

RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN
LICEUL TEORETIC BOGDAN VODĂ HĂLĂUCEȘTI
AN ȘCOLAR:2021-2022

CUPRINS

CUPRINS	1
I. Structuri instituționale	2
II. Situații statistice	2
III. Mișcarea elevilor	3
IV. Resurse umane	3
V. Situații statistice referitoare la situația la învățătură	6
VI. Frecvența elevilor	11
VII. Rezultate examene naționale anul școlar 2021 – 2022	11
VIII. Insertia absolvenților din anul 2022	20
IX. Analiza SWOT.....	21
X. Activitatea educativă în anul școlar 2021-2022	21
XI. ANALIZA SWOT pentru activități educative - anul școlar 2021-2022	26
XII. Activități organizate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară sub coordonarea d-nei profesor Neculăș Ana Maria Aissa	29
XIII. PREMII OBTINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022.....	30
XIV. Revista Repere cultural-educăionale numerele 7 și 8	33
XV. Proiectele Erasmus+ în anul școlar 2021-2022	34
XVI. Curriculum la decizia școlii-Metode moderne și proiecte educaționale.....	37
XVII. Prezentare Proiect ROSE	39
XVIII. Anexe	42

RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN
LICEUL TEORETIC BOGDAN VODĂ HĂLĂUCEȘTI
AN ȘCOLAR: 2021-2022

I. Structuri instituționale. Baza materială a unității de învățământ
Unitatea școlară a avut în componență următoarele structuri instituționale:

Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești – unitate cu PJ

Grădinița cu program normal Hălăucești

Grădinița cu program normal Luncași

Baza materială a unității de învățământ:

În anul școlar 2021-2022 s-au achiziționat pentru fiecare sală de clasă table interactive, videoproiectoare, laptop-uri și boxe. Totodată a fost asigurat accesul la internet.

II. Situații statistice

În anul școlar 2021-2022, formațiunile de preșcolari și elevi au fost repartizate astfel:

Total elevi : 596 elevi

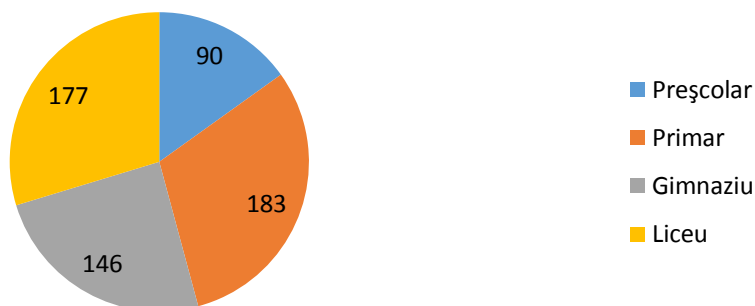
Învățământ preșcolar: 4 grupe 90 copii

Învățământ primar: 9 clase 183 elevi

Învățământ gimnazial: 8 clase 146 elevi

Învățământ liceal: 8 clase 177 elevi

**REPERTIZARE PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
A ELEVILOR**



Clasa/Nr. clase	Elevi
Grupa mică/1	27
Grupa mijlocie/1	25
Grupa mare/1	26
Grpa mixta-luncași	12
Total prescolari	90
Clasa pregătitoare/1	22
Clasele I/2	36
Clasele a II-a /2	39
Clasele a III-a /2	42
Clasele a IV-a /2	44
Total învățământ primar	183
Clasele a V-a /2	40
Clasele a VI-a /2	30
Clasele a VII-a /2	36
Clasele a VIII-a /2	40
Total învățământ gimnazial	146
Clasa a IX-a – Uman/1	15
Clasa a IX –a –Real/1	16
Clasa a X-a Uman	20
Clasa a X-a Real	29
Clasa a XI-a Uman	30
Clasa a XI-a Real	23
Clasa a XII-a Uman	23
Clasa a XII-a Real	21
Total învățământ liceal	177

III. Mișcarea elevilor

De la începutul anului școlar 2021-2022 și până la final s-au înregistrat un număr de 33 transferuri ale elevilor:

Ciclul	Veniti	Plecați	Retrași
Primar	2	2	-
Gimnazial	3	8	-
Liceal	8	6	4

Menționăm că înainte de începerea anului școlar am avut un număr de 4 cereri de înscriere în clasa a XI-a din partea unor absolvenți de școli profesionale pentru continuare de studii.

IV. Resurse umane

Învățământul preșcolar	Învățământul primar	Învățământ gimnazial și liceal	Total cadre didactice
------------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------

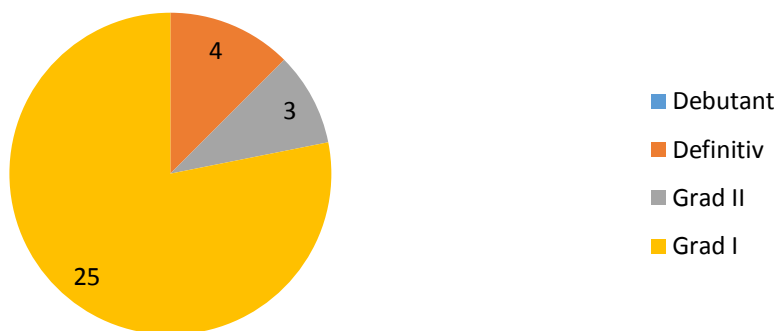
Cadre titulare	Cadre didactice suplینitori calificati	Cadre titulare	Cadre didactice suplینitori calificati	Cadre titulare	Cadre didactice suplینitori calificati	Cadre titulare	Cadre didactice suplینitori calificati
3	1	8	1	21	8	32	10

Catedra	Cadre didactice titulare	Gradul didactic	Cadre didactice suplینitori	Grad didactic
Limba și literatura română	2	I	2	1Def+1gr. I
Limba engleză	2	1 gr. I +1 def	1	Def
Limba franceză	1	Gr. I	1	Def
Istorie	3	1 Dr. ; 1 gr. I; 1 gr. II		
Cultură civică, log....	1	Def		
Religie	2	I		
Geografie	1	I		
Matematică	3	I		
TIC	1	I		
Fizică	1	I	1	II
Chimie	1	I		
Biologie	1	II		
Educație plastică			1	Def
Educație muzicală			1	Deb
Educație fizică	2	1-I; 1- def	1	Deb

Personal didactic titular pe grade didactice:

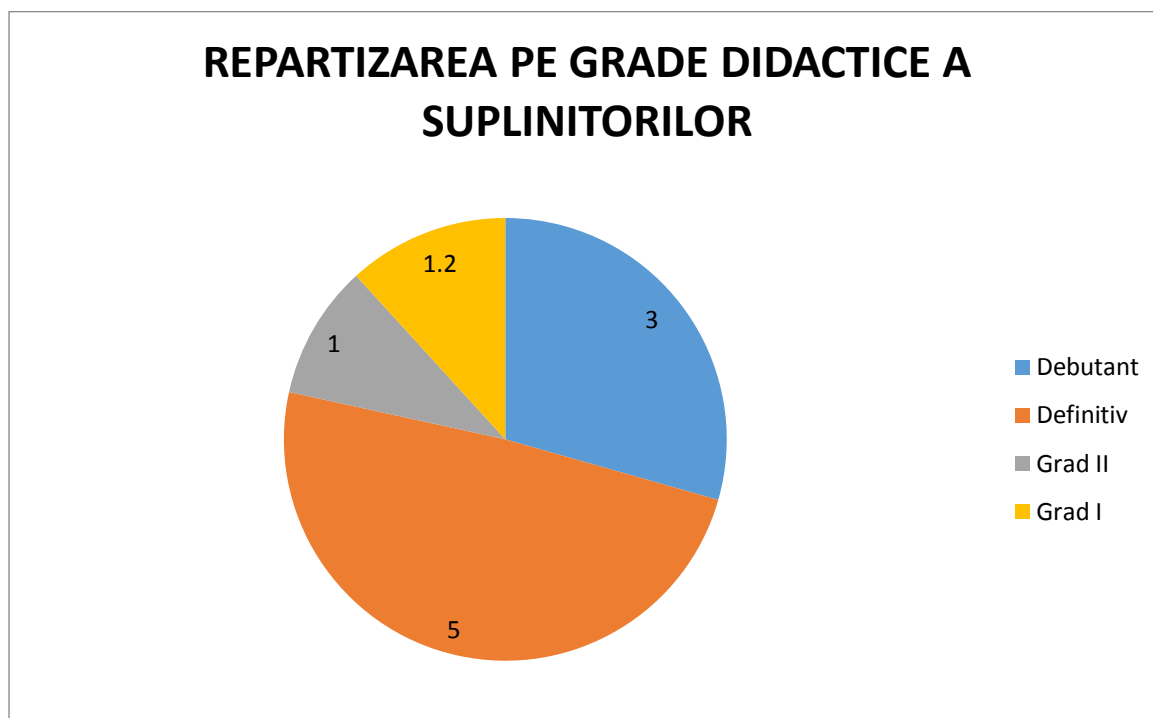
Gradul didactic I	Gradul didactic II	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic debutant	Total
25	3	4	-	32

REPARTIZAREA PE GRADE DIDACTICE A TITULARILOR



Personal didactic suplitori pe grade didactice

Gradul didactic I	Gradul didactic II	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic debutant	Total
1	1	5	3	10



La nivelul unității de învățământ în anul școlar 2021-2022 au funcționat un număr de 42 cadre didactice, din care 32 cadre didactice titulare iar 10 cadre didactice suplitori calificați.

Încadrarea cu personal didactic auxiliar:

2 secretare;

1 Administrator financiar;

1 Bibliotecar;

1 Laborant;

1 Informatician.

Personal nedidactic:

4 Îngrijitoare (1 GPN Hălăucești + 3 liceu);

3 muncitori calificați (1 GPN Hălăucești + 2 liceu);

2 Paznici;

1 șofer microbuz.

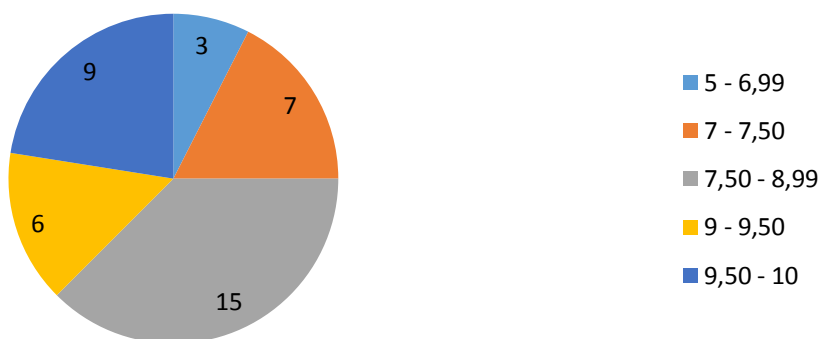
V. Situații statistice referitoare la situația la învățătură

La sfârșitul anului școlar 2021-2022 s-au înregistrat următoarele rezultate:

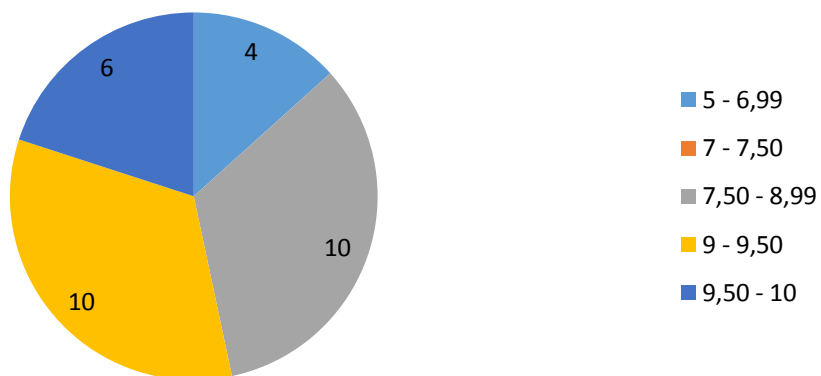
Nivel gimnazial:

Clasa	Nr. elevi	Medii 5-6,99	Medii 7-7,5	Medii 7,5 – 8,99	Medii 9 - 9,5	Medii 9,5-10
a V-a	40	3	7	15	6	9
a VI-a	30	4		10	10	6
a VII-a	34	2	3	14	8	7
a VIII-a	40	6	3	18	7	6

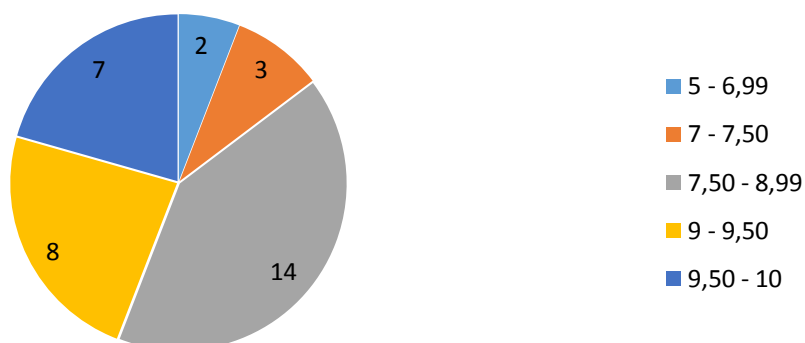
REZULTATE CLASA a V-a



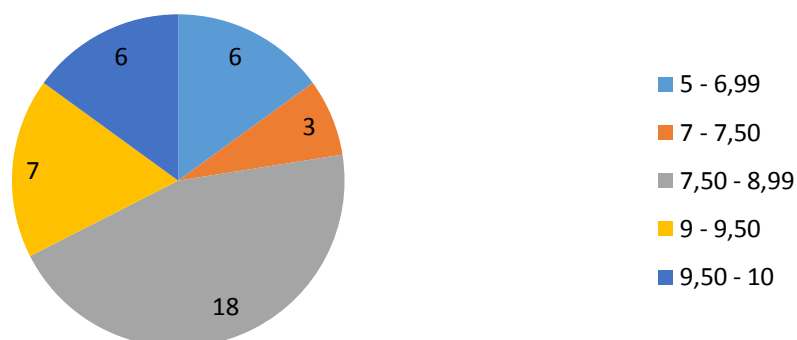
REZULTATE CLASA a VI-a



REZULTATE CLASA a VII-a



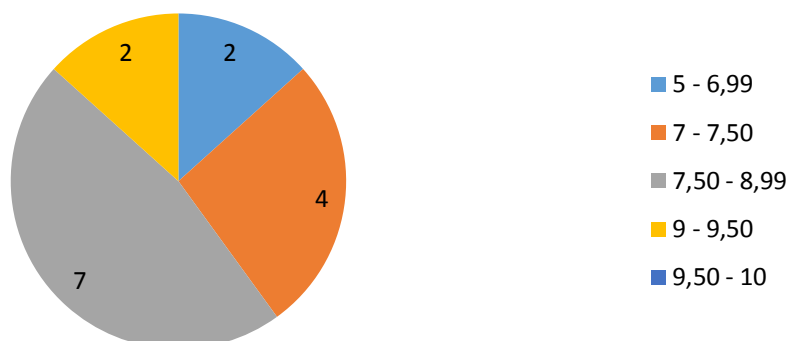
REZULTATE CLASA a VIII-a



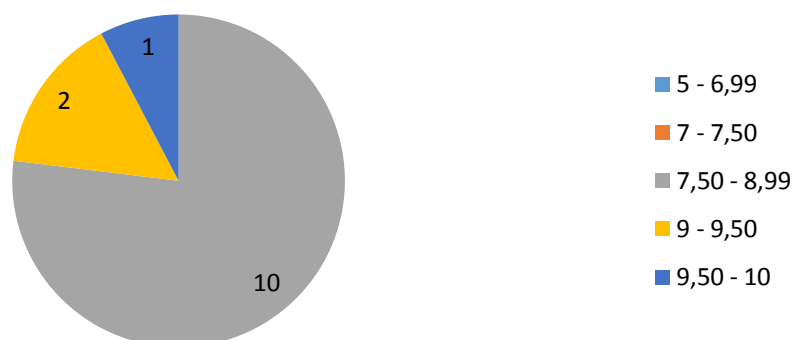
Nivel liceal:

Clasa	Nr. elevi	Medii 5-6,99	Medii 7-7,5	Medii 7,5 – 8,99	Medii 9 - 9,5	Medii 9,5-10
a IX-a/Uman	15	2	4	7	2	
a IX –a Real	14			10	3	1
a X-a Uman	29	7	2	16	4	
a X-a Real	20		2	10	4	4
a XI -a Uman	30		1	20	4	5
a XI-a Real	23		2	7	6	6
a XII-a Uman	23			16	4	3
a XII-a Real	21			10	5	6

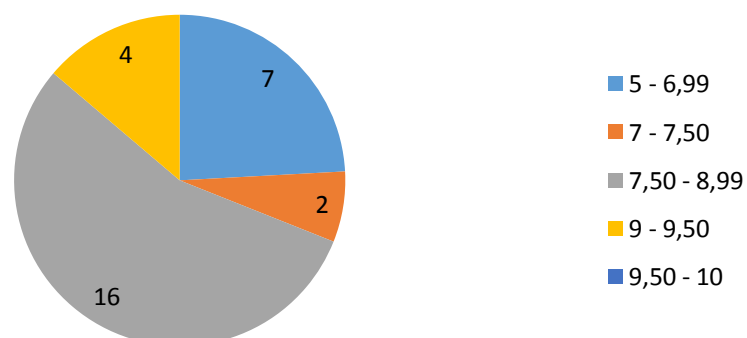
REZULTATE CLASA a IX-a UMAN



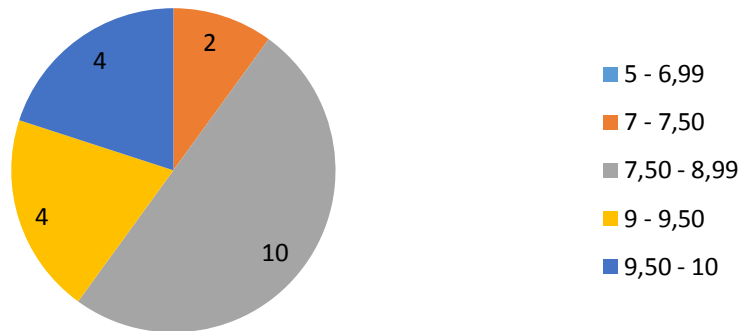
REZULTATE CLASA a IX-a REAL



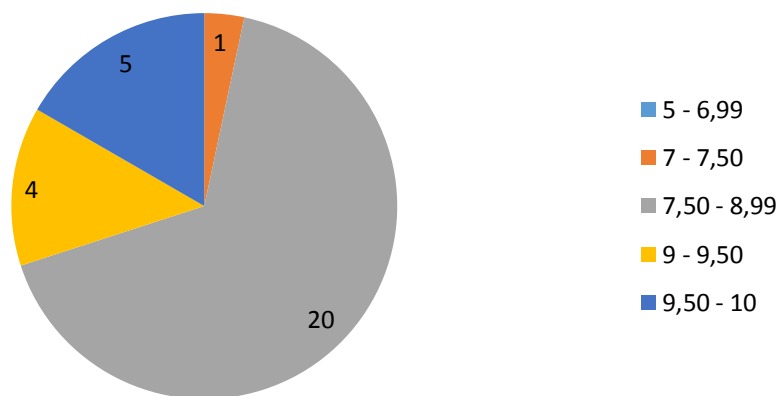
REZULTATE CLASA a X-a UMAN



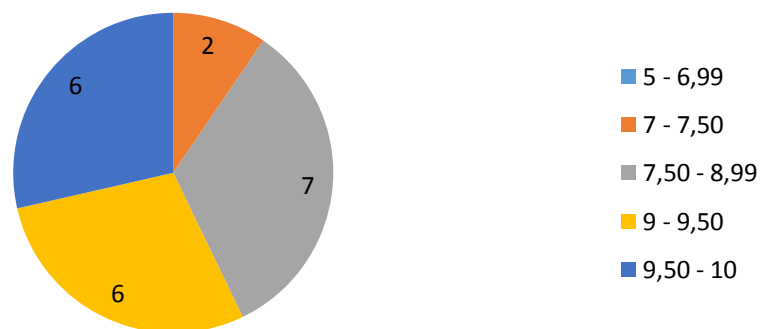
REZULTATE CLASA a X-a REAL



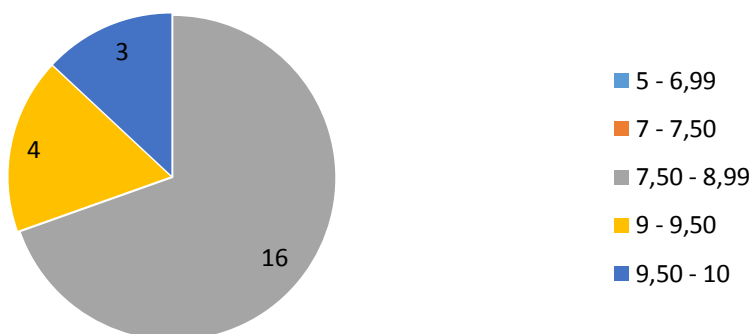
REZULTATE CLASA a XI-a UMAN



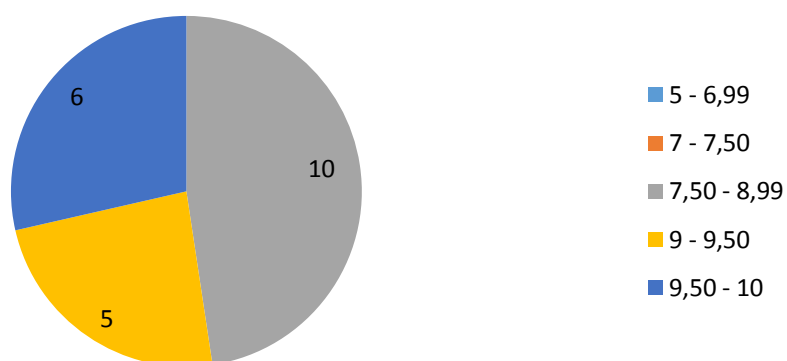
REZULTATE CLASA a XI-a REAL



REZULTATE CLASA a XII-a UMAN

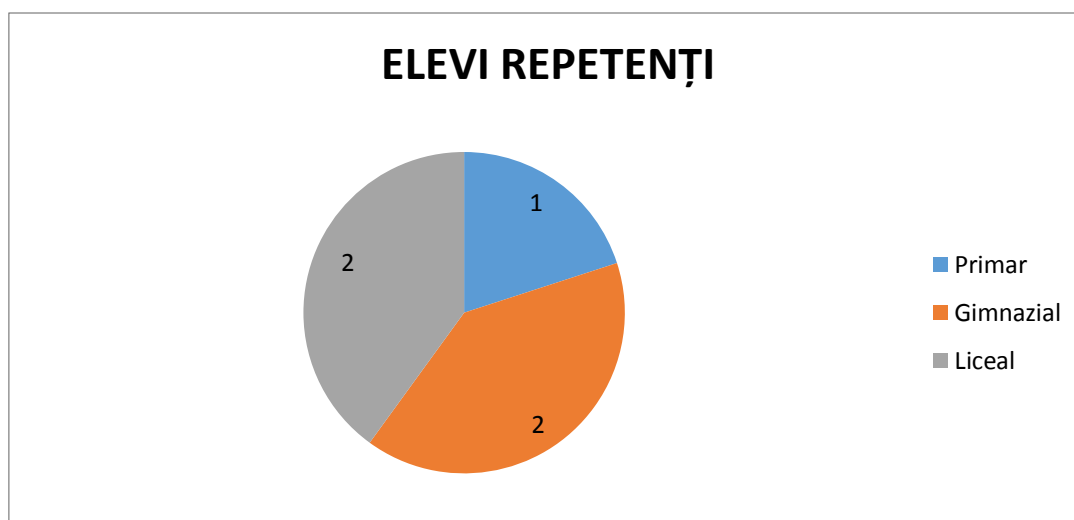


REZULTATE CLASA a XII-a REAL



Situația elevilor declarați repetenți:

Ciclul	Număr elevi
Primar	1
Gimnazial	2
Liceal	2



La sfârșitul anului școlar 2021-2022, la nivelul unității de învățământ s-au înregistrat un număr de 5 elevi declarați repetenți(1 clasa a IV-a B; 2 clasa a VII-a ; 2 clasa a IX-a); 1 elev cu situația neîncheiată la clasa I(risc de abandon școlar)și 1 elev de la CP retras la cerere cu reînscrisiere în CP în anul școlar 2022-2023.

VI. Frecvența elevilor

Total absente	Nemotivate
14578	4617

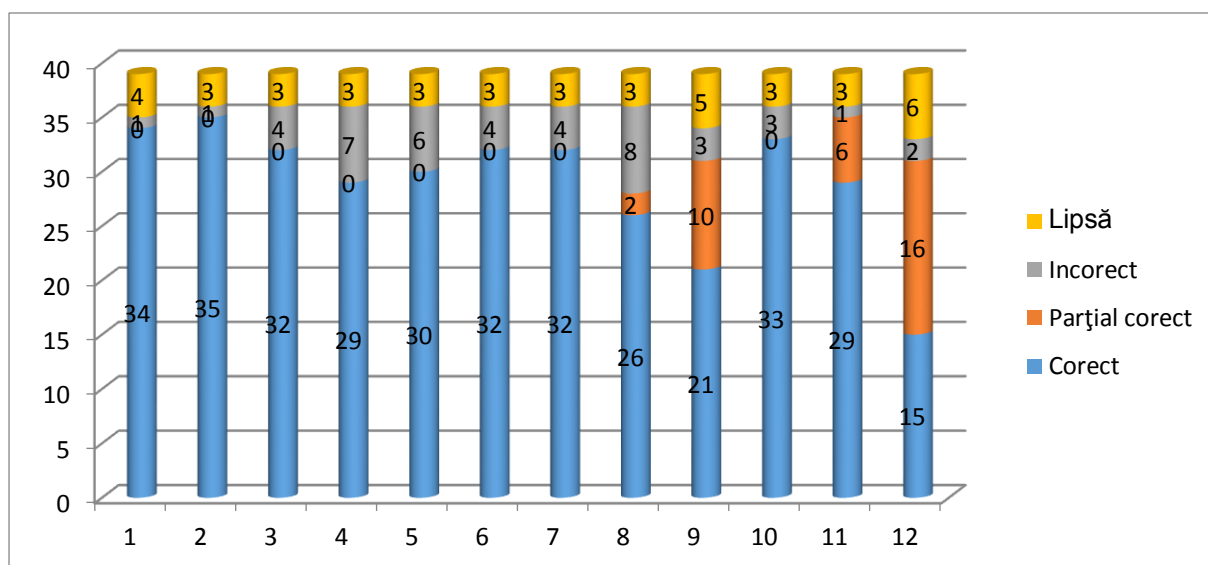
La nivelul unității de învățământ s-au înregistrat un număr de:14578 total absente din care 4617 nemotivate (sem I 5503 total din care 1899 nemotivate; sem II 9075 din care 2718 nemotivate) . Total an 7,70 absente /elev.

La purtare : notele scăzute sunt din cauza absențelor: sem I - 1; sem II – 3; Note la purtare între 9,99 și 7 sunt 62(32 sem I și 30 sem II).

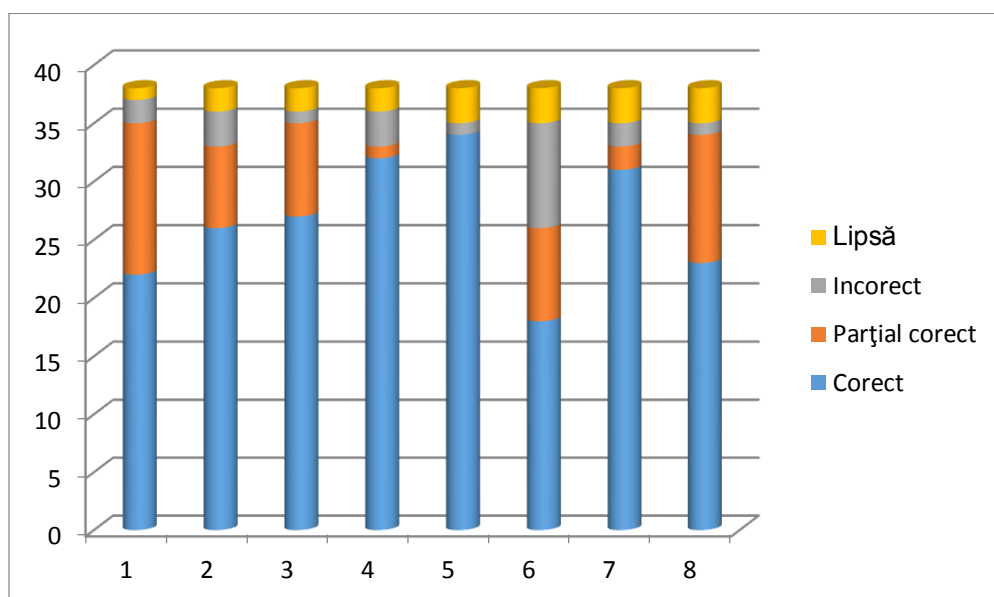
VII. Rezultate examene naționale anul școlar 2021 – 2022

Clasa a II-a

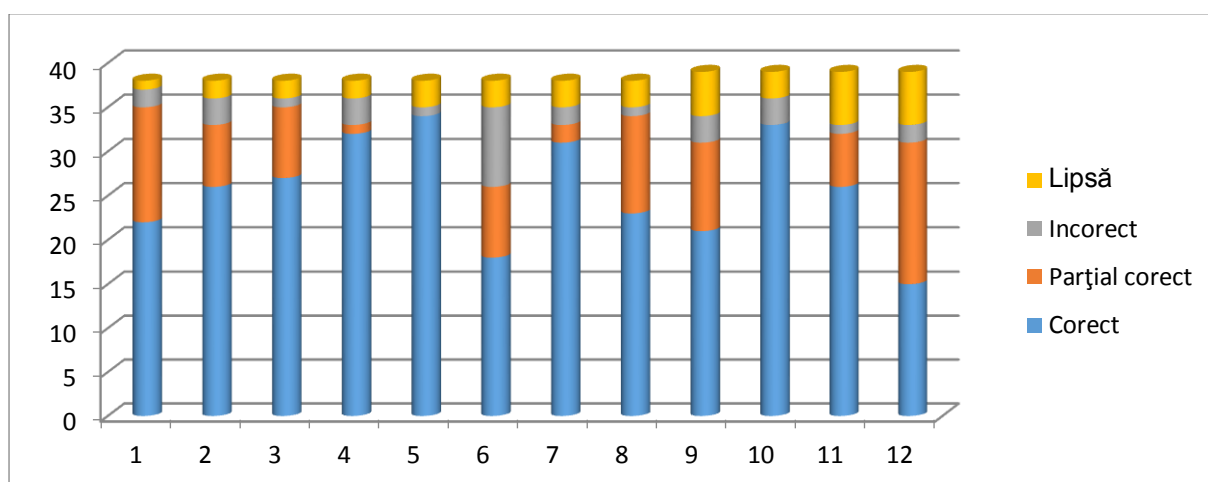
Citit



Scris

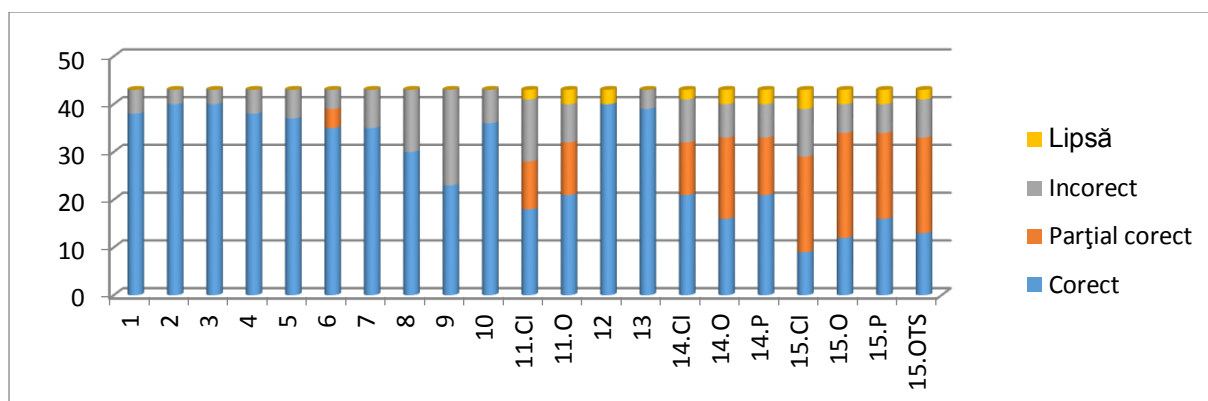


Matematică

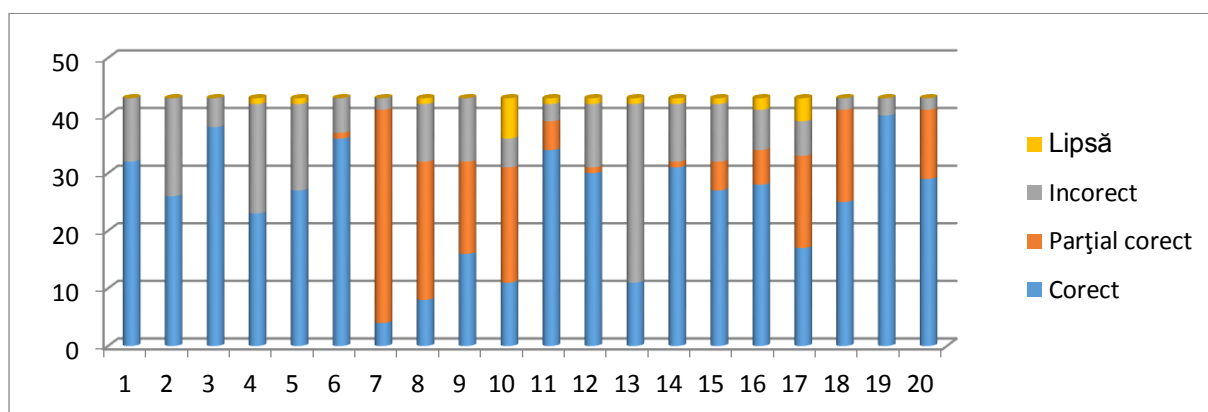


Clasa a IV-a

Limba română

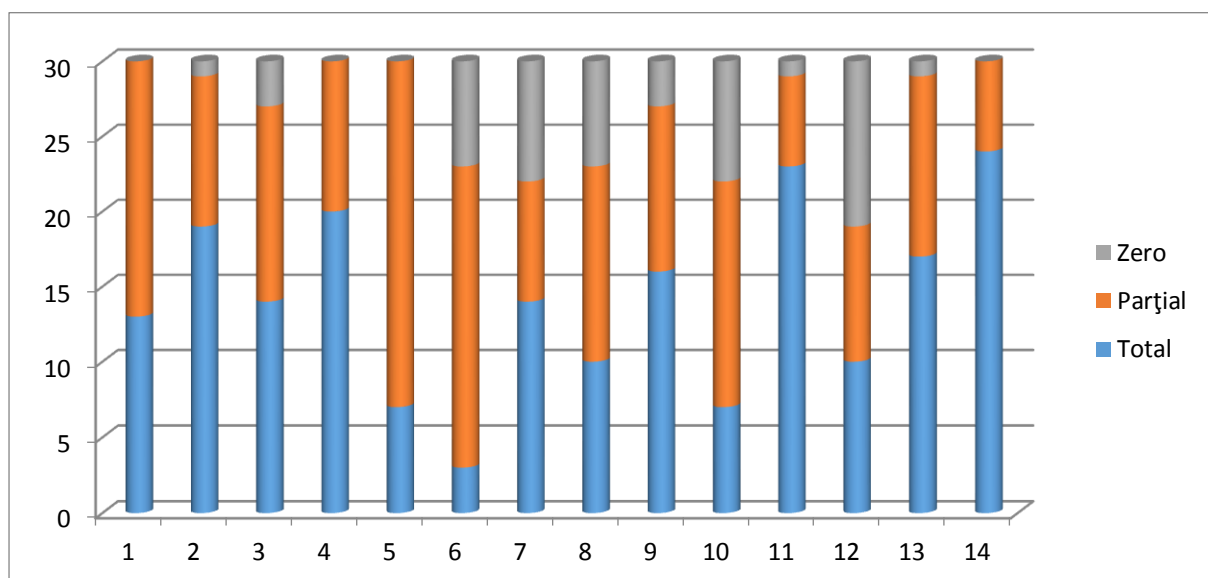


Matematică

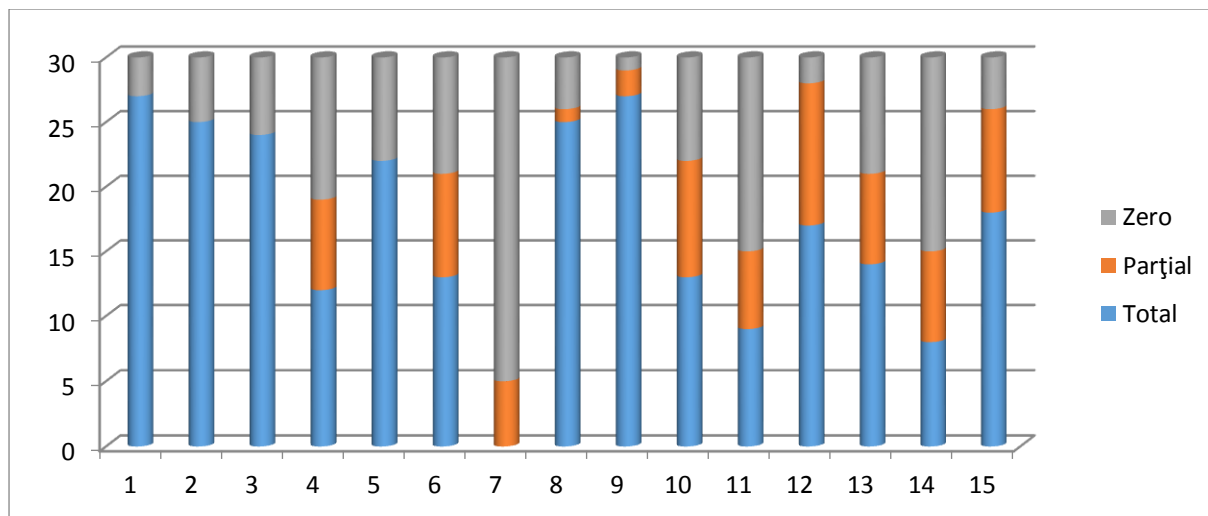


Clasa a VI-a

LRO

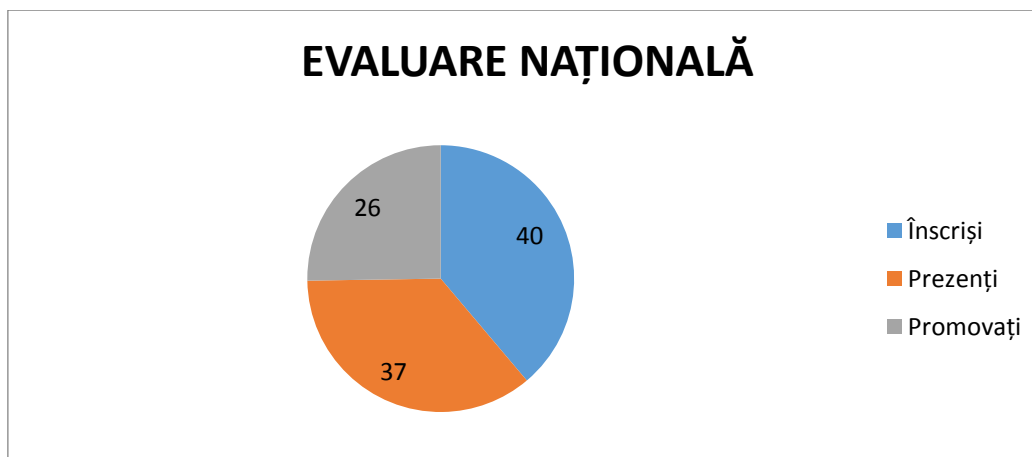


Mate

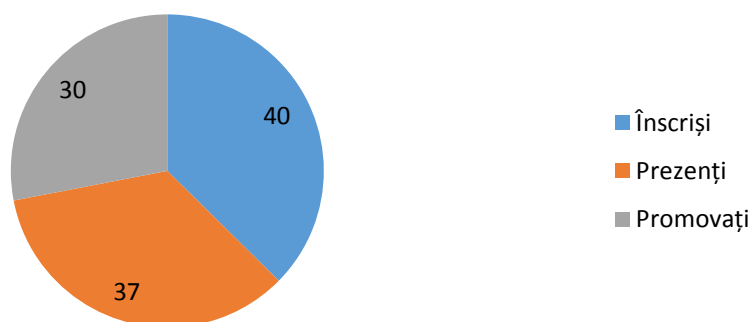


Evaluare Națională clasa aVIII-a

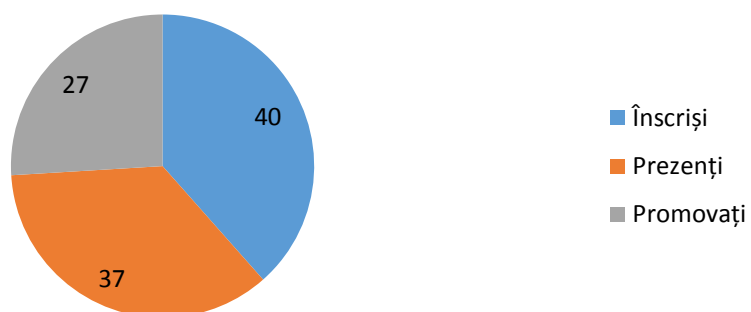
Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi promovați	Medii <5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promov%
40	37	26	11	7	6	4	4	5		70%
L.RO	37	30	7	9	5	5	5	6		81%
Mat	37	27	10	10	8	0	6	3		73%



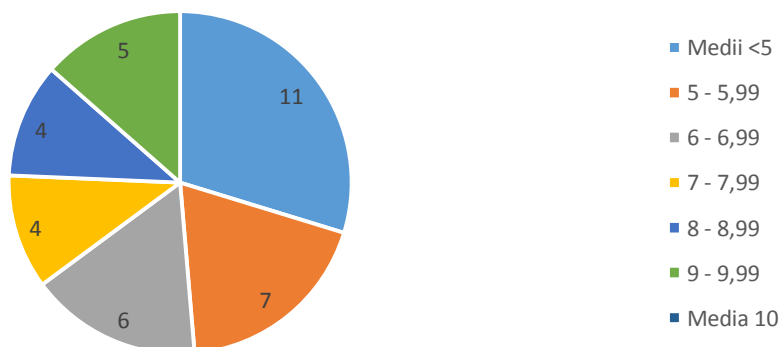
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



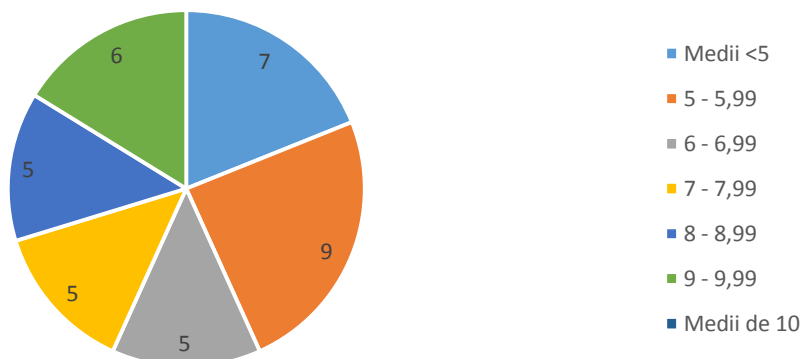
MATEMATICĂ



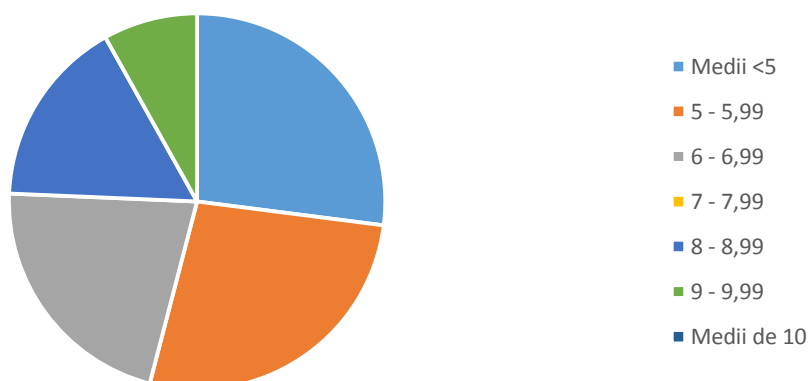
EVALUAREA NAȚIONALĂ - SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ- SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII



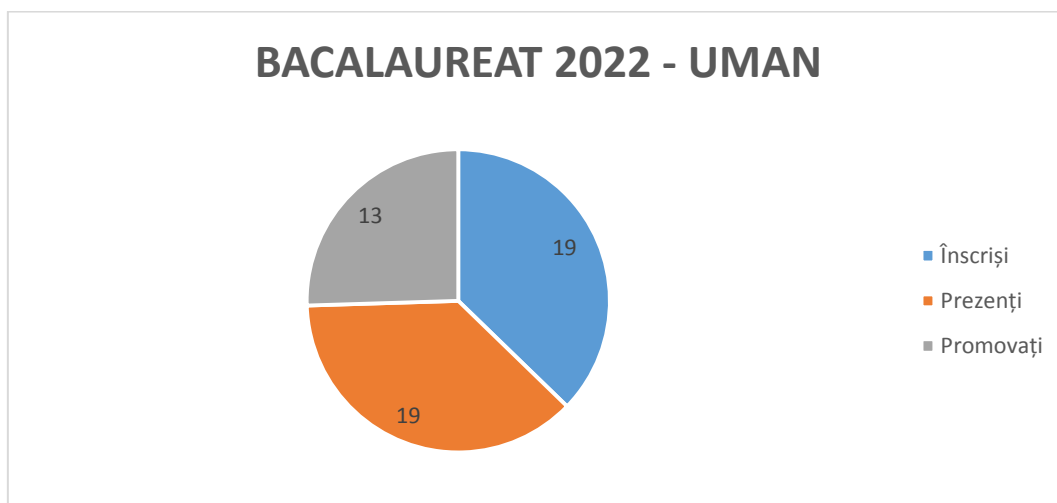
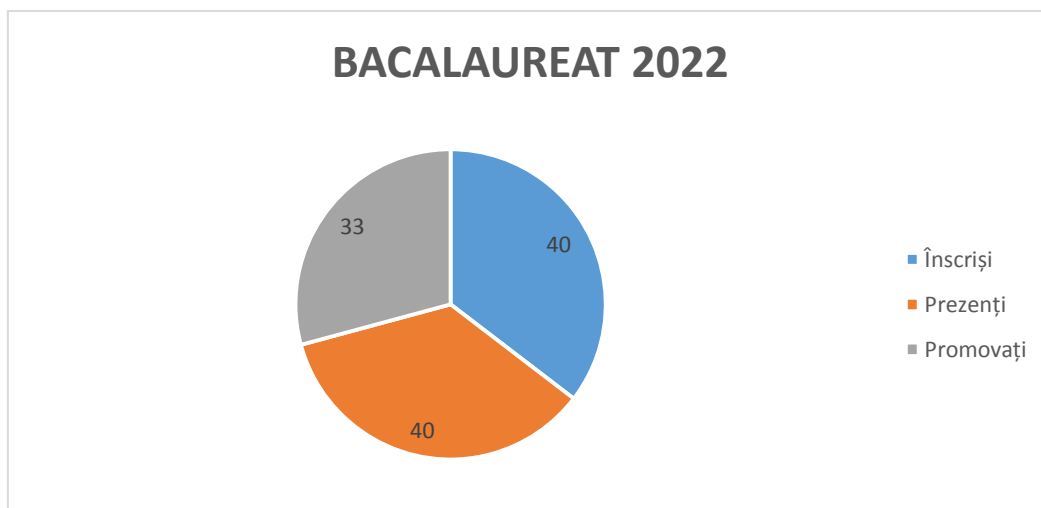
MATEMATICĂ- SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII



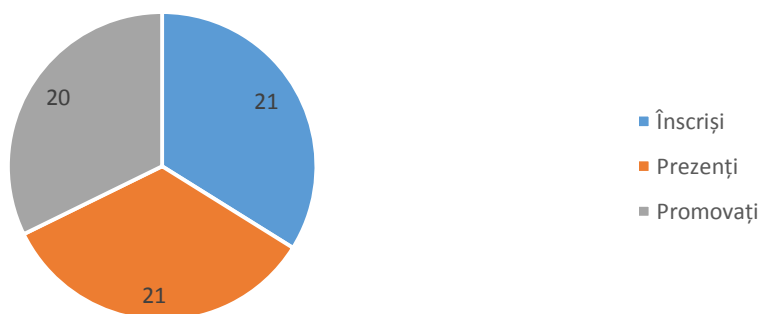
Rezultate la examenul de bacalaureat 2022 – seria curentă:

Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi promovati	Medii <5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovabilitate %
40	33	6	6	11	9	7	6		82,5%
L.RO		3	7	9	12	7	2		93%
Mat			1	3	4	6	6		100%
Ist		2	4	11		2	2		90%
Geo		3	3	5	5	4	5		88%
Bio			1		4	3	3		100%
Info			2	1	1	2	4		100%

Profil	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi promovati	% promovabilitate
Uman	19	13	68 %
Real	21	20	95,2 %

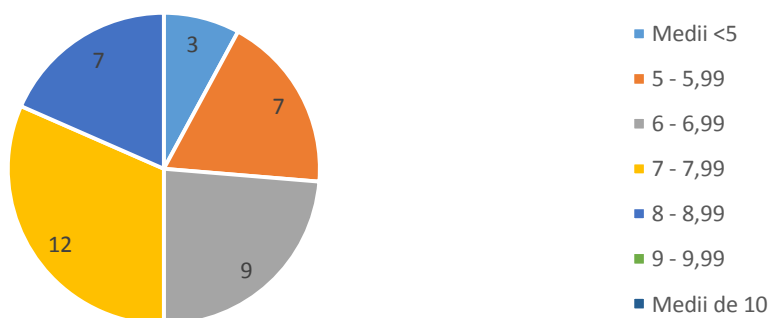


BACALAUREAT 2022 - REAL

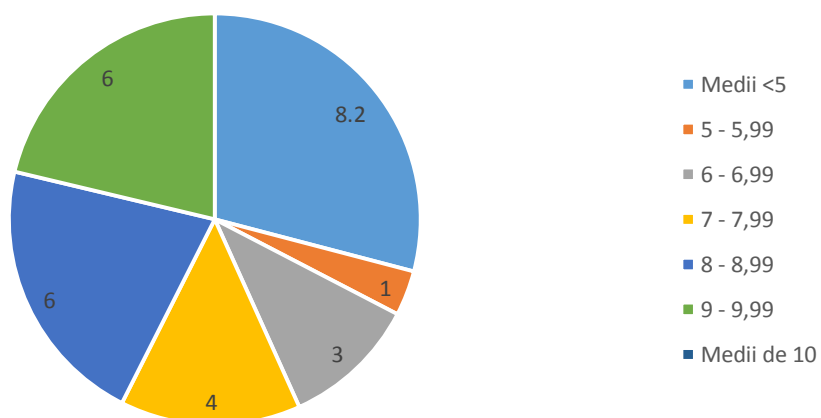


Situația pe discipline și tranșe de medii

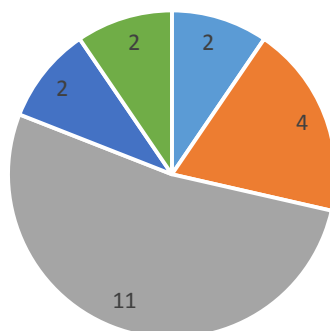
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



MATEMATICĂ

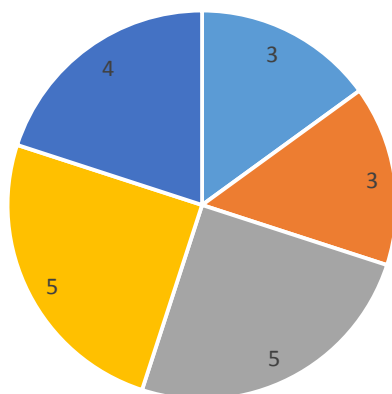


ISTORIE



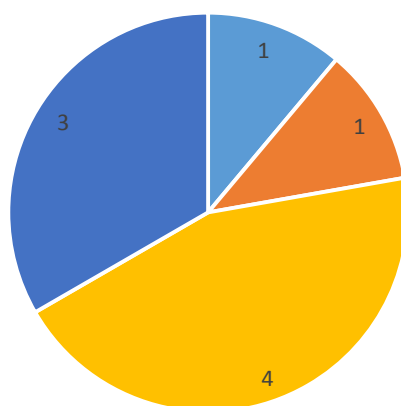
- Medii <5
- 5 - 5,99
- 6 - 6,99
- 7 - 7,99
- 8 - 8,99
- 9 - 9,99
- Medii de 10

GEOGRAFIE

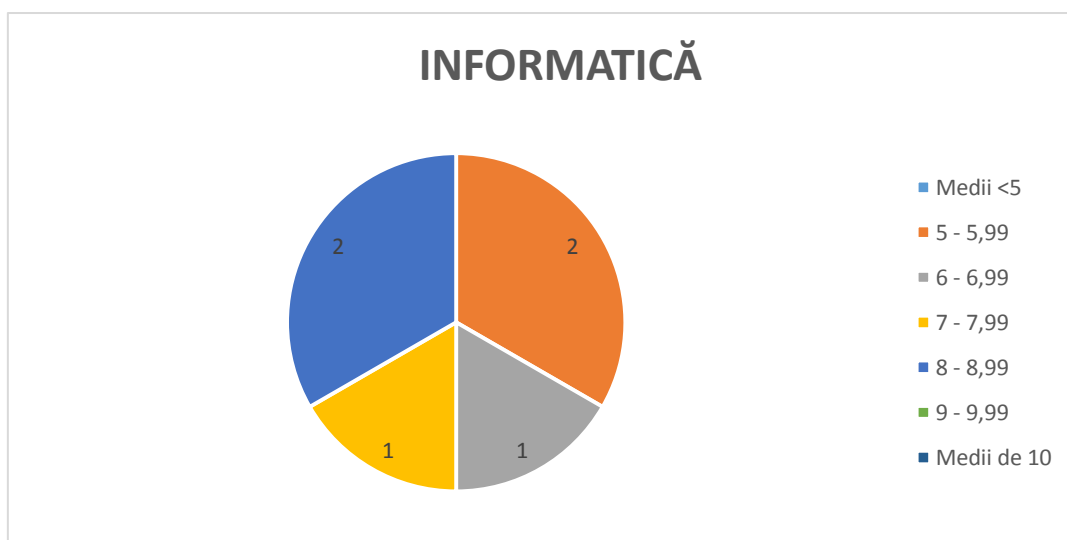


- Medii <5
- 5 - 5,99
- 6 - 6,99
- 7 - 7,99
- 8 - 8,99
- 9 - 9,99
- Medii de 10

BIOLOGIE



- Medii <5
- 5 - 5,99
- 6 - 6,99
- 7 - 7,99
- 8 - 8,99
- 9 - 9,99
- Medii de 10



VIII. Inserția absolvenților din anul 2022

Instituții superioare de învățământ, facultăți	Nr. elevi
Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, UAIC Iași	3
Facultatea Națională de Arte „George Enescu”, Iași	3
Facultatea de Construcții, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași	2
Facultatea de Mecanică, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași	1
Facultatea de Automatizări și Calculatoare, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași	1
Facultatea de Informatică, UAIC Iași	1
Facultatea de Psihologie, UAIC Iași	1
Facultatea de medicină generală, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T Popa” Iași	1
Facultatea de Comunicare și Relații Publice, UAIC Iași	1
Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole, USV „Ion Ionescu de la Brad” Iași	1
Facultatea de Litere, UAIC Iași	1
Academia de Studii Economice București	1
Facultatea de Economie și Drept, Tg. Mureș	1
Academia Forțelor Terestre, Sibiu	1

IX. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic și auxiliar calificat, bine pregătit, empatic și implicat; - existența unei baze materiale și informatice funcționale și a unor dotări moderne; - existența unei relații de bună colaborare cu părinții și comunitatea locală; - existența unei oferte educaționale diversificată, în concordanță cu nevoile elevilor; - câștigarea și implementarea unor proiecte europene Erasmus + ; - obținerea acreditării Erasmus pentru perioada 01.02.2022 -31.12.2027 - implementarea proiectului Rose “Bac ++” - existența revistei școlii Repere cultural-educative; - sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare; - existența unui psiholog școlar; - implementarea unor discipline opționale de impact în rândul elevilor și al părinților	- rata de promovare a EN de doar 70%; - rezultate slabe ale absolvenților clasei a IV-a la citit-scris și matematică; - participarea copiilor între 3-6 ani în procent de 90% la educația preșcolară; - număr redus de elevi implicate în cadrul proiectului Erasmus+; - lipsa unui cabinet medical școlar; - disponibilitatea redusă a unei părți din personal pentru implicarea în activități extrașcolare; - insuficienta pregătire pentru desfășurarea activităților on line sau în sistem hybrid; - gradul redus de satisfacție al elevilor cu privire la activitățile extrașcolare; - doar 50% din absolvenții de liceu, promoția 2022, continuă studiile postliceale și universitare.
Oportunități	Amenințări
- accesibilitatea sporită a programelor de formare oferite de CCD și de furnizori de formare prin organizarea lor on-line; - colaborarea cu Centrul de Zi Sfântul Francisc Hălăușești; - existența programelor cu finanțare nerambursabilă Erasmus+ etc. - posibilitatea dezvoltării de programe afterschool; - accesarea programelor sociale pentru educație; - desfășurarea activităților într-un mediu puțin poluat;	- instabilitatea legislativă și incoerența unor măsuri; - subfinanțarea instituțiilor de învățământ; - existența unui număr mare de copii cu părinți plecați în străinătate; - scăderea accentuată a populației școlare; - contextul pandemic imprevizibil; - creșterea gradului de sărăcie a populației; - scăderea rezultatelor școlare și a motivației pentru școală a unui număr semnificativ din cadrul populației vulnerabile. - existența unui număr mic de absolvenți de clasa a VIII-a în localitățile din zona limitrofă liceului.

X. Activitatea educativă în anul școlar 2021-2022

Comisia metodică „**Activitate educativă**” de la Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăușești este alcătuită în anul școlar 2021-2022 dintr-un număr de 42 de cadre didactice, (profesori, profesori de învățământ primar și educatori) .

La nivelul instituției, a fost desemnată ca responsabil al Comisiei metodice din cadrul ariei curriculare „Consiliere și orientare”, prof. Axinte Daniela Camelia. Întreaga activitate a comisiei a fost coordonată de director, Prof. Neculăeș Lidia Mihaela și directorul adjunct, prof. dr. Ghercă Iulian.

În aria activităților educative, la început de an școlar și-au organizat activitatea și următoarele comisii:

- a. **Comisia Diriginților**, responsabil Prof. Cășuneanu Alina.
- b. **Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței și a abandonului școlar**, responsabil prof. dr. Ghercă Iulian.
- c. **Consiliul Școlar al Elevilor**, prof. coordonator Neculăeș Aissa Ana Maria.

Activitatea educativă a debutat cu următorii pași: a fost întocmit planul de activitate managerială al comisiei **Activitate educativă** și au fost planificate activitățile semestriale la nivelul școlii. Pe parcursul anului școlar au fost revizuite protocoalele și parteneriatele cu instituții abilitate și au fost încheiate parteneriate noi. În anul școlar 2021-2022 activitatea educativă a îmbrăcat forme clasice prin interacțiunea directă a factorilor implicați, elevi, profesori, parteneri și colaboratori dar și forma activităților desfășurate online, pe platforme sau prin corespondență.

Parteneriate 2021-2022:

1. **Asociația eLiberare** – scopul parteneriatului este prevenire traficului de persoane
2. **Asociația Română pentru Reciclare**
3. **Parteneriate în cadrul proiectului „Pași spre Viitor,,**
4. Poliția Hălăucești
5. Dispensarul Hălăucești
6. Căminul Cultural Hălăucești
7. Biblioteca Comunală Hălăucești
8. Parohia romano-catolică Hălăucești
9. Parteneriat Grădiniță-familie
10. Clubul Copiilor
11. Centrul Cultural Sf. Ilie Miclăușeni

12. Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial – Universitatea Tehnică Gh. Asachi, Iași
13. Colegiul Național Mihail Sadoveanu, Pașcani
14. Inspectoratul de Jandarmi Județean, Iași
15. Complexul Muzeal Național „Moldova”, Iași
16. Centrul Diecezan *Caritas Iași*,
17. *Casa Sf. Iosif* Odorheiul Secuiesc
18. Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași
19. Asociația *Worrlldstreet*
20. Asociația *OvidiuRo*

Prin intermediul acestor parteneriate s-au putut realiza proiecte și activități prin care elevii liceului nostru au avut posibilitatea să-și pună în practică cunoștințele și să dobândească altele noi, au participat la schimburi de experiență și competiții, au demonstrat calități umane și și-au dezvoltat empatia, spiritul civic, au socializat și și-au perfecționat competențele de comunicare.

Proiectele și parteneriatele școlare, activități ample și cu impact au fost desfășurate în rândurile elevilor noștri la toate nivelurile.

- Prin intermediul Proiectului „Citește-mi 100 de povești” profesorii din învățământul preșcolar au beneficiat de sesiuni de formare centrate pe literație, iar copiii s-au bucurat de cărți noi, pline de animație.
- *Școala Tedi* a fost unul din proiectele care nu a lipsit liceului nostru nici anul acesta.
- Proiectele *World Clean Up day*, *Vrem o țară fără deșeuri abandonate*, *Locul deșeurilor și echipamentelor electrice nu este la gunoi*, au vizat și au atins latura educației ecologice.
- *Spune Nu Traficului de Persoane* a fost un proiect destinat informării și prevenirii în rândurile elevilor asupra traficului de persoane și a constat într-un șir de activități și acțiuni desfășurate în parteneriat cu Asociația eLiberare, I.P.J.Iași,
- Proiectele *Stop Violenței*, *Stop Bullying*, au avut ca scop reducerea violenței și a fenomenului de bullying sub orice formă. Prin colaborarea cu Agenția

Națională Antidrog și I.P.J.Iași s-a putut derula un proiect complex de prevenire a comportamentelor antisociale și a consumului de droguri.

- Proiectul *Doctorul din coșul cu fructe* a fost un proiect care merge pe linia educației pentru un stil de viață sănătos.
- Proiectele de voluntariat desfășurate cu implicarea deosebită a Consiliului Școlar al Elevilor au avut o pondere însemnată pe toată durata acestui an școlar. Prin proiectul *Dăruind zâmbete și bucurie* elevii liceului nostru au sprijinit activitatea Centrului de zi *Sf. Francisc* din Hălăucești și a Centrului *Sf. Iosif* din Odorheiul Secuiesc. Un alt proiect caritabil desfășurat de elevii nostri a în parteneriat cu Centrul Diecezan *Caritas Iași* a fost *Uniți pentru Ucraina*.

În cadrul șirului de parteneriate desfășurate la nivelul Liceului Teoretic Bogdan Vodă nu a putut lipsi un parteneriat esențial, parteneriatul cu părinții. Școala și familia, la care poate fi alăturată și comunitatea, fiind factori principali în actul de educație.

Proiectele și parteneriatele desfășurate Liceul Teoretic Bogdan Vodă au vizat și în acest an creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali a realizării unui act educațional de calitate.

În cadrul **Comisiei Diriginților**, membrii comisiei au întocmit corect și la termenul stabilit planificările anuale și semestriale, conform programei de consiliere și orientare. Diriginții au completat corect documentele activității dirigintelui (catalogul clasei, caietul dirigintelui/învățătorului, portofoliul dirigintelui).

Au fost dezbătute noutățile legate de Ghidul Metodologic pentru clasa a IX-a. .

O atenție deosebită a fost acordată optimizării relației de comunicare elev-profesor și profesori elevi prin monitorizarea activității Consiliului profesorilor clasei, dar și sprijinirii elevilor în activitățile de învățare și asigurarea succesului la învățătură.

S-a urmărit o colaborare eficientă cu familia prin organizarea ședințelor cu părinții atât în cadrul **orei la dispoziția părinților** (conf. Ordinului MECI nr. 5132/10.09.2009), cât și în afara acesteia pentru: alegerea comitetelor de părinți, prezentarea *Regulamentului Intern* al școlii, modificările ROFUIP, prezentarea *Statutului elevilor*, prezentarea situației școlare a elevilor(rezultatele obținute la testele inițiale, la simulările examenului de evaluare națională și bacalaureat, discutarea problemelor cu care se confruntă elevii.

Diriginții claselor a VIII-a și a XII-a s-au preocupat de orientarea școlară și profesională a elevilor prin prezentarea, atât elevilor cât și părinților, în cadrul întâlnirilor organizate, a **„Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării naționale/Bacalaureatului** și a calendarelor aferente.

Diriginții claselor de liceu au prezentat atât elevilor cât și părinților **metodologia de acordare a burselor pentru elevi.**

De asemenea, majoritatea diriginților a realizat un bun management al colectivelor de elevi și s-au preocupat de aspectul claselor, a elevilor, conduita acestora, respectarea *Regulamentului Intern* de către elevi, asigurarea prezenței la cursuri a elevilor, în special a celor cu un număr mare de absențe, prin consilierea acestor elevi și a părinților lor și prin înștiințări oficiale adresate părinților și vizite la domiciliul elevilor problemă.

Dezvoltarea personală și profesională a diriginților s-a realizat prin :

1. Consilierea și îndrumarea în activitatea de diriginte de către consilierul educativ al școlii și directorul școlii;
2. Participarea la activitățile metodice susținute în cadrul „Comisiei metodice a diriginților din învățământul gimnazial și liceal”..

Consiliul Școlar al Elevilor coordonat de prof. Neculăeș Aissa Ana Maria și coordonat de președinte –Paraschiv Iulian, clasa a XI-a A, a desfășurat pe parcursul anului o activitate bogată. Scopul C.S.E. a fost atragerea și implicarea unui număr cât mai mare din elevii liceului în activități extrașcolare și de voluntariat. C.S. E.:

1. Discutarea ROI și ROF al CȘE al Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești;
2. Alegerea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație al Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești;
3. Sărbătorirea *Zilei Naționale a României*
4. Proiectul „Saptamana legumelor și fructelor” prin care elevii din CȘE au încercat să aducă o bucurie copiilor de la Centrul de zi Hălăuțești.
5. Sărbătorirea *Zilei Culturii*.
6. Desfășurarea acțiunilor de voluntariat

Comisia pentru combaterea violenței în școală, coordonată de prof. dr. Ghercă Iulian, a realizat **Planul operațional de combatere și reducere a violenței și a abandonului școlar** la nivel de unitate școlară, a monitorizat și a desfășurat activități de prevenire și combatere a

violentei, a consumului de droguri și actelor infracționale. Aceste activități au fost realizate în colaborare cu agenții Poliției Hălăucești. Rezultatul acestor activități a fost 0 acte de violență în școală.

XI. ANALIZA SWOT pentru activități educative - anul școlar 2021-2022

Puncte tari:

- ✓ Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ✓ existența unei platforme adecvată desfășurării activităților online;
- ✓ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;
- ✓ Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: *inspectorul educativ* – la nivel județean, *coordonatorul de programe și proiecte școlare* – la nivelul unității de învățământ, *consilierul diriginte și consiliul clasei* – la nivelul clasei, *structurile organizaționale ale elevilor și părinților* - la nivelul unității școlare;
- ✓ Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri: Biblioteca Comunală, Biserica, Clubul Copiilor și Căminul Cultural;
- ✓ Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar;
- ✓ Existența unei oferte educaționale proprii;
- ✓ Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale;
- ✓ Finalitatea proiectelor și programelor educative ale elevilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional și național;
- ✓ Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate prin mass-media locală și județeană, dar și prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții;
- ✓ Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- ✓ Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non guvernamentale și neguvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- ✓ Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică și a psihologului școlar;

- ✓ Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare: Biblioteca comunală, Biserica, Căminul cultural, Cabinetul medical, Poliția locală, etc.

Puncte slabe:

Necesitatea desfășurării unor activități în format on line

Concentrarea activităților școlare pe acțiunile de predare-învățare

Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, situația familială a elevilor;

În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;

Reducerea dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;

Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;

Perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale;

Oportunități:

- ✓ Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- ✓ Existența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- ✓ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- ✓ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- ✓ Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- ✓ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ✓ Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- ✓ Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- ✓ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;

- ✓ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;

Amenințări:

- Dezavantajul creat de restricțiile impuse de pandemia Covid 19
- Oferta negativă a internetului;
- Implicarea insuficientă a familiei în susținerea activității educative din școală.

PRINCIPII ȘI VALORI Strategia activității educative școlare și extrașcolare a fost proiectată după următoarele principii:

- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
2. Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;

5. Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
7. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
8. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
9. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;

Prezentul raport de activitate a fost întocmit de prof. Axinte Daniela Camelia – consilier educativ.

XII. Activități organizate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară sub coordonarea d-nei profesor Neculăeș Ana Maria Aissa

În luna octombrie 2021, s-a organizat activitatea cu titlul ***Echipa Voința*** - Expoziție de fotografie (activitățile SNAC din anul anterior) care a constat în constituirea grupei de voluntari și în diseminarea activităților din anul anterior.

În luna noiembrie 2021, s-a organizat activitatea ***Săptămâna fructelor și legumelor donate*** care a avut ca beneficiari copiii din Centrul de zi Sfântul Francisc Hălăucești, iar în luna decembrie s-a organizat activitatea Moș Nicolae ajunge la toți copiii!, activitate care a fost adresată acelorași beneficiari.

Activitatea ***Susținem Ucraina!*** organizată în luna martie 2022 a constat în colectarea de alimente și sume de bani care au fost donate refugiaților ucrainieni din Centrul de primire Caritas Siret.

O altă activitate organizată, cu titlul ***Dăruiește bucurie*** a constat în realizarea unei campanii de colectare de haine și dulciuri pentru copiii din Casa de copii Sfântul Iosif din Odorheiul Secuiesc. Activitatea s-a desfășurat în aprilie 2022.

În iunie 2022, s-a organizat activitatea de analiză a activităților organizate sub denumirea de ***Am reușit!***.

XIII. PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022

Olimpiade școlare

Etapă Națională

Disciplina	Premiul	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele profesorului
Religie romano-catolică	II	Clopoțel Sorana Maria	Petrescu Lidia
Limba română	participare	Iacob Maria Lorena	Neculăeș Lidia

Etapă Județeană

Disciplina	Premiul	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele profesorului
Religie romano-catolică	I	Neculăeș Maia-Cristina	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	I	Petrila Ana-Maria	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	I	Clopoțel Sorana-Maria	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	I	Mitrică Alexandra-Mădălina	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	II	Clopoțel Marian Emanuel	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	III	Hogea Sara-Evelynn	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	III	Neculăeș Emma-Cristina	Petrescu Lidia
Limba și literatura română	II	Iacob Maria Lorena	Neculăeș Lidia Mihaela
Universul cunoașterii prin lectură	II	Iacob Maria Lorena	Neculăeș Lidia Mihaela
Universul cunoașterii prin lectură	Mențiune	Grigoraș Dario Cristian	Mîrț Silvia
Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	Ciobanu Nadia Petronela	Călin Luminița Liliana

Concursuri școlare

Disciplina	Premiul	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele profesorului
Matematică – Olimpiada satelor din România	II	Neculăeș Andra	Balan Maria
Matematică – Olimpiada satelor din România	Mențiune	Pal Federico Dario	Moglan Dorin
Matematică – Olimpiada satelor din România	Mențiune	Ciobanu Mihaela	Moglan Dorin
Matematică – Olimpiada satelor din România	Mențiune	Petrila Jesica Beatrice	Moglan Dorin
Treasure Sunt – concurs	II	Teodorescu Irinuca Elena	Axinte Daniela

de eseuri			Camelia
Comper – Lb.română - județeană	I	Muraru Katia Ștefania	Păuleți Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Bîncă Iuliana Georgiana	Păuleți Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Andrieș Matei	Păuleți Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Omușoru David Sorin	Păuleți Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Gurgu Rareș Andrei	Păuleți Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Gurgu Rareș Andrei	Păuleți Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Muraru Katia Ștefania	Păuleți Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Andrieș Matei	Păuleți Mihaela
Comper – Matematică - județeană	II	Rusu David Ștefan	Păuleți Mihaela
Comper – Matematică - județeană	III	Bacalu Dămoc Darius	Păuleți Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Bidon Maria Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Giurgică Silvia Maria	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Mihalachi Marcu Nikolas	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Mihălcuț Sofia Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Pal David Filip	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	I	Susan David Daniel	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - județeană	III	Enache Daria Gabriela	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Bidon Maria Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Giurgică Silvia Maria	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Mihalachi Marcu Nikolas	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Mihălcuț Sofia Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Pal David Filip	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	I	Susan David Daniel	Juncă Mihaela
Comper – Matematică - județeană	II	Mihoc David Petru	Juncă Mihaela

Comper – Lb.română - națională	I	Bidon Maria Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - națională	I	Giurgică Silvia Maria	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - națională	I	Mihalachi Marcu Nikolas	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - națională	I	Pal David Filip	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - națională	I	Susan David Daniel	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	I	Bidon Maria Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	I	Giurgică Silvia Maria	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	I	Mihalachi Marcu Nikolas	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	I	Susan David Daniel	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	II	Enache Daria Gabriela	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	II	Pal David Filip	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	Mențiune	Mihălcuț Sofia Cristina	Juncă Mihaela
Comper – Matematică-națională	Mențiune	Mihoc David Petru	Juncă Mihaela
Comper – Lb.română - națională	I	Neculăeș Giulia-Antonia	Juncă Neculai
Comper – Matematică - națională	III	Neculăeș Giulia-Antonia	Juncă Neculai
La fântâna dorului	II	Tălmăcel Patricia-Antonia	Juncă Neculai
La fântâna dorului	Mențiune	Giurgică Silvia Maria	Juncă Mihaela

Promovarea ofertei educaționale

Denumire proiect: *Avanpremieră pentru carieră*

Categoria	Denumire film	Numele și prenumele profesorului
Promovarea tradiției școlii	Start în școala mea	Axinte Daniela Camelia Neculăeș Aissa Celmare Cornel

Concurs interdisciplinar „Episcop martir Anton Durcovici”

Disciplina	Premiul	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele profesorului
Religie romano-catolică	I	Iacob Maria-lorena	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	I	Pleşca Anabel Eliza	Petrescu Lidia

Religie romano-catolică	I	Clopoțel Sorana	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	II	Grigoriu Mirela-Denisa	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	II	Neculăeș Maia-Cristina	Petrescu Lidia
Religie romano-catolică	Mențiune	Clopoțel Marian-Emanuel	Petrescu Lidia

Rezultate competiții sportive
Olimpiada Națională a sportului școlar

Disciplina	Premiul	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele profesorului
Fotbal nivel liceal-faza locală	I	Echipa de fotbal băieți	Neculăeș Ciprian
Fotbal nivel liceal-faza județeană	Mențiune	Echipa de fotbal băieți	Neculăeș Ciprian

Concurs județean Cupa Siretului

Disciplina	Premiul	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele profesorului
Aruncarea mingii de oină	I	Andronic Mario	Neculăeș Ciprian
Săritura în lungime de pe loc	I	Neculăeș Eduard Daniel	Neculăeș Ciprian
Alergare de viteză	I	Andronic Mario	Neculăeș Ciprian

XIV. Revista Repere cultural-educaționale numerele 7 și 8

În anul școlar 2021-2022, au apărut încă două numere ale reviste *Repere cultural-educaționale* care a debutat în contextul implementării în cadrul Liceului Teoretic ”Bogdan Vodă”, Hălăucești a proiectului Erasmus+ - *Școala o șansă pentru un viitor mai bun* – finanțat din fonduri europene, s-a ivit oportunitatea punerii în practică a ideii de a realiza o revistă care să se adreseze elevilor, comunității și tuturor celor preocupați de activitățile și viața cultural-educatională. Scopul principal îl reprezintă - încercarea de ”luminare”, de educare și emancipare a oamnelor și prin activitatea editorială. Printre obiectivele apariției revistei *Repere cultural-educaționale* putem menționa:

- asumarea și promovarea principiilor și valorilor europene;
- diseminarea și multiplicarea experiențelor și proiectelor europene;
- mediatizarea activităților educative și didactice, proiectelor și parteneriatelor desfășurate și implementate la nivelul Liceului Teoretic ”Bogdan Vodă” Hălăucești;
- sprijinirea și încurajarea manifestării elevilor în activitățile extrașcolare, extracuriculare și editoriale;

- stimularea și promovarea activității științifice;
- realizarea unor portrete și evocări;
- cunoașterea și valorizarea istoriei;

Primul număr al revistei a debutat în februarie 2019 și propunea o structură păstrată până în momentul de față: **Prima Parte I – Proiecte, experiențe, valori și principii europene; A doua Parte II – Din viața și activitatea școlii; A treia Parte III – Activitate științifică; A patra parte IV – Caleidoscop.**

Acest demers editorial a continuat și s-a dezvoltat devenind un element de specificitate și de identitate a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești. În paginile revistei sunt prezentate și reflectate o parte importantă din activitățile și viața școlii, dar și experiențe și preocupări ale elevilor și profesorilor.

Numerele 7 și 8 apărute în anul școlar anterior prezintă informații detaliate din mobilitatea realizată de elevi și profesori în Bulgaria la Razlog și activitățile desfășurate în România alături de elevi și profesori din Belgia, Bulgaria, Cehia și Turcia – în cadrul proiectului Erasmus+ Students Actively Learning Entrepreneurial Skills-(Nr. de referință 2020-1-BE02-KA229-074685_2). Aceste două numere ale revistei conțin numeroase informații cu privire la activitățile și rezultatele obținute de elevi în anul școlar anterior dar și preocupările acestora, studii realizate de profesori și multe alte informații utile din viața și activitatea instituției și a comunității. Revistele pot fi consultate în format on line pe site-ul instituției la următoarea adresă: <http://www.liceulhalaucesti.ro/revista.htm>.

Foarte multe informații referitoare la Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești pot fi contactate pe site-ul instituției <http://www.liceulhalaucesti.ro/>.

XV. Proiectele Erasmus+ în anul școlar 2021-2022

Anul școlar anterior a adus cu sine o nouă reușită pentru instituția noastră în privința accesului la proiectele și programele Erasmus+ și anume obținerea **Acreditării Erasmus+** 2022-2027. De mai bine de patru ani unul dintre obiectivele majore ale Liceului Teoretic Bogdan Vodă din Hălăucești este acela de creștere a gradului de internaționalizare a școlii noastre și racordarea acesteia la tendințele educaționale actuale. În vederea îndeplinirii acestui obiectiv un sprijin major a fost programul Erasmus+.

Acreditarea Erasmus reprezintă instrumentul prin care organizațiile și instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate.

Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că organizația applicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung. Pentru aceasta, organizația candidată elaborează un plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea.

Acreditarea Erasmus este un nou mod de a accesa **activitățile de mobilitate (KA1)** din cadrul noului program. Acreditarea Erasmus le oferă organizațiilor acces la oportunități de mobilitate în scop educațional în cadrul acțiunii-cheie 1 a programului. Acțiunea-cheie 1 sprijină organizațiile în ceea ce privește furnizarea de oportunități de dezvoltare profesională și personală pentru cursanți, profesori, formatori și alte categorii de personal din domeniul educației.

În cadrul școlii noastre s-a format o echipă care a avut ca scop completarea și depunerea formularului de acreditare în vederea obținerii finanțării prin programul Erasmus+ în vederea formării în următorii patru ani a unui număr de 32 de profesori din instituția noastră în cadrul unor programe de formare internaționale din domeniul educației. A

Așadar obținerea **Acreditării Erasmus** deschide noi orizonturi pentru personalul școlii noastre de a se forma și perfecționa în diferite state ale Europei și în domenii de actualitate și interes în vederea creșterii performanțelor educaționale ale elevilor.

De asemenea tot în anul școlar anterior s-a continuat implementarea proiectului KA 229 **Students Actively Learning Entrepreneurial Skills**- cu prima mobilitate din Bulgaria și a mobilității a doua unde școala noastră a fost gazda.

Școala Professionalna Gimnaziya po Transport se află în localitatea Razlog din Bulgaria iar pentru cinci zile în perioada 25-29 octombrie 2021 a fost gazda pentru cele patru școli partenere menționate anterior. Elevii din aceste cinci școli, însoțiți de profesorii lor, au desfășurat mai multe activități în vederea îndeplinirii **scopului general** al proiectului acela de a dezvolta cooperarea prin schimbul de idei, opinii și perspective și generarea de idei de afaceri relevante pentru economiile locale. Acest proiect a fost creat cu contribuția tuturor partenerilor și toate activitățile și responsabilitățile au fost convenite în prealabil. Prin urmare, am decis o serie de sarcini comune și specifice care sunt îndeplinite în conformitate cu experiența și expertiza fiecărui partener.

Deoarece aceasta a fost prima mobilitate din cadrul proiectului toți participanții au realizat prezentări despre școala lor și despre țara lor, punând accent pe economie iar pentru

prima întâlnire pe agricultură și identificarea unor idei de afaceri din acest domeniu. Scopul a fost de a se familiariza elevii participanți, de a înțelege economia locală, de a vizita afaceri locale și de a afla despre provocările pe care le întâmpină și soluțiile identificate pentru a reuși depășirea acestor provocări.

Mobilitatea cu numărul 2 din cadrul proiectului a avut loc în perioada 15-21 mai 2022 în România și a avut ca temă ***Economia românească și inițiativele IT***. La mobilitate au participat 32 de persoane, 24 de elvi și 8 profesori din Belgia(elevii: Anton Van Nuffel, Maison Wandels, Glen Senden, Tristan Joos, Alexandru-Nichita Oprea, Milan De Koker și prof. Ann Vereecke, Lobke Van Impe), Bulgaria, Cehia(elevii: Nikol Tzitza, Emma Holubová, Nikola Zeisberger, Veronika Morysová, Stepan Knap, Lukáš Bechný și prof. Mgr. Michaela Sic, Ing. Mgr. Lenka Kotásková) și Turcia(elevii: Ayşe Nur Aydoğdu, Halime Çelik, Ebru Küçükkaya, Esma Büyükdanabaş, Sinem Uğuz, Eda Karaca și prof. Muhammet Ali Kalay, Selin Yıldırım). Informații despre activități și tot ce a reprezentat pentru elvii noștri și pentru școala noastră această mobilitate a fost prezentat atât în nr. 8 al revistei ***Repere cultural educaționale*** cât și pe site-ul proiectului la meniul mobilități, România: http://www.liceulhalaucesti.ro/erasmus/erasmus_K229/romania.htm.

”Țin minte că am așteptat cu mare nerăbdare venirea colegilor mei din proiectul Erasmus+, iar atunci când a venit momentul să ne întâlnim cu ei aveam mari emoții și eram curioasă cum ne vom înțelege cu toții. Spre surprinderea mea, am întâlnit persoane comunicative, deschise, prietenoase, pline de compasiune și cu un spirit de echipă bine dezvoltat.

Pe parcursul celor 5 zile am legat prietenii, am lucrat în echipă, mi-am exersat foarte mult engleza și am încercat să fiu cât mai comunicativă, deschisă. Am fost impresionată de curiozitatea lor de a afla informații despre lucruri și locuri noi, excursiile fiind cele mai frumoase momente pentru a ne destinde și a ne simți bine. De asemenea, momentele petrecute împreună la Tabăra Muncel ne-au făcut să ne simțim în largul nostru, să ne distrăm și chiar să uităm de stresul cauzat de teze. Experiența Erasmus+ a fost unică, m-a încurajat să-mi exersiez vorbirea în limba engleză și m-a făcut să realizez că pot fi o persoană deschisă și comunicativă chiar și în limbi străine.

Aștept cu nerăbdare plecarea în Cehia pentru a-mi revedea prietenii și pentru a cunoaște persoane noi și locuri noi!” – Mihălcuț Daria Iulia

Anexă 2 Diplomă acreditate

XVI. Curriculum la decizia școlii-Metode moderne și proiecte educaționale

În contrast cu ceea ce caracteriza educația cu numai o generație în urmă, sistemele de educație contemporane se află sub o presiune din ce în ce mai mare venită din partea așa-numitelor „provocări globale”. Mai mult ca niciodată, imensele oportunități de cunoaștere și afirmare personală și socială a individului și avansul spectaculos al științei și tehnologiei contrastează cu polarizarea economică, neîncrederea și violența, cu perspectiva epuizării resurselor naturale și schimbării climatice.

Schimbări precum: - *Globalizarea și creșterea interdependențelor în lumea contemporană, Avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii, Digitalizarea, Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului, Provocările demografice, Diversitatea* - au antrenat și noi modalități de raportare la natura și scopurile educației, din perspectiva beneficiarilor. Potrivit lui A. Schleicher, „acum trebuie să fim siguri că indivizii își dezvoltă o busolă de încredere și capacitatea de a naviga pentru a-și găsi propriul drum printr-o lume tot mai incertă, volatilă și ambiguă. [...] Școala de astăzi trebuie să pregătească elevii pentru schimbările tot mai rapide din economie și societate, pentru ocupații care nu au fost încă create, pentru a folosi tehnologii care nu au fost încă inventate și să rezolve probleme sociale despre care nu știm că vor apărea.” În acest context, orice schimbare curriculară trebuie să țină seama cel puțin de câteva dominante ale politicilor educaționale manifestate pe plan internațional. Este foarte important ca educația și școala să fie conectată la realitățile societății și în primul rând la nevoile și interesul elevilor.

Anul școlar 2021-2022 a adus câteva discipline opționale noi, care pe lângă cele care se află deja de câțiva ani în programul de studiu al elevilor, largesc orizontul de formare al elevilor și îi pregătesc pe aceștia pentru societatea actuală și pentru piața muncii.

Opționalul **Educație Juridică** dezvoltă o serie de competențe generale și generează o serie de competențe specifice care vor fi realizate prin operarea cu un anumit tip de conținut care vizează teme și capitole ce nu se regăsesc în actualul trunchi comun al disciplinelor socio-umane sau care le abordează dintr-o cu totul altă perspectivă.

Începând cu anul școlar anterior elevii clasei a XI a A participă la orele de educație juridică și vor avea posibilitatea să-și dezvolte competențe specifice și generale care îi vor ajuta

în mod concret în viața de zi cu zi pentru că vor cunoaște Legea, drepturile și responsabilitățile pe care le au.

Modulul ***Prevenirea abandonului școlar. Este profesia mea!*** este conceput pentru a ajuta elevii să își păstreze și să își dezvolte o atitudine pozitivă față de necesitatea educației și față de viitorul lor, prezentându-le beneficiile și avantajele economice ale educației pe care o primesc în școală. Pe parcursul derulării programului, elevii participă la diverse activități prin intermediul cărora înțeleg care pot fi consecințele renunțării timpurii la educație și care pot fi beneficiile obținerii unui nivel cât mai înalt de pregătire.

Provocările educaționale ale secolului al XXI-lea și cele ale societății actuale obligă instituțiile de învățământ să evolueze, să se adapteze și să răspundă necesităților și exigențelor educabililor. *Junior Achievement* (JA) este cea mai mare organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele acesteia fiind urmate în 40 de țări din Europa și peste 100 de țări din lume. Programele JA sunt implementate în parteneriat cu **Ministerul Educației Naționale**, conform protocolului nr. 10184/14.05.2003, iar kiturile JA (manuale, ghiduri pentru profesori și voluntari, fișe pentru activități) au acordul MEN (3637/11.10.2017) în vederea utilizării la clasă. De aceea de mai bine de trei ani implementăm mai multe programe de opțional propuse de această organizație - și care au un feedback foarte bun în rândul elevilor noștri.

Anul trecut au fost implementate două astfel de programe ***Succesul profesional*** la clasele a XII a și ***Finanțe peronale și servicii financiare*** la clasa a XI a A.

Un alt opțional extrem de interesant și considerăm noi important este Curriculum-ul opțional de istorie locală, intitulat ***Hălăucești – Trecut și prezent. Localitate de veche tradiție culturală***, se adresează elevilor din învățământul liceal – anul acesta fiind studiat de elevii de la clasa a X-a A,- care sunt interesați să cunoască alături de informațiile din programa națională, cât mai multe informații și date despre istoria propriei localități, despre instituții și evenimente din trecut care au reverberații și în prezent, în formarea bunicilor, părinților și finalmente a lor, ca elevi dar mai important ca oameni.

De asemenea precizăm că în demersul nostru de a pune în centru procesului educațional elevul prin implicarea sa directă în procesul de învățare ca parte activă și nu pasivă a acestui proces – aplicarea **metodei Proiect Cetățeanul (Proiect: Cetățeanul este o metodologie inovativă pentru predarea educației civice în învățământul gimnazial. În România ea a fost adaptată pentru clasa a VII-a, adică pentru elevi de 13-14 ani).** la clasele a VII a și în anul anterior a adus un plus formării elevilor și dezvoltării competențelor generale dar și specifice educației sociale/ pentru democrație.

Merită menționate și proiectele inițiate de *Junior Achievement* la care au participat mai mulți elevi de liceu din școala noastră și care au avut teme de interes și de actualitate precum:

- ***Programul internațional JA Un viitor sigur- Educație economică și financiară;***
- ***Modulul digital interactiv Finanțele mele;***
- ***Programul național Viitorul este la școală;***
- ***Proiectul național Skills for TechJobs – Educație pentru orientare profesională;***
- ***Programul național JA Credite inteligente;***
- ***Proiectul internațional Girls Go Circular Cross-KIC educational project etc.***

XVII. Prezentare Proiect ROSE

SUB-PROIECTUL BAC++

Proiectul de încadrează în categoria de grant mic.

VALOARE TOTALĂ GRANT: 70.000 EURO

VALOARE TOTALĂ GRANT: 315.902 LEI

Echipa de proiect

1. Neculăeș Lidia Mihaela – coordonator grant
2. Ghercă Iulian – membru
3. Cășuneanu Alina – responsabil resurse umane
4. Tonegaru Cătălin – responsabil achiziții
5. Tudurache Anca – administrator financiar

DIAGNOZĂ PRIVIND IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

- ☐ Rata crescută a abandonului, rată de absolvire scăzută, rată scăzută de promovare a examenului de bacalaureat;

- ❑ Creșterea fenomenului de emigrare a populației în Italia, Spania, Anglia, iar un număr mare de copii rămân în grija bunicilor sau cu alte rude, fenomen care afectează performanța școlară;
- ❑ Totodată, doar un procent de 40% dintre absolvenți urmează cursurile universitare sau postliceale. O posibilă cauză ar fi proasta orientare profesională și imposibilitatea cunoașterii ofertei centrelor universitare.

SOLUȚII DE REZOLVARE A PROBLEMELOR IDENTIFICATE

- ❑ Integrarea elevilor din clasa a XII-a din GT într-un program de pregătire suplimentară, săptămânală la toate disciplinele de bacalaureat.;
- ❑ Integrarea elevilor din clasele IX – XI din GT în activități de exersare și dezvoltare în cadrul activităților remediale;
- ❑ Organizarea unor activități de vizitare a centrelor universitare din țară;
- ❑ Participarea la activități de tip non-formal (vizite de studiu, excursii).
- ❑ Participarea la activități de dezvoltare personală care să vină în sprijinul elevilor cu dificultăți de adaptare la curriculum –ul pentru liceu.

Obiectivul general al proiectului este creșterea cu 20% a promovabilității la examenul de bacalaureat la finalul celor 4 ani de proiect și creșterea cu 10% pe an a numărului de absolvenți care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal. Integrarea elevilor din clasele IX – XI din GT în activități de exersare și dezvoltare în cadrul activităților remediale;

OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROIECTULUI

- ❑ Dezvoltarea competențelor disciplinare (de înțelegere a unui text și de comunicare în limbaj specific, a celor logico-matematice și de calcul, a celor de înțelegere și explicare a unor concepte, procese, fenomene, procedee specifice disciplinei) pentru un număr de 80 de elevi în fiecare an de proiect, prin activități remediale diferențiate, centrate pe elev, în scopul creșterii motivației pentru învățare, atingerii standardelor de calitate educațională necesare promovării examenului de bacalaureat;
- ❑ Dezvoltarea abilităților necesare pentru dezvoltarea personală și managementul carierei a unui număr de 160 de elevi, pe parcursul celor patru ani de proiect, prin activități de consiliere adaptate nevoilor elevilor, în scopul creșterii ratei de absolvire și de inserție în învățământul terțiar;
- ❑ Informarea și familiarizarea cu domeniile de formare și oportunitățile de carieră oferite de furnizorii de educație terțiară specific profilului / specializării lor pentru un număr de 40 de elevi, prin vizite tematice organizate anual, în scopul creșterii motivației de învățare, finalizării studiilor liceale și continuării educației în domeniu.

ACTIVITĂȚI

Activități pedagogice și de sprijin

I.1. Împreună vom reuși – activități remediale la clasele I-XII: Limba și literatura română, Matematică, Biologie, Istorie, Geografie. În cadrul activităților remediale elevii au primit și o masă caldă.

I.2. Hotărâște azi ce vrei să fii mâine – activitate de consiliere cu elevii realizată de consilierul școlar, unde participă 40 de elevi din grupul țintă.

Activități extracurriculare

II.1. Și eu voi fi student – un grup de 40 de elevi vor efectua o vizită de studiu la Iași în fiecare an de proiect.

Activități de renovare și dotare - 67.179 lei

III.1. Dotări cu bunuri

1. Mobilier

- ☐ *Dotare 4 săli de clasă cu mobilier (catedră, bănci individuale și scaune; 4 catedre, 112 bănci, 112 scaune).*

2. Electronice

- ☐ *4 televizoare, 4 laptopuri, 4 imprimante, un aparat foto, 2 table interactive*

Am mai primit prin proiect: 26 de laptopuri, 8 table interactive, o cameră video.

EXPERIENȚE DE SUCCES

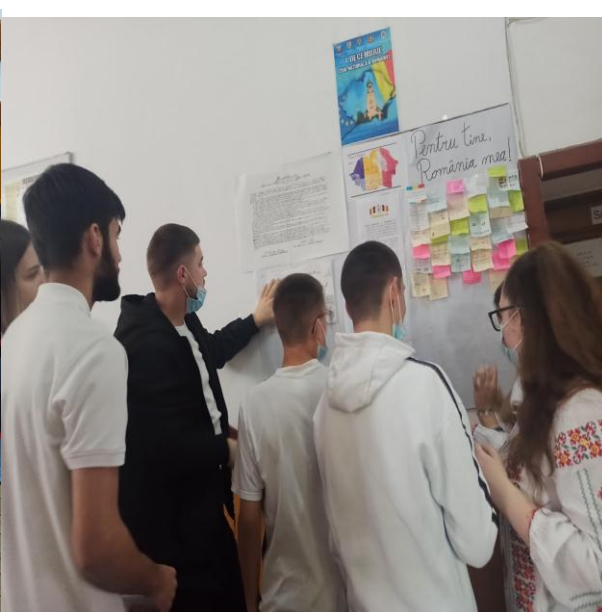
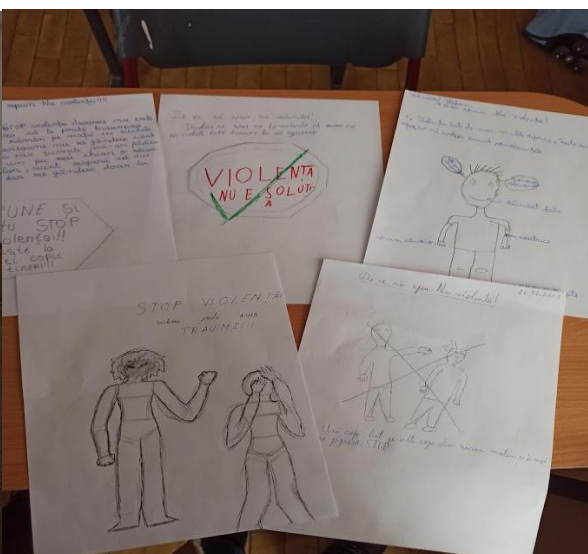
- ☐ Obținerea de rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat;
- ☐ Creșterea ratei de promovare la clasa a XII-a (100%);
- ☐ Scăderea abandonului școlar;
- ☐ Creșterea nivelului activității didactice în urma dotărilor primite prin proiect;
- ☐ Colaborare foarte bună cu monitorul proiectului, prof. Alla Apopei și mentorul proiectului, prof. Constantin Chirilă (vizite, activități online).

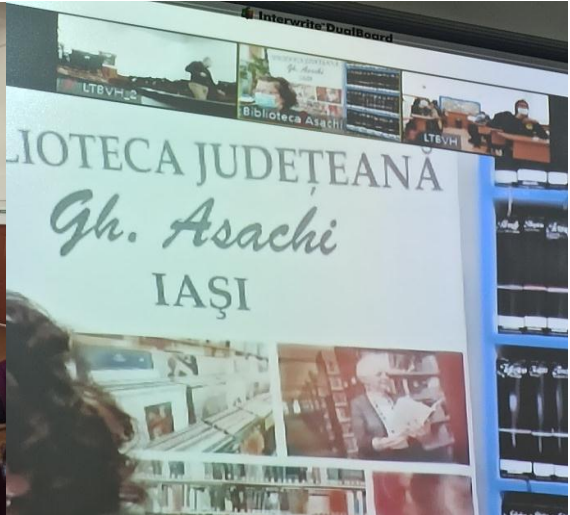
Activitățile pe care nu le-am desfășurat în cei patru ani de proiect le vom desfășura în anul V de proiect prin prelungirea acordului de grant.

Am primit până acum suma de 265.972,92 lei din valoarea proiectului și mai avem de primit suma de 49.929,08 (16.706 lei sume angajate și neachitate + 33.223,08 lei sume necesare pentru finalizarea proiectului) .

În anul V vom desfășura activitățile extracurriculare, remediale și de management ale proiectului.

XVIII. Anexe









HĂLĂUCEȘTI - IAȘI

REPERE

Nr. 7

NOIEMBRIE 2021



Erasmus+
Students Actively Learning Entrepreneurial Skills

cultural - educaționale

Revista Liceului Teoretic Bogdan Vodă

REPERE
CULTURAL – EDUCAȚIONALE



REVISTĂ BIANUALĂ

Directorul revistei
prof. dr. Iulian Ghercă

Redactor șef
prof. Lidia-Mihaela Neculăș

Traduceri
prof. Monica Tudorache

Corecturi
prof. Silvia Mîrț

Coperta și desktop publishing
prof. Neculai Juncă



Editura PIM
Iași - 2021



Erasmus+

Colectivul de redacție

- Prof. Neculai Juncă
- Prof. Monica Tudorache
- Prof. Mîrț Silvia
- Prof. Neculăș Aissa
- Prof. Cășuneanu Alina
- Prof. Paiu Ana Maria



Revistă finanțată de Uniunea Europeană prin Programul Erasmus+ - "Students Actively Learning Entrepreneurial Skills"

În acest număr:

• “Cu o întârziere de un an de zile, a avut loc - în condiții extrem de dificile din cauza pandemiei - prima mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+ KA 229 dedicat elevilor - *Students Actively Learning Entrepreneurial Skills* (Nr. de referință 2020-1-BE02-KA229-074685_2).” (pag. 17)

• “Să întâlnești elevi din alte țări, să ai șansa să stai de vorbă cu ei, să vezi cum funcționează un sistem educațional diferit, este mai mult decât o simplă experiență, e o formare emoțională și mentală.” (pag. 81)

• “În urma acestui proiect, am simțit că am acumulat experiențe noi și plăcute ce mă vor ajuta pe viitor, iar legătura cu prietenii pe care mi i-am făcut din celelalte țări o păstrăm cu ajutorul rețelelor social media.” (pag. 83)



“The project carried out at “Bogdan Vodă” Theoretical High School from Hălăucești - Students Actively Learning Entrepreneurial Skills, in 2020 (Reference No. 2020-1-BE02-KA229-074685_2) refers to KA 229 interschool exchange partnerships, has a budget of 30,480 euro and will run for a period of two years. Due to the pandemic, the current main activities, namely the reciprocal visits of the partners, could not be carried out, requiring a shift in the project schedule and calendar.”



Articolele reflectă exclusiv punctul de vedere al autorului, Comisia nefiind responsabilă de modul în care pot fi utilizate informațiile cuprinse în prezenta publicație.

„*Repere cultural-educative*”, publicație a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești, se încadrează, prin format și tematică, în tiparele cunoscute ale unei reviste școlare. În paginile numărului al șaptelea putem citi articole interesante, ce reflectă preocupările cadrelor didactice și elevilor, precum și realizările unității de învățământ. Se observă conectarea Liceului la „rețeaua Erasmus”, ce reprezintă o șansă enormă atât pentru profesori, cât și pentru elevi de a acumula „experiențe internaționale” și de a clădi parteneriate. În fond, Jean Monnet, unul dintre „părinții fondatori” ai Europei unite, afirma că un obiectiv important al proiectului european era acela de a uni, în primul rând, oamenii. Din revistă transpare viața comunității școlare, încercarea de acomodare la noile provocări generate de pandemia COVID-19, precum și o legitimă preocupare pentru istoria locală. Demnă de remarcat mi se pare și rubrica Cu elevi, pentru elevi și despre elevi, care, de această dată, ne propune spre lectură impresiile câtorva dintre elevii participanți la o mobilitate în Bulgaria.

Repere cultural-educative reprezintă, în definitiv, o „carte de vizită” a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” din Hălăucești. De aceea, felicit membrii colectivului editorial, deopotrivă, pentru efortul depus și pentru perseverența de care dau dovadă și sper ca revista să aibă viață îndelungată.“

Conf. univ. dr. Adrian Vițalaru

“Students Actively Learning Entrepreneurial Skills”

ERASMUS +

LICEUL TEORETIC
BOGDAN VODĂ

HĂLĂUCEȘTI
TEL. 0232 717 513
FAX 0232 715 671

www.liceulhalaucesti.ro

Print realizat la



www.pimcopy.ro

ISSN: 2668 - 1196

HĂLĂUCEȘTI - IAȘI

REPERE

Nr. 8

IUNIE 2022



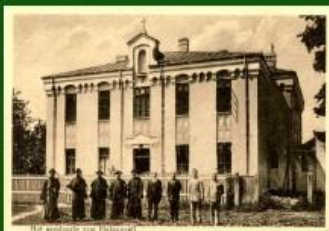
Erasmus+
Students Actively Learning Entrepreneurial Skills

cultural - educaționale



Revista Liceului Teoretic Bogdan Vodă

REPERE
CULTURAL – EDUCAȚIONALE



REVISTĂ BIANUALĂ

Directorul revistei
prof. dr. Iulian Ghercă

Redactor șef
prof. Lidia-Mihaela Neculăeș

Traduceri
prof. Monica Tudorache

Corecturi
prof. Silvia Mîrț

Coperta și desktop publishing
prof. Neculai Juncă

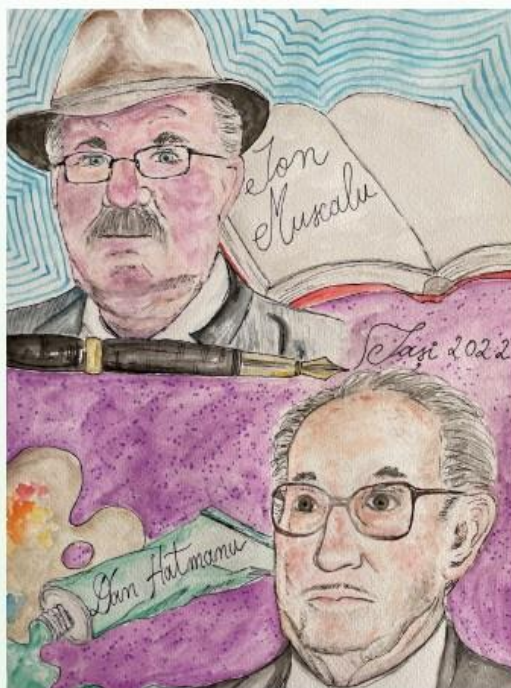


Editura PIM
Iași - 2022



Colectivul de redacție

- Prof. Neculai Juncă
- Prof. Monica Tudorache
- Prof. Mîrț Silvia
- Prof. Neculăeș Aissa
- Prof. Cășuneanu Alina
- Prof. Paiu Ana Maria



Lorena Iacob, clasa a VIII-a A - pag. 125

În acest număr:

• "Hi, I am very lucky to have gone to such a beautiful country as Romania. I'm very pleased with the attention they have shown us. They were always friendly and gave us a lot of information about Romania." Ebru Küçükaya / Turkey (pag. 142)

• "Erasmus+ was certainly an unforgettable experience. Romanians live a bit different than we do. They are more friendly, social, kind and so grateful for everything." - Veronika Morysová / Czech Republic (pag. 140)

"Hello, dear friends. I would like to thank you for the great efforts you made during our stay in Romania. We returned so happy and satisfied with the wealth of activities. Staying in the camp was just amazing. We had a lot of fun during the nights. We learned a lot of your wonderful country, culture and traditions. It was a great experience for all of us. Thank you very much to all of you! - Zinaida Toncheva / Bulgaria (pag. 96)



"Without any doubt, the Bogdan Voda Theoretical School of Hălăușești is focused on internationalization as a way to create relations between their rural community and the larger world and create opportunities to improve the circumstances of their students, their school team and the larger Hălăușești community. Twice a public online communication with their Indian partner was set up during this mobility to underscore this aspect."

Ann Verecke & Lobke Van Impe / Belgium



Articolele reflectă exclusiv punctul de vedere al autorului, Comisia nefiind responsabilă de modul în care pot fi utilizate informațiile cuprinse în prezenta publicație.

„Un mare educator spunea „Educația este o problemă care ține de inimă”. Acest educator nu a fost nici o persoană care să fi candidat pentru premiul Nobel, nu a fost nici o persoană care să ocupe primele pagini ale ziarelor, ci a fost o persoană dispusă să fie aproape de inimi, de inimile celor în care a investit ceea ce a avut mai de preț: viața – timpul. Cu alte cuvinte, acest educator a știut să fie „reper” pentru timpul său, pentru cei care, în mod mai mult sau mai puțin conștient, erau în căutare.

Ce se poate afla între paginile acestei reviste? Repere, da, repere pentru o conștientizare a timpului istoric pe care îl trăim, prin ceea ce considerăm ca fiind important și demn de atenție. De aceea, aici trebuie să se întrezărească ceea ce este normal și necesar să existe într-o școală, într-un loc destinat măreției actului uman – a educa: seriozitate, disciplină, cercetare, profesionalism – toate acestea înveșmântate în mantia carității. Caritatea este virtutea care atrage și îmbie în a trăi cu responsabilitate atât misiunea de dascăl, precum și cea de discipol, împărtășind și seriozitatea, și disciplina, și studiu și profesionalismul. Toți factorii responsabili de acest minunat câmp al științei și al educației, dascăli și discipoli, nu vor face decât să trăiască acest eveniment al vieții – educația și învățătura – ca fiind un a mergem împreună, un a ne însoți pe cale în acest minunat labirint al vieții, într-un climat de încredere, respect, susținere, îndrumare spre a crea persoane libere, demni cetățeni și buni creștini.

Fie ca și paginile acestui număr să fie reper pentru mulți căutători și să întâlnească un mediu propice în cititori, care să rodească idei noi, proiecte noi și de ce nu, persoane noi...capabile să recunoască nevoia de a avea în viață constant UN REPER care să ofere garanții de neclintit “

Lector doctor Preot Iosif Iacob

"Students Actively Learning Entrepreneurial Skills"

ERASMUS +

LICEUL TEORETIC
BOGDAN VODĂ

HĂLĂUCEȘTI
TEL. 0232 717 513
FAX 0232 715 671

www.liceulhalaucesti.ro

Print realizat la



www.pimcopy.ro

ISSN: 2668 - 1196



UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare: 2021-1-R001-KA120-SCH-000044014

Acreditare Erasmus

în domeniul Educației Școlare

Se acordă pentru

Liceul Teoretic "Bogdan Voda" din Halaucesti

Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul
Educației și Formării Profesionale – ANPCDEFP

Monica Calotă, Director

Semnătura

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

2021-2027