazială Moțca, Școala Gimnazială Butea, Colegiul Național "Mihail Sadoveanu" Pașcani, Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc" Pașcani. La nivel liceal au participat următoarele echipe: Colegiul Național "Mihail Sadoveanu" Pașcani, Liceul Teologic Romano-Catolic "Francisc de Assisi" Roman, Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc" Pașcani, Liceul Teoretic "Miron Costin" Pașcani.

După multe meciuri intense s-au stabilit și locurile clasamentului, astfel că la nivel gimnazial primul loc a revenit Școlii Gimnaziale din Oțeleni, locul al

doilea Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Mircești, locul al treilea revenind Școlii Gimnaziale Răchiteni.

La nivelul liceului competiția s-a divizat în două grupe, clasele IX-X, respectiv XI-XII. Pentru clasele IX-X rezultatele au fost următoarele: locul I revenind Liceului Teoretic "Miron Costin" Pașcani, locul II Colegiului Național "Mihail Sadoveanu" Pașcani, locul III revenind Liceului Teoretic "Bogdan Vodă" Hălăucești.

La clasele XI-XII pe locul I s-a clasat Liceul Teologic Romano-Catolic "Francisc de Assisi" Roman, locul II Liceul Teoretic "Bogdan Vodă" Hălăucești și locul III Colegiul Național "Mihail Sadoveanu" Pașcani.

Le mulțumim pe această cale echipelor participante că au răspuns invitației noastre.

Autumn Cup – the 3rd Edition

In our school, on the occasion of the "Green School" week, we had the pleasure of organizing the 3rd edition of the Autumn Cup dedicated to football. We were able to enjoy the fact that we had good weather and a lot of sunshine, the activity taking place at the end of October. Thus, both our students and those of the participating teams spent beautiful moments in nature, playing our national sport in the spirit of fair play.

We mention the fact that competitions were organized at both the secondary school and highschool levels. Thus, at the middle school level, the participating teams are the following: Muncelul de Sus Secondary School, Răchiteni Secondary School, "Vasile Alecsandri" Secondary School, Mircești, Oțeleni Secondary School, Moțca Secondary School, Butea Secondary School, "Mihail Sadoveanu" National College, Pașcani, "Mihai Busuioc" Technological Highschool, Pașcani. At the highschool level, the following teams participated: "Mihail Sadoveanu" National College, Pașcani, "Francisc de Assisi" Roman Catholic Theological Highschool, "Mihai Busuioc" Technological Highschool, Pașcani, "Miron Costin" Theoretical Highschool, Pașcani.

Platforme, proiecte și metode atractive pentru elevii noștri. JA LEARN, Go girls circular și Metoda Cetățeanul

Dir. adj., prof. dr. *Ghercă Iulian*
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

„Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas”.
Socrate

„Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i”.
Aristotel

Constatăm faptul că sistemul educațional nu poate face notă discordantă cu situația social-politică și economică dintr-o societate. A pune în mod real în centrul sistemului educațional copilul presupune o adaptare continuă la nevoile reale ale sale în context cu schimbările din societate la cel moment, pe de o parte, dar și îndrumarea lor având la bază valori și principii fundamentale - atemporale. Deși s-a încercat, considerăm fără succes, implemetarea unor noi „reforme” în educație, credem că există o lipsă totală de viziune și o ruptură profundă între măsurile „reformatoare” propuse de la „centru- sau vârful piramidei” și realitatea din teren sau baza piramidei sociale. În aceste condiții, fără a mai aștepta soluții miraculoase, fiecare profesor (în funcție de pricepere, disponibilitate și dorința de a ghida și ajutat elevii- care în mare parte par din ce în ce mai dezorientați și lipsiți de motivație, fără a generaliza) încearcă să se adapteze și să găsească o cale de a se apropia de elevi, de a-i încuraja, de a-i educa și de a face față unei realități și unor probleme pentru care nu este și nu a fost pregătit (în parcursul său academic) și de o complexitate tot mai mare. Având în vedere această realitate, încercăm în școala noastră aplicarea unor metode mai aplicate și practice, a unor proiecte și programe cu o tematică actuală și de interes pentru elevi și, nu în ultimul rând, utilizarea unor platforme utilizate și în plan internațional cu rezultate benefice dovedite. Vom face referire doar la câteva dintre aceste proiecte, platforme și metode utilizate în instituția noastră și anume: JA LEARN, Go girls circular și Metoda Cetățeanul.

Junior Achievement este cea mai mare organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele fiind urmate în 40 de țări din Europa și peste 100 din lume.

În România, programele, proiectele și competițiile *JA applied learning* și *project based* sunt urmate anual de peste 290.000 de elevi și studenți din peste 1.800 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și susținătorii JA în România¹. În Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești se implementează de mai bine de patru ani astfel de proiecte și programe, dintre care cel de orientare profesională desfășurat la clasa a XII-a, ***Succesul profesional***, are un feedback foarte bun în rândul elevilor noștri, dar și consecințe cuantificabile și benefice în continuarea parcursului academic pentru absolvenții noștri.

Cursurile, proiecte și programele Junior Achievement existente în acest moment (se pot accesa pe platforma **JA LEARN**²) sunt structurate în următoarele categorii tematice mari: Dezvoltare personală, Orientare profesională, Educație economică și financiară, Educație antreprenorială, Abilități digitale și STEM și Responsabilitate și mediu. Fiecare dintre aceste teme majore cuprinde numeroase programe, cursuri și activități specifice tuturor ciclurile educaționale (primar, gimnazial, liceal), așa cum vom exemplifica foarte succint:

Dezvoltare personală – Noi înșine, Familia mea, Comunitatea noastră, Orașul nostru, Ora de sănătate etc.;

Orientare profesională – Succesul profesional, Viitorul crește în comunitate, ABCdar pentru viitorii profesioniști, Construim meserii, Succesul tău profesional etc.;

Educație economică și financiară – Bani mei, Finanțele mele, Schimbăm vieți, Lecția de finanțe etc.;

Educație antreprenorială – Este afacerea mea, Antreprenor JUNIOR (Mini-compania), Certificatul de Competențe Antreprenoriale etc.;

Abilități digitale și STEM – Școala din viitor ajunge în școlile JA, GO Girls circular, Skills for the Future – Agile Mindset etc.;

Responsabilitate și mediu – Resursele noastre, Eco-nomia (pentru comunitatea ta) etc.;

Pe parcursul ultimilor ani elevii școlii noastre a participat la mai multe proiecte, programe și activități din cele menționate, atât sub forma unor

¹ <https://www.jaromania.org/despre-ja/>.

² <https://www.jaromania.org/>.

discipline opționale propuse (CDS-uri) sau alte tipuri de proiecte și activități implementate, toate fiind solicitate de elevii noștri.

Vom oferi câteva informații suplimentare despre proiectul *GO girls circular* pe care îl implementăm în școala noastră, deja la a patra ediție. Actualitatea temelor tratate, metodele moderne utilizate și accesul facil la materialele existente fac din acest proiect să fie unul de succes și de interes pentru elevii noștri.

Girls Go Circular sprijină elevele și, în sens mai larg, orice elev, să-și dezvolte competențe digitale și de conducere, învățând în același timp despre economia circulară și găsind soluții pentru un viitor sustenabil³. Metodologia proiectului se bazează pe o abordare de învățare prin practică care implică elevii în diferite activități, cum ar fi cercetarea online, jocurile de roluri antreprenoriale sau exercițiile bazate pe provocări. Competențele dezvoltate se aliniază Cadrului de competențe digitale al UE 2.2 (DigComp), Cadrului european de competențe în antreprenariat (EntreComp) și Cadrului european de competențe în domeniul sustenabilității (GreenComp).

Platforma proiectului de învățare online – Circular Learning Space – le oferă elevilor participanți oportunitatea de:

- Dobândire de cunoștințe despre economia circulară;
- Îmbunătățire a competențelor digitale și antreprenoriale;
- Acumulare de cunoștințe despre pașii întreprinși de întreprinderi către economia circulară;
- Participare cu propria soluție la provocările societale și de mediu⁴.

Așadar, implementarea în școala noastră a unor proiecte internaționale care vizează dezvoltarea unor competențe în domeniul antreprenoriatului sau a sustenabilității recunoscute și propuse de instituții și programe europene și internaționale (menționate anterior) cu o expertiză temeinică în domeniul educației, ajută în mod concret și explicit la procesul de internaționalizare al instituției, dar mult mai important la racordarea elevilor noștri la cele mai noi conținuturi și competențe din domeniul educațional în plan internațional și european, oferindu-le posibilitatea unei formări și dezvoltări personale și profesionale în concordanță cu cerințele actuale din societate, dar și având ca bază valori și principii fundamentale.

În partea finală a acestui material dorim să amintim și despre implementarea, tot pentru al patrulea an la rând, a unei metode moderne și participative referitoare la înțelegerea sistemului democratic și practicilor

³ <https://eit-girlsgocircular.eu/ro/about/#close>.

⁴ Ibidem.

democratice și anume Metoda Cetățeanul propusă de Institutul Intercultural Timișoara.

Cetățeanul este o metodologie inovativă pentru predarea educației civice în învățământul gimnazial. În România, ea a fost adaptată pentru clasa a VII-a, adică pentru elevi de 13-14 ani. Aplicarea metodei *Proiect: Cetățeanul* se face în baza Protocolului de colaborare nr. 40506/27.10.2004 semnat între Ministerul Educației și Cercetării și Institutul Intercultural Timișoara. Totodată, programa școlară de educație socială menționează proiectul educațional și recomandă utilizarea acestei metode, ca exemplu de bună practică. Metoda *Proiect: Cetățeanul* este structurată ca un proces care conține opt pași clari și se bazează pe studierea de către elevi a unei probleme a comunității locale ce presupune o politică publică. Elevii care utilizează această metodă sunt astfel ghidați într-un proces de învățare a modurilor în care cetățenii pot nu numai să influențeze politicile publice, ci și să le inițieze și să reflecteze la viața lor cotidiană din perspectiva politicilor publice percepute ca instrument de responsabilizare a autorităților publice⁵.

Metoda *Proiect: Cetățeanul* aplică principiile și instrumentele Cadrului de referință al competențelor pentru cultură democratică, dezvoltat de Consiliul Europei. Acest Cadru de referință a fost adoptat ca reper pentru politicile educaționale de Conferința Permanentă a Miniștrilor Educației din cadrul Consiliului Europei (2016), este inclus în Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind valorile comune, educația incluzivă și dimensiunea europeană a predării (2018) și se regăsește în curriculumul de educație socială pentru gimnaziu⁶.

În concluzie, considerăm că în lipsa unei viziuni cu privire la dezvoltarea sistemului educațional românesc și având în vedere numeroasele provocări prin care trebuie să trecem alături de elevii noștri, dar în egală măsură și alături de părinți, în demersul de a oferi o educație potrivită bazată pe principii și valori autentice, dar și pe competențe specifice societății actuale și în încercarea de a-i ghida pe drumul cunoașterii și al devenirii, cred cu tărie că profesorii trebuie să fie mai curajoși și să-și folosească vocația, fiind cât mai implicați și conectați la toate noutățile din domeniu. Fiecare copil și elev este unic și pentru a-l putea ghida și ajuta trebuie să-l cunoști și să-l înțelegi. Școala noastră este o școală cu elevi (unici și cu calități și nevoi diferite), pentru elevi (descoperirea, cunoașterea și ghidarea fiecăruia în parte) și despre elevi (să se cunoască, să-și

⁵ <https://cetateanul.intercultural.ro/despre-metoda/>.

⁶ Ibidem.

descoperire vocația și abilitățile și să se pregătească pentru viață având valori și principii solide)!

Engaging Platforms, Projects and Methods for our students JA LEARN, Go Girls Circular and the Citizen Method

We note that the educational system cannot be at odds with the social-political and economic situation in a society. To really put the child at the center of the education system implies a continuous adaptation to his/her real needs in the context of the changes in society at the time, on the one hand, but also to guide them on the basis of fundamental - timeless values and principles. Although attempts have been made, we consider unsuccessfully, to implement new “reforms” in education, we believe that there is a total lack of vision and a deep rift between the “reforming” measures proposed from the “center - or top of the pyramid” and the reality on the ground, or the base of the social pyramid. In these conditions, without waiting for miraculous solutions, each teacher (according to his or her skill, availability and willingness to guide and help the pupils - who for the most part seem increasingly disoriented and lacking in motivation, without generalizing) tries to adapt and find a way to get closer to the pupils, to encourage them, to educate them and to face a reality and problems for which he or she is not and has not been prepared (in his or her academic path) and of an ever increasing complexity. Given this reality, we try in our school to apply more applied and practical methods, projects and programs with a current and interesting theme for students and, last but not least, the use of platforms used internationally with proven beneficial results. We will refer to just a few of these projects, platforms and methods used in our institution, namely: JA LEARN, Go girls circular and the Citizen Method.

The currently existing Junior Achievement courses, projects and programs (accessible on the JA LEARN platform) are structured into the following broad thematic categories: Personal Development, Career Guidance, Economic and Financial Education, Entrepreneurial Education, Digital and STEM Skills and Responsibility and Environment.

Therefore, the implementation in our school of international projects aimed at developing competences in the field of entrepreneurship or sustainability recognized and proposed by European and international institutions and programmes (mentioned above) with a thorough expertise in

the field of education, concretely and explicitly helps the internationalization process of the institution, but, more importantly, it helps our students to be in touch with the latest international and European educational content and competences, offering them the possibility of personal and professional training and development in line with the current requirements of society, but also based on fundamental values and principles.

Project Method: The Citizen applies the principles and tools of the Competence Reference Framework for Democratic Culture, developed by the Council of Europe. This Reference Framework was adopted as a reference for educational policies by the Standing Conference of Ministers of Education of the Council of Europe (2016), is included in the Recommendation of the Council of the European Union on common values, inclusive education and the European dimension of teaching (2018) and is reflected in the social education curriculum for the secondary school.

In conclusion, we believe that in the absence of a vision regarding the development of the Romanian educational system and considering the numerous challenges we have to face with our students, but also with their parents, in the endeavour to provide an appropriate education based on principles and authentic values and on skills specific to today's society and in the attempt to guide them on the path of knowledge and development, I strongly believe that teachers must be more courageous and use their vocation by being as involved and connected to all the novelties in the field. Every child and pupil is unique and in order to guide and help them, you need to know and understand them. Our school is a school with students (unique and with different qualities and needs), for students (discovering, knowing and guiding each one individually) and about students (getting to know each other, discovering their vocation and abilities and preparing for life with solid values and principles)!

“Micii antreprenori” – Dezvoltare personală Junior Achievement România

prof. Neculai Juncă
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Junior Achievement este cea mai mare organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele fiind urmate în 40 de țări din Europa și peste 100 din lume.¹

Junior Achievement România este o organizație nonprofit, care a fost înființată în anul 1993, parte a JA Worldwide® SUA (organizație cu activitate de peste un secol, înființată în 1918) și a JA Europe (înființată în 1967), care derulează în școlile din țara noastră programe de educație antreprenorială, economică, financiară și de orientare profesională, încadrul curriculumului la decizia școlii, a orelor de dirigenție/consiliere, în cadrul activităților extracurriculare/cercuri, în cadrul programului școală după școală sau Școala Altfel.

Pentru ciclul primar activitățile vizează componenta de Dezvoltare personală care cuprinde: *Ora de sănătate, Noi înșine, Familia mea, Comunitatea noastră, Orașul nostru și Economia noastră.*

În cadrul programului Școala Altfel din anul școlar 2023-2024, la clasa a IV-a A de la Liceul Teoretic Bogdan Vodă a fost implementat programul ***Economia noastră***. Elevii s-au familiarizat cu mecanismele economiei globale, care au capătănt sensuri și înțelesuri noi pe măsură ce copiii au început să se raporteze la profesiile și piața muncii actuale, la cerere și ofertă, la resursele și conexiunile economice dintre comunități.

Modulul a generat context de învățare în care elevii au avut ocazia de a analiza lumea în care trăiesc dintr-o nouă perspectivă. Trecând prin organizarea simplă a propriei idei de afacere, diferitele joburi de pe piața muncii și abilitățile necesare pentru a le obține, elevii au explorat modul în care țara noastră este conectată cu economia globală, da și importanța specializării și a tehnologiei în afaceri, influența lor asupra lumii de business internațională.

Pentru buna desfășurare a activităților la clasă, platforma Junior Achievement România <https://www.jaromania.org/> a pus la dispoziția cadrului didactic un kit de materiale educaționale format din:

¹ <https://www.jaromania.org/despre-ja/>.

- ghidul profesorului,
- manualul elevului,
- materiale auxiliare.

În cadrul modulului *Economia noastră*, elevii au parcurs, sub coordonarea profesorilor și a consultanților din comunitatea de afaceri cinci teme care au cuprins următoarele **activități**:

1. **Care este ideea ta genială?**

Ce înseamnă să fii antreprenor? Cum știi că ai o idee bună? Cum ajungi să transformi ideea într-o afacere? Elevii au răspuns la aceste întrebări, exersând rolul de antreprenor.

2. **Ce este o resursă?**

Resursele sunt esențiale pentru punerea în practică a oricărei idei, iar elevii au descoperit că un antreprenor are nevoie în principal de oameni și de capital. De asemenea, au identificat care este rolul tehnologiei în eficientizarea unei afaceri.

3. **Joburi diferite**

Deși piața muncii este din ce în ce mai diversificată, se conturează o categorie de meserii foarte solicitate, care atrag forță de muncă substanțială. Elevii au identificat abilitățile necesare pentru astfel de meserii și și-au analizează propriile abilități în raport cu acestea.

4. **Abilități variate**

Cunoașterea abilităților personale este foarte importantă și i-a ghidat pe elevi în stabilirea unor direcții pentru viitoarea profesie, dar și pentru tipul de studii pe care ar trebui să le urmeze pentru o astfel de profesie.

5. **Conexiuni globale**

Elevii au descoperit modul în care o țară se poate conecta la economia globală și au înțeles ce contribuție au specializarea și tehnologia în cadrul economiei unei țări și care este efectul lor asupra mediului global de afaceri.

Activitățile desfășurate au contribuit la formarea și dezvoltarea la elevi abilităților antreprenoriale:

- capacitatea de analiză,
- gândirea creative,
- luarea de decizii,
- lucrul în echipă,
- responsabilitatea,

- rezolvarea problemelor,
- spiritul de observație.

Elevii au învățat despre inițierea unor afaceri, despre abilitățile necesare pentru numeroase locuri de muncă din mediul de afaceri global și despre modul în care oamenii lucrează într-o economie globală, despre faptul că afacerile necesită diferite tipuri de resurse, că anumite abilități sunt valoroase și merită să investești timp pentru a le deprinde, deoarece sunt necesare în multe meserii, că piața muncii a devenit mai degrabă globală decât națională, regională sau locală.

Micii școlari au învățat despre companii și antreprenori. Compania a fost definită ca un sistem care le permite oamenilor să facă alegeri libere în cadrul rolurilor lor economice. De exemplu, alegerile personale de cumpărare ajută companiile să decidă ce să producă și să vândă. De asemenea au înțeles că antreprenorul este persoana care inițiază pe cont propriu o afacere în speranța câștigării unui profit. Foarte multe idei de afaceri au început doar cu o persoană. În cadrul jocurilor de rol inițiate, elevii și-au asumat rolul de antreprenor, și-au argumentat decizia luată și descris tipul de bun sau serviciu pe care îl vând.

Elevii au reușit să identifice câteva afaceri de succes la nivel mondial: Microsoft (Bill Gates), McDonald's (Ray Kroc), Ford Motor Corp. (Henry Ford), Nike (Bill Bowerman și Phil Knight), Coca-Cola (Dr. John Stith Pemberton și Asa Candler) și au înțeles că, în aceste exemple, un individ sau un grup de indivizi au avut ideea de a crea un bun sau serviciu și l-au transformat într-o companie de succes. Acești oameni sunt antreprenori pentru că, pe baza unei idei, pot iniția o afacere profitabilă.

Participanții au înțeles că un sistem liber al pieței încurajează antreprenoriatul pe măsură ce clienții doresc produse și servicii noi, că antreprenoriatul reprezintă imaginația, gândirea inovativă și abilitățile manageriale necesare pentru a iniția și dezvolta o afacere, că o afacere are succes dacă generează profit, că profitul reprezintă suma de bani rămasă după ce au fost achitate toate cheltuielile aferente afacerii. Profitul este elementul care permite companiilor să se dezvolte și să angajeze mai mulți oameni.

Elevii au reușit să identifice diferite tipuri de cheltuieli care pot fi asociate cu inițierea unei noi afaceri: chiria, depozitarea, echipamentele, angajații și publicitatea. Au înțeles că firmele trebuie să plătească pentru reclame, au identificat care este scopul unei reclame (acela de a-i încuraja pe oameni să cumpere ce firmele intenționează să vândă, prin prezentarea atributelor speciale ale produsului/ serviciului), au dat câteva exemple de reclame care i-au convins să își dorească să cumpere un produs/serviciu.

Micii ”oameni de afaceri” s-au bucurat de oportunitatea de a dezvolta o idee pentru un bun sau serviciu și să exerseze rolul de antreprenor și au dovedit multă inventivitate în crearea unei reclame pentru noua lor idee de afacere. În cadrul jocurilor de rol s-au familiarizat cu o serie de termeni-cheie:

- Corporație: afacere deținută de acționari.
- Parteneriat: afacere deținută și operată de două sau mai multe persoane.
- Acțiuni: componente ale dreptului de proprietate asupra unei corporații.
- Acționari: persoane care dețin acțiuni în cadrul unei companii.
- Întreprindere individuală: afacere care este deținută și operată de o singură persoană.
- Resurse de capital: clădiri, unelte și echipamente care sunt utilizate pentru a produce bunuri sau servicii.
- Resurse umane: oamenii care fac munca necesară pentru funcționarea unei companii.
- Resurse naturale: lucruri care există în mod natural, precum aerul, apa, mineralele sau copacii.
- Cost de oportunitate: valoarea celei mai bune alternative la care se renunță atunci când se face o alegere.
- Resursă: lucru de valoare care satisface o nevoie.
- Deficit: situație în care oamenii nu pot avea tot ceea ce își doresc, din cauza resurselor limitate.
- Tehnologie: utilizarea instalațiilor, a echipamentelor și/sau a proceselor pentru a realiza ceva.

Au operat cu o serie de termeni și concepte specific lumii de afaceri: resurse de capital, resurse umane, resurse natural, cost de oportunitate, deficit, tehnologie, tehnofil, tehnofob etc.

Jocurile propuse au contribuit la dezvoltarea abilităților de luarea deciziilor citire și redactare, argumentare, lucru în echipă etc. Împărțiți elevii în grupe de câte patru, elevii au participat la un joc care a evidențiat diferitele nevoi pentru resurse. Jocul a avut ca obiectiv deplasarea de la linia de start până la final (al spațiului tehnofil), pe măsură ce fiecare acumulează cât mai multe puncte. Punctele acumulate au corelate cu resursele care sunt necesare în cadrul industriilor. Acestea sunt specificate pe cartonașele de joc. Elevii au aflat ce este o resursă, au respectat instrucțiunile jocului, au identificat Tabelul pentru cuantificarea scorului pe fișele lor. Fiecare grupă a trebuit să aleagă un responsabil care să țină evidența scorului. Fiecărei grupă a primit câte o planșă de joc, câte un zar, câte un set de cartonașe ale jocului și pionii de joc pentru fiecare participant. Pentru a fi un tehnofil, elevul trebuie să acumuleze cele mai multe puncte la sfârșitul jocului.

Prin acest joc, elevii au avut ocazia sã se familiarizeze cu tipurile de resurse necesare: angajați, tehnologie și alte echipamente sau materii prime, cu faptul cã unele resurse sunt disponibile în cantități limitate și cã toate tipurile de companii și afaceri au nevoie de angajați cu abilități tehnice relevante. Elevii au înțeles cã resursele umane, naturale și de capital sunt vitale pentru funcționarea unei afaceri.

Ca activitate suplimentară elevii au trebuit sã aleagã un domeniu dintr-o listã datã și sã scrie douã paragrafe despre cum cred ei cã a schimbat sau va schimba tehnologia modul de lucru al oamenilor într-unul dintre aceste domenii.

Cea de-a treia activitate și-a propus ca elevii sã aibã capacitatea :

- sã identifice abilitățile solicitate frecvent la locul de muncã;
- sã analizeze abilitățile personale pentru a vedea cum se potrivesc la locul de muncã.

Ca materiale necesare au fost utilizate: jurnalul elevului, un Poster ȘTIM (abilități științifice, tehnice, de inginerie și matematice), 4 fișe pentru joc de roluri în afaceri, 4 tabele cu abilitățile pentru job.

Clasa a fost împãrțită în grupe de câte patru elevi. Fiecare grupã a primit câte un tabel cu abilitățile pentru job, fiind instruiți sã citeascã și sã analizeze fișele de post specifice joburilor (de sub tabelul Abilitățile pentru job) și sã identifice abilitățile descrise în cazul fiecãrui job. Elevii din fiecare grupã au notat în tabele, în fiecare dintre categoriile ȘTIM (Științã, Tehnologie, Inginerie, Matematicã) jobul/joburile în care se regãesc abilitățile corespunzãtoare. Au constatat cã nu toate joburile se regãesc în toate cele patru categorii.

Le-au fost alocate 10-15 minute pentru a citi despre joburi și a decide ce abilități sunt utilizate în cadrul lor. Fiecare grupã a construit un grafic tip barã care prezintã abilitățile cerute la locul de muncã. Fiecare grupã a completat tabelul cu Abilitățile pentru job și a precizat care este abilitatea identificatã în text, care i-a determinat sã noteze un job într-o anumitã categorie ȘTIM.

Elevii au identificat care sunt cele mai solicitate abilități, conform graficelor create, care sunt abilitățile cele mai solicitate, au realizat cã existã doar anumite tipuri de joburi în care se utilizeazã abilitățile menționate în grafic, (nu existã foarte multe tipuri de joburi în care se utilizeazã aceste abilități), dar au înțeles și de ce companiile doresc sã angajeze oameni cu abilități matematice, științifice, tehnologice și de inginerie, necesare în cele mai multe tipuri de afaceri și cã abilitățile de comunicare scrisã și verbalã sunt importante la locul de muncã, deoarece angajații trebuie sã comunice pentru a-și îndeplini sarcinile și a avea grijã de clienții lor.

Au reflectat asupra faptului că în orice activitate economică, creativitatea este necesară pentru a dezvolta noi produse și modalități de a face lucrurile, asupra importanței abilităților prezentate, asupra unui job de care să fie interesați și asupra abilităților necesare pentru acest job, asupra faptului că dacă nu există suficienți angajați care să posedă abilități matematice și științifice, atunci oamenii cu astfel de abilități vor fi căutați sau solicitați mai mult. Companiile vor fi nevoite să plătească salarii mai mari angajaților care au astfel de abilități. Pentru a fi profitabilă și a se extinde, o afacere trebuie să ofere bunuri sau servicii optime. Pentru a putea face acest lucru, companiile trebuie să angajeze oameni pregătiți. Pe parcursul următoarelor lecții elevii au aflat despre diferite tipuri de meserii și au învățat cum să își prezinte abilitățile personale companiilor care ar dori să îi angajeze.

“Little Entrepreneurs” – Personal Development Junior Achievement Romania

Within the framework of the Școala Altfel Program in the school year 2023-2024, the program *Our Economy* was implemented in the 4th grade A of “Bogdan Voda” Theoretical Highschool. The students were familiarized with the mechanisms of the global economy, which acquired new meanings and understandings as the children began to relate to today’s professions and labour market, supply and demand, resources and economic connections between communities.

The module generated learning contexts in which students had the opportunity to analyse the world they live in from a new perspective. Going through the simple organization of their own business idea, the different jobs on the labour market and the skills needed to get them students explored how our country is connected to the global economy, as well as the importance of specialization and technology in business, their influence on the international business world.

Experiența în Consiliul Școlar al Elevilor

Chicet Daria Raluca, elevă, clasa a XI-a A
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

De multe ori aud tineri cum reproșează faptul că vor o schimbare, vor mai multe activități extrașcolare, mai multe oportunități de învățare sau vor să afle mai multe despre anumite subiecte ce nu sunt învățate la școală. Am fost și eu una dintre acești tineri, am fost o tânără ce a vrut același lucru și și-a dorit mult să ajute pe mai mulți să fie, la rândul lor, schimbarea. Așa că, în clasa a IX-a am decis să candidez pentru funcția de președinte în Consiliul Școlar al Elevilor în Liceul Teoretic "Bogdan Vodă", Hălăucești. Nu știam exact ce înseamnă să fii președinte în CȘE, dar mi-am luat inima în dinți și am ales să fiu eu schimbarea pe care o doream.

Cu chiu cu vai am ajuns președinte în Biroul Executiv. Acum ce? Eram destul de derutată și emoționantă și știam că va trebui să ies din bula mea, să-mi depășesc limitele și să fiu reprezentarea elevilor. Participarea mea în Consiliul Școlar al Elevilor a fost una dintre cele mai transformatoare experiențe din timpul mandatului meu. Această implicare nu doar că mi-a oferit ocazia de a contribui activ la viața școlară, dar m-a ajutat să îmi dezvolt abilități esențiale pentru viitor.

Primele mele ședințe au fost pline de emoții, încercând să îmi găsesc locul și să înțeleg cum funcționează consiliul, însă, cu fiecare pas înainte, am devenit mult mai încrezătoare în mine. Am reușit să-mi dezvolt abilitățile de conducere, coordonând activități și organizând evenimente, totodată devenind mai responsabilă și organizată. Am încercat să vin cu idei noi și să împing și pe alți colegi din consiliu în implicarea lor. Am reprezentat vocea elevilor de-a lungul drumului meu. Le-am ascultat opiniile și ideile și am încercat din rășputeri să rezolv orice problemă pe care o aveau. Am învățat să comunic eficient, să negocieze și să găsesc soluții care să fie în beneficiul tuturor.

În plus, participarea în consiliul elevilor mi-a oferit ocazia de a organiza diverse evenimente școlare, ceea ce a fost o experiență extrem de valoroasă. Fie că a fost vorba de un bal, un concurs academic sau o campanie caritabilă, fiecare proiect a necesitat o planificare complexă și o coordonare eficientă a echipei, urmată de un proces foarte palpitant. Aceste activități m-au ajutat să înțeleg importanța muncii în echipă și cum fiecare membru are un rol esențial în

succesul unui proiect. De asemenea, am realizat căt de satisfăcător poate fi să vezi rezultatele muncii tale și impactul pozitiv pe care îl poți avea asupra comunității școlare.

Tot prin organizarea evenimentelor la nivel școlar, am învățat să lucrez cu elevi din diferite clase și medii sociale și am învățat să apreciez diversitatea persoanelor. Împreună cu ei, am putut lăsa o amprentă pozitivă asupra școlii și sper că am putut încuraja elevii să se implice mai mult.

Experiența din Consiliul Elevilor a fost, fără îndoială, un pas important în dezvoltarea mea personală și profesională. Am devenit dintr-o fata timidă, una mai încrezătoare în abilitățile mele, am învățat să gestionez diverse situații cu maturitate și am învățat să-mi gestionez eficient timpul. Aceste lecții învățate îmi vor fi de mare ajutor în viitoarele provocări academice și profesionale, oferindu-mi un avantaj semnificativ în carieră.

Participarea în Consiliul Elevilor nu a fost doar o activitate extracurriculară, ci o adevărată școală a vieții, care m-a pregătit pentru viitor într-un mod profund și semnificativ. Aceasta mi-a oferit oportunitatea de a crește și de a mă dezvolta, în moduri pe care nu le-aș fi anticipat, și sunt recunoscătoare pentru fiecare moment petrecut în acest rol.

Experience in the School Council of Students

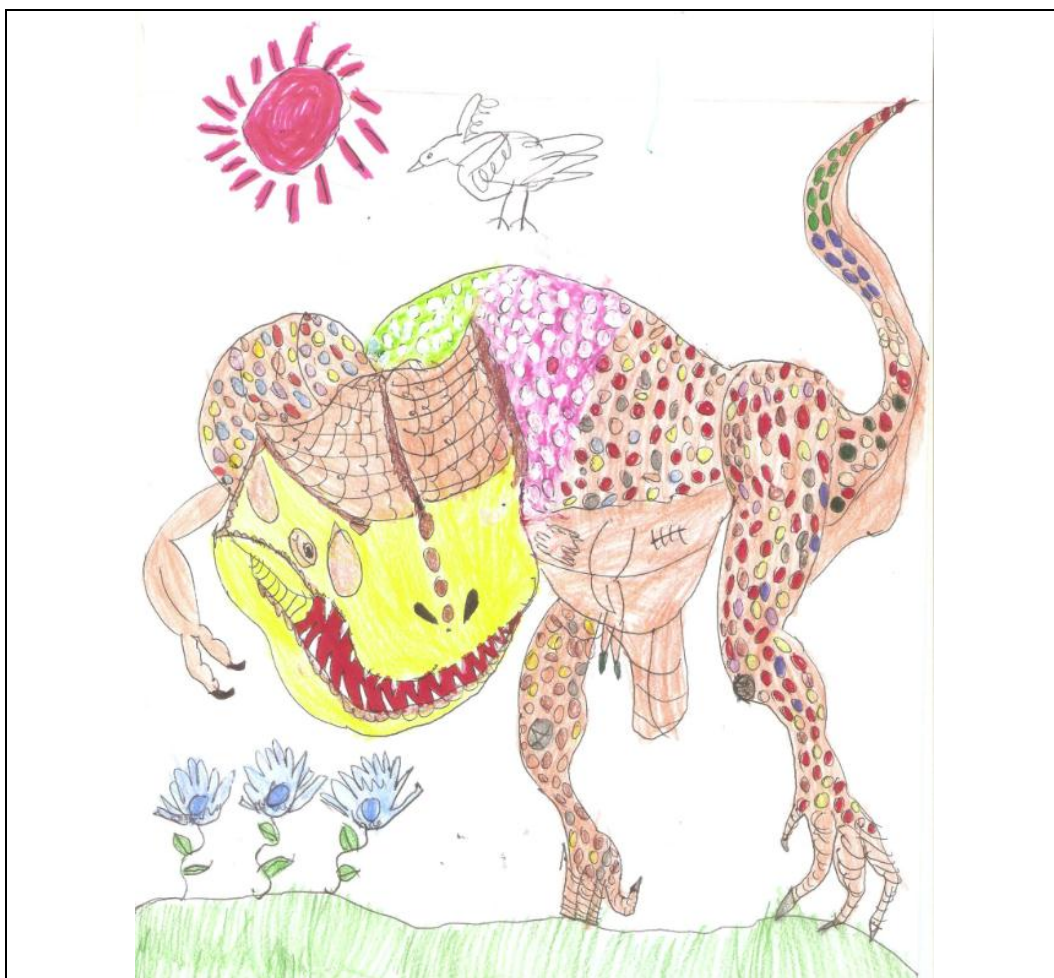
The article presents the experiences and feelings of the student Daria Raluca Chicet as president of the School Council of Students in the “Bogdan Voda” Theoretical Highschool, Hălăucești.

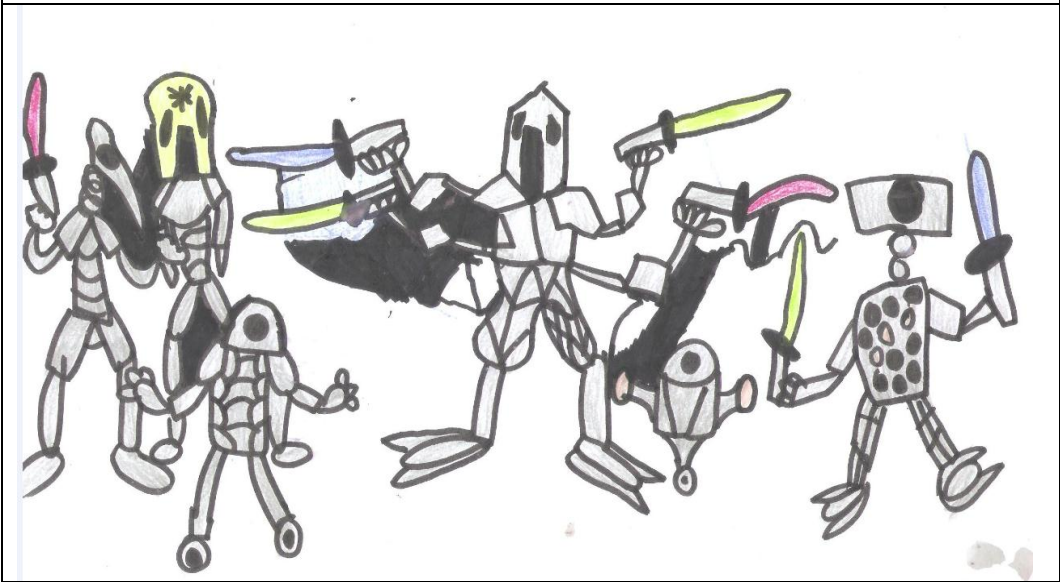
“Participating in the Council of Students was not just an extracurricular activity, but a real school of life, which prepared me for the future in a profound and meaningful way. It gave me the opportunity to grow and develop in ways I would never have anticipated, and I am grateful for every moment I spent in this role.”

Desenele lui Andrei

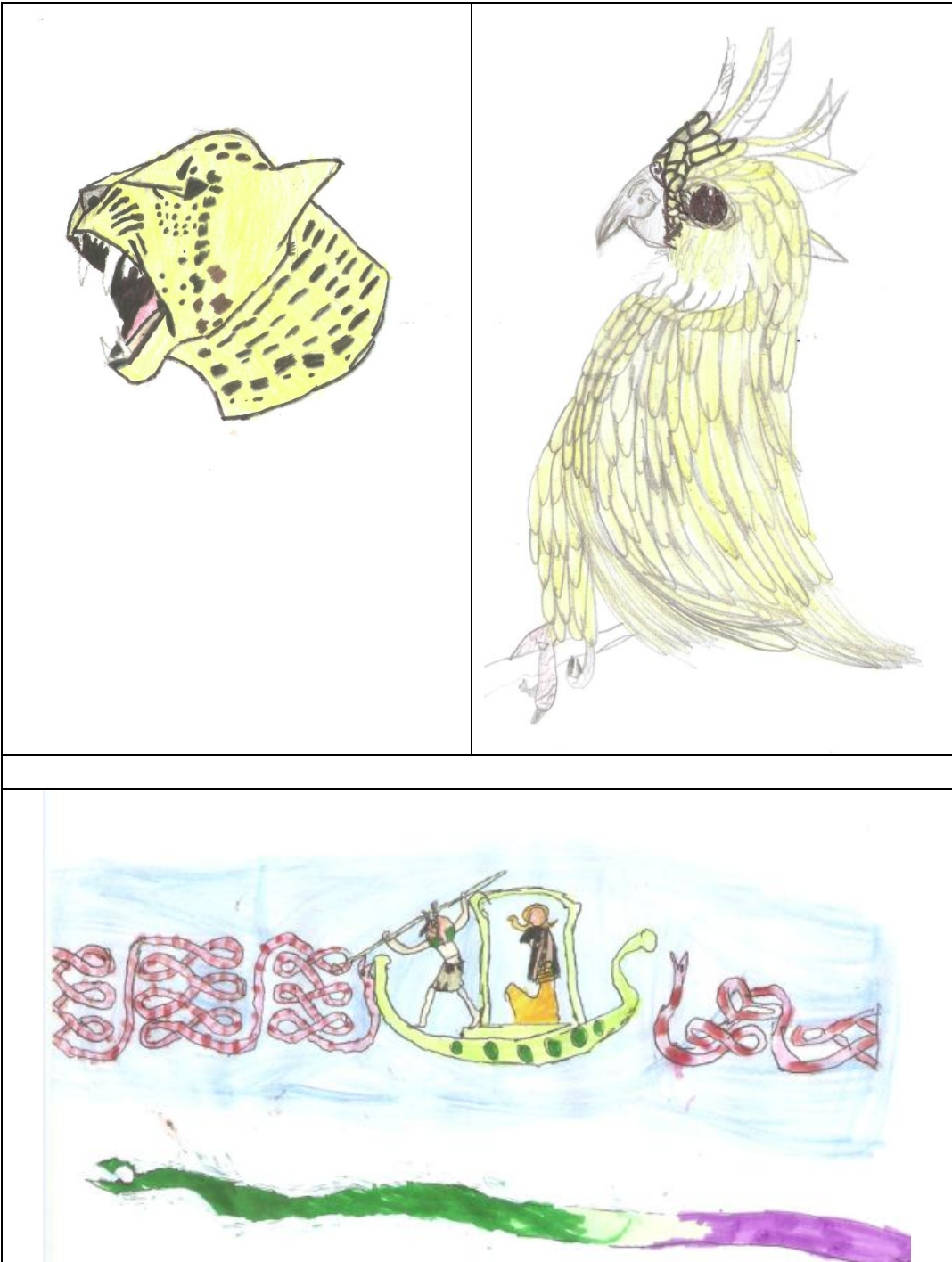
Abia a împlinit 6 ani, dar mintea lui născocete imagini nemaipomenite pe care, cu pasiune, talent și migală, le așterne cu multă lejeritate pe hârtie.

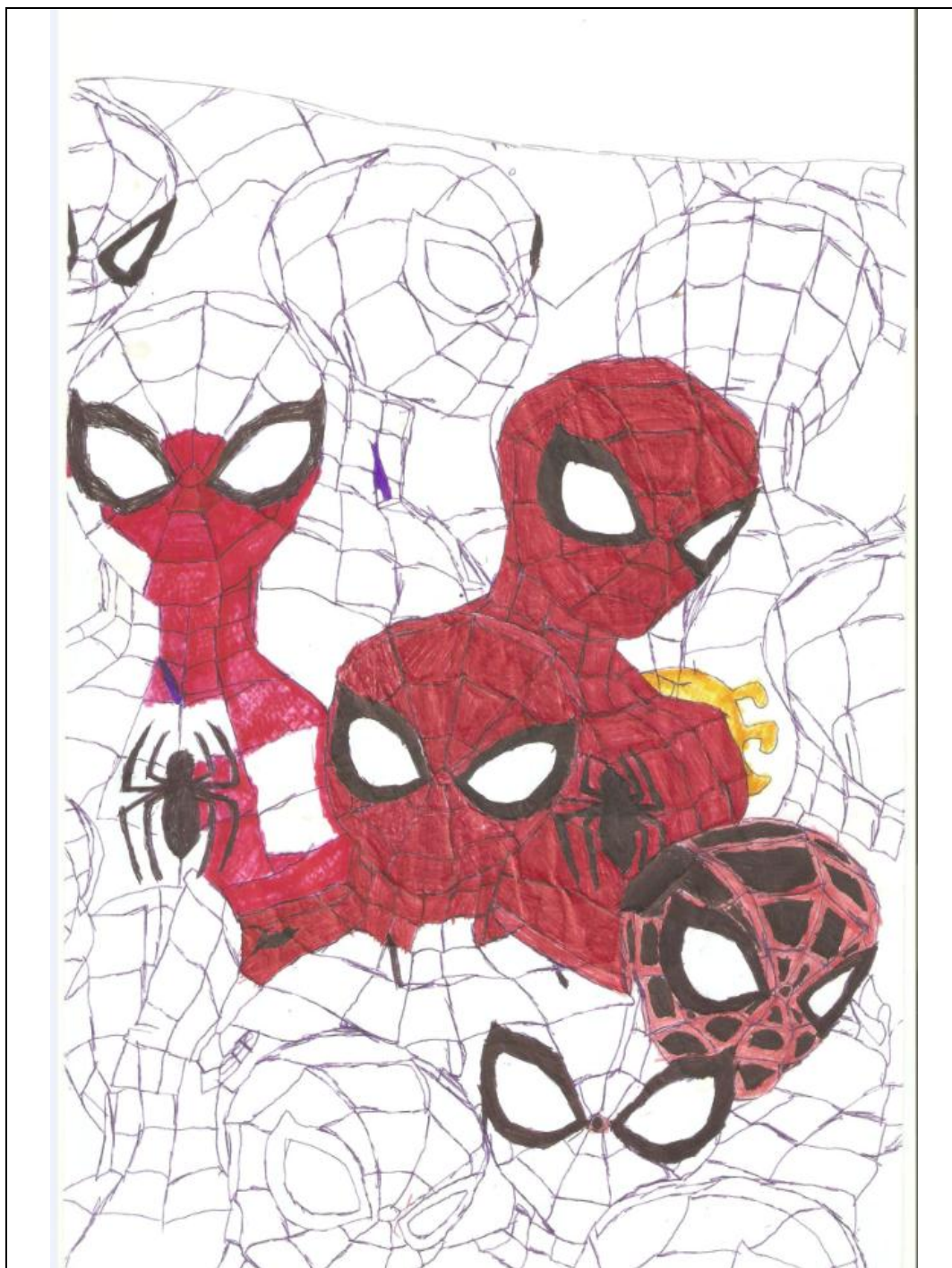
Să-l cunoaștem pe Mihoc Andrei-Petru, un băiețel vesel și isteț de la clasa pregătitoare A, și lumea fantastică a desenelor sale și să-i urăm să devină un mare artist plastic!

















Asemănări, diferențe și interconectarea dintre educația juridică și morală

Director, prof. Neculăeș Lidia Mihaela
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă*, Hălăucești

Dreptul și morala au multe în comun, iar acest lucru este valabil și pentru disciplinele respective pe care le studiază. Cele mai importante diferențe și asemănări dintre discipline sunt toate legate de subiectele lor, așa că trebuie să începem cu o comparație între acestea. Atât dreptul, cât și morala sunt sisteme sau practici hermeneutice, normative și argumentative, scopul lor fiind acela de a ghida acțiunea umană. În ambele, argumentul este central; unii teoreticieni juridici, în special Ronald Dworkin, chiar definesc dreptul ca fiind o practică argumentativă. În plus, ambele au un caracter social; ele au ca scop reglementarea comportamentului pentru a face societatea și viața noastră mai bune.

Cu toate acestea, diferențele dintre lege și moralitate sunt mai greu de identificat. Orice încercare de a construi un criteriu distinctiv pare să eșueze, deoarece există întotdeauna excepții. Au fost sugerate diverse criterii, iar cele mai multe dintre ele au un nucleu de plauzibilitate; cu toate acestea, niciunul dintre ele nu este universal valabil. Întotdeauna putem găsi fenomene juridice sau opinii morale care nu se potrivesc. Criteriile care au fost sugerate sunt asocierea dreptului cu sancțiunile (dar atunci o mare parte din dreptul internațional și soft law nu ar conta ca drept), cu suveranitatea (dreptul cutumiar și internațional constituie o problemă) sau cu controlul comportamentului extern, în timp ce moralitatea s-ar concentra pe latura internă, intențională a comportamentului (mens rea pe partea juridică și utilitarismul pe partea morală sunt problematice). Deși aceste caracteristici sunt adesea asociate cumva cu dreptul și trebuie să le înțelegem dacă dorim să înțelegem cea mai mare parte a dreptului, ele nu ne vor oferi un criteriu universal de distincție, cu atât mai puțin de separare, între drept și moralitate. Cele mai multe dintre distincțiile propuse sunt asociate cu faptul că un sistem juridic complet dezvoltat este instituționalizat, cu autorități juridice și proceduri autoritare pentru recunoașterea, interpretarea și aplicarea normelor juridice, precum și pentru

modificarea acestora. În terminologia lui H.L.A. Hart, există norme secundare de recunoaștere, de adjuđecare și de schimbare. Cu toate acestea, în cele mai multe sisteme juridice, multe norme sunt deschise la argumente morale. Într-un astfel de sistem deschis, legea și moralitatea sunt întrepătrunse. Prin urmare, deși criteriul normelor secundare poate ajuta la identificarea unui sistem juridic, dar nu va servi drept criteriu util pentru a distinge dreptul și cu atât mai puțin pentru a-l separa de morală. O observație similară trebuie făcută în ceea ce privește conceptul de moralitate. Este dificil de construit criterii generale care să distingă moralitatea de instituții similare, cum ar fi legea sau eticheta.

În literatura de specialitate, putem găsi patru criterii, dar niciunul dintre ele nu este universal valabil.

În primul rând, morala are o autoritate supremă (dar acest lucru este ceea ce pretinde și dreptul); în al doilea rând, este prescriptivă sau normativă (dar nu toate elementele moralei sunt normative în sensul de a ghida acțiunea: de exemplu, putem atribui și responsabilitatea sau vina); în al treilea rând, afirmațiile morale ar trebui să fie universalizabile: adică să se aplice în mod universal tuturor în situații similare (dar există și obligații morale legate de contexte specifice și angajamente personale); și, în al patrulea rând, moralitatea ar trebui să ia în considerare binele celorlalți (dar la fel face și legea și, în plus, există și teorii etice care se concentrează pe virtutea și excelența personală). Prin urmare, Beauchamp concluzionează că niciunul dintre cele patru criterii nu este o condiție necesară a moralității (și nici un criteriu distinctiv), dar toate pot fi relevante pentru înțelegerea moralității.

Specificul juridic este inerent nu numai în sistemul juridic, ci și în atitudinile juriștilor, inclusiv ale cercetătorilor în drept. Cultura juriștilor diferă de cea a eticienilor. Juriștii tind să aibă un stil de argumentare formal și indirect și să utilizeze cuvinte pe care nicio persoană obișnuită nu le-ar folosi. Chiar și atunci când teoreticienii juridici și eticienii folosesc aceleași cuvinte și metode similare, acest lucru nu înseamnă că au același înțeles și fac același lucru. Contextul instituțional și atitudinile profesionale colorează sensul cuvintelor și al metodelor. O diferență crucială este atitudinea față de autoritate. Chiar dacă nu toate legile sunt create de instanțe și legiuitori, deciziile și normele acestora constituie un corp enorm de texte cu statut de autoritate. O astfel de deferență față de autoritate nu are o paralelă în etică. Pot exista autori cu autoritate, dar autoritatea lor se bazează pe calitatea analizei și a argumentelor lor. O altă diferență este că juriștii au fost instruiți să se concentreze asupra procedurii.

Deși concepte precum echitatea procedurală nu le sunt complet străine eticienilor, acestea nu se bucură de mândria pe care o au în gândirea juridică. O diferență legată de aceasta este că dreptul este orientat spre o încheiere.

Procedurile juridice sunt concepute pentru a reduce complexitatea conflictului, pentru a-l restrânge, neutraliza și încheia. Această concentrare pe o încheiere pașnică este o atitudine pe care mulți juriști au internalizat-o, în timp ce pentru eticieni pare adesea invers. Discuțiile filosofice pot continua la nesfârșit, până când una dintre părți nu se mai obosește să răspundă sau a murit. Atitudinea de bază a multor filosofi pare să fie aceea de a adăuga noi complexități, cazuri ipotetice și dimensiuni relevante. În cuvinte prea simple: după ce cineva a consultat un jurist, problema poate părea mai simplă, deoarece juristul s-a concentrat doar asupra câtorva aspecte relevante; după ce a fost consultat un filosof, problema va părea doar mai complexă.

Dacă ne uităm mai degrabă la disciplinele academice decât la subiecte, putem întâlni diferențe similare în ceea ce privește stilul și atitudinea. Orientarea juridică tipică față de autoritate, procedură și închidere nu are o paralelă în rândul eticienilor. Cu toate acestea, disciplinele au multe în comun: sunt hermeneutice, argumentative și normative așa cum spuneam și mai sus. În plus, întrucât sunt deschise și studiază dimensiunile morale și juridice ale fenomenelor sociale, ele trebuie să țină cont de perspectivele asupra acestor fenomene din alte discipline; prin urmare, sunt în mod inerent interdisciplinare. Deoarece există o mare diversitate în cadrul fiecărei discipline, diferențele din cadrul unei discipline pot fi uneori mai importante decât cele dintre doi cercetători cu o pregătire disciplinară diferită. Un cercetător juridic cu o pregătire dworkiniană sau de drept natural ar putea găsi cooperarea cu eticienii mai satisfăcătoare decât cu juriștii pozitiviști. Un profesor de drept și economie poate găsi multă inspirație în etica utilitaristă, dar poate considera de neînțeles munca colegului său direct care are o perspectivă de drept și literatură.

Concluzia este că între subiectele de drept și moralitate, precum și între disciplinele de drept și etică, diferențele sunt doar graduale și contextuale. Ele sunt reale, dar nu putem face afirmații generale despre ele. Putem învăța să le înțelegem doar în contexte specifice. Nu există distincții generale, chiar dacă fiecare sistem juridic specific și fiecare morală specifică au caracteristici distinctive. Dreptul este o instituție semiautonomă care este - în funcție de cultura juridică specifică - mai mult sau mai puțin deschisă la moralitate.

Nu putem separa strict dreptul și moralitatea sau disciplinele respective ale cercetării juridice și eticii, deoarece dreptul și moralitatea sunt parțial interconectate. Un cercetător juridic nu poate evita să se implice în etică într-o anumită măsură. Dacă încearcă să facă acest lucru, o face în pierdere - pur și simplu va pierde o parte din ceea ce este dreptul. De exemplu, dreptul sănătății și dreptul biotehnologiei evoluează încă puternic în strânsă interacțiune cu opiniile morale asupra acestor domenii; prin urmare, un bun cercetător în aceste

discipline juridice trebuie să fie conștient de dimensiunile morale și să fie capabil să integreze etica în propria cercetare.

Pe de o parte, interconectarea parțială a dreptului și a moralității îl obligă pe cercetătorul juridic să întreprindă cercetări interdisciplinare care să includă etica. Pe de altă parte, autonomia relativă a dreptului și caracterul distinctiv al dreptului și al atitudinilor juridice îl obligă să evite capcana de a face acest lucru ca și cum ar fi pur și simplu monodisciplinar prin natura sa. Acest dublu caracter de relativă intercondiționare și de relativă distinctivitate este cel care face ca cercetarea interdisciplinară să fie atât posibilă, cât și complicată.

Cinci moduri de a combina educația juridică și etica:

Educația euristică

Cel mai simplu tip de cercetare interdisciplinară utilizează cea de-a doua disciplină doar pentru a stimula creativitatea și pentru a obține noi idei. Datorită numeroaselor asemănări cu dreptul, etica poate fi foarte inspirată pentru juriști. Acest lucru va fi valabil mai ales în domeniile de drept în curs de dezvoltare, unde resursele intelectuale și textuale sunt limitate. Un exemplu este critica inițială din partea eticii îngrijirii cu privire la predominanța justiției și a autonomiei personale în etica liberală.

Deoarece scopul principal este stimularea creativității, nu poate exista o ortodoxie metodologică. De fapt, este posibil ca cercetătorul juridic să fi înțeles complet greșit textele sau ideile etice pe care le folosește; acest lucru nu este o problemă atâta timp cât oferă perspective originale. Fața în oglindă a acestui anarhism metodologic în contextul descoperirii este că etica nu poate juca niciun rol justificativ. Ideea nouă trebuie să fie testată și justificată în contextul dreptului. În prezentarea rezultatelor cercetării, faptul că autorul a obținut o idee prin studierea eticii este în mare măsură irelevant și poate fi menționat doar într-o notă de subsol.

Etica ca disciplină auxiliară

O disciplină auxiliară poate furniza informații pentru cercetarea juridică. De exemplu, etica descriptivă poate oferi informații atât asupra practicilor reale privind eutanasia, cât și asupra opiniilor medicilor și pacienților. Etica filosofică poate oferi o analiză a conceptelor de bază, cum ar fi "suferința", sau teorii privind justificarea morală a eutanasierei.

Adesea, juriștii trebuie să interpreteze termeni deschiși, cum ar fi standardul de bună purtare de grijă, corectitudine sau echitate. Pentru a determina semnificația unor astfel de termeni (și mai ales pentru a sugera noi interpretări), un cercetător juridic poate fi nevoit să meargă dincolo de textele juridice și să se îndrepte către etică. De exemplu, în Convenția Europeană a Drepturilor Omului, majoritatea drepturilor pot fi restrânse în interesul moralei

publice. Pentru o interpretare a acestor clauze, pot fi esențiale informații despre opiniile morale dintr-o anumită țară. Mai mult, un cercetător trebuie să fie capabil să evalueze aceste opinii în mod critic - dacă aceste opinii morale sunt vădit discriminatorii, ele nu pot oferi nicio justificare juridică bună. Astfel, cercetătorul juridic are nevoie de informații despre moralitatea socială pozitivă și ar trebui, de asemenea, să fie capabil să se angajeze într-un proces de evaluare și reconstrucție critică.

Dacă cercetarea juridică dorește să utilizeze perspective etice ca aport, acestea trebuie să fie fiabile. Prin urmare, trebuie respectate criteriile metodologice care țin de etică - ceea ce face ca acest tip de cercetare să fie mai exigent decât cel precedent. Atunci când se recurge la etica descriptivă, metodele utilizate pentru a colecta date despre practici și opinii trebuie să fie acceptate în științele sociale. Atunci când se utilizează etica filosofică, cercetătorul juridic trebuie să prezinte argumente filosofice solide și să utilizeze metode filosofice acceptate .

Cercetare comparativă

Cel de-al treilea tip de cercetare juridică implică două proiecte paralele, dar separate, care vizează aceleași probleme, cu întrebări și metode paralele, ceea ce face posibilă combinarea celor două proiecte la final și evidențierea diferențelor și asemănărilor. Având în vedere că dreptul și moralitatea sunt atât de puternic similare, acesta este un tip de cercetare foarte productiv. Oglinda pe care astfel de comparații o oferă cercetătorilor din domeniul juridic le va permite acestora să reflecteze în mod critic asupra dreptul pozitiv, iar diferențele constatate le pot arăta noi metode de cercetare juridică. Se pot da numeroase exemple în care o astfel de perspectivă comparativă a avut succes se referă la studii care s-au concentrat pe o problemă specifică (statutul moral și juridic al embrionului), pe un tip specific de argument (argumentul pantei alunecoase), pe o metodă specifică (echilibrul reflexiv) sau pe o categorie conceptuală specifică (idealuri și principii).

Acest tip de cercetare comparativă poate fi considerat ca un al treilea tip de drept comparat. Acesta nu compară un domeniu juridic cu un alt domeniu juridic (de exemplu, responsabilitatea în dreptul penal față de răspunderea civilă delictuală) sau cu o altă jurisdicție (de exemplu, răspunderea în Marea Britanie și România), ci cu moralitatea (de exemplu, autonomia în dreptul sănătății și bioetica). Principala problemă metodologică este aceeași ca și în cazul altor tipuri de cercetare comparativă: cum putem compara ceea ce este parțial, dar nu complet similar? Acest lucru necesită ca cercetătorii să reflecteze în mod critic asupra propriilor prejudecăți disciplinare și să nu sară la concluzii ușoare bazate pe o impresie superficială de familiaritate. Pentru a face comparația posibilă,

este esențial să se ajusteze și să se rafineze întrebările de cercetare și metodele utilizate în ambele discipline.

Astfel de comparații necesită cercetători care sunt pe deplin integrați în fiecare disciplină, ceea ce necesită, de obicei, cooperarea între eticieni și juriști.

Cooperarea dialectică

Un tip de cooperare mai intensă este constituit de cercetarea interdisciplinară dialectică. Există două proiecte disciplinare distincte, dar acestea interacționează pe parcursul întregului proces.

Această interacțiune continuă le permite cercetătorilor să își ajusteze și să își perfecționeze cercetările. Să luăm exemplul unui cercetător juridic care studiază metodele etice de echilibru reflexiv. El ar putea să învețe despre constrângerile metodologice din etică și să încerce să le transpună în metode juridice. În mod invers, ar putea comenta că, dacă această metodă ar fi astfel utilizată în drept, lipsește încă un element esențial. Acest lucru, la rândul său, poate determina eticianul să își perfecționeze metoda și așa mai departe. Eticianul și juristul rămân responsabili de propriul proiect, dar fiecare este deschis la contribuțiile celuilalt. Dezbaterile etice privind consimțământul (și mai ales rolul rudelor) au fost confruntate cu dezbaterile juridice, iar în propriile noastre analize juridice și etice am continuat să ne adaptăm până când ambele analize s-au îmbogățit cât mai mult posibil în urma schimbului. O astfel de configurație este deosebit de productivă în situațiile în care atât dreptul, cât și moralitatea în ceea ce privește o problemă sau un domeniu special sunt încă în curs de dezvoltare, cum ar fi biotehnologia sau TIC, și în care dreptul este foarte deschis la argumente morale.

Scopul principal al unui astfel de proiect dialectic este de a îmbunătăți analiza disciplinară și de a ajunge la o înțelegere mai completă prin adăugarea oglinzii și a unei contribuții mai critice din diferite perspective. În cele din urmă, perspectivele disciplinare nu fuzionează; cercetătorul juridic este în continuare cel care determină ce aport al eticianului poate fi integrat în perspectiva juridică și care nu. Criteriile metodologice sunt, prin urmare, cele ale disciplinelor separate. O chestiune crucială este problema traducerii și a transformării. Analizele etice trebuie să fie traduse cu atenție în categorii juridice și invers - și cineva trebuie să fie conștient de posibilele neînțelegeri, deoarece juriștii și eticienii pot atribui un sens ușor diferit aceluiași cuvinte.

Cercetare integrată

Cel mai intensiv tip de cooperare este un proiect de cercetare integrat, care necesită o perspectivă cuprinzătoare. O astfel de perspectivă este de obicei constituită de întrebare de cercetare: de exemplu: "Ar trebui să se schimbe legea

privind X (de exemplu, egalitatea de tratament, transplanturile de organe, eutanasia) și, dacă da, cum anume?"

Perspectiva integratoare este, de obicei, o perspectivă politică (care implică ceea ce ar trebui schimbat) sau o perspectivă academică interdisciplinară. Faptul că o integrare completă este considerată posibilă depinde de perspectiva teoretică a cititorului. Unii pragmaticieni cred că este posibil. Același lucru este valabil și pentru teoreticienii care consideră discursul juridic ca fiind doar o subclasă a discursului moral. Opinia noastră este că o perspectivă complet integrată este imposibilă. Putem aspira uneori la o integrare deplină, dar trebuie să fim conștienți că nici atunci nu putem evita perspectivismul. Noua abordare integrată nu este decât o nouă perspectivă, care încorporează cele mai multe dintre intuițiile diverselor discipline, dar întotdeauna lipsesc și unele dimensiuni. Aceste cinci tipuri de cercetare interdisciplinară pot evolua unele în altele. Dinamica ar putea merge în ambele sensuri. Uneori, o cooperare modestă se intensifică și apare un proiect integrat. Ambiția unei perspective integrate se poate dovedi, de asemenea, prea mare, iar cercetătorii pot fi nevoiți să se mulțumească cu un simplu studiu comparativ. O observație importantă de precauție este aceea că aceste tipuri de investigații nu ar trebui să fie plasate într-o ordine ierarhică. Tipul de cercetare interdisciplinară care este cel mai potrivit depinde de scopurile proiectului de cercetare. Fiecare scop și fiecare tip aduce cu sine cerințe metodologice specifice, precum și avantaje și dezavantaje. Credem că, dacă țin cont de acestea, cercetătorii din domeniul juridic vor considera adesea că utilizarea și influența eticii este extrem de satisfăcătoare și inspirată.

BIBLIOGRAFIE

1. Buș, I. (1997), *Psihologie judiciară*, Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
2. Davis, Nancy (Ann) (1993), *Deontologie contemporană*, în: Singer 1993, 205-218.
3. Dăniluț Cristi (2022), *Elevul și Legea* -manual de Educație Juridică, Ed. Univers Juridic
4. Drugan, T., A., Achimaș, A. & Țigan, Ș. (2005), *Biostatistica*, Cluj Napoca: Ed. Srima, 191-207.
5. Levinas, Emmanuel (1999), *Totalitate și Infinit*, Editura Polirom, Iași.
6. Merleau-Pointy, Maurice (2017), *Vizibilul și Invizibilul*, Editura Tact, București.

Similarities, Differences and Interconnections between Legal and Moral Education

This article aims to identify the similarities and differences between legal and moral education. Ways of combining legal education with ethics are also presented.

Law and morality have much in common, and this is also true of the respective subjects they study. The most important differences and similarities between the subjects are all related to their subjects, so we should start with a comparison between them. Both law and morality are hermeneutic, normative, and argumentative systems or practices, their purpose being to guide human action. In both, argument is central; some legal theorists, notably Ronald Dworkin, even define law as an argumentative practice. Moreover, both are social in character; they aim to regulate behaviour to make society and our lives better

Uniunea Sovietică și crizele din Iran și Turcia din anii 1945-1946

Dir. adj., prof. dr. Ghercă Iulian
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Crizele din Turcia și Iran își au originile în perioada interbelică și în timpul războiului mondial și au fost generate de nevoia de securitate a Uniunii Sovietic. Cele două țări musulmane sunt vecinii strategici ai URSS în flancul ei sudic, cel mai vulnerabil.

În timpul celui de Al Doilea Război Mondial, lumea musulmană a manifestat un interes deosebit și multă receptivitate față de ideologia extremei drepte europene. Propaganda germană și italiană era foarte activă în regiune. Iranul, aflat în vecinătatea imediată a Uniunii Sovietice și în sfera britanică de interese, a început să promoveze o politică filo-germană fățișă. În aceste condiții, în august 1941, Uniunea Sovietică și Marea Britanie au invadat și ocupat împreună Iranul, Armata Roșie în nordul țării și armata britanică în sudul țării. Această ocupație nu a afectat imaginea sovietică în lumea musulmană, doar Marea Britanie fiind afectată¹.

Turcia încă din perioada interbelică manifesta puternice simpatii pentru Germania, iritând astfel puternic Uniunea Sovietică. După atacul german asupra Uniunii Sovietice, în iunie 1941, Moscova nu putea tolera învecinarea cu un stat care simpatiza cu inamicul cel mai înverșunat al sovieticilor.

Stalin a cerut Turciei un angajament clar și imediat în favoarea cauzei aliaților, neutralitatea, mai ales una favorabilă germanilor nefiind acceptată. Un eventual refuz ar fi condus la o acțiune în forță a sovieticilor, invazia și ocuparea unei părți din Turcia. Liderii turci au fost ezitanți și nu au îndeplinit în totalitate cerințele sovietice, acordând unele facilități Uniunii Sovietice, printre care deschiderea Strâmtoarelor și facilitarea tranzitului de materiale aliate către URSS².

Stalin a considerat aceste gesturi insuficiente și a hotărât să acționeze, denunțând, în martie 1945, Tratatul de Neagresiune din 1925 dintre cele două state.

¹ Peter Calvocoressi, *Politica mondială după 1945*, ediția a VII-a, Allfa, București, 2000, p. 340

² Catherine Kaminsky și Simon Kruk, *La Strategie Sovietique au Moyen-Orient*, Presses Universitaires de France, Paris, p. 13-14.

În august 1945, la Potsdam, Stalin uluiește pe aliații săi occidentali cu cererile sale. Ele urmau cererilor adresate de Stalin la Yalta, în februarie 1945 când ceruse instalarea unei baze sovietice în zona Strâmtorilor și retrocedarea provinciilor turcești Kars și Ardahan³. Aliații occidentali s-au opus ferm. La Potsdam, Stalin a reluat cererile sale la adresa Turciei, precum și tutela asupra Libiei și amânarea retragerii Armatei Roșii din Iran cel puțin până în 1946. Cererile lui au fost respinse și au fost total contraproductive, aruncând Turcia și Iranul în tabăra occidentalilor⁴.

Sovieticii nu aveau de gând să renunțe ușor la Iran, pregătind terenul pentru o ocupație de lungă durată. În 1942 apare în Iran un Partid Comunist sub titulatura de “Tudeh” (masele), puternic susținut de Uniunea Sovietică. Programul său nu era unul radical, susținând posibilitatea unor schimbări socio-politice prin mijloace și căi legale. În 1945 însă, Tudeh, încurajat și susținut de către Kremlin va proclama o Republică Autonomă a Azerbaidjanului în nordul Iranului aflat sub ocupație sovietică⁵.

În regiunea kurdă a Iranului, comuniștii iranieni au proclamat o Republică Populară Kurdă, kurzii fiind o țintă importantă a propagandei sovietice și un vector al infiltrării sovietice în regiune⁶. Sovieticii pregătiseră planuri pe termen lung, fapt dovedit nu numai de prezența militară sovietică, dar și de elaborarea de planuri economice pe termen lung. Stalin a încercat să impună întemeierea unei mari companii petroliere sovieto-iraniene, un pericol grav la adresa unui Occident tot mai dependent de petrol, care devenise principala sursă energetică⁷.

Guvernul iranian a protestat vehement în fața ingerințelor sovietice, ONU fiind sesizată. Statele Unite au sprijinit total și ferm guvernul iranian în încercarea lui de a rezista sovieticilor. Prin diplomație, iranienii au încheiat un acord favorabil sovieticilor, dar parlamentul iranian, Majlisul, nu l-a ratificat niciodată⁸.

³ Ben-Cion Pinchuk, *Soviet Penetration into the Middle East in Historical Perspective* în Michael Confino și Shimon Shamir, *op. cit.*, p. 64.

⁴ Robert O. Freedman, *Soviet Policy toward the Middle East since 1970*, Revised edition, Praeger, New York, 1978, p. 11-12.

⁵ Catherine Kaminsky și Simon Kruk, *op. cit.*, p. 14.

⁶ Ben-Cion Pinchuk, *op. cit.*, p. 65.

⁷ Abraham S. Becker, “*Oil and the Persian Gulf in the Soviet Policy in the 1970's*” în Michael Confino și Shimon Shamir, *op. cit.*, p. 173.

⁸ David, Horowitz, *The Free World Colossus. A Critique of American Foreign Policy in the Cold War*. Revised Edition, Hill and Wang, New York, p. 182.

Stalin a acceptat retragerea trupelor sale staționate în Iran, încercând să evite o stare de tensiune cu o țară frontalieră susținută de Washington și ostilă Uniunii Sovietice⁹.

În 1946, au loc largi manevre militare sovietice, atât terestre, la granița sovieto-turcă, cât și navale, în Marea Neagră, în apropiere de apele teritoriale turcești. În fața acestei amenințări sovietice, Washingtonul a reacționat foarte ferm. În octombrie 1946, Statele Unite declarau că Turcia deține un rol strategic de primă importanță pentru regiune.

Washingtonul a emis semnale clare cu privire la sprijinul total de care se bucura Ankara din partea sa. Poziția americană precum și semnalele care avertizau pe sovietici că SUA nu putea să-și permită să abandoneze Turcia în sfera sovietică l-au convins pe Stalin să renunțe la pretențiile sale față de Ankara¹⁰. Turcia se va orienta către Occident, acceptând Planul Marshall și mai târziu aderând la alianța nord-atlantică.

Politica de forță a lui Stalin asupra Zonei Nordice nu a avut rezultatele scontate, cei doi vecini sudici, devenind total ostili Uniunii Sovietice și devenind aliați ai Occidentului.

⁹ Catherine Kaminsky și Simon Kruk, *op. cit.*, p. 14.

¹⁰ *Ibidem*, p. 14-15.

The Soviet Union and the Crises in Iran and Turkey in 1945-1946

The crises in Turkey and Iran have their origins in the interwar period and during the World War and were generated by the Soviet Union's need for security. The two Muslim countries are the USSR's strategic neighbours on its most vulnerable southern flank.

During World War II, the Muslim world showed great interest and receptivity to the ideology of the European far right. German and Italian propaganda was very active in the region. Iran, in the immediate vicinity of the Soviet Union and in the British sphere of interests, began to promote an openly pro-German policy. Under these circumstances, in August 1941 the Soviet Union and Britain jointly invaded and occupied Iran, the Red Army in the north and the British Army in the south. This occupation did not affect the Soviet image in the Muslim world, only Britain was affected.

Washington sent clear signals of its full support for Ankara. The American position and the signals warning the Soviets that the US could not afford to abandon Turkey to the Soviet sphere persuaded Stalin to drop his claims on Ankara. Turkey would turn to the West, accepting the Marshall Plan and later joining the North Atlantic Alliance.

Stalin's policy of force over the Northern Zone did not have the desired results, as the two southern neighbours became totally hostile to the Soviet Union and became allies of the West.

Aspecte generale ale politicii lui Stalin în Orientul Mijlociu, 1945-1953

Dir. adj., prof. dr. Ghercă Iulian
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

“Victoria Uniunii Sovietice asupra agresorilor imperialiști în Al Doilea Război Mondial a pregătit terenul pentru o puternică ofensivă a popoarelor din țările coloniale și dependente contra colonialismului. Războiul odată terminat, Uniunea Sovietică, fidelă preceptelor lui Lenin, a continuat să susțină din ce în ce mai mult prin diplomația sa activă lupta popoarelor oprimate pentru independența națională. În Uniunea Sovietică, aceste popoare găsiseră un prieten sigur și dezinteresat, mereu gata să le salveze interesele”¹.

Așa sună o istorie oficială sovietică din anii '70. “Politica externă a URSS trebuia să rezolve noile și importante sarcini: să dezvolte prietenia frățască cu democrațiile populare și să consolideze sistemul mondial al socialismului; să susțină mișcările de eliberare națională ale popoarelor în lupta pentru suprimarea jugului colonial și să coopereze cu tinerele state eliberate”².

Realitatea însă era cu mult diferită față de viziunea sovietică. În zece ani (1939-1949), populația care trăia în comunism crescuse de la 170 milioane la 845 milioane de locuitori, o treime din populația lumii. Din inima Europei până în Asia de Sud-Est, comunismul se răspândise cu repeziciune.

La Congresul al XIX-lea, Stalin a prezentat cu mândrie acest progres, Uniunea Sovietică “brigada de șoc” a proletariatului nemaifiind singură: “Acum este cu totul altfel. De vreme ce din China și Coreea, până în Cehoslovacia și Ungaria au apărut noi «brigăzi de șoc» sub forma unor țări cu democrație populară, acum lupta partidului nostru a devenit mai ușoară și munca însăși se realizează cu mai multă bucurie”³.

Expansiunea fusese rapidă și opoziția Occidentului nu se va lăsa așteptată. La acest moment Stalin va fi mult mai preocupat de consolidarea acestor noi “democrații populare” și de asigurarea unei zone de securitate la granițele

¹ A. Gromâko și B. Ponomarev, *Histoire de la politique exterieure de l'URSS. 1945-1970*, Edition du Progres, Moscova, 1978, p. 24-25.

² *Ibidem*, p. 35-36.

³ Jean-François Soulet, *Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre*, Polirom, Iași, 1998, p. 11.

Uniunii Sovietice, decăt o politică imprudentă în ceea ce va deveni lumea a treia.

Stalin era concentrat asupra evoluțiilor din vestul Europei și de politica americană din această regiune. El nu s-a implicat în zonele considerate a fi fiefurile puterilor capitaliste, cum era Orientul Mijlociu, în special zona arabă⁴.

După 1945, începe să se cristalizeze concepția sa asupra unei lumi bipolare, a celor două lagăre antagoniste, cel sovietic fiind antiimperialist și iubitor de pace. Nu se admiteau “căi de mijloc”, un stat care nu era condus de comuniști și care nu-și subordona politica sa Moscovei, era automat inclus în tabăra capitalistă, imperialistă. Stalin își pierduse încrederea în liderii mișcărilor de eliberare non-comuniști, după experiențele pe care le avusese cu Turcia, India și China lui Chiang Kai-Shek⁵.

În septembrie 1947, Andrei Jdanov, membru marcant al CC al PCUS și un apropiat al lui Stalin, va formula oficial teoria celor două lagăre, înfățșând lumea a treia în termenii noilor realități Est-Vest: dacă un stat recent eliberat nu era condus de comuniști subordonați Moscovei, chiar dacă liderii lor își declaraseră neutralitatea, erau incluși în lagărul imperialiștilor. Mai târziu, același Jdanov va afirma că Orientul Mijlociu era o zonă dominată de imperialiștii americani și britanici, care se luptau între ei pentru dominația în zonă⁶.

Stalin avea în regiunea Orientului Mijlociu un obiectiv major: eliminarea prezenței britanice și franceze. Pentru a-și atinge acest obiectiv, el a urmat o politică fluctuantă, atât sprijinirea comunității evreiești din Palestina pentru a-și crea propriul stat, dar și sprijinul oferit statelor arabe în inițiativele lor de a elimina prezența britanică. În timpul războiului Uniunea Sovietică începuse să-și construiască o relație cu lumea arabă nu numai prin misiunile diplomatice deschise între 1943 și 1944 în Egipt, Siria, Liban și Irak, dar și prin contacte în mediile conducătoare arabe, unele chiar naționalist-radicală⁷. Relațiile cu statele arabe sunt prezentate de istoriografia sovietică ca fiind “relații bazate pe totala egalitate în drepturi și pe respect reciproc, fără nici o rezervă sau limitare”⁸.

În 1946 și în 1947, URSS va sprijini în cadrul ONU, cererile introduse de Siria, Liban și, ulterior, de Egipt, pentru retragerea trupelor britanice din

⁴ Jerry F. Hough, *The Struggle for the Third World. Soviet Debates and American options*, The Brookings Institution, Washington D.C., 1986, p. 228.

⁵ *Ibidem*, p. 113.

⁶ Henry Kissinger, *Diplomatia*, All, București, 1998, p. 474.

⁷ Yaakov Ro'i, *Soviet-Israeli Relation. 1947-1954* în Michael Confino și Simon Shamir, *The URSS and the Middle East*, Israeli universities Press, Jerusalem, 1973, p. 125.

⁸ A. Gromăko și B. Ponomarev, *op. cit.*, p. 26.

Orientul Mijlociu. Comuniștii locali se vor bucura în aceste condiții de o simpatie sporită din partea populațiilor arabe locale generate de atitudinea sovietică. Presa și propaganda sovietică vor denunța politicile liderilor arabi, mergând până la calificarea Ligii Arabe ca fiind “un instrument al imperialiștilor britanici pentru a reduce popoarele Orientului la condiția de sclavi”⁹. Chiar dacă istoriografia oficială sovietică prezintă demersurile sovietice ca fiind unele viguroase, afirmând că în 1946, în cazul cerințelor Siriei și a Libanului “URSS a fost singura mare putere care a apărat drepturile suverane ale celor două state arabe” și “... chiar de la crearea ONU, URSS apăra energic ... dreptul fiecărui popor la independența națională”¹⁰, realitatea este diferită, Stalin dorea eliminarea prezenței occidentale în Orientul Mijlociu arab, dar nu dorea să se implice într-o acțiune riscantă majoră. De aceea, Uniunea Sovietică, în afara unui sprijin în cadrul ONU, inefficient cum se va constata ulterior, va sprijini numai declarativ demersurile respective ale statelor arabe¹¹.

În Palestina însă, Stalin va acorda un sprijin substanțial formării unui stat evreu, ceea ce va conduce pentru o scurtă perioadă, la o ostilitate totală a statelor arabe față de Uniunea Sovietică. Treptat însă, Moscova se va distanța de tânărul stat evreu și din 1949 încep să apară semnele unei schimbări majore a politicii sovietice în regiune, unor acțiuni timide de apropiere față de lumea arabă.

Primul semn¹² major al acestei schimbări a apărut în iunie 1949. Orientalistul sovietic Vladimir Luțkii a atacat dur Israelul într-o conferință organizată de Institutul de Economie și alte institute ale Academiei de Științe a URSS. El a justificat încetarea sprijinului sovietic pentru Israel prin faptul că nu a fost respectată rezoluția ONU de partajare a Palestinei din 1947, sprijinită de sovietici. Rezoluția stipula “constituirea unui stat al evreilor democrat și independent”. În realitate Israelul devenise un stat “burghezo-sionist”, acceptând investițiile occidentale și împrumuturile de la băncile capitaliste, în viziunea sovietică ele fiind încălcări ale suveranității naționale. Mai mult, statul evreu se alăturase “unui bloc imperialist mediteranean condus de anglo-americieni”, în același timp opunându-se “Congresului Mondial al Păcii” din aprilie 1949 și cerând sindicatelor israeliene să se retragă din “Federația Mondială a Sindicatelor”. În cadrul ONU, israelienii s-au alăturat Statelor Unite,

⁹ André Fontaine, *Istoria Războiului Rece. De la Războiul din Coreea la criza alianțelor. 1956-1967.*, volumul III, Editura Militară, București, 1993, p. 197.

¹⁰ A. Gromâko și B. Ponomarev, *op. cit.*, p. 25.

¹¹ YaakovRo'i, *op. cit.*, p. 126.

¹² *Ibidem*, p. 136.

imperialiștilor. Israelul nu putea fi considerat un stat democrat și independent, deci nu se bucura de sprijinul sovietic. Dar cea mai importantă apreciere a lui Luțkii a reprezentat-o pe cea privitoare la lumea arabă. El afirma că "... toate condițiile obiective pentru o nouă mișcare de eliberare națională sunt în prezent îndeplinite în lumea arabă"¹³. Sovieticii, pentru a-și asigura primii pași spre o apropiere față de statele arabe, au făcut câțiva pași timizi, unele oferte de ajutor economic în 1949, refuzate însă de statele arabe.

În aprilie 1950, însă, atitudinea lumii arabe începe să se schimbe, chiar dacă foarte lent și foarte timid. Ma'ruf al-Dawalibi, ministrul economiei din Siria cere un pact de neagresiune cu Uniunea Sovietică, idee puternic susținută în parlamentul sirian de Mustafa as-Siba'i, liderul Frontului Musulman Socialist. Frontul Musulman Socialist milita pentru o îmbunătățire a relațiilor cu Uniunea Sovietică și alte țări comuniste pe toate planurile, inclusiv în plan militar, în încercarea de a stabili un echilibru în politica externă siriană. Ministrul sirian a fost urmat de un egiptean de rang înalt, ministrul de externe Salah al-Din, care era de acord cu Dawalibi¹⁴.

O oportunitate concretă de cooperare a sovieticilor cu arabii a reprezentat-o izbucnirea războiului din Coreea, la 25 iunie 1950. Statele arabe, care nu erau de acord cu politica promovată de Occident în Coreea, în special Statele Unite, au creat în cadrul ONU un "bloc neutralist". Astfel, sovieticii și arabii s-au găsit în postura de aliați.

Dar cooperarea arabo-sovietică se oprea în acest punct. În cadrul ONU, în chestiunile conflictului arabo-israelian, sovieticii nu au votat decât o singură dată împotriva israelienilor, în decembrie 1949, cu privire la intenția lor de a transforma Ierusalimul în capitala Israelului. În alte cazuri, în cel mai rău caz, sovieticii s-au abținut, dar nu au votat împotriva israelienilor.

Decizia Egiptului din octombrie 1951 de a se opune formării unui "Comandament al Orientului Mijlociu", sub comandă britanică a impresionat conducerea sovietică. Moscova a început să manifeste un interes față de lupta egiptenilor împotriva prezenței britanicilor în această țară, dar interesul a fost unul limitat. Ideologia sovietică era una rigidă, ce nu lăsa loc interpretărilor. Dovada va fi discursul lui Stalin¹⁵ la Congresul al XIX-lea al PCUS din 1952 cu privire la statele recent eliberate, dar necomuniste, sub conducerea burgheziei naționale: "Burghezia în sine – inamicul principal al mișcării de eliberare – a devenit diferită față de cum era... Înainte burghezia își permitea

¹³ *Ibidem*, p. 137.

¹⁴ *Ibidem*, p. 137-138.

¹⁵ Jerry F. Hough, *op. cit.*, p. 113-114.

să-și asume acțiuni liberale. Ea apăra libertatea burghezo-democratică și acest lucru a creat popularitate în rândul maselor. Acum, nici o urmă a liberalismului nu a mai rămas... Înainte burghezia era considerată conducerea națiunii. Ea apăra drepturile și independența națiunii, punând acest lucru mai presus de orice. Acum, nici o urmă din <<princiipiile naționale>> nu a mai rămas. Acum, burghezia își vinde drepturile și independența națiunii pe dolari”. Era clar că sub conducerea lui Stalin, politica sa externă rigidă nu se va schimba, și că doar după moartea lui era posibilă o schimbare a viziunii politicii externe sovietice asupra lumii.

General Aspects of Stalin’s Policy in the Middle East, 1945-1953

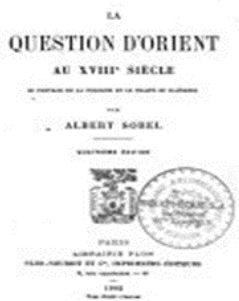
The Soviet Union’s victory over the imperialist aggressors in the World War II paved the way for a strong offensive against colonialism by the peoples of the colonial and dependent countries. After the war was over, the Soviet Union, true to Lenin’s precepts, continued to increasingly support through its active diplomacy the struggle of the oppressed peoples for national independence. In the Soviet Union, these peoples had found a reliable and disinterested friend, always ready to safeguard their interests. So reads an official Soviet history from the 70s. The foreign policy of the USSR had to solve new and important tasks: to develop fraternal friendship with the people’s democracies and strengthen the world system of socialism; to support the national liberation movements of the peoples in their struggle to abolish the colonial yoke and to cooperate with the young liberated states.

But the reality was very different from the Soviet vision. In ten years (1939-1949), the population living under communism had risen from 170 million to 845 million, a third of the world’s population. From the heart of Europe to Southeast Asia, communism had spread rapidly. It was clear that under Stalin’s leadership, its rigid foreign policy would not change, and that only after his death was a change in the Soviet foreign policy worldview possible.

Albert Sorel, *La question d'`Orient dans le XVIII-e siecle: Le partage de la Pologne et le Traité de Ka nardji, Paris, 1902*

Dir. adj., prof. dr. *Ghercă Iulian*
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Albert Sorel (1842-1906) s-a născut în Normandia. După o carieră diplomatică, care i-a oferit accesul la documente din ministerul de externe francez, s-a dedicat istoriei diplomației. A fost profesor la Școala de științe politice din Paris, membru al Comitetului de lucrări istorice, iar în 1889 a fost ales membru al Academiei de Științe Morale și Politice. A scris numeroase lucrări istorice, între care se remarcă *Istoria diplomatică a războiului franco-german* și *Europa și revoluția franceză*, pentru aceasta din urmă primind premiul Academiei Franceze,  n 1888.



Chestiunea orientală reprezintă o constantă a preocupărilor istoricului Albert Sorel, care o prezint  mai ales din perspectiva combinațiilor diplomatice ale marilor puteri.

 n cele 22 de capitole ale lucrării, autorul își propune să arate cum s-a format, în 1764, alianța ruso-prusacă și cum Austria a fost atrasă în această alianță, după ce se opusese anterior.

În anul 1902 apare a treia ediție a cărții *La question d'Orient dans le XVIII-e siècle: Le partage de la Pologne et le Traité de Kainardji*, (prima a fost publicată în 1876) revizuită de autor după apariția studiului intitulat *Secretul regelui*, de Broglie, care analizează, pe baza unor informații noi, politica regelui Ludovic al XV-lea în “chestiunea orientală”. Lucrarea lui Sorel valorifică documente și corespondențe diplomatice, publicate între 1890-1902 la Viena, Petersburg și Berlin, ceea ce-l determină pe autor să afirme că “avem despre principalul episod al chestiunii orientale din sec. al XVIII-lea versiunile Austriei, Prusiei și Rusiei”.

În această carte, autorul nu-și propune să identifice originile acestei chestiuni, căci despre ele Albert Sorel afirmă clar și fără echivoc în Preambul: „de când există turcii în Europa a existat o chestiune orientală și de când Rusia a devenit o putere europeană, ea tot pretinde să rezolve această chestiune în profitul ei”.

Principalul episod al chestiunii orientale din sec. al XVIII-lea este, în opinia lui Sorel, împărțirea Poloniei, în care actorii principali au fost Rusia, Prusia, Imperiul Habsburgic și Poarta Otomană.

La sfârșitul războiului de șapte ani, Prusia era victorioasă și intactă, plasată în primul rang al puterilor militare și al succeselor politice, inaugurându-și intrarea pe scena orientală. Era victorioasă, dar izolată. Atunci Rusia i-a întins mâna fără ezitare. Această alianță cu Rusia, „cea mai necesară și singura posibilă, a permis marea politică de a-și completa pe cale pașnică opera de reparație și de aducere a statului prusac la un grad de putere pe care cei mai ambițioși suverani nici în vis nu l-au atins”.

Cât privește Rusia, aceasta a început politica alianțelor, promovată de Ecaterina a II-a, care, asemeni politiciii tradiționale a țărilor, avea două obiective: cucerirea Poloniei (deschiderea drumului spre Europa) și cucerirea porturilor de la Marea Neagră (deschiderea drumul spre un nou Bizanț).

Franța, marea învinsă în războiul de șapte ani, dorește revanșa, folosind diplomația secretă pe lângă Poartă, pentru a discredita Rusia și pentru a împiedica o negociere între Rusia și Austria pe seama Poloniei. Acest lucru este facilitat de acțiunile Imperiului Țarist de sprijinire a nemulțumirilor mocnite ale populațiilor balcanice.

La 14 noiembrie 1768, țarina a cerut Prusiei să pună în aplicare planul secret ruso-prusac, scriindu-i lui Frederic: „trebuie să mă pregătesc de război împotriva Turciei: țin să mă asigur că Majestatea Voastră rămâne fidelă alianței noastre”. Acest lucru nu-l încântă pe rege: „dacă el ar fi pus în practică maxima *interesul de stat trebuie să servească drept regulă în conduita unui suveran*, ar fi trebuit să adauge deviza *festina lente*. În momentul crizei din Orient, el era în

castelul său din Sans-Souci, unde medita, în manieră proprie, asupra filosofiei istorice a Prusiei”.

Victoria Rusiei a dat emoții întregii diplomații. “Chestiunea orientală” se pune în următorii termeni: trebuia să se știe dacă Imperiul Otoman va fi dezmembrat și dacă Rusia va fi lăsată să se stabilească la Dunăre. Sultanul a propus alianță Franței. Atunci Anglia își oferă medierea, dar primește următorul răspuns din partea Turciei: “este cu atât mai extraordinar că Anglia oferă mediere Porții, cu cât ea are vase în flota rusă, astfel încât avem tot locul să credem că această sollicitudine nu este decât o mască ce deghizează proiecte dușmane; deci Anglia să se explice fără ocolișuri, astfel încât Poarta să știe cauza pe care a îmbrățișat-o”. La 12 august 1770, Divanul a decis să adreseze suveranilor Prusiei și Austriei o cerere oficială de mediere.

Albert Sorel afirmă despre tratatul de la Kuciuk-Kainardji că este “prima și cea mai celebră dintre marile tranzacții dintre Rusia și Poartă”. Autorul analizează semnificația acestui tratat în viziunea rușilor și anume: “dacă într-adevăr, după spusele lui Montesquieu, legea este expresia raporturilor necesare ce derivă din natura lucrurilor, atunci legea morală și juridică se impune în Rusia în toate cazurile în care demnitățile și interesele sale supreme cer o intervenție eficace”. Deci acest tratat, afirmă Sorel, reglează raporturile spirituale ale tătarilor cu sultanul și pe cele ale creștinilor ortodocși cu turcii. Tratatul transforma Rusia în protectoarea independenței politice a musulmanilor din Crimeea și a independenței religioase ale creștinilor din Turcia. Rusia îmbina puterea spirituală și temporală, sacral și profanul, tezaur inepuizabil de negocieri pe timp de pace și un pretext la îndemână pentru a declara război.

Fatalitatea a vrut ca “misiunea civilizatoare” a Rusiei în Orient să nu se poată îndeplini decât prin civilizațiile europene: fiecare pas făcut de Rusia în coasta Imperiului Otoman a provocat o criză generală a afacerilor în Europa. Alianța dintre cele trei puteri a rezultat, afirmă A. Sorel, nu din comuniunea de interese, ci din opoziția acerbă.

A. Sorel afirmă că, în primăvara anului 1791, “chestiunea orientală” continuă să preocupe cabinetele “infinite mai mult” decât revoluția franceză. Împărțirea Poloniei oprește trupele țariste îndreptate către Franța și le determină pe cele prusace să facă drum întors spre a nu păgubi la despuierea victimei. În 1792, Rusia își stabilește granița pe Nistru, evenimentul înfățișându-i-se lui J. Ancel atât de important, încât îl consideră drept data declanșării “chestiunii orientale”. Din 1795, nu mai exista o Polonie de împărțit. A venit rândul Imperiului Otoman și al Germaniei. Rusia și Austria aveau, deopotrivă, interes să țină Rusia departe de Europa, dar rațiunile politice au făcut ca aceasta să le

devină, din rivală, aliată, astfel încât Prusia a deschis drum Imperiului Țarist în Europa, în timp ce Austria i-a pregătit calea spre Constantinopole.

Rusia avea avantajul unic de a se folosi de sistemul de protecție născut prin Tratatul de la Kuciuk-Kainardji, pentru a pune bazele principiilor și metodelor politice țariste față de Poartă și populațiile balcanice. Rusia era principala amenințare la adresa supraviețuirii Imperiului Otoman, era puterea ce socotea Balcanii o sferă proprie de influență și dominație.

**Albert Sorel, *La question d`Orient dans le XVIII-e siecle:
Le partage de la Pologne et le Traité de Kainardji,*
Paris, 1902**

Albert Sorel (1842-1906) was born in Normandy. After a career in diplomacy, which gave him access to documents in the French Foreign Ministry, he devoted himself to the history of diplomacy. He was a professor at the École des Sciences Politiques in Paris, a member of the Committee of Historical Works, and in 1889 he was elected member of the Academy of Moral and Political Sciences. He wrote numerous historical works, among which stand out *Istoria diplomatică a războiului franco-german* and *Europa și revoluția franceză* for the latter he was awarded the French Academy prize in 1888.

The Oriental question is a constant preoccupation of historian Albert Sorel, who presents it mainly from the perspective of the diplomatic combinations of the great powers.

In the 22 chapters of his work, the author sets out to show how the Russo-Prussian alliance was formed in 1764 and how Austria was drawn into it after having previously opposed it.

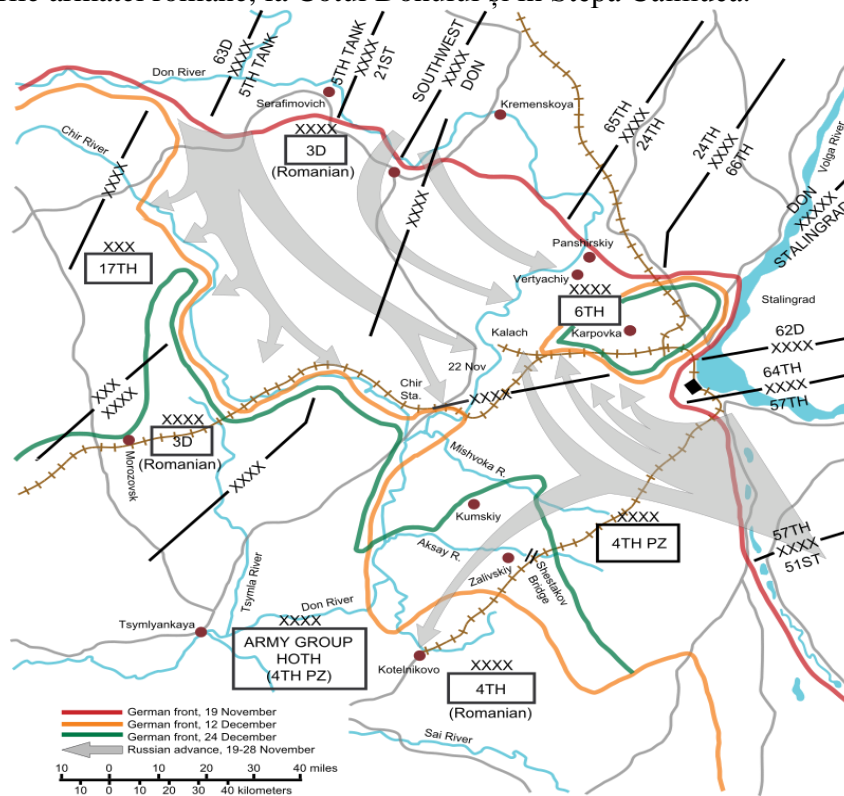
In 1902 the third edition of *La question d`Orient dans le XVIII-e siecle: Le partage de la Pologne et le Traité de Kainardji* appeared (the first was published in 1876), revised by the author after the appearance of the study entitled *Secretul regelui*, de Broglie which analyses, on the basis of new information, the policy of King Louis XV in the “oriental question”. Sorel’s work draws on documents and diplomatic correspondence published between 1890 and 1902 in Vienna, Petersburg and Berlin.

According to Sorel, the main episode of the Eastern question in the 18th century was the division of Poland, in which the main actors were Russia, Prussia, the Habsburg Empire and the Ottoman Porte.

Istorie regăsită - România pe Frontul de Est (IX) Dezastrul de la Cotelul Donului

prof. Neculai Juncă
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Iarna anului 1942 este marcată de încercuirea și capturarea de către sovietici a Armatei 6 Germane la Stalingrad. Din păcate, în cea mai cumplită bătălie a Celui de-al Doilea Război Mondial, sunt implicate Armatele 3 și 4 române, cu o statistică terifiantă: *158.854 militari morți și prizonieri*¹ sunt pierderile armatei române, la Cotelul Donului și în Stepa Calmucă.



¹ Alesandru Duțu, *Între Wehrmacht și Armata Roșie. Relații de comandament româno – germane și româno – sovietice (1941–1945)*, București, Editura Enciclopedică, 2000, p. 98

Contraatacul sovietic de la Stalingrad² a beneficiat, în primul rând, de elementul surpriză, generat de faptul că Hitler refuza să creadă că Uniunea Sovietică dispunea de resursele necesare unor operațiuni de anvergură. Sovieticii au exploatat slăbiciunile de pe flancurile încredințate de comandamentul german celor două armate române, reușind să efectueze o încercuire rapidă și masivă a întregii Armate 6 germane, condusă de gen. Paulus.

Luptele de la Cotul Donului au demonstrat cât de puțin pregătită era Armata Română. Bătălia a reprezentat cea mai mare catastrofă militară din istoria României. Numai pentru luna noiembrie a anului 1942, pierderile Armatei Române în batalia de la Cotul Donului, Stepa Calmucă și Stalingrad, conform Arhivelor Militare, cuprind următoarea statistică:

Morți :

- ofițeri 178
- subofițeri 95
- trupa 3880

Raniți

- ofițeri 367
- subofițeri 252
- trupa 10828

Disparați (care de fapt sunt morți sau prizonieri)

- ofițeri 1830
- subofițeri 1514
- trupa 65575

Un total general 84.519 de militari!!!

Doar la Divizia 15 infanterie care a luptat la Cotul Donului Pierderile au fost de 270 ofițeri, 230 subofițeri, 9.334 trupă, 5.547 animale, 203 chesoane, 817 trăsuri, 66 autovehicule, 10.309 arme, 363 puști-mitralieră, 108 mitraliere, 230 guri de foc, 471 pistoale-mitralieră, 446 revolve, conform istoricului militar Alesandru Dușu.³

”Am văzut iadul pe pământ. Trăgeam cu pușca doar să alung moartea; moartea era rusul. Tovarășul meu bun, soldatul Potop Alexandru, și-a prăpădit de tot tăria și s-a împușcat singur în cap, ca sa moară repede. Pe dom’ colonel Gumă l-au luat prizonier sub ochii mei. Priveam din tranșeu, cu cei care mai erau vii, cum l-a prins ceata de partizani ruși.(...)Au murit atunci și dom’ locotenent cololonel Sorescu, și sublocotenentul Popescu... Of! A fost mai grea

² <https://www.rador.ro/2014/11/16/stalingrad-1942-situatia-nostra-devenise-dezastruasa/>

³ <https://adevarul.ro/stiri-interne/societate/catastrofa-armatei-romane-de-la-cotul-donului-2233219.html>

lupta la retragere decăt la înaintare. Doamne! Cum se mai ruga la mine un soldat basarabean, cu pânțele flenduri, să-l împușc! Și n-am putut”, mărturisea un veteran al luptelor de la Cotul Donului și citat în lucrarea *”Ei au supraviețuit măcelului de la Cotul Donului. Și încă sunt în viață, ca să ne povestească”*, de Gheorghe Pârlea.

Locotenentul Grigore Andrei a fost unul din miile de militari români care au rezistat încercuirii, fiind obligat ca în final să se predea armatei sovietice. Mărturia sa se păstrează în Arhiva de istorie orală – Radio România.⁴

”În urma unui puternic atac început la 19 noiembrie, sovieticii au reușit să ne încercuiască. La început eram destul de liniștiți și optimiști cu privire la viitorul nostru. Și inamicul ne-a dat suficient răgaz. Grosul trupelor sale au plecat în urmărirea nemților pentru a nu-i lăsa să se organizeze la teren, așa că noi cei din cerc puteam să mai așteptăm. De altfel, nici paza cercului nostru nu era prea puternică. Dacă am fi plecat în grupe mici la începutul încercuirii ne-am fi putut ușor strecura în timpul nopții. La începutul încercuirii se primeau prin radio de la Comandamentul armatei române dese mesaje prin care ni se cerea să rezistăm. Ni se spunea ca mareșalul german [Friederich] Paulus organizează în grabă un corp de armată care ne va veni în ajutor. Între timp pentru că alimentele erau puține – nemții începuseră să ne parașuteze lăzi cu alimente, dar marea lor majoritate, duse de vânt, cădeau în zona inamicului, care probabil se bucura de aceste daruri neșteptate, căzute din cer. Și rușii o duceau greu cu hrana – de această situație precară ne-am convins când am căzut prizonieri. Zilele treceau greu, situația era din ce în ce mai precară. Muniția și hrana se împușina din zi în zi. Se decretase raționalizarea alimentelor și multă economie la muniție. De la comandantii unităților noastre s-a dat permisiunea de a încerca individual sau în grupe mici să ieșim din încercuire. Puțini au încercat și au reușit să se salveze, cei mai mulți au plătit cu viața. Dacă la începutul ofensivei sovietice s-ar fi ordonat o retragere bine organizată, am fi putut să scăpăm din încercuire și situația ar fi putut să fie alta. În acele momente, rușii prea puțin se ocupau de noi. Închiseseră bine cercul în jurul nostru. Interesul lor era să nu-i lase pe nemți și pe români să se organizeze pentru a se despresura. Hrana aproape se sfârșise. Începusem să mâncăm caii care scăpaseră în cerc. Rușii începuseră să ne hărțuiască. Au încercat de câteva ori să ne atace, dar de fiecare dată noi răspundeam pentru ca rușii să ne creadă încă destul de puternici. Hrană parașutată nu mai primeam. Situația noastră devenise dezastruasă. Noul comandament creat în cerc a hotărât să înceapă tratativele cu sovieticii. Printr-un ofițer basarabeam care știa rusește s-a trimis un

⁴ Ionuț-Mihaiță Ocoleanu, <https://www.facebook.com/groups/555358214975571/posts/1837751476736232/>

mesaj în care se specifica hotărârea noastră de a începe discuțiile cu partea sovietică. Răspunsul lor a fost afirmativ, că sunt de acord să înceapă aceste discuții, dar nu vor accepta să li se pună condiții. Solul nostru le-a transmis rușilor că românii cer să li se garanteze viața și să – și păstreze obiectele personale. Rușii au fost de acord cu aceste condiții ale noastre și au cerut să se trimită o delegație care să stabilească punctele de depozitare a armamentului și locul de încolonare a prizonierilor. Odată ce condițiile de capitulare au fost acceptate de către români, s-au stabilit locurile de predare a armamentului individual – pistoale, carabine, automate. În același timp am luat și noi măsurile noastre. Mai întâi am distrus gurile de foc prin explozii provocate țevilor. S-au distrus toate aparatele telefonice și de transmisie prin radio și tot ce însemna tehnică militară. Am făcut toate acestea pentru ca inamicul să nu le mai poată folosi. După aceea, ne-am încolonat și am mers la locurile stabilite în protocolul încheiat cu sovieticii. Aici am depus armele. Apoi am luat drumul lung al lagarelor de prizonieri.”

În perioada 20 - 25 noiembrie, parte din trupele române de la Cotul Donului sunt angrenate în confruntări violente, deosebit de sângeroase, dar disperate, în încercarea disperată de oprire a ofensivei sovietice. Amintim soarta tragică a „Grupului Lascăr”, format din diviziile 5 și 6 infanterie române, precum și părți din diviziile 13, 14 și 15 infanterie, încercuit de trupele sovietice. „*Vom continua să luptăm fără nici un gând de capitulare*”, a spus generalul Lascăr, dar trupele sale, care, deși au rezistau cu curaj și eroism, au rămas fără provizii și fără muniție, iar speranța unui sprijin german s-a dovedit iluzorie.

„Aici au fost încercuți și măcelăriți de tancurile și mitralierele inamicului. Moartea venea din toate părțile, cădeau ostașii ca spicele, chiar și aceia care ridicau mâinile să se predea, împușcați pe la spate de superiorii lor. Tata și cu un servant au părăsit tunul și s-au adăpostit sub un tanc, peste resturi din ceea ce fuseseră oameni, zdrobiți de șenilele aceluia mastodont împotmolit. Au tras cu pușca din dotare până au terminat muniția, iar pe câmpul de luptă nu mai erau decât cadavre și răniți. Nici vorbă de sanitari, pieriseră și ei, în locul lor au apărut câteva grupe de ruși, trăgându-le câte un glonț în cap și scăpându-i de suferință... Nici cei ascunși prin diverse locuri nu erau cruțați, având aceeași sortă. Tata și camaradul lui, de frică, din instinct au rupt-o la fugă spre o pădurice ce se vedea în zare.

*Când i-au observat rușii, luaseră distanță..., dar o grupă de pușcași i-a urmărit. Sub ploaia de gloanțe alergau sub imperiul fricii și a morții. Și au fugit așa chiar și când rușii nu i-au mai urmărit. Cât? Nici tata nu știe, 5-10 kilometri.”*⁵

⁵ Ionuț-Mihaiță Ocoleanu, <https://www.facebook.com/groups/555358214975571/posts/1837751476736232/>

„...Divizia noastră a 6-a și a 13-a înconjurată, cu cei 3 generali Sion, Lascăr, Mazarini au primit delegații bolșevice pentru a se preda. Au fost respinse toate propunerile. Delegații erau legați la ochi și aduși la comandament, dezlegați și, când erau conduși, li se aplica același tratament.

După 3 zile de refuz, în care timp ai noștri au rezistat tuturor atacurilor, într-o noapte au lăsat câteva batalioane să țină față iar ceilalți au căutat să se retragă, au ajuns aproape de **Bol. Donscinka** unde au întâlnit o blindată germană care și ea era încercuită.

Au rămas peste noapte acolo vreo 3.500 oameni ai diviziei a 15-a. Până aici au întâlnit într-un sat mii de răniți care gemeau de huiă și nu aveau de nicăieri nici o asistență.

Dimineața când s-au trezit erau singuri în sat, nemții se retrăseseră pe un deal.

Apar tankuri și infanteria rusească. Au început să țiuie gloanțele cum piuie cârdurile de vrăbii adunate să ciugulească, cădeau ostașii, urlau văile de gemete, **călcau tankurile peste ei, era un iad....**⁶

Cu toate insistențele părții române, Adolf Hitler a refuzat să aprobe ieșirea din încercuire a acestui grup, fapt ce a condus la capturarea lui, la 22 noiembrie 1942, de către sovietici. Mihail Lascăr este luat prizonier și trecut prin mai multe lagăre, „iar în aprilie 1945 a fost numit comandant al Diviziei „Horia, Cloșca și Crișan”, constituită din prizonieri români în URSS.”⁷

Oleg Dombrovski, locotenent în Regimentul 25 Artilerie relatează dificultățile majore întâmpinate de cei 80 de militari care și-au asumat riscul de a muri înghețați în stepa rusă, fără mijloace de orientare, fără provizii, doar pentru a nu cădea prizonieri la ruși:

”Le-am spus celor 80 de oameni grupați lângă mine: „Măi, fraților, noi așa nu ajungem acasă. Acolo e huruit de tancuri, de tunuri, se trage în dreapta... Noi trebuie să mergem pe direcția asta și să încercăm să ieșim din încercuire. O să răbdăm de foame 2, 3, 4, 5 zile. N-o să se întâmple nimic. O să mergem și scăpăm. Dacă nu ne mișcăm repede și constant, rămânem la ruși, devenim robi.” Și am plecat cu această coloană fără busolă, după nas, după teren – erau fel de fel de văgăuni. Eu mergeam în față, încercam să ne strecurăm. Am mers toată ziua. Am mers toată noaptea. Am mers cu ceasul în mână. 50 de

⁶ Ibidem

⁷ Divizia 2-avoluntari români „Horia, Cloșca și Crișan”. Aniversarea unui an de existență, Editura Inspectoratului General al Armatei pentru Educație, Cultură și Propagandă, București, 1945.

minute mers, 10 minute pauză. Toată lumea se așează jos, spate în spate. 10 minute. Când spun eu: „Sus să plecăm! Să n-avem discuții. Cine nu vrea să se ridice, îl altoiesc!” Aveam o sabie rusească și îi îmboldeam să se scoale. N-am avut probleme în prima, a doua, a treia noapte... Ultimele nopți am avut probleme cu plecarea după pauza de 10 minute. Obosiți, nemâncați...”⁸

Drumul anevoios este străbătut cu eforturi supraomenești, în condiții inimaginabile: *”Pe linia întâi soldatul ținea sacul de merinde ca să aibă cât mai multe cartușe, nu ținea hrană rece... Am mers așa circa 7 zile, 7 nopți. Mergeam ca melcul, nu mergeam pas alegător. Nu știu dacă făceam 2 km/oră. Era zăpadă, era ghețuș, în unele părți era zăpadă mare, în unele părți nu era zăpadă, dar era în schimb gheață. Mergeam strânși unii lângă alții să nu facem zgomot, ne pitulam dacă ni se părea ceva, ne strecuram pe lângă arbuști... Într-o dimineață, am ajuns într-o văgăună. Ningea. M-am urcat pe un dâmb, m-am uitat de jur-împrejur, nici o localitate, nici un fum, nici un semn, stepă. Ne-am grupat câte 6. Deci 6, 6 foi de cort, 6 mantăi. 2 foi de cort jos, 2 mantăi jos. Culcați descălțați, 3 cu capul într-o parte, 3 cu capul într-o parte. Nu vă pot descrie ce plăcere era ca pe piept și pe lângă nas să am o pereche, două de picioare care nu erau spălate de săptămâni întregi. Dar ne acopeream cu celelalte trei mantăi și cu celelalte foi de cort... Era imposibil după ce ne așezam să mai miști, să te mai întorci pe dreapta sau pe stânga. Cum te culcai, așa încremeneai. Așa am stat până s-a făcut ora 4, 4 jumătate seara. M-am sculat. Am dat la o parte toate foalele astea care erau puse peste mine. Când m-am uitat în jur, totul era alb, nu se vedea nimic. Căzuse o zăpadă ușoară, într-un strat de 10-15 cm, care ne acoperise. Nu ne-a fost frig deloc.”⁹*

Întâlnirea unor copii ruși care se dădeau cu săniuțele și direcția de zbor a avioanelor germane ajută grupul de soldați români să-și continue drumul spre casă: *”Am dat deșteptarea: „Toți în picioare!” Au început să se încalțe, să ne îmbrăcăm cu oarecare bună-dispoziție. Stătusem o noapte și o zi. Se însera. Iarăși am luat-o în coloană. Totul era alb, ninge, numai din instinct mergeam. Într-o zi au apărut doi copii cu săniuțe. Nu i-am lăsat să fugă imediat, i-am luat cu noi, i-am dus vreo doi kilometri, i-am tras de limbă. M-am orientat unde-i satul. Ei erau speriați de moarte, credeau că-i împușcăm. Am vorbit frumos cu ei, le-am explicat: „Vă luăm ca să aveți și voi 2 km până acasă. Până anunțați pe cineva, urma noastră se pierde”. N-am avut probleme. Într-o noapte a fost un vânt foarte, foarte rece. Am făcut o pauză. Și în clipa când am dat*

⁸ <https://www.rador.ro/2021/08/13/am-luptat-pe-frontul-de-est-xxviii-stalingrad-fuga-din-incercuire/>

⁹ Ibidem

deșteptarea, după 10 minute de pauză... îi sculam pe ăia din flancul drept, ăia din flancul stâng adormeau la loc. Am pierdut aproape un sfert de oră să-i pun pe picioare ca să putem merge mai departe. Altă dată am dormit într-o râpă și peste noi s-a depus zăpadă circa un metru. Ne-am sculat, ne-am înviorat, am făcut și program de spălare: ne-am spălat pe mâini, pe față, și pe urmă am plecat. ... Am prins o după-masă senină când am putut urmări niște avioane care se duceau și veneau. Erau germane. Eram pe direcția bună. S-a înăsprit gerul.”¹⁰

În mărturiile sale, locotenentul Oleg Dombrowschi evocă lupta cu un adversar nemilos - frigul năprasnic: *”Frigul a fost atât de pătrunzător, încât spre seară am avut câțiva cu picioarele degerate. Și atunci am hotărât să mergem, să nu mai ținem seama că e noapte, că e zi. De data asta ne-am împărțit pe grupe de câte 10, 8 grupe de câte 10. Am spus: „Noi suntem undeva în zona frontului. Ori am trecut, ori suntem chiar în zona lui. Să nu mergem o grămadă de 80 de oameni, mergem pe grupe de câte 10, deci 8 grupe. Ne strecurăm spre capul văii”. Și am plecat unii mai la stânga, unii mai la dreapta, toți însă pe aceeași direcție. Unii au rămas să plece mai târziu. Am plecat trei grupe deodată și ceilalți să vină puțin mai târziu. Am ajuns la un pârâiaș înghețat și am coborât spre un sat. Pe drum 3-4 sănii, poate mai multe... Aveam binoclul, m-am uitat. Nu-mi venea a crede ochilor. Înfofoliți, nemți cu cai, cu căruță, cu sănii... În timpul ăsta au început să vină și ceilalți din urmă, ne-am regrupat. Trecusem frontul de aproape două zile.”¹¹*

Un omagiu deosebit a fost adus trupelor române de către colonelul Hans Doerr, comandantul detașamentului german de legătură cu Armata 4 română, care declara: *„Modestul soldat român a luptat vitejește și două divizii române au împărțit soarta Armatei 6 la Stalingrad. Prăbușirea frontului român în Cotul Donului și în Stepa Calmucă este vina conducerii supreme germane, care, în nemărginita ei îngâmfare, dădea aliaților misiuni la care nu puteau face față. Tot așa de puțin cât lua în considerare obiecțiile înalților comandanți germani, comandamentul suprem german nu lua în considerare obiecțiile aliaților lui”¹²*

Victor Budescu, participant în cadrul Regimentului 3 Dorobanti Olt – Divizia 11 Infanterie, la luptele din decembrie 1942, relatează:

¹⁰ Ibidem

¹¹ Ibidem

¹² Adrian Pandea, Ion Pavelescu, Eftimie Ardeleanu, **Românii la Stalingrad**, Editura Militară, București, 1992, p. 65

Când au ajuns la noi, tancurile s-au oprit. Instalați pe turelă spate-n spate, cu pistoalele atârinate de gât, rușii au început să strige: „*Predați-vă români, că nu vă facem nimic. Vă dăm pâine, tutun și direcția spre casă.*”

După o clipă de ezitare, unul câte unul, soldații au pornit spre tancuri cu mâinile ridicate. Apelul a fost repetat și grupuri întregi au început să se predea. Când au văzut că nu se mai ridică nimeni, au deschis focul și cei care au crezut în cuvântul lor au căzut secerăți de gloanțe, ca spicele de grâu sub cuțitul secerătoarei. De teamă să nu le scape vreunul ascuns prin bălării, au pornit tancurile; de-a lungul și de-a latul văii măturând tot ce le ieșea în cale. Stam nemișcat, ascultând vaietele camarazilor mei călcați de șenile sau striviți de rotirea tancurilor, deasupra gropilor de obuz în care se ascunseseră. Încântați de isprava lor și-au mai aruncat privirea peste câmpia–nsângerată și au părăsit „valea morții”, continuându-și drumul spre apus.

Când zgomotul motoarelor abia se mai auzea, m-am ridicat, am îmbrăcat mantaua, am privit în jur și m-am îngrozit. O masă de carne terciuită, amestecată cu zăpadă, picioare retezate, trupuri fără cap și creieri împrascați peste tot, înroșind zăpada albă. Doamne, ce măcel! Un tablou de neconceput în cuvinte, pe care n-am să-l uit niciodată, un tablou înfiorător, ascunzând în el fiara din om scăpată din frâul rațiunii. Am numărat supraviețuitorii: 12 ostași – câțiva din plutonul meu – sublocotenentul Aron Vintilă, locotenentul Gheorghe Mircea și maiorul Vintilă Ionescu, un ofițer mai vârstnic, slăbit și bolnav, care nu s-a mai ridicat, refuzând orice ajutor. A rămas întins pe zăpadă, printre cadavre, alături de colonelul Lăzărescu...¹³

Colapsul celor două armate române, rămase fără un sprijin real din partea aliatului german este inevitabil.

Dezastroasele reacții germane la Operațiunea Uranus își avea sorgintea nu doar în credința lui Hitler că rușii nu aveau rezerve, ci și în presupunerile arogante ale majorității generalilor. “Paulus și Schmidt se așteptaseră la un atac”, explica un ofițer din Statul-Major al Armatei 6, “dar nu la un astfel de atac. Era prima dată când rușii foloseau tancurile ca și noi.” Chiar și Richthofen recunoștea implicit acest lucru atunci când scria despre ofensiva dușmanului că era “pentru el o pătrundere uimitor de reușită”. Feldmareșalul von Manstein, pe de altă parte, a realizat (poate datorită unei înțelegeri ulterioare a evenimentului) că Statul-Major al Armatei 6 a fost mult prea lent în reacție și extrem de neglijent în neputința lui de a prevedea că și Kalaciul era amenințat - singurul loc de trecere a Donului printre cele două pătrunderi.¹⁴

¹³ [Cotul Donului - Stalingrad - Stepa Calmuca 1942/1943 | Facebook](#)

¹⁴ Beevor, Antony, *Stalingrad*, Editura Rao International Publishing Company, 2005, p. 380

Hans Doerr a fost Șef al Statului Major de legătură german, pe lângă Armata a 4-a română. Iată ce spune acest general despre Armata Română și participarea sa în Bătălia Stalingradului:

„Comanda principală a armatei germane, care, prin aroganța sa de trecere a tuturor granițelor, a stabilit sarcini imposibile pentru aliați, este de vină pentru prăbușirea pozițiilor românești în Cotul Donului și în Stepă Calmucă. Comandantul Suprem a ignorat, de asemenea, sugestiile comandanților săi militari, precum și sugestiile comandanților militari aliați. Chiar și mareșalul Antonescu, singura figură influentă a tuturor puterilor Axei, care a vorbit cu Hitler fără îndoială și nu s-a lăsat ignorat, nu l-a putut face pe Hitler să fie atent la avertismentele sale. El i-a susținut lui Hitler că Armatele a 3-a și a 4-a română în legătură cu pierderile lor, lipsa armelor antitanc (aveau doar 37 mm de tunuri antitanc pe tracțiune trase de cai), arme grele (divizia nu avea artilerie de calibru mare) și alte deficiențe în armament și uniforme nu au fost capabile să reziste atacului decisiv al inamicului.

În ciuda acestui fapt, diviziile românești au primit fronturi, a căror lățime pe front era egală cu lățimea frontului, acceptată pentru diviziile armatei germane. Trebuie avut în vedere faptul că trupele române nu erau pregătite pentru lupta îndrăzneță în ordinea de luptă inerentă armatei germane; au fost instruiți în spiritul tacticilor de apărare franceze, care erau în concordanță cu spiritul național al poporului român. Lățimea fronturilor pentru divizii este de 20 km și nu mai corespunde capacităților trupelor române. Consecința a fost că trupele de la început s-au simțit nesigure și mai slabe decât inamicul, deoarece știau despre incapacitatea lor de a respinge atacurile tancurilor.

În aceste condiții, era imposibil să se solicite diviziilor românești să acționeze, precum și diviziile germane care aveau arme moderne. În cazul în care astfel de cereri nu au fost făcute direct, a fost din setul de sarcini.

Tratamentul nedrept al trupelor acestui aliat, pentru care Germania este de vină, ne obligă să ne abținem de la orice evaluare negativă.”¹⁵

Sursa text : Hans Doerr - Campania de la Stalingrad.

Începând cu 27 noiembrie s-a intrat în faza a doua, când forțele rămase la dispoziția Armatei 3 române, împreună cu trupe improvizate germane, au trecut la apărare pe râul Cir. După o perioadă relativ calmă, trupele sovietice au reluat ofensiva la 17 decembrie 1942, puternice lupte având loc până la 27 decembrie

¹⁵ <https://www.aesgs.ro/stalingrad/>

1942. La începutul lunii ianuarie 1943, Armata 3 română a încetat să mai aibă misiuni operative pe frontul de est, rămășițele ei fiind retrase în țară.

Bibliografie

1. Duțu, Alesandru; Dobre, Florica; Loghin Leonida: „*Armata română în Al Doilea Război Mondial*”, Editura Enciclopedică 1999, București.
2. Platon Chirnoagă, *Istoria politică și militară a războiului României contra Rusiei Sovietice 22 iunie 1941- 23 august 1944*, Ediția II, Editura Carpații, Madrid, 1958
3. Irving, David: „*Hitler*”, New York, 1977.
4. Beevor, Antony: „*Stalingrad*”, Editura Rao International Publishing Company, 2005
5. „*Istoria militară a poporului român*”, vol VI, Editura Militară, București 1989.
6. Gheorghe Buzatu, *Mareșalul Antonescu la judecata istoriei*, București, Editura Mica Valahie, 2002 - coordonare și colaborare; ediția a II-a - Trecutul la judecata istoriei. Mareșalul Ion Antonescu: Pro și contra, București, Editura Mica Valahie, 2006.
7. Gheorghe Buzatu, *România cu și fără Antonescu: documente, studii, relatări și comentarii*, Iași, Editura Moldova, 1991.
8. Gheorghe Buzatu, *Hitler, Stalin, Antonescu*, I, Ploiești, Editura Mileniul III, 2005.
9. Florin Constantiniu, *O istorie sinceră a poporului român*, Ed.Univers Enciclopedic Gold, 2014
10. Dinu Zamfirescu, *Tragedia României, 1939-1947*. Texte apărute în „Dialog”, revistă din Germania a exilului politic românesc, selectate și îngrijite de Ion Solacolu, prefață Neagu Djuvara, postfață Florin Constantiniu (București: Editura Pro Historia, 2004)
11. Jean Ancel, *Roumanian-German Relations, 1936-1944, vol. 9*, Documents Concerning the Fate of Romanian Jewry During the Holocaust (New York: Beate Klarsfeld Foundation, 1986) (în continuare; Ancel, Documents); *The War Years, June 23, 1941- December 11, 1941*, vol. 8, ser. D, Documents on German Foreign Policy 1918-1945 (London: Her Majesty's Stationery Office, 1964).
12. Rebecca Haynes, *Politica României față de Germania între 1936-1940* (Iași: Polirom, 2003)

13. Harry M. Howard, *The Policy of National Socialist Germania in Southeastern Europe*, Harry S. Truman Library, pp. 10-529.
14. Andreas Hillgruber, *Hitler, König Carol und Marschall Antonescu. Die deutsch-rumänischen Beziehungen 1938-1944* (Wiesbaden: Steiner 1954)
15. Eric von Mainstein, *Victorii Pierdute*, Editura Elit, 1982
16. Adrian Pandea, Ion Pavelescu, Eftimie Ardeleanu, *Românii la Stalingrad. Viziunea românească asupra tragediei din Cotul Donului și Stepa Calmucă*, Editura Militară, București, 1 992
17. Tuleu, Ioan Valeriu: „Războiul trăit”, Editura Viața arădeană, Arad, 2012.
18. Șoimaru Vasile *Cotul Donului 1942: eroism, jertfă, trădare*, Ediția a doua, Chișinău, 2013
19. Adrian Pandea, Ion Pavelescu, Eftimie Ardeleanu, *Românii la Stalingrad. Viziunea românească asupra tragediei din Cotul Donului și Stepa Calmucă*, Editura Militară, București, 1 992

History Retrieved – Romania on the Eastern Front (IX) The Disaster at the Don’s Bend

The winter of 1942 is marked by the Soviet encirclement and capture of the German 6th Army at Stalingrad. Unfortunately, the Romanian 3rd and 4th Armies are involved in the most terrible battle of the Second World War, with a terrifying statistic: 158,854 soldiers dead and prisoners are the losses of the Romanian army at the Don’ Bend and on the Kalmyk Steppe. The Soviets exploited the weaknesses on the flanks entrusted by the German command to the two Romanian armies, following a massive attack and succeeding in a rapid encirclement of the entire German 6th Army, led by Gen. Paulus



Despre educația nonformală

Prof. Cășuneanu Alina
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăuțești

Educația nonformală (latinescul „nonformalis”– fără norme, în afara formelor organizate în mod oficial pentru un anumit gen de activitate) (Bontaș, 1998), există de la începutul secolului XX, odată cu constituirea în Germania a unei asociații a tinerilor – Wandervogels – ca o reacție împotriva caracterului livresc al școlii, prin care tinerii erau îndemnați să călătorească, să cunoască natura, țara.

Educația nonformală a ajuns să fie indispensabilă sistemului tradițional de educație pentru a ține pasul cu realitățile și nevoile vremurilor, iar un prim pas în această direcție a fost introducerea programelor *Școala Altfel* și *Săptămâna Verde*.

Acest tip de educație cuprinde totalitatea acțiunilor și influențelor educative structurate, organizate și instituționalizate, dar desfășurate în afara sistemului de învățământ (Stan, 2001).

Caracteristici ale învățării nonformale

- acțiunile incluse în acest perimetru au o mare flexibilitate, oferind o mai bună posibilitate de pliere pe interesele și posibilitățile elevilor ;
- caracter facultativ sau opțional;
- include următoarele tipuri de activități: parașcolare (de perfecționare, reciclare etc.), perișcolare (vizite la muzeu, excursii, cluburi, cercuri științifice, vizionări de filme etc);
- elevii sunt implicați în proiectarea, organizarea și desfășurarea acestor activități;
- nu se pun note, nu se face o evaluare riguroasă;
- permite lărgirea orizontului cultural, îmbogățirea cunoștințelor din anumite domenii, dezvoltarea unor aptitudini și interese speciale;
- se valorifică aptitudinile și interesele elevilor;
- cunoaște modalități diferite de finanțare;

- organizarea ei este planificată;
- poate fi o cale de ajutor pentru cei cu șanse mici de a accede la o școlarizare normal (săraci, izolați, analabeți, tineri în derivă, persoane cu nevoi special)
- activitățile sunt organizate de specialiști;
- permite asimilarea de noi cunoștințe, idei, viziuni;
- folosește metode practice, interactive și diverse de formare;
- nu are limită de vârstă, se bazează pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Se disting mai multe opțiuni metodologice de desfășurare a educației formale:

1. centrată pe conținuturi (sănătate, planning familial, formare agricolă);
2. centrată pe problemele vieții cotidiene;
3. pentru conștientizare (în vederea cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților individuale).

Care sunt beneficiile educației nonformale?

- Poți crea propria programă de educație, centrată pe nevoile și interesele copilului.
- Susține procesul de autocunoaștere care stă la baza dezvoltării armonioase.
- Oferă o înțelegere mai bună asupra societății și a mediului.
- Determină o atitudine activă și participativă .
- Stimulează dezvoltarea de noi abilități și talente.
- Ajută la formarea unui set personal de valori.
- Ajută la dezvoltarea individuală, dar și integrarea într-o echipă.

Toate aceste beneficii derivă din faptul că educația nonformală pune individul în centrul procesului de formare și asigură mediul necesar identificării și dezvoltării înclinațiilor, aptitudinilor și abilităților personale.

Cine organizează activități nonformale?

- ONG-uri cu profiluri diverse - mediu, cultură, educație, integrare socială, drepturile omului etc.
- Unități de învățământ;
- Școli de specializare;
- Centre culturale și sportive;
- Instituții precum muzee, teatre;
- Companii private;

- Asociații profesionale.

Iată câteva **exemple de activități nonformale** care completează cu succes educația tradițională:

Activități extracurriculare

Unitățile de învățământ oferă programe de educație nonformală sub forma de activități extracurriculare precum - excursii, proiecte sociale și culturale, acțiuni ecologice, cercuri pe discipline sau programele *Școala Altfel* și *Săptămâna Verde*.

Cursuri online

Prezența online face deja parte din rutina digitală a tinerilor, și nu numai, iar educația pe tema comunicării în mediul online este puțin abordată la școală. Dar nu trebuie să lipsească din educația nonformală, cursuri precum Digital Discovery care ajută elevii să învețe cum să fie prezenți online în siguranță și să poată identifica sursele de pericol.

Cursuri de programare jocuri

Pasiunea pentru jocuri se poate transforma într-o carieră în domeniul tech, iar la cursul Unity - oferit de Logiscool - tinerii descoperă culisele jocurilor preferate pentru a învăța să creeze unelte proprii folosind cunoștințele obținute de la orele de matematică, informatică.

Cursuri video

Pasiunea pentru foto-video este una de viitor într-o lume dominată de vizual, iar cadrul tradițional oferă posibilități limitate de explorare a acestui talent. Se poate dezvolta urmând un curs de producție și editare video, unde tinerii învață cum să filmeze, să editeze, chiar să folosească un *green screen* pentru rezultate spectaculoase.

Cluburi sportive

Include educația fizică în programul de formare, orele de la școală nu sunt, de multe ori suficiente. Practicarea de sporturi vine cu beneficii deja cunoscute, amintim doar câteva precum - îmbunătățește concentrarea și atenția, crește încrederea în sine, combate depresia și anxietatea.

Activități outdoor

Activitățile în aer liber sunt esențiale pentru o dezvoltare armonioasă, mai ales în vremurile actuale în care ne petrecem timpul în fața unor ecrane și avem

nevoie să ne deconectăm. Organizații cum sunt *Cercetașii României* oferă distracție cum un scop - acela de a ști, de a explora și de a descoperi lumea și pe tine.

Acțiuni ecologice

Activitățile ecologice au căpătat amploare în ultimii ani și sunt o bună ocazie pentru tineri, dar și adulți, să observe impactul omului asupra mediului și să se implice activ pentru a aduce o schimbare în comunitatea lor.

Ateliere de creație

Înclinația către creație, fie că vorbim de haine, tablouri, sculpturi, aplicații sau chiar roboți poate fi explorată cu succes prin participarea la ateliere sau cursuri.

Ateliere de teatru și actorie

Sunt activități nonformale care ajută tinerii să-și dezvolte abilitățile de exprimare și comunicare, de vorbit în public, de lucrat într-o echipă. Sunt o bună ocazie pentru tineri să descopere diverse roluri din domeniul artistic - actor, scenarist, regizor, inginer de sunet sau lumini.

Zilele porților deschise

Unele companii și instituții organizează evenimente cum sunt zilele porților deschise în care publicul are ocazia să arunce o privire asupra întregului proces de producție sau funcționare. Sunt o bună sursă de informații despre domeniile de interes și o ocazie să descopere lucruri noi.

Educația poate fi distractivă și captivantă atunci când jocurile educaționale devin instrumente de învățare. Prin intermediul jocurilor de strategie, puzzle-urilor și aplicațiilor interactive, elevii și adulții pot învăța matematică, limbi străine, abilități de rezolvare a problemelor și multe altele. De exemplu, aplicațiile precum „**Duolingo**” permit învățarea limbilor străine prin intermediul unor exerciții amuzante și provocatoare.

Voluntariat și proiecte comunitare

Implicarea în activități de voluntariat și proiecte comunitare oferă ocazia de a învăța prin intermediul acțiunilor concrete. Participanții pot dobândi abilități de leadership, colaborare și gestionare a timpului, contribuind în același timp la binele comunității. De exemplu, organizarea unei campanii de donare sau de curățenie în cartier nu doar sporește conștientizarea asupra problemelor de mediu, ci și dezvoltă spiritul civic.

Excursii educaționale și călătorii

Explorarea lumii înconjurătoare poate fi o sursă de învățare captivantă. Excursiile educaționale și călătoriile oferă oportunitatea de a înțelege istoria, cultura și geografia unui loc într-un mod interactiv. De la muzee și situri istorice până la expediții în natură, astfel de experiențe amplifică cunoașterea și perspectiva asupra lumii.

Dezavantaje ale educației nonformale:

- absența unor demersuri evaluative sistematice;
- cultivarea derizoriului, vehicularea unei culturi desuete;
- promovează structuri excesiv de fluide, centrate doar asupra unor obiective concrete, imediate, fără angajarea unor strategii valorificabile în perspectiva educației permanente;
- întreține unele riscuri pedagogice (un anumit activism de suprafață);
- dependența de mijloace tehnice care poate dezechilibra corelația subiect.

Educația nonformală oferă cadrul în care elevul poate să descopere lucruri noi despre sine și despre lumea din jur, să trăiască experiențe inedite, să-și dezvolte noi abilități și să-și contureze un set de valori care să-l ajute să evolueze pe plan personal și profesional.

Educația nonformală pune elevul în centrul procesului pentru a identifica și a dezvolta talentele și abilitățile sale personale și a le completa cu unele noi într-un proces continuu de învățare, dar mai ales pentru a ajuta la formarea unor indivizi valoroși pentru societate.

Bibliografie:

1. Bontaș, I., *Tratat de pedagogie*, Ediția a II-a, Grup Editorial All, București, 2008
2. Cucuș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014
3. Văideanu, G., *Ghid pentru profesori*, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 1986

About Non-Formal Education

Non-formal education has become indispensable for the traditional education system to keep up with the realities and needs of the times, and a first step in this direction was the introduction of the Școala Altfel and Green Week Programs.

This article outlines the characteristics of non-formal learning, the methodological options for carrying out non-formal learning activities, the benefits and drawbacks of non-formal learning, and provides numerous examples of non-formal activities.

Conflicte în cadrul relațiilor din domeniul educației (I) Generalități

prof. Neculai Juncă
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Conflictul este o caracteristică inevitabilă a lumii în care trăim. În mod tradițional conflictului îi este asociată o imagine negativă: el este indezirabil și trebuie evitat. Conflictul în sine însă nu este nici bun nici rău, el arată doar o incongruență de interese, o ciocnire a unor interese divergente.

Așa cum arată și literatura de specialitate cu privire la complexitatea acestui fenomen psihosocial dar și a impactului și a efectelor sale la nivelul societății, după unii autori, termenul „*conflict*” provine din verbul latin „*confligo conflingere*”= *a se lupta, a se bate între ei*; „*conflictus*”= *ciocnire, șoc, ceartă, luptă împotriva cuiva*.

Definițiile date conflictului diferă prin varietatea aspectelor incluse, generalitate și exactitate. Astfel, în Webster Dictionary și în Mic Dicționar Enciclopedic Român termenul „*conflict*” este definit ca: 1. *bătăie sau luptă; război* 2. *dezacord sau opoziție acută de idei, interese, ceartă zgomotoasă*; 3. *tulburare emoțională produsă de o ceartă puternică*; 4. *(rar) coliziunea unor corpuri în mișcare*.

Dicționarul de psihologie a lui P. Popescu-Neveanu, deși mai vechi, observă de asemenea latura negativă a conflictului, chiar dacă este unul intern: „*ciocnire și luptă între motive, tendințe, interese, atitudini opuse și de forțe relativ egale și greu de conciliat sau ireconciliabile*.”

Moscovici (1976), afirmă despre conflict că este o sursă de energie și vitalitate în măsura în care el este cel care reanimă credințele, stimulează pasiunile și revigorează simbolurile, crește nivelul de creativitate și participare selectivă.

Conflictele pot avea și rezultate novatoare apreciază creatologii M. Deutsch (1988), Ana Stoica-Constantin (1998). Conflictele apar sub cele mai diverse forme, sunt diferite ca intensitate, gravitate, persistență, putând să ia naștere dintr-o anumită cauză și stingându-se o dată cu dispariția acesteia sau a factorilor care le-au favorizat.

Cei mai mulți oameni consideră conflictele ca fiind ciocniri distructive, ireconciliabile, în urma cărora unii câștigă în defavoarea altora, dar preocuparea

de tip științific privind modalitățile de a face față conflictelor a dus la dezvoltarea unor modele și strategii de abordare eficientă și control a conflictelor.

Conflictul în viziunea lui Daniel Sapiro este asociat cu un arbore. Fiecare parte a lui reprezintă o parte componentă a conflictului: SOLUL- mediul social în care izbucnește conflictul (familia, colectivul, școala); RĂDĂCINA - cauzele multiple ale conflictului; TULPINA - părțile implicate în conflict; SCORBURA - problema clară a conflictului; FLORILE - emoțiile proprii pozitive și negative a celor implicați în conflict; FRUNZELE - acțiunile concrete a celor implicați în conflict; FRUCTUL - soluția rezolvării conflictului.

Conflictele reprezintă o prezență permanentă a vieții noastre. Fie că le acceptăm sau le ignorăm ele ne influențează cel mai adesea modul în care ne raportăm la realitatea socială. E. Van de Vliert (1997) consideră că „*indivizii sunt în conflict când sunt obstrucționați sau iritați de un alt individ sau grup și reacționează inevitabil la aceasta într-un mod benefic sau costisitor*”. Caracterul social al conflictului reiese din această definiție, întrucât sunt implicați un alt individ sau grup și caracterul unilateral, atunci când numai una dintre părți trăiește nemulțumirea, dar evită orice dialog.

Orice conflict pornește de la o *problemă*, are o cauză declanșatoare care poate fi reală, cunoscută sau ascunsă și generează la participanți *comportamente de conflict* extrem de complexe, orientate spre un *rezultat*.

Problema conflictului reprezintă disconfortul, tensiunea produsă de altul/alții ce se poate amplifica generând alte fenomene psihosociale și care se reduce sau se șterge o dată cu rezultatul sau rezolvarea conflictului. Natura problemei poate fi *cognitivă* (percepția scopurilor blocate), *afectivă* (dezacordul sau sentimentele de repulsie, ostilitate, teamă), *voliționară* și *acțională* (comportament, atitudini, de impact), reprezentându-se astfel dimensiunile conflictului ca fenomen psihosocial.

În concepția lui B. Mayer (2000), „*conflictul este un fenomen psihosocial tridimensional, care implică o componentă cognitivă (gândirea, percepția situației conflictuale, o componentă afectivă (emoțiile și sentimentele) și o componentă comportamentală (acțiunea, inclusiv comunicarea).*”

Unii conflictologi consideră că la baza tuturor conflictelor se află trebuințele umane. Motivația principală a intrării în conflict o reprezintă faptul că au nevoi care pot fi satisfăcute doar prin procesul conflictual sau de faptul că cineva consideră că propriile trebuințe sunt incompatibile cu ale celui alt.

Toate aceste trebuințe sunt cuprinse într-un ansamblu de *cinci forțe*:

Comunicarea - erorile de comunicare (percepții greșite) sau lipsa comunicării (lipsa ascultării active, informația rău decodificată, limbajul nonverbal și paraverbal) pot duce la apariția unui conflict și escaladarea lui.

Valorile – când sunt atacate, oamenii se simt ei înșiși amenințați.

Contextul (mediul, structura) desfășurării acțiunii, distribuirea resurselor, accesul la informații, condiții politice, norme în vigoare, distanța dintre părțile aflate în conflict.

Emoțiile – tensiunea și energia ce animă și susțin conflictul. Ele sunt influențate atât de contextul propriu – zis al acțiunii cât și de experiențele anterioare ale unor astfel de interacțiuni.

Istoria părților aflate în conflict (trecutul lor), al contextelor în care au avut și au loc interacțiunile – istoria conflictului în sine.

Analizând conflictul, Ana Stoica Constantin (2004) precizează ”*conflictul social apare atunci când două sau mai multe părți / sisteme (persoane, grupuri, comunități) aflate în interdependență sunt (sau doar se percep) diferite sau chiar incompatibile la nivelul trebuințelor, scopurilor, valorilor, resurselor sau al unor trăsături de personalitate, diferență sau incompatibilitate care produc o stare de tensiune ce se cere descărcată.*”¹

Cauze ale conflictelor

Factorii determinanți ai conflictului cuprind o arie vastă. Astfel, între cauzele conflictului se disting:

➤ **Inegalitățile și incompatibilitățile dintre indivizi;**

Diferențele dintre indivizi devin surse ale conflictului atunci sunt prezente într-o interrelație: sunt exprimate într-o discuție, prin impunerea propriei valori.

Astfel, există o serie de deosebiri privind: *trăsăturile de personalitate* (ex. extravertit vs. introvertit), *opiniile despre viață*, *atitudinile* (ex. toleranță – intoleranță, acceptare -neacceptare), *valorile*, *nevoile*, *gusturile și preferințele* privind alimentația, vestimentația, hobby-uri etc.

➤ **Nevoile / trebuințele umane**

Oamenii intră în conflict atât datorită nevoilor ce urmează a fi satisfăcute, cât și datorită faptului că au nevoi neconcordante cu ale altora. Reacțiile, implicarea acestora în conflict, intensitatea conflictului nu depind atât de caracterul primar, biologic, sau secundar, dobândit al trebuinței frustrate, cât de diferiți alți factori situaționali și de personalitate.

¹ Ana Stoica-Constantin, - *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Iași, Ed. Polirom, 2004;

Conform taxonomiilor trebuințelor umane propuse de Abraham Maslow, Hans Thomae, McClelland, cele implicate în conflict sunt:

- trebuințe fiziologice vitale: *de hrană, de apă, adăpost, odihnă, sex, securitate;*
 - trebuințe de integrare socială – apartenență și dragoste: *nevoia de asociere, de apartenență, de acceptare, de comunicare, colaborare, altruism;*
 - trebuințe de apreciere și stimă: *nevoia de a te realiza, de a fi competent, de a câștiga aprobarea și recunoașterea celorlalți;*
 - trebuințe de cunoaștere: *nevoia de a ști, de a înțelege și explora;*
 - trebuințe estetice: *de simetrie, de ordine, de frumos;*
 - trebuințe de actualizare: *de autorealizare și valorificare a propriului potențial;*
 - tendința spre ridicare socială: *ambitiia, dorința de a-i depăși pe alții, de a-i conduce;*
 - activarea existenței: *stimularea senzorială, nevoia unei varietăți, fuga de monotonie, dorința de a călători, de a participa la spectacole, de divertisment, de aventură, căutarea de senzații tari.*
- **Comunicarea** generează conflicte sau face dificilă rezolvarea conflictului atunci când este *absentă* (individul nu spune ceea ce-l preocupă) sau *defectuoasă* (înțelegerea eronată a mesajului).
 - **Stima de sine** reprezintă o componentă afectivă a imaginii de sine, exprimând sentimentele noastre față de noi înșine. Întrucât există conduite interpersonale care lezează stima de sine, se presupune că aceasta ar sta la baza celor mai multe conflicte (ex. contestarea succeselor, critica sistematică, constrângerea la acțiuni contrar conștiinței).
 - **Valorile individului** reprezintă credințele despre ceea ce este important, principiile de viață, constituind sursa care-l susțin energetic și-i orientează conduita și sentimentele: familia, cultura, convingerile religioase, politice și morale. Atunci când acestea sunt atacate, oamenii reacționează violent, întrucât se simt contestați personal, le este lezată stima de sine.
 - **Nerespectarea normelor explicite sau implicite** conștient sau nu, sistematic sau accidental determină situații conflictuale.
 - **Comportamentele neadecvate** (negative)
 - **Agresivitatea** apare ca o modalitate conflictuală de relaționare cu mediul, fie în plan concret-acțional, fie în plan imaginar. Între agresivitate și conflict există o relație de reciprocitate, agresivitatea fiind cauza, forma de manifestare sau rezultatul conflictului.
 - **Competențele sociale** citate de Moscovici (1998) sunt: dispoziția și capacitatea de a acorda *recompense* și *sprijin* necesare în prietenie și atracția

personală; abilități de *comunicare verbală*; *empatia*; *cooperarea*; *atenția acordată celorlalți*; *factorii cognitivi* (cunoașterea și respectarea regulilor prezente în fiecare tip de relație informală, înțelegerea și identificarea situațiilor și a relațiilor; cunoașterea și respectarea unor principii ale conversației); *rezolvarea problemelor psihosociale*; *prezentarea sinelui* (felul în care suntem văzuți de ceilalți – îmbrăcăminte, stil verbal, accent, maniere). Lipsa sau un nivel scăzut al acestora constituie una din cauzele conflictului.

➤ **Cadrul extern** în care se desfășoară o interacțiune: procedeele de adoptare a deciziei, modul de distribuire a resurselor, accesul la informații, constrângerile temporale, condițiile fizice, *resursele materiale*, *bugetare sau informaționale limitate* pot genera conflicte mascate, lente sau deschise, manifeste care se adaugă la celelalte cauze amplificând starea relațională tensionată, conflictogenă.

➤ **Dorința de dominare, putere, prestigiu** Puterea percepută și exercitată unidimensional creează stări de tensiune și conflict; pozițiile și rangurile sociale inegale – superior/ inferior – și schimbarea sensului relației ierarhice, generează de asemenea situații conflictuale.

➤ **Diferența de cultură** creează convingeri, opinii, atitudini, comportamente diferite care devin apoi izvoare de conflict.

Conflictele pot avea drept cauze **factori obiectivi** care acționează din afara individului și scapă controlului acestuia și **factori subiectivi** rezultați din comportamentul individului și care se raportează la diferite aspecte ale vieții.

Factorii obiectivi sunt subordonați mediului, contextului în care individul își desfășoară activitatea.

Factorii subiectivi stimulează potențialul de conflictualitate și influențează derularea conflictului. Dintre aceștia menționăm:

- *cunoașterea și interpretarea greșită a unor aspecte ale realității;*
- *lipsa abilităților de comunicare, empatice;*
- *delimitarea vagă a scopurilor;*
- *incompatibilități la nivel temperamental, caracterial, aptitudinal;*
- *incompatibilități în planul valorilor, convingerilor ideologice, politice, religioase, morale;*
- *insatisfacții, nemulțumiri, frustrări.*

BIBLIOGRAFIE

1. Boncu, Ștefan, Negocierea și medierea. Perspective psihologice, Editura Institutul European, 2006;
2. Cosmovici, A., Iacob, Luminița (1999) – Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași
3. Cucoș, C., (2000) – Pedagogie, Ed. Polirom, Iași
4. Popescu Neveanu, Paul (1978) – Dicționar de psihologie, Editura Albatros, București
5. Sălăvăstru, Dorina, (2004) – Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași
6. Shapiro, Daniel, 1998, Conflictele și comunicarea: un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor, Ed. Arc, Chișinău
7. Stoica-Constantin, Ana, (2004) - Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor, Ed. Polirom, Iași
8. Stoica-Constantin, Ana, Neculau, Adrian (1998) Psihosociologia rezolvării conflictului, Editura Polirom, Iași
9. Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (2001) – Agresivitatea în școală, Ed. Institutul European, Iași
10. Thompson, Leigh, Mintea și inima negociatorului. Manual complet de negociere, Editura Meteor Press, 2007

Conflicts within Educational Relationships

Conflict is an inevitable feature of the world we live in. Conflict is traditionally associated with a negative image: it is undesirable and to be avoided. But conflict in itself is neither good nor bad; it merely shows an incongruence of interests, a clash of divergent interests.

Some conflictologists believe that all conflicts are based on human needs. The main motivation for entering into conflict is the fact that people have needs that can only be satisfied through the conflict process or that someone believes that their own needs are incompatible with those of the other.

Jocul, munca preșcolarului, principala formă de învățare în grădiniță

Prof. educație timpurie Ilade Claudia Alina
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă*, Hălăucești

“Copilul râde: Înțelepciunea și iubirea mea e jocul” versul atât de cunoscut al poetului Lucian Blaga redă esența copilăriei ca vârstă absolută a jocului, o vârstă la care cunoașterea este redată prin joc.

Jocul este forma de activitate specifică pentru copil și hotărâtoare pentru dezvoltarea sa.

Jocul este “un impuls irezistibil prin care copilul își modelează propria statuie”(Jean Château).

Jocul este munca copilului, este activitatea de zi cu zi. Maria Montessori a folosit cuvântul “muncă” în loc de “joacă” și a considerat că nu există vreo diferență între ele. Cea mai semnificativă manifestare a copilului este activitatea concentrată într-o muncă iar copiii se dovedesc “mici muncitori”.

Cea mai la îndemână și cea mai utilizată metodă în învățarea și dezvoltarea timpurie, cu valențe psihologice, pedagogice, socio-emoționale, intelectuale multiple, este jocul. Se știe că jocul este și forma de activitate fundamentală la vârsta copilăriei timpurii, rămânând, de generații și generații, amintirea plăcută a primilor ani de acasă și de la grădiniță, a copilăriei. Jocul este divertisment, sănătate, energie, dar jocul este și muncă și învățatură, însă copiii nu se joacă pentru a învăța, ci învață mult mai ușor și firesc jucându-se.

A te juca înseamnă a-ți folosi simțurile, a-ți exersa gândirea și limbajul, a vorbi cu jucăriile și cu cei din jurul tău, a face cunoștință cu tine și cu ceilalți, a te descoperi, a te mișca, a dansa, a cânta, a desena și a imagina, a construi, a cerceta și a descoperi, a analiza și a compara, a experimenta și a exersa, dar, mai presus de toate, este plăcere, bucurie, este viață. Viața copilului. Jocul angajează plenar copilul, fiind “pol al exercițiilor funcționale în cursul dezvoltării”(Jean Piaget).

“Jocul este văzut ca activitate predominantă la vârsta copilăriei, efectuată de bunăvoie, cu dimensiuni formative plurivalente pe toată durata existenței umane, dar cu finalități diferite, date de vârstă, de personalitate și etosul cultural al fiecărui individ angrenat în joc” (Albulescu Catalano).

Jocurile folosite în grădiniță au multiple efecte: de a crea o stare de bună dispoziție și voioșie copiilor, de a diversifica activitatea, de a-i da dinamism, de

a sensibiliza, de a cãuta noi sensuri, de a exersa, de a valorifica ocazii, abilitãți și cunoștințe, dar, cel mai important, de a contribui la dezvoltarea globalã a copiilor, pe toate palierele sau domeniile dezvoltãrii.

Copilul, atunci când se joacã, învãțã. Prin urmare, o cale de a genera, facilita și orienta procesul de învãțare este reprezentatã de integrarea deliberatã a jocului în procesul didactic. În afarã de a-l învãța pe preșcolar prin joc, o preocupare distinctã a cadrului didactic ar trebui sã fie aceea de a-l învãța pe preșcolar sã se joace. Dincolo de cãutarea unei atractivitãți, în planul specificului conținutului și al materialelor utilizate, copilul trebuie sã desãșeascã bariera lui: *nu am cu ce sã mã joc*, pentru cã multitudinea de posibilitãți de acțiune nu este determinatã doar de varietatea obiectelor pe care copilul le are la îndemãnã, ci și de atitudinea pe care o are față de aceste elemente. Aici este importantã intervenția cadrului didactic, care trebuie sã utilizeze într-o manierã creativã resursele oferite de mediul natural și mijloacele de învãțãmânt disponibile, sã încurajeze în același timp posibilitatea multiplelor lor întrebunțãri, sã susținã curiozitatea copilului pentru explorarea mediului natural.

Bucuria jocului este deplinã atunci când este dublatã de mirarea copilului în fața descoperirii noului, prin raportare la elementele deja cunoscute, a unor dimensiuni mai puțin accesibile la o primã încercare de explorare. Elementul surprizã, deseori valorificat în planul jocurilor didactice, este o condiție necesarã în acest sens, dar nu și suficientã, fiind legat de o prezențã neașteptatã, pe când mirarea se asociazã unei semnificații atribuite acelei prezențe neașteptate care nu uimește doar prin sine, ci și prin posibilitatea de a deschide calea unor prilejuri de uimire.

Elementul surprizã - Ola



Exemple de jocuri în funcție de domeniile de dezvoltare***Jocuri pentru dezvoltarea fizică a sănătății și igienei personale******Puricii de pe parașută***

Pentru acest joc distractiv avem nevoie de mai multe bile mici și ușoare, pe care le vom numi purici și de o parașută.

Copiii se împart în echipe de câte doi, iar aceștia trebuie să țină ferm marginile parașutei. Punem toate bilele în interiorul parașutei, scopul jocului este ca unele echipe să arunce bilele afară iar celelalte echipe să mențină bilele în interiorul parașutei.

Pe lângă distracția grozavă încurajează munca în echipă și ajută la dezvoltarea motricității și întărirea musculaturii.

***Jocuri pentru dezvoltarea socio-emoțională******Îmbrățișări muzicale***

Pentru acest joc avem nevoie de scăunele și un CD cu cântece antrenante.

Scăunelele pe care sunt așezați copiii sunt așezate în formă de cerc.

La comanda: „Pregătiți-vă de dansat, iar apoi de îmbrățișat!”, copiii se ridică de pe scăunele și își caută un coleg de grupă cu care să danseze. La auzul muzicii, dansează liber și în pereche în mijlocul cercului. La oprirea muzicii, se îmbrățișează reciproc și își transmit un gând bun (Mulțumesc că ai dansat cu mine!, Ești colegul meu cel mai bun!). Jocul se reia de câteva ori, schimbându-

se muzica de pe fundal. De asemenea, se solicită copiilor să schimbe colegul cu care dansează, în așa fel încât să intre în contact și să socializeze cu cât mai mulți colegi.

Jocuri pentru formarea capacităților și atitudinilor în învățare

Ghicește la ce m-am uitat

Pentru acest joc avem nevoie de un coșuleț, un clopoțel, carduri ce conțin imagini cu obiecte cunoscute preșcolariilor.

Copiii sunt așezați în semicerc. Unul dintre ei, numit de educatoare se va deplasa într-un colț din sala de grupă și, fără ca ceilalți copii să vadă, va extrage din coșuleț un card pe care îl analizează atent. La sunetul clopoțelului, copilul va veni în fața colegilor și va descrie obiectul observat pe card, fără a-l denumi, prezentând caracteristici ale acestuia, utilitate etc. Colegii vor trebui să ghicească obiectul descris, având posibilitatea să adreseze și întrebări ajutătoare. Copilul care va ghici va extrage următorul card din coșuleț.

Jocuri pentru dezvoltarea limbajului, a comunicării și premiselor citirii și scrierii

Cu trenul fermecat

Pentru acest joc avem nevoie de un clopoțel, bilete de tren cu mesajul: „Cel mai bun călător”.

Jocul se poate desfășura atât în curtea grădiniței, cât și în sala de grupă. Acesta are ca sarcină despărțirea cuvintelor în silabe și precizarea numărului de silabe.

Jocul constă în formarea unui tren prin aranjarea copiilor în coloană de câte unul. În fața trenului astfel format, doi copii vor forma un pod cu brațele întinse. Pe următoarele versuri, copiii pornesc într-o călătorie cu trenul: „Trenulețul fermecat a pornit din gară,/ Repede a mers, pentru prima oară,/ Sub o punte s-a oprit, la un sunet auzit,/ Spune repede, despărțit, primul cuvânt auzit”. Copiii merg ținând fiecare palmele pe umerii celui din față și trec pe sub pod. La un semnal dat de sunetul de clopoțel, după finalizarea versurilor, cei doi copii care formează podul prind în brațe copilul care se află în acea clipă între ei.

Educatoarea rostește un cuvânt format din două-trei silabe (floare, copac, soare, pasăre, copil etc). Copilul reținut desparte cuvântul în silabe și precizează numărul lor. După rezolvarea corectă a sarcinii, ceilalți copii repetă cuvântul pe silabe. Trenul nu poate să plece la drum dacă răspunsul nu este corect. Dacă copilul rezolvă bine sarcina, va trece în locul unui copil care formează podul, dacă nu rezolvă bine sarcina, va trece la sfârșitul coloanei. Jocul continuă până când toți copiii dau un răspuns. Copiii care răspund corect primesc bilete cu mesajul: „Cel mai bun călător”.

Jocuri pentru dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii***Căsuța salvatoare***

Pentru acest joc avem nevoie de cretă colorată și un fluier.

Se desenează pe pardoseală (interior) sau pe asphalt (exterior) formele geometrice învățate, câte 3-4 din fiecare. Copiii se deplasează în exteriorul formelor desenate, executând un tip de mers (mersul piticului, uriașului, furnicii, moșului) propus de educatoare. La sunetul fluierului, copiii se opresc, iar educatoarea rostește comanda: „Pătrat”(sau altă formă geometrică), apoi numără până la 5, după care rostește comanda: „Stop!”. În intervalul de timp corespunzător numărării, copiii vor căuta căsuța corespunzătoare formei geometrice anunțate. La comanda „Stop!” niciun copil nu se mai deplasează. Copiii care nu și-au găsit căsuța vor sta o rundă pe margine, urmărindu-și colegii. Jocul se reia, schimbând forma geometrică a căsuței salvatoare.

Să ne jucăm! Fiindcă jocul este un mod real de educație, iar învățarea prin joc - o opțiune ușoară. Prin joc copilul învață, însă nu se joacă pentru a învăța, ci învață mult mai ușor jucându-se.

Bibliografie

Albulescu, Ion, Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, Editura DPH, București, 2019

Catalano, Horațiu, Didactica jocurilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019

Răileanu, Daniela, Jocuri potrivite pentru profesori inspirați și preșcolari voioși, Editura DPH, București, 2019

Play, the Work of the Preschool Child, the Main Form of Learning in Kindergarten

“Copilul râde: Înțelepciunea și iubirea mea e jocul” Lucian Blaga’s famous verse captures the essence of childhood as the absolute age of play, an age at which knowledge is conveyed through play.

Play is the child’s work; it is the activity of everyday life. Maria Montessori used the word “work” instead of “play” and thought there was no difference between them. The most significant manifestation of the child is activity concentrated in work and children prove to be “little workers”.

Games used in kindergarten have multiple effects: to create a state of good mood and cheerfulness in children, to diversify activity, to make it dynamic, to sensitize, to seek new meanings, to practise, to make the most of opportunities, skills and knowledge, but most importantly, to contribute to children’s overall development at all levels or areas of development.

Children learn when they play. Therefore, one way to generate, facilitate and guide the learning process is through the deliberate integration of play into the teaching process. In addition to teaching the pre-schooler through play, a distinct concern of the teacher should be to teach the pre-schooler to play.

Let’s play because play is a real way of education, and learning through play - an easy option. Through play the child learns, but he does not play to learn, he learns much more easily by playing.

Iarna

prof. Babăță Mihaela
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălățuțeti

Iarna-n cânt de sãrbãtoare
Îți șoptește în colindã
Visul unei nopți de varã
Cu gutuia aburindã.
În luminã și-n culoare
Anii au trecut
Și gândul
Ți se pare mult mai mare
Mai trecut, mai viu și simplu.
Nu te-a șters nici în cuvinte
Nici în dorul mic și greu,
Dor ce sapã în morminte dupã
Veșnicul ecou.
Liniștea din cer coboarã
și se-aude doar șoptit:
Iarnã, tu, când vii la anul
Lasã verdele pe ramuri!

Crăciun

prof. Babăță Mihaela
Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

Pe ulițele-ntinse, clare,
Ninsoarea s-a păstrat vioaie
Și pâlpaie în cer să vadă
Și îngerii a ei splendoare.
E Moș Crăciun în depărtare
Și-ndeamnă fulgii iar să cadă,
Să scrie versuri pe icoane
Cu lacrimi de vis și uitare.
Colindul răsună în inimi
Mai larg să umple golurile reci,
Să vină Bucuria-n lume,
Iar noi să fim mai buni și dreți.

Acordul economic româno-german din 4 decembrie 1940

Prof. dr. Lucian Spiridon

Pentru a trata relațiile economice dintre România și Germania în timpul celui de Al Doilea Război Mondial, trebuie avut în vedere atât contextul internațional de la sfârșitul perioadei interbelice, cât și desfășurarea războiului¹.

Este cunoscut faptul că în pregătirea și susținerea unui război aspectele economice sunt extrem de importante fapt relevat printre alții și de sociologul român Dimitrie Gusti care afirma la un moment dat faptul că „mai mult decât o simplă chestiune de strategie, aprovizionări și armament, războiul rezumă o întreagă epocă, toată știința, toată economia, toată cultura și tehnica unui timp”². Germania, una dintre marile puteri care doreau revizuirea granițelor și care făcea pregătiri intense pentru susținerea unui conflict de o astfel de anvergură și care nu beneficia de resurse proprii suficiente a militat pentru încheierea de acorduri economice bilaterale cu state din zona Europei Centrale și în deosebi cu România. Faptul că România deținea 2,2% din producția mondială de petrol, fiind cea de a șasea țară exportatoare din lume, după U.R.S.S., U.S.A., Venezuela, Iran Bahrein, Indiile Olandeze, explică rolul important pe care l-a avut, atât în cadrul relațiilor cu Germania. Relația României cu Reichul a fost una specială, datorită faptului că la începutul războiului, petrolul se afla în cantități mai mari în tabăra Aliaților, fapt relevat de istoricul francez, Rene Sedillot, care observa cu justete că „în desfășurarea conflictului petrolul va lucra pentru victoria națiunilor care îl au deja, pentru înfrângerea națiunilor lipsite de el.”³

„Monitorul Petrolului din România”, organ de difuzare a informațiilor privitoare la evoluția industriei petroliere, în unul dintre numerele apărute în 1940, afirma că petrolul devenise „elementul vital pentru mijloacele folosite în

¹ Pentru mai multe detalii referitoare la situația internațională din preajma celui de al Doilea Război Mondial și de parcursul acestuia cât și despre relațiile româno germane de la sfârșitul perioadei interbelice vezi printre alte lucrări: Jean Baptiste Duroselle, *Istoria relațiilor internaționale (1919-1947)*, vol.1, Ed. Științelor Sociale și Politice, București, 2007, Rebecca Haynes, *Politica României față de Germania între 1936 și 1940*, Editura Polirom, Iași, 2003;

² Gavriil Preda, *Importanța strategică a petrolului românesc (1939-1947)*, Ed. Printeuro, Ploiești, 2001, p. 28.

³ Rene Sedillot, *Istoria petrolului*, Ed Politică, București, 1979, p. 228.

războiul modern”⁴. Profitând de noul context internațional de pe parcursul anilor 1938-1939, Germania a încheiat cu autoritățile române un nou acord economic la 4 decembrie 1940. Acordul poate fi considerat o prelungire a celor încheiate cu diplomația românească în perioada 1938-1939. Partea română prin intermediul acordului a încercat să își dezvolte economia cu sprijin german, dar inevitabil accepta tacit o creștere a influenței germane în economie, economie care până în acel moment fusese influențată foarte mult de capitalurile englez, francez și american. Un alt element extrem de important în influențarea părții române au fost victoriile rapide ale armatei germane de la începutul războiului și, mai ales, capitularea Franței în iunie 1940, evenimente care au grăbit și accentuat influența Germaniei asupra economiei românești. Trebuie menționat faptul că pe parcursul verii anului 1940 partea germană propusese „tratate economice pe 10-15 ani”⁵ pentru a se reuși o colaborare cât mai profundă și pe durate lungi de timp. După abdicarea regelui Carol al II-lea, la 6 septembrie 1940, relațiile economice româno-germane se vor împleti cu cele din plan militar. Ion Antonescu, sub influența situației internaționale, va promova o politică de colaborare economică ce va duce la o implicare mai puternică a capitalului german. Astfel, în cadrul primei vizite făcute lui Hitler, la 23 nov. 1940, Antonescu solicita părții germane pentru dezvoltarea economiei românești „credite pe termene lungi cu dobândă mică”⁶. La rândul lor, germanii reiterau ideea ca surplusul global al producției din România să fie preluat de firmele germane la prețuri stabilite de la început. În cadrul acestei vizite, autoritățile germane au acordat linii de credit părții române, credite ale căror dobândă nu depășea 4%. Scopul acordării creditelor era pentru „dezvoltarea agriculturii, a căilor de comunicație, îndiguiiri, irigații și industrie alimentară”. Vizita din 23 nov. trebuie corelată și cu negocierile economice dintre cele două părți din perioada 28 octombrie-4 decembrie 1940, negocieri prilejuite de desfășurarea la Berlin a celei de a IX-a sesiuni a comisiilor guvernamentale din cele două țări. Discuțiile purtate s-au finalizat prin semnarea, la 4 decembrie 1940, a primului acord economic din timpul guvernării Antonescu. Acordul de credit româno-german prevedea ca partea germană și cea română să întocmească programe de “reconstrucție a economiei românești”. Conform acordului, România urma să beneficieze din partea Germaniei de livrări de mașini și unelte agricole, de materiale pentru căile

⁴ Gh. Buzatu, I. Scurtu, *Istoria românilor în secolul XX (1918-1948)*, Ed. Paideea, București, 1999, p.371.

⁵ Ion Calafeteanu, *Români la Hitler*, Ed. Universul Enciclopedic, București, 1999, p. 42.

⁶ Ibidem.

ferate și de conducte, pompe și instalații Diesel pentru conducta petroliferă Ploiești – Giurgiu.

În cadrul acordului referitor la domeniul agricol se prevedea intensificarea și ridicarea producției agricole, partea germană trebuind să livreze utilaje inclusiv pentru desecarea mlaștinilor, irigații și îngrășăminte artificiale. Mai târziu, în 1946, Ion Antonescu avea să mărturisească că în bază acestui acord au fost importate din Germania „8 500 tractoare, 14 200 grape, 5 600 semănători, 70 852 pluguri de cai, 3 890 pluguri tractoare, 680 batoze și alte 11 300 t. mașini și unelte”.⁷ Se mai specifică faptul că Germania în colaborare cu industria românească va pune la dispoziție sprijinul ei tehnic și financiar. Cu toate acestea au fost dezvoltate cu precădere industrii ale căror materii prime erau importate din zona de interes a Germaniei sau importurile erau realizate prin intermediul unor firme mixte româno-germane. Marea majoritate a minereurilor și în principal cocs era importat din Germania. Referindu-se la aceste importuri ministru economiei naționale, Gheorghe Potopeanu, afirma că României, prin acordul din 4 decembrie, i s-au acordat 100 000 t. cocs, 100 000 t. semifabricate, zinc și aluminiu.

Prin acord se prevedea dezvoltarea căilor de comunicații și transport pentru a facilita derularea războiului în condiții de aprovizionare corespunzătoare mai ales cu petrol și derivate. Trebuie menționat faptul că în anul comercial 1940-1941 România a exportat 60% din producția de petrol și datorită faptului că armatele de pe front și nu numai aveau solicitări tot mai mari. Trebuie menționat și faptul că pe parcursul anului 1941 au fost declanșate și operațiunile împotriva U.R.S.S.⁸ solicitările de carburant fiind tot mai mari.

⁷ *Procesul Mareșalului Antonescu- Documente*, Ediție îngrijită și prefată de Marcel Dumitru Ciucă. Cuvânt înainte de Iosif Constantin Drăgan, Ed. Saeculum, Ed. Europa Nova, București, 1995, p.181. Pentru mai multe detalii vezi și Lotul Antonescu în ancheta SMERȘ. Documente din arhiva FSB, Ediție îngrijită de Radu Ioanid, Ed. Polirom, 2006; Ioan Dan, *Procesul Mareșalului Ion Antonescu*. Ediție revizuită și îmbunătățită, Editura Lucman, București, 2005.

⁸ Referitor la geneza operațiunii Barbarosa vezi printre altele: Bevin Alexander, *Cum ar fi putut câștiga Hitler al doilea război mondial. Greșelile fatale care au condus la înfrângerea naziștilor*. Traducere de Lidia Grădinaru, Editura Lucman, București, 2003; Gheorghe Buzatu, *Din istoria secretă a celui de al doilea război mondial*, vol. I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1988, vol II, Editura Enciclopedică, București, 1995; Idem, *România cu și fără Antonescu*, Editura Moldova, Iași, 1990; Idem, *România sub imperiul haosului(1939-1945)*, Editura Rao, București, 2007; Idem și colaboratorii (editori), *Pace și război(1940-1944)*. *Jurnalul Mareșalului Ion Antonescu*(comentarii, anexe, cronologie), vol I, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2008; Iosif Constantin Drăgan(coord), *Antonescu Mareșalul României și războaiele de reântregire*, Editura Nagard, Veneția, 1991; Florin Constantiniu, Ilie Schipor, *Trecerea Nistrului (1941). O decizie controversată*, Editura Albatros, București, 1995; Florin Constantiniu, Alesandru Duțu, Mihai Retegan, *România în război.*, Editura Globus, București,

Acordul din 4 decembrie mai prevedea că, în ceea ce privește raporturile comerciale dintre părți, să se țină seama de faptul că piața germană să rămână un dețeu constant pentru mărfurile românești cu prețuri adecvate, iar nivelul schimburilor comerciale să fie în continuă creștere. Au luat ființă firme de import export ca Kontinentale Ol A.G., companie care în timp a preluat un număr important de acțiuni de la societatea Astra Română, reușind astfel să influențeze industria de petrol din România. În alte sectoare din economie, statul român a crescut participațiunile sale pentru a păstra influența în respectiva industrie sau chiar a utilizat naționalizarea unor ramuri economice.

Prin acest acord economic, Germania a reușit să își crească influența în zona România și a Europei Centrale, influență păstrată pe întreg parcursul războiului până în momentul schimbărilor radicale de pe front de pe parcursul anilor 1943-1944.

1995; Florin Constantiniu, 1941. *Hitler, Stalin și România. România și geneza operațiunii Barbarossa*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2002; Pavel Moraru, *România și bătălia informațiilor între Prut și Bug (1940-1944)*, Editura Militară, București, 2011; Ioan Scurtu, Constantin Hlihor, *Anul 1940. Drama românilor dintre Prut și Nistru*, Editura Academiei de Înalte Studii Militare, București, 1992; Idem, *Complot împotriva României 1939-1947*, Editura Academiei de Înalte Studii Militare, București, 1994; Valeriu Florin Dobrinescu, Ion Constantin, *Basarabia în anii celui de al doilea război mondial 1939-1947*, Editura Institutului European, Iași, 1995; Ioan Șișcanu, *Raptul Basarabiei 1940*, Chișinău, Editura Universitat, 1993; Ion Giurcă, *Anul 1940. Drama României Mari*, Editura Pro Transilvania, București, 2000; Alesandru Duțu, Florica Dobre, Leonida Login, *Armata Română în al doilea război mondial 1941-1945*, Editura Enciclopedică, București, 1999; Alesandru Duțu, Maria Ignat, 1940. *Drama României. Rapt și umilință*, Editura Universal Dals, București, 2000; David M. Glantz, *Hitler-s Invasion of Russia 1941*, Tempus Publishing Inc., Charleston, 2001; John Erickson, Ljubica Erickson, *Hitler versus Stalin. The second world war on the eastern front*, Carlton Book, London, 2001; David Porter, *Order of Battle in the Red Army in WWII*, Amber Books, London, 2009; Richard Overy, *Russia-s War*, Penguin History, London, 2010; Alin Spănu, *Dictatul de la Viena reflectat la posturile străine de radio (1940)*, în vol. Studii de Istorie VII, Editori Constantin Bușe, Ionel Cădea, Muzeul Brăilei „Carol I”, Editura Istros, Brăila, 2017, pp. 459-468; Elena Iuliana Lache, *Statutul internațional al României de la război la pace (1939-1947)*, Editura Militară, București, 2010, p. 141; Prof. Sorin Turturică, *Misiunea Aeriană Germană și instruirea aviației române de vânătoare (octombrie 1940-februarie 1941)* în vol. 100 de ani de învățământ militar aeronautic. Tradiție și continuitate. Doctrină, instruire și înzestrare. Personalități. Acțiuni militare. Volum coordonat de General locotenent dr Cărnă Fănică, Comandor Marius Mihai Oatu, Comandor dr. Emil Cimpoca, Comandor dr. Marius Adrian Nicoară, Editura Centrului tehnic editorial al armatei, București, 2013, pp. 406-414; Brendan Simms, *Hitler. Doar lumea era de ajuns*. Traducere din limba engleză de Andrei Pogăciaș, Ed. Polirom, 2023; Daniela Popescu, *Navigând în ape învolburate. România și Turcia în vreme de pace și de război 1934-1948*, Ed. Mega, Cluj Napoca, 2023, pp. 163-198.

Romanian-German Economic Agreement of 4th December, 1940

Taking advantage of the new international context during the years 1938-1939, Germany concluded a new economic agreement with the Romanian authorities on 4th December, 1940. The agreement can be considered an extension of those concluded with Romanian diplomacy during the period 1938-1939. The Romanian side, through the agreement, tried to develop its economy with German support, but inevitably tacitly accepted an increase in German influence in the economy, an economy that until that moment had been greatly influenced by English, French and American capital. The agreement provided for the development of communication and transport routes to facilitate the conduct of the war under appropriate supply conditions, especially with oil and derivatives.

Through this economic agreement, Germany managed to increase its influence in the area of Romania and Central Europe, an influence maintained throughout the war until the radical changes on the front during the years 1943-1944.

Orașul Buzău. Caracteristici demografice și economice

Prof. dr. Lucian Spiridon

Pe parcursul istoriei, comunitățile umane și-au întemeiat așezări fiind influențate de mediu, resurse, mijloace de comunicații. Zona Subcarpaților de Curbură a reprezentat un spațiu strategic din punct de vedere economico-militar și datorită existenței drumurilor de comunicații care realizau legătura dintre Transilvania și Țara Românească. În perioada modernă și mai cu seamă în epoca contemporană, acest spațiu geografic s-a făcut remarcant datorită resurselor existente în zonă cu precădere petrol și gaze naturale.

Din punct de vedere al poziționării geografice județul Buzău este amplasat în Câmpia Buzăului-Călmățui, porțiune a Câmpiei Române. În N-E aceasta este cuprinsă între râurile Călmățui și Buzău. În N-V este limitată de Subcarpații Buzăului, Câmpia Râmnicului la N, Câmpia Brăilei la S-E, Bărăganul Ialomiței la S și Câmpia Săratei la S¹.

Din punct de vedere al numărului de populație stabile, conform recensământului din 2011, populația era de 432.054 locuitori. Conform aceluiași recensământ, structura pe vârste era de 15,6% copii, 10,8% tineri, 54,1% maturi, persoane de 65 sau peste 65 ani 19,5%². Comparativ cu recensământul realizat în 2002³, populația este în scădere. Populația orașului Buzău, conform aceluiași recensământ, era de 115.494. locuitori.

Ramuri ale economiei în Buzău

Beneficiind de amplasarea geografică, de existența unor resurse necesare dezvoltării unor ramuri economice în județul Buzău atât în perioada interbelică, a războiului și ulterior s-au dezvoltat ramuri economice ca turismul, industria petrolieră, industria agroalimentară, industria metalurgică, industria textilă.

Economia județului este în strânsă legătură prin intermediul căilor de comunicații cu județele vecine reușindu-se dezvoltarea unor sectoare economice deja existente sau care s-au dezvoltat după 1990.

¹ Dan Ghinea, *Enciclopedia geografică a României*, vol.1 A-G, Editura Enciclopedică, București, 1996, p.332.

² Consiliul Județean Buzău. *Rezultatele definitive ale recensământului populației și al locuințelor -2011 în județul Buzău*

³ Conform recensământului din 2002 la nivelul județului Buzău trăiau 496.214 locuitori.

Economia județului a beneficiat și s-a dezvoltat cu ajutorul obiectivelor turistice dintre care pot fi menționate în zonă Vulcanii Noroioși⁴, a peșterilor rupestre din Munții Buzăului, zona Colți, zona Medelic, zona Sărata Monteoru, a obiectivelor cultural-religioase din județ. Existența Vulcanilor Noroioși a dus la dezvoltarea mai cu seamă după 1990 a turismului. Odată cu punerea în valoare a acestor obiective turistice s-a dezvoltat agroturismul. Amplasarea acestui obiectiv turistic în apropierea drumurilor care leagă Buzăul de Brașov a dus la dezvoltarea acestei ramuri economice, dar potențialul turistic al zonei este mult mai mare cu precădere în ultimii ani și datorită atragerii de fonduri europene pentru dezvoltarea turismului. Un produs reprezentativ realizat în cadrul industriei locale și care a dus la dezvoltarea economiei județului după 1990 este realizarea de galeuri. Astfel, a luat ființă după 1990 Asociația producătorilor de galeuri din România cu sediul la Buzău și a căror produse sunt exportate în toată lumea.

Industria textilă reprezentată mai cu seamă de fabrica Filatura a fost privatizată după 1990. În prezent, producția realizată este exportată în diferite țări europene.

Industria metalurgică a reprezentat încă din perioada interbelică un punct important în dezvoltarea economiei județului Buzău, luând ființă încă din 1928 fabrica Metalurgica. După instaurarea regimului comunist, s-a trecut la o industrializare forțată. Începând cu 1965 a fost înființată zona industrială Buzău unde a apărut Întreprinderea de sârmă și produse din sârmă, Întreprinderea de geamuri, Întreprinderea Contactoare. După 1990, industria Buzăului a suferit transformări majore, una dintre companiile importante fiind Romet, care cuprinde mai multe companii care au ca principal obiect de activitate realizarea de izolații pentru conductele de gaze, filtre de apă, stingătoare de incendiu. Compania s-a extins prin achiziționarea firmei Aromet continuatoarea fabricii Metalurgica. Întreprinderea de cale ferată cunoscută după 1990 sub numele de Aparom a fost privatizată cu firma austriacă VAE.

Conform datelor oferite de Anuarul Statistic al Județului Buzău realizat de Direcția Județeană de Statistică pentru anul 2017, rata șomajului era de 4,3%⁵

⁴ Pentru o analiză asupra valorificării zonei turistice a Vulcanilor Noroioși vezi detalii la Apostol Larisa Elena, *Analiza gradului de valorificare turistică: Studiu de caz Vulcanii noroioși de la Pâclele Mari, comuna Berca* în Managementul calității activităților turistice, Editura Universitară, București, 2016, pp.5-12. Referitor la dezvoltarea turismului și agroturismului în județul Buzău vezi și Consiliul Județean Buzău, *Strategia de dezvoltare și promovare a turismului și agroturismului în județul Buzău*.

⁵ Pentru detalii vezi Direcția Județeană de Statistică Buzău, *Anuarul Statistic al Județului Buzău*, 2019.

În județ industria agroalimentară fiind alături de alte ramuri economice cele care susțin economia județului. Firma cea mai reprezentativă este Boromir care a reușit să se păstreze și dezvolte pe piața agroalimentară. Referitor la industria zahărului, aceasta a fost preluată de grupul Agrana România. Firma Ductil S.A. a fost privatizată fiind preluată de firma italiană Sidersip.

Atragerea de fonduri europene⁶ cu ajutorul cărora să fie dezvoltată infrastructura și celelalte ramuri economice au reprezentat un factor important în punerea în valoare atât a sectorului turistic, cât și a altor ramuri economice.

Industria petrolieră istoric și perspective

Perioada modernă și mai ales perioada contemporană au produs în cadrul societății transformări majore privind folosirea mijloacelor de transport. Din momentul afirmării noul nerv al economiei, petrolul, ramurile economice au suferit transformări importante. Astfel, deținerea și exploatarea unor astfel de resurse energetice au reprezentat un atu, dar și un dezavantaj de-a lungul istoriei. România una dintre țările care au deținut și beneficiat de pe urma acestei resurse inestimabile a fost nevoită să își coreleze producția națională și sub impulsul internațional. Astfel, în timpul primului război mondial industria petrolieră, concentrată cu precădere în arealul geografic al actualelor județe Buzău și Prahova, a fost afectată de desfășurarea războiului, dar mai cu seamă de ocupația germană⁷ și de prevederile păcii de la Buftea.

Perioada interbelică a reprezentat pentru industria petrolieră din această zonă o perioadă de refacere și avânt în ceea ce privește modernizarea și exploatarea resurselor de aur negru din zona Buzău-Prahova. Beneficiind atât de capital autohton, cât și străin, cu precădere franco-britanic –olandez, industria petrolieră a reprezentat o ramură economică vitală în refacerea economică a statului român. În perioada interbelică, autoritățile române au elaborat legislația necesară pentru funcționarea și dezvoltarea industriei petroliere și raporturile statului român cu marile companii petroliere internaționale⁸. În perioada interbelică a fost elaborată și votată Legea minelor în anul 1924, care prevedea să fie urmărit dezvoltarea zăcămintului de petrol

⁶ Pentru mai multe detalii referitoare la rolul fondurilor europene și dezvoltarea României vezi detalii în cadrul *Orașe competitive. Remodelarea geografiei economice a României*- raport final elaborat de UE, Ministerul Dezvoltării Regionale

⁷ Pentru mai multe detalii referitoare la evoluția industriei petroliere în perioada respectivă vezi Gheorghe Calcan, *Industria petrolieră din România în perioada interbelică*, Editura Tehnică, București, 1997.

⁸ Cu privire la relațiile dintre autoritățile române și trusturile internaționale vezi lucrarea Gheorghe Buzatu, *România și trusturile petroliere internaționale până la 1929*, Editura Junimea, Iași, 1981.

“ potrivit cu noile directive ce se desemnează în politica minieră de stat sub înrâurirea nevoilor economice interne și în concordanță cu politica economică mondială”⁹. Tancred Constantinescu, inițiatorul legii menționa că se avea în vedere „o cât mai bună valorificare a zăcămintelor miniere.... Dezvoltarea economiei naționale, prin întărirea și armonizarea tuturor factorilor producției naționale, precum și asigurarea conservării lor pe piața internațională”¹⁰. Conform acestuia, zăcămintele de petrol aveau o însemnătate deosebită pentru independența economică a țării, iar legea dorea protejarea atât a resurselor de petrol, dar și încurajarea dezvoltării capitalului românesc. Legea prevedea ca statul să acorde „concesiuni doar în regiunile declarate în prealabil proprietăți miniere concesionabile”¹¹. S-au realizat concesiuni în diferite zone ale țării printre care și zona Subcarpaților de Curbură Buzău-Prahova. Legiuitorul a avut în vedere prin această lege să realizeze strânse corelații între exploatarea izvoarelor de energie (petrol) și dezvoltarea tuturor factorilor economiei naționale. Deși s-au exercitat presiuni din partea trusturilor internaționale în perioada 1924-1926, legislația nu a suferit mari și importante modificări. Cu cât situația internațională se deteriora, mai ales către finalul anilor 30 ai secolului al XX-lea, industria petrolieră avea să revină în prim planul politicilor economice și diplomatice, zona Buzău-Prahova devenind strategică pentru autorități atât din punct de vedere economic, cât și din punct de vedere al căilor de comunicații care realizau legătura între Muntenia și Moldova.

Perioada celui de Al Doilea Război Mondial a reprezentat un moment de importanță maximă pentru economia României și cu precădere a industriei petroliere care trebuia să acorde suportul necesar ducerii războiului, a susținerii economiei naționale și a jocului pe „marea tablă de șah” a negocierilor atât cu reprezentanții Reichului, cât și cu Aliații. Astfel, zona strategică Buzău-Prahova a reprezentat un element central în ceea ce privește explorarea, exploatarea și valorificarea rezervelor de „aur negru”. Din acest motiv, la începutul pregătirilor pentru declanșarea războiului autoritățile române și cele germane au dislocat în zona Buzău-Prahova mai multe trupe pentru apărarea perimetrului, mai ales că zona aceasta realiza și legătura cu Moldova. Autoritățile celor două țări au hotărât ca să disloce trupe în zona Ploiești-Buzău¹² și să instaleze un sistem de apărare antiaeriană performant pentru ca să oprească atacurile aeriene

⁹ Idem, *O istorie a petrolului românesc*, Editura Enciclopedică, București, 1998, p.186.

¹⁰ *Ibidem*.

¹¹ *Ibidem*, p. 187.

¹² Pentru mai multe detalii referitoare la realizarea acestui sistem de apărare din zona Buzău-Prahova vezi Gavriil Preda, *Importanța strategică a petrolului românesc 1939-1947*, Editura Printeuro, Ploiești, 2001.

preconizate asupra resurselor de petrol. În zona Sărata Monteoru exista și există și astăzi importante resurse de petrol care începuseră să fie exploatare încă din perioada interbelică și care în timpul războiului avea să fie afectată de atacurile aeriene sovietice¹³. Pe lângă atacurile aeriene sovietice pe durata războiului, economia Buzăului a avut de suferit și ca urmare a atacurilor anglo- americane asupra zonei și a țării. Astfel, au fost afectate fabricile din oraș, schelele de petrol din zonă, sistemul de comunicații care realiza legătura între oraș și alte zone din județ. Împotriva acestor atacuri autoritățile române și germane au intervenit printre altele și cu aviația amplasată în zona Buzău pe aeroportul de la Ziliștea-Buzău. Conform ordinelor de realizare a apărării antiaeriene de pe parcursul anului 1944, existau trei mari zone prima dintre acestea fiind cuprinsă în perimetrul Buzău –Prahova și ca urmare a zonei strategice petroliere din cele două județe.

După terminarea războiului, industria petrolieră de la nivel național și local avea să cunoască naționalizarea. În zona Buzău ca în restul țării avea să fie naționalizată și industria petrolieră. În zona Sărata Monteoru, Berca, industria petrolieră a fost dezvoltată realizându-se noi investiții începând din 1948 până în 1979, obiectivul fiind exploatarea zăcămintelor de petrol. Au fost realizate noi lucrări precum puțuri, galerii și sonde orizontale și vertical ascendente și descendente. Țițeiul extras este colectat și transportat prin intermediul unor jgheaburi cu înclinare de 3 grade și adus la suprafață cu ajutorul unor instalații de extracție prin aer lift.

După 1990, industria petrolieră din Buzău a fost preluată de compania națională Conpet care avea în coordonare sistemul național de conducte, magistrale pentru transportul țițeiului din câmpurile de exploatare către rafinării. Continuarea prospecțiunilor s-a realizat de către Petrom fie individual, fie în cooperare cu companii americane sau anglo-olandeze. Astfel, la începutul anilor 2000 și ulterior, au fost descoperite noi zăcăminte în județ în perimetrul Padina Nord 1 la o adâncime de peste 2500 m. Zăcământul este situat la o distanță de 7-12 KM de alte zăcăminte mature aflate în explorare de mai bine de 50 de ani. Conform reprezentanților O.M.V, noul zăcământ din zona Padina este cel mai important zăcământ descoperit în ultimii ani în zona Munteniei¹⁴.

La nivelul județului Buzău, compania Petrom a deschis mai multe puncte de desfacere a produselor petroliere, unele dintre acestea aflându-se situate fie

¹³ Vezi detalii la Dr. Valeriu Avram, dr. Viorel Gheorghe , Dr Marius Adrian Nicoară, *Confruntări aeriene româno sovietice. Misiuni de bombardament, vânătoare, recunoașteri și lansări de parașutiști 21 iunie 1941-23 august 1944*, Editura Editgraph, Buzău, 2017.

¹⁴ *A fost descoperit petrol la Buzău* vezi detalii pe [www. Capital. ro](http://www.Capital.ro)

în oraș, fie în județ sau de-a lungul drumurilor naționale care traversează județul. Pot fi amintite locații ale companiei atât din orașul Buzău, dar și din Râmnic, Pătârlagele sau cele de pe DN10 Buzău-Brașov, DN2 Buzău-Focșani, DN 2B Buzău-Brăila.

City of Buzău. Demographic and Economic Characteristics

Throughout history, human communities have established settlements influenced by the environment, resources, and means of communication. The Subcarpathian Curvature area represented a strategic space from an economic and military point of view and due to the existence of communication roads that connected Transylvania and Wallachia. In the modern period, and especially in the contemporary era, this geographical space became notable due to the resources existing in the area, especially oil and natural gas.

Benefiting from the geographical location, the existence of resources necessary for the development of economic branches in Buzău County, both in the interwar period, during the war, and subsequently, economic branches such as tourism, the oil industry, the agro-food industry, the metallurgical industry, and the textile industry were developed.

În acest număr:

• “Înființarea unui Laborator Inteligent în cadrul Liceului Teoretic Bogdan Vodă are drept scop asigurarea egalității de șanse pentru elevii liceului nostru [...]” (p.29)

• “Deciziile luate de echipa de management privind implementarea proiectului au avut constant în vedere planul Erasmus, nevoile și obiectivele asumate, dar și rezultatele obținute în anul anterior.” [...] (pag. 13)

“Dreptul și morala au multe în comun, iar acest lucru este valabil și pentru disciplinele respective pe care le studiază..” (pag. 98)

“Abia a împlinit 6 ani, dar mintea lui născocescă imagini nemaipomenite pe care, cu pasiune, talent și migală, le așterne cu multă lejeritate pe hârtie. Să-l cunoaștem pe Andrei[...]” (pag. 91)



Articolele reflectă exclusiv punctul de vedere al autorilor, Instituția nefiind responsabilă de modul în care pot fi utilizate informațiile cuprinse în prezenta publicație.

„În paginile acestei reviste mă bucur să găsesc proiecte, experiențe, valori și principii europene cât și implementarea lor în liceul comunei noastre. De asemenea, salutare sunt activitățile didactice cât și cele educative, cercurile metodice, dar și concursurile , care vedem că îmbină atât de frumos voința cât și creativitatea persoanelor. Nu în ultimul rând, putem aprecia activitatea științifică cât și programul caleidoscopic, care ajută și susține dezvoltarea necondiționată a elevului.

În acest drum al vieții, suntem chemați așadar să visăm la tot ce este mai bun, la tot ce ne împlinește, să privim cu încredere spre viitor, deschiși la cunoaștere și adevăr. Prin urmare, numai acela care se deschide către noutate poate experimenta împlinirea, bucuria și viața. Chiar dacă uneori simțim confuzie și nesiguranță, să avem curajul de a privi la cel care ne poate conduce pe acest drum, oferindu-ne totodată siguranța și încrederea zilei de mâine.”

Preot Paroh Daniel-Anton Lucaci OFMConv

**Parohia Romano-Catolică Nașterea Sfintei Fecioare Maria
Hălăucești**

“Climate change and sustainable development goals: Small acts create huge impact – Take Action: Go Green!”
“Stop Cyberbullying!”

ERASMUS +

LICEUL TEORETIC
BOGDAN VODĂ

HĂLĂUCEȘTI
TEL. 0232 717 513
FAX 0232 715 671

www.liceulhalaucesti.ro

Print realizat la



www.pimcopy.ro

ISSN: 2668 - 1196