

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019

2024

Actualizat 2021

LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”
HĂLĂUCEȘTI

PARTEA I CONTEXTUL	4
Comisia de elaborare și date de identificare	5
Organigrama	6
Viziunea liceului	7
Misiunea liceului	7
Valorile liceului	7
1.1. Planul de Dezvoltare Instituțională și importanța acestuia	8
1.2. Contextul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională	9
PARTEA a II-a DIAGNOZA	10
2.1. Încadrarea liceului în context administrativ-temporal	11
2.2. Analiza mediului intern	19
2.2.1. Istoricul liceului	19
2.2.2. Cultura organizațională	20
2.2.3. Materiale și resurse didactice	21
2.2.4. Oferta educațională	22
2.2.5. Resurse umane	23
2.2.6. Evoluția numărului de elevi	27
2.2.7. Rezultate școlare	34
2.2.8. Proiecte educaționale	43
2.2.9. Parteneriate și colaborări	47
2.3. Opinia elevilor cu privire la activitatea liceului	49
2.4. Opinia părinților cu privire la activitatea liceului	51
2.5. Opinia cadrelor didactice cu privire la activitatea liceului	53
2.6. Analiza SWOT	55
2.7. Analiza PESTEL	59
PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ	61
3.1. Potențialul și nevoile unității de învățământ	62
3.2. Viziunea de dezvoltare a liceului	63
Viziunea liceului	
Misiunea liceului	
Valorile liceului	
Obiective generale și obiective specifice	

Modalități de monitorizare/ evaluare

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ 66

4.1. Planul de dezvoltare pe termen lung 2019-2024	67
4.2. Planul operațional 2020-2021	74
4.3. Proiectul planului de școlarizare 2019-2020	85
4.4. Planul de dezvoltare a personalului	88
4.5. Planul de parteneriat	89

PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 90

5.1. Condiții premergătoare implementării	91
5.2. Indicatori de monitorizare	92

GLOSAR DE TERMENI ȘI SURSE DE INFORMARE 94

ANEXE 96

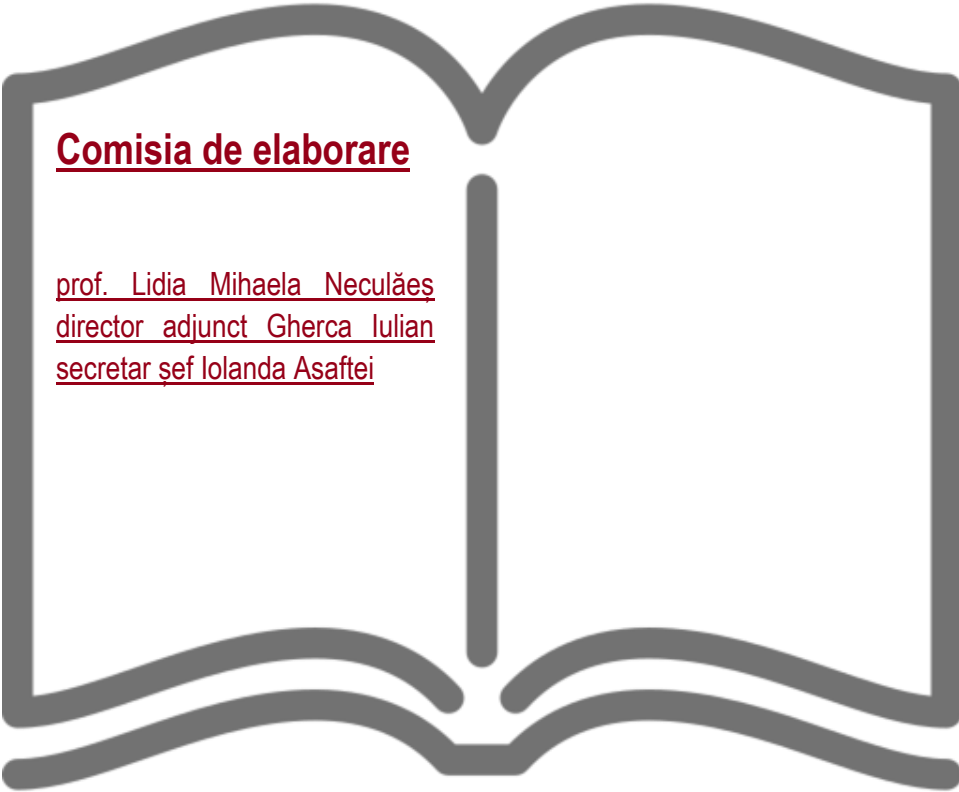
Date de identificare ale unității școlare	
Infrastructura școlară	
Resurse umane	
Efective școlare	
Număr de clase	
Rezultate școlare	
Cadrul legal pentru funcționarea liceului în contextul epidemiologic actual	
Măsurile sanitare și de protecție în unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe în perioada pandemiei de COVID-19	

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”

HĂLĂUCEȘTI

1

CONTEXTUL



Comisia de elaborare

prof. Lidia Mihaela Neculăeș
director adjunct Gherca Iulian
secretar șef Iolanda Asaftei



Date de identificare

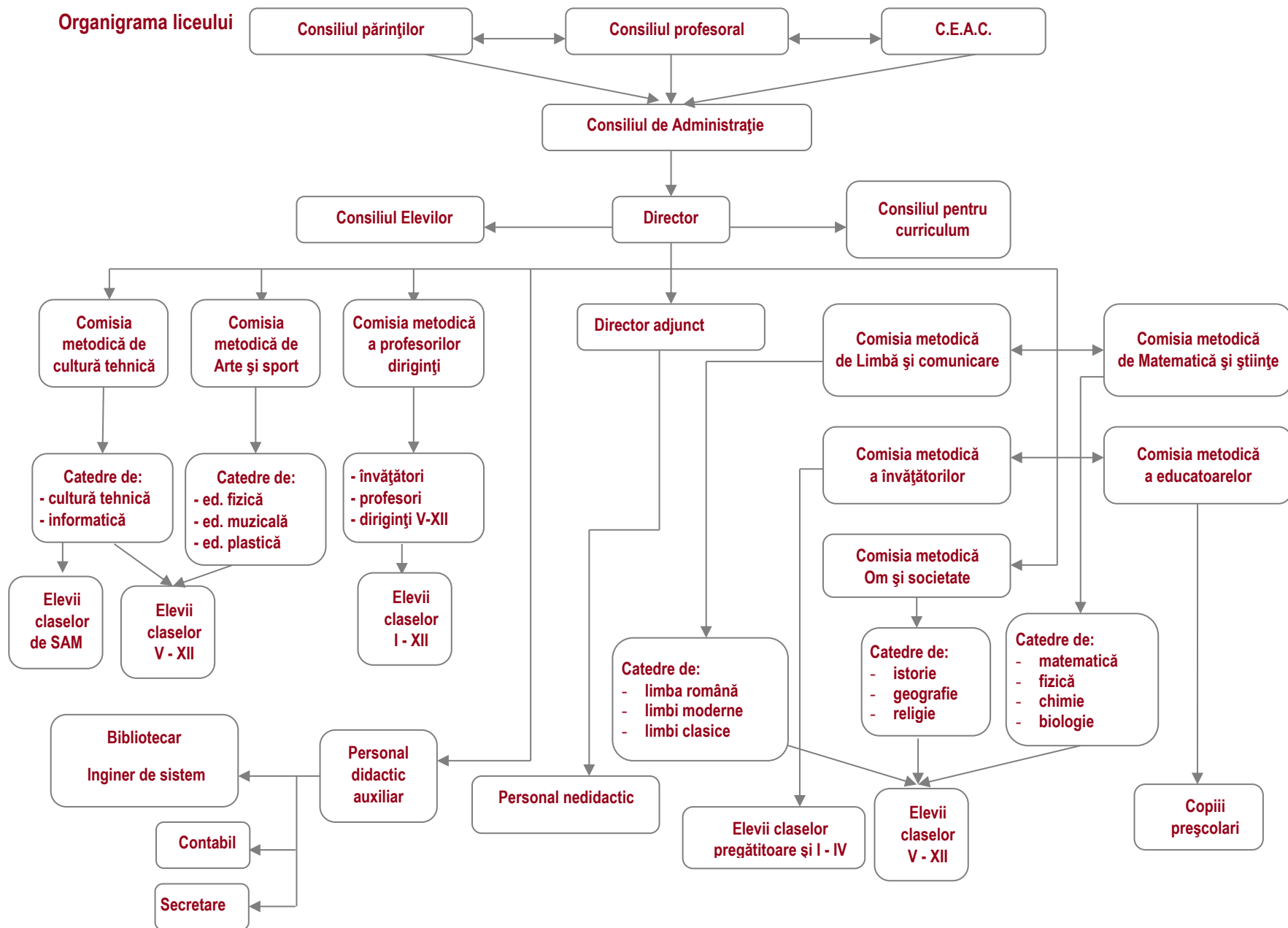
Adresa:
Comuna Hălăucești, Județul Iași

Telefon:
0232/ 717513

E-mail:
liceul.halaucesti@yahoo.ro

Site: liceulhalaucesti.ro

Organigrama liceului



VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Școala noastră – o școală pentru comunitate, o școală pentru Europa.

MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Furnizarea unui cadru organizat pentru educația copiilor, tinerilor și adulților în vederea integrării pe piața locală, națională și europeană a muncii, inserției sociale, pentru muncă responsabilă aducătoare de plusvaloare, în spiritul toleranței, multiculturalității, pluriconfesionalismului și a respectului pentru individualitate. Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

VALORILE LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI



1.1. Planul de Dezvoltare Instituțională și importanța acestuia

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un aspect cheie în procesul de elaborare și fundamentare a deciziilor strategice de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești. Acest document conține și se bazează în întregime pe viziunea, misiunea și valorile promovate de către unitatea școlară. Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională are ca finalitate obținerea unui instrument complet de prognoză a acțiunilor viitoare pe care școala intenționează să le întreprindă.

Prezentul document răspunde la necesitatea realizării unei strategii pe termen lung care să înglobeze toate domeniile funcționale (curriculum, resurse umane, relații comunitare, respectiv resurse material-financiare) și care să ajute la creșterea calității actului educativ. Cu ajutorul Planului de Dezvoltare Instituțională Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești are posibilitatea de a se plia pe schimbările din mediul extern și de a structura resursele disponibile, astfel încât să atingă obiectivele stabilite.

Conform cerințelor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al Ministerului Educației Naționale, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești a elaborat Planul de Dezvoltare Instituțională pe o perioadă de 5 ani. Această perioadă de 5 ani reprezintă termenul optim pentru desfășurarea acțiunilor necesare atingerii obiectivelor stabilite, întrucât, obiectivele generale pot fi operaționalizate anual și de asemenea, poate fi realizată o analiză a rezultatelor pe termen lung.

În vederea obținerii unui Plan de Dezvoltare Instituțională pe care să fie bazat procesul decizional este important ca acesta să fie în concordanță cu trăsăturile mediului extern de care aparține unitatea școlară. Pornind de la această idee, cele mai importante elemente care pot avea o influență directă asupra procesului educațional sunt:

- ✓ Frecvențele schimbări educaționale și manageriale produse de reformele educaționale;
- ✓ Scăderea numărului de elevi;
- ✓ Politica managerială a școlii și a comunității locale;
- ✓ Creșterea competiției dintre unitățile școlare.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat pe baza structurii și conținutului PDI-ului anterior. Acest lucru este necesar pentru menținerea unei continuități și a unei viziuni de ansamblu. Tot pentru realizarea acestui lucru sunt analizate și Rapoartele de Activitate din anii școlari anteriori și planurile operaționale anuale anterioare.

P
D
I

1.2. Contextul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Având în vedere frecvențele schimbări din mediul social și cel politic este necesară o planificare operațională și strategică capabilă să asigure dezvoltarea Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești și într-un context supus variațiilor.

Planul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe o componentă de planificare strategică și una de planificare operațională. Prin planificarea strategică este stabilit ceea ce trebuie realizat, iar prin cea operațională este evidențiat modul prin care se va acționa pentru a îmbunătăți calitatea actului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională are implicații diverse:

- ✓ Ajută la alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale, inclusiv cu Strategia Europa 2020 privind educația.
- ✓ Este necesară coroborarea PDI-ului cu elementele de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național și european.
- ✓ Corelarea PDI-ului cu documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională aduce anumite beneficii:

- ✓ Documentul asigură o viziune unitară multi-anuală atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul profesoral;
- ✓ Sunt analizate cele mai importante aspecte referitoare la domeniul administrativ, curricular, dar și al resursele umane în cadrul procesului de elaborare.
- ✓ Sunt stabilite țintele strategice ale unității de învățământ, situația, condițiile și resursele școlii și ale comunității din care aceasta face parte;
- ✓ Sunt obținute noi modalități de creștere a satisfacției elevilor și părinților în ceea ce privește actul educativ;
- ✓ Este îmbunătățită imaginii unității școlare.

BENEFICII

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”

HĂLĂUCEȘTI

2

DIAGNOZA

2.1. Încadrarea liceului în context administrativ-temporal

Privire de ansamblu asupra comunei Hălăuțești

Informațiile disponibile pe site-ul primăriei comunei Hălăuțești arată că cercetarile arheologice au demonstrat existența unei populații stabile încă din anii 1900 î.Hr.. De asemenea, pe teritoriul comunei s-au găsit monede aparținând primelor formațiuni statale ale Moldovei. Populația dacă romanizată autohtonă și-a continuat existența la adăpostul codrilor seculari ai Moldovei.

Comuna Hălăuțești este situată în județul Iași, între orașele Pașcani și Roman, în regiunea de luncă a râului Siret, care o strabate de la nord la sud pe o distanță de 10 km. Pe teritoriul comunei se află două sate: Hălăuțești și Luncași.



Structura pe grupe de vârstă a populației din județul Iași și din comuna Hălăuțești

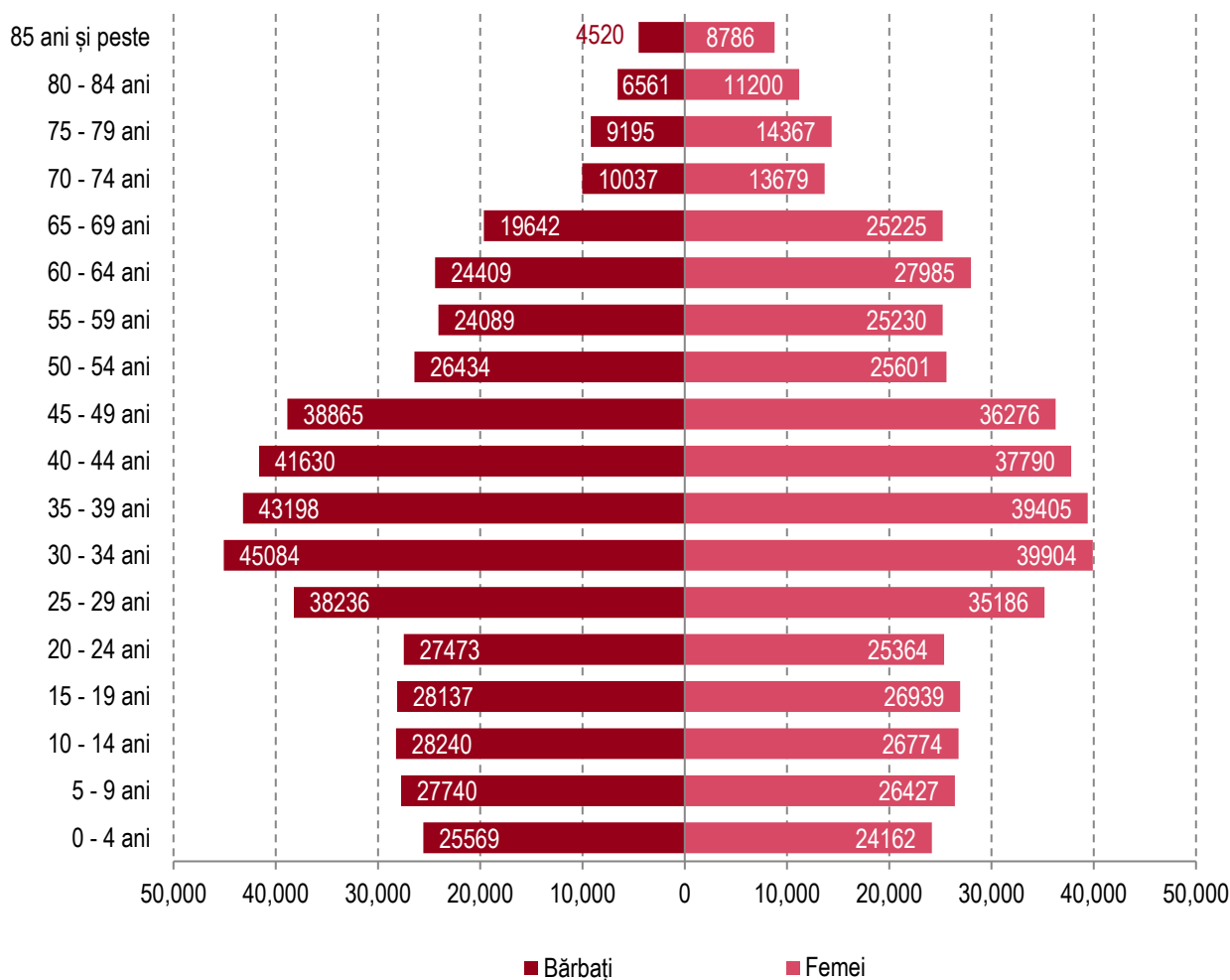
Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică piramida vârstelor caracteristică județului Iași, în anul 2018, arată faptul că până la vârsta de 54 de ani ponderea persoanelor de gen masculin este mai ridicată față de ponderea persoanelor de gen feminin, pentru toate intervalele de vârstă. Situația se schimbă după vârsta de 54 de ani, astfel că pentru toate intervalele de vârstă de peste 54 de ani ponderea persoanelor de gen feminin este mai ridicată față de ponderea persoanelor de gen masculin.

Datele furnizate de Institutul Național de Statistică arată că distribuția populației cu vârsta până în 19 ani se prezintă astfel:

- ✓ 5,3% categoria de vârstă 0 – 4 ani;
- ✓ 5,8% categoria de vârstă 5 – 9 ani;
- ✓ 5,9% categoria de vârstă 10 – 14 ani;
- ✓ 6,0% categoria de vârstă 15 – 19 ani.

Referitor la județul Iași, populația cu vârstă între 0-19 ani deține aproximativ **23%** din populația totală a județului, în anul 2018.

Piramida vârstelor din județul Iași - anul 2018 -



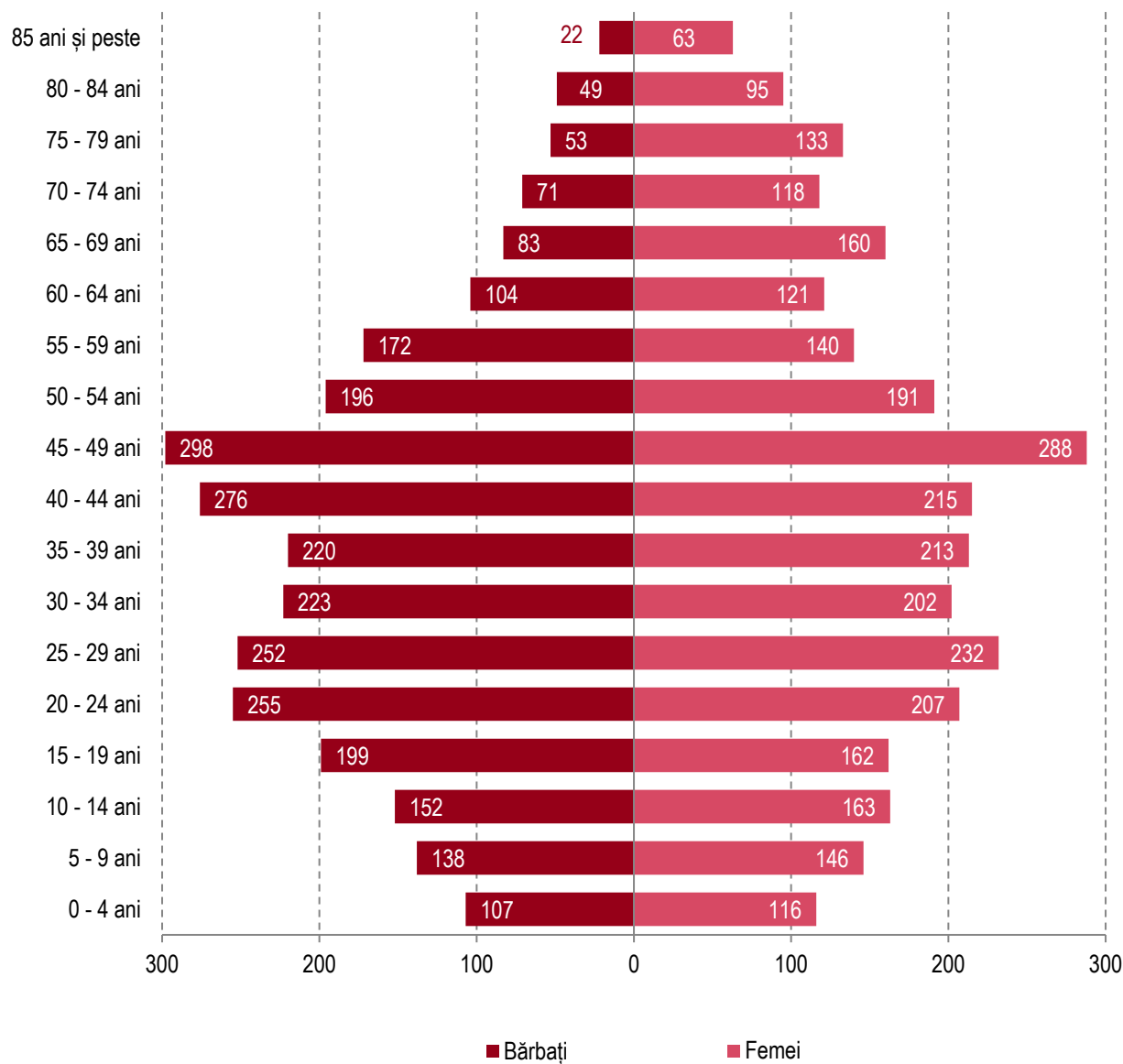
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Conform piramidei vârstelor care caracterizează comuna Hălăucești din județul Iași, se poate afirma că pentru grupele de vârstă de peste 60 de ani și pentru grupele de vârstă sub 14 ani ponderea femeilor este mai ridicată față de ponderea bărbaților. În schimb, pentru celelalte categorii de vârstă, ponderea bărbaților este mai mare decât ponderea femeilor. Datele furnizate de Institutul Național de Statistică arată că distribuția populației cu vârsta până în 19 ani din comuna Hălăucești este următoarea:

- ✓ 3,8% categoria de vârstă 0 – 4 ani;
- ✓ 4,9% categoria de vârstă 5 – 9 ani;
- ✓ 5,4% categoria de vârstă 10 – 14 ani;
- ✓ 6,2% categoria de vârstă 15 – 19 ani.

Referitor la comuna Hălăucești, populația cu vârstă între 0-19 ani deține aproximativ 20% din populația totală a comunei.

**Piramida vârstelor din comuna Hălăucești
- anul 2018 -**



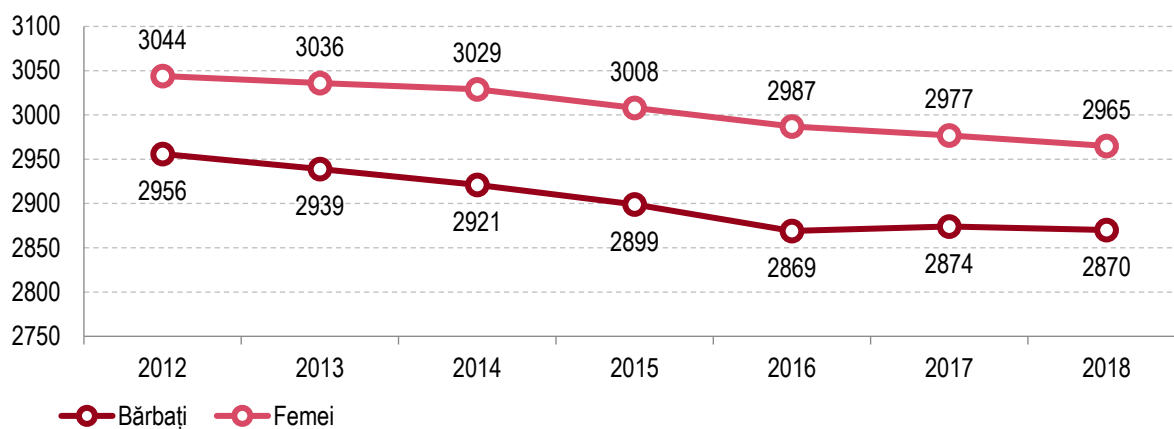
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Evoluția populației din comuna Hălăucești

Pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică, la nivelul comunei Hălăucești, populația prezintă un **trend descendent** în perioada 2012-2018. Caracteristic pentru întreg intervalul analizat - numărul femeilor a fost mai ridicat decât numărul bărbaților din comună. Cel mai redus număr al persoanelor de gen feminin din comuna Hălăucești caracterizează anul 2018, același lucru fiind valabil și în cazul bărbaților.

Evoluția populației din comuna Hălăucești							
Anul	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Bărbați	2956	2939	2921	2899	2869	2874	2870
Femei	3044	3036	3029	3008	2987	2977	2965
Total	6000	5975	5950	5907	5856	5851	5835

Evoluția populației pe sexe din comuna Hălăucești



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Densitatea populației

Densitatea populației este numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurată în kilometri pătrați.

Pentru obținerea valorii densității trebuie împărțit numărului de locuitori la suprafață (în kilometri pătrați). Conform calculelor realizate, în anul 2018, comuna Hălăucești era caracterizată de o valoare a densității mai ridicată decât valoarea densității de la nivel național. În cazul comunei Hălăucești, densitatea este de 131 pers/kmp, iar densitatea de la nivel național este de 93 pers/kmp.

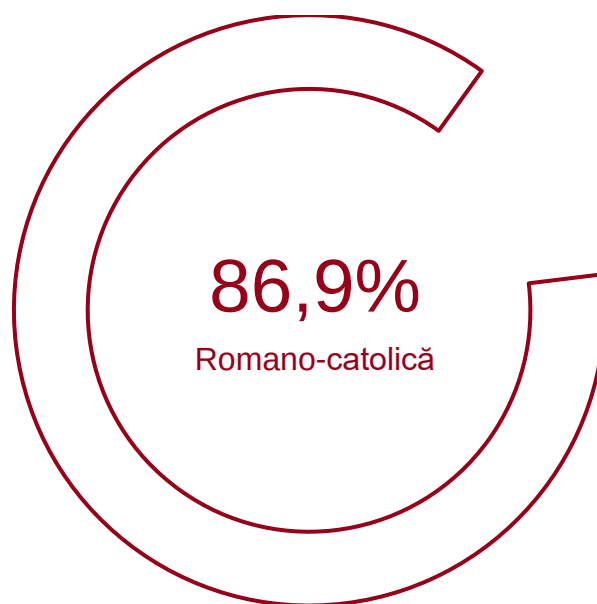
În ceea ce privește județul Iași, densitatea populației (172 pers/km) este mai ridicată decât valoarea densității de la nivel național și decât densitatea populației de la nivelul regiunii Nord – Est (107 pers/kmp) sau valoarea densității ce caracterizează comuna Hălăuțești.

Densitatea populației în anul 2018

	Nr. persoane	Suprafața (kmp)	Densitatea populației (pers/ kmp)
România	22.195.362	238.390,71	93
Regiunea Nord-Est	3.951.765	36.849,83	107
Județul Iași	939.359	5.475,58	172
Comuna Hălăuțești	5835	44,63	131

Structura populației după religie

Conform datelor înregistrate la Recensământul Populației din anul 2011, la nivelul comunei Hălăuțești predomină populația de religie romano-catolică (86,9%). Următoarea pondere reprezintă populația de religie ortodoxă. Aceasta reprezintă aproximativ 9,1% din totalul populației comunei Hălăuțești. Restul de până la 100% este reprezentat de populația de religie adventistă de ziua a șaptea și de persoanele pentru care nu există informații în acest sens.



Sursa datelor: RPL 2011, prelucrări proprii

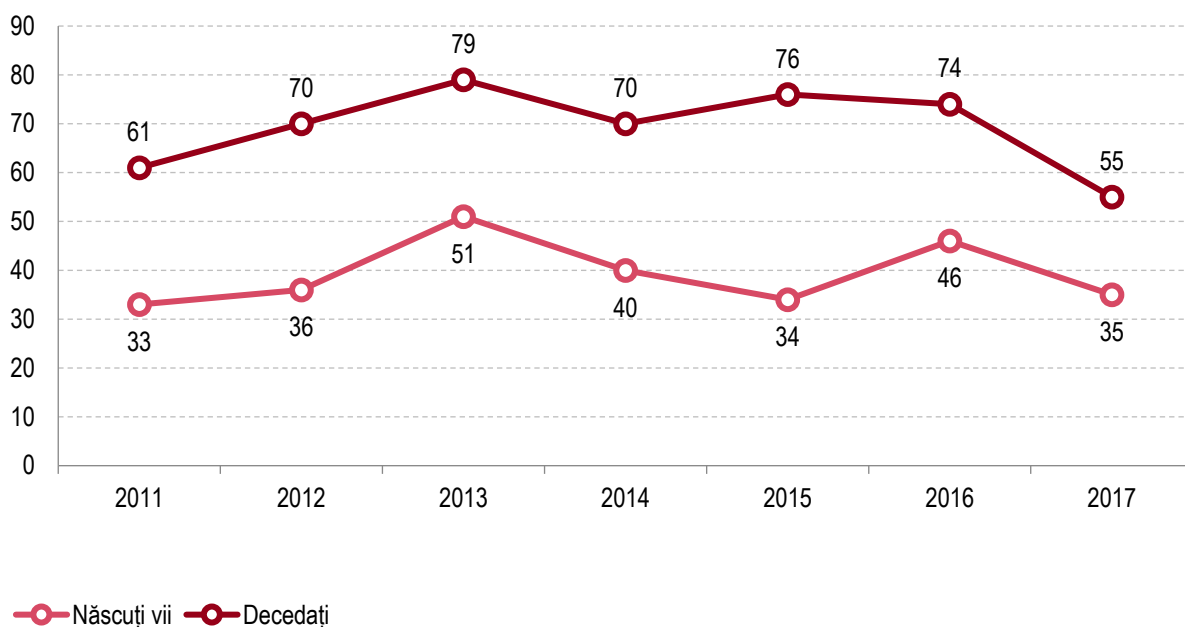
Evoluția sporului natural

În ceea ce privește sporul natural, în anul 2017, în comuna Hălăuțești s-au născut 35 persoane și au decedat 55, înregistrându-se un **spor natural negativ**. În anul 2017, numărul născuților vii din comuna Hălăuțești a scăzut cu 24% față de anul 2016 și a crescut cu 6% față de anul 2011.

Referitor la numărul decedaților din comuna Hălăuțești, în anul 2017, acesta a scăzut cu 26% față de anul 2016. Cea mai scăzută valoare a numărului persoanelor decedate din comună, în perioada analizată, se înregistrează în anul 2011 (33 persoane).

De remarcat este faptul că în toată perioada analizată comuna este caracterizată de un spor natural negativ, lucru care are o influență semnificativă asupra sistemului educațional prin îmbătrânirea populației și reducerea numărului de elevi.

Evoluția sporului natural din comuna Hălăuțești



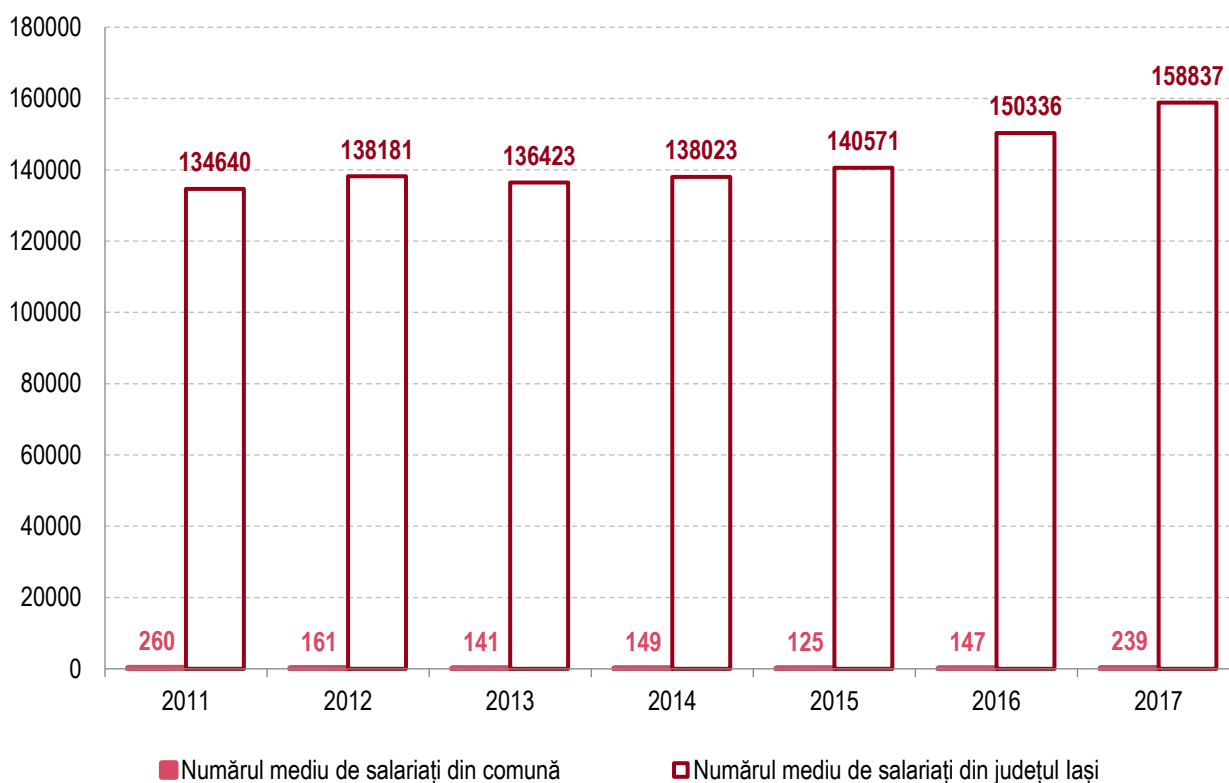
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Numărul mediu de salariați

Salariatul este persoana care își exercită activitatea pe baza unui contract de muncă într-o unitate economică sau socială, indiferent de forma ei de proprietate sau la persoane particulare, în schimbul unei remunerații sub formă de salariu, plătit în bani. Numărul mediu al salariaților reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, pe perioada de referință.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, numărul mediu al salariaților din comuna Hălăuțești a crescut cu 63% în anul 2017 față de anul 2016. La nivelul anului 2011 este observat cel mai mare număr mediu de salariați din perioada analizată la nivelul comunei Hălăuțești. În ceea ce privește județul Iași poate fi observat faptul că cel mai ridicat număr mediu de salariați caracterizează anul 2017 (158.837 salariați).

Numărul mediu de salariați din comuna Hălăuțești și județul Iași



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

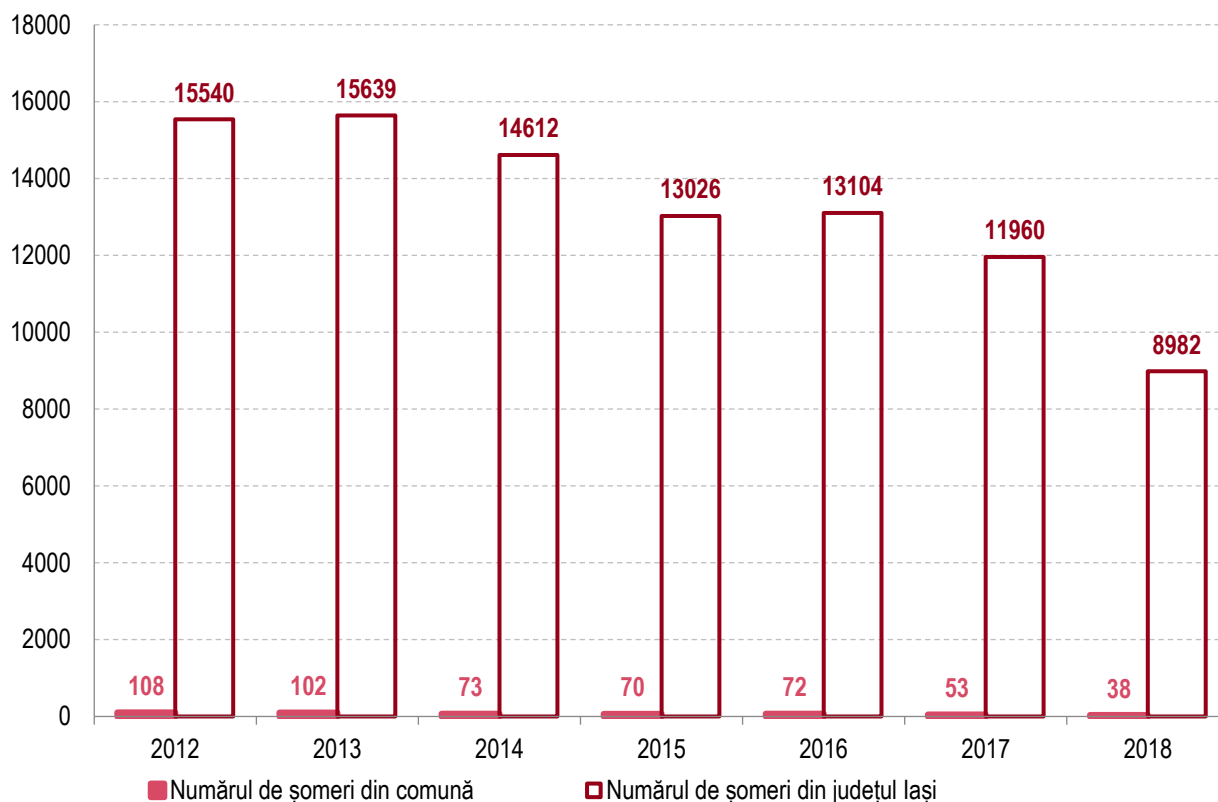
Numărul de șomeri

Șomerii sunt persoanele în vârstă de 15–74 ani care în cursul perioadei de referință îndeplinesc simultan următoarele condiții:

- ✓ nu au un loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri;
- ✓ sunt în căutarea unui loc de muncă;
- ✓ sunt disponibili să înceapă lucrul în următoarele două săptămâni (inclusiv săptămâna în care s-a desfășurat interviul), dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

După cum poate fi observat din graficul de mai jos, atât la nivelul comunei Hălăucești, cât și la nivelul județului Iași există un trend descendent în ceea ce privește numărul de șomeri. La nivelul comunei Hălăucești, potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, cei mai mulți șomeri din perioada analizată au fost înregistrați în anul 2012 (108 șomeri). În anul 2017 numărul șomerilor din comună a scăzut cu 65% față de anul 2012.

Numărul de șomeri din comuna Hălăucești și județul Iași



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Istoricul liceului

Școala are, la Hălăuțești, o tradiție seculară. Începutul, foarte modest, îl cunoaștem dintr-un raport trimis de primul director al școlii, Hristea Popovici, inspectoratului școlar de la Roman cu data de 20 ianuarie 1870 și din care rezultă că școala primară fusese înființată cu trei ani înainte, deci în **1867**.

Decenii la rând, învățători inimoși, pătrunși de ideea nobilei lor misiuni, au cerșit pentru școală înlesniri minime, rămase mereu în faza promisiunilor sau amânărilor fără capăt. Din acest motiv, până în 1948 nu s-a putut elimina sistemul funcționării unor clase prin camere închiriate prin sat. Una din învățătoarele vremurilor, Elena Chirițescu, își amintea : Funcționez trei colege la o școală în sat, într-o casă închiriată, o fostă prăvălioară. Când predam mai bine, auzeam trecătorii din satele vecine bătând cu biciul în geam și întrebând: madamă, ai pâine? S-au construit în acest interval două biserici, o școală pentru dascăli, un seminar și un gimnaziu, dar două – trei săli pentru școala statului nu s-a putut.

Prima școală a fost improvizată într-o casă compusă dintr-o cameră și o tindă. Pentru cei 10 frecvenți din cei 12 înscriși, era destul. Peste numai 3 ani se simte nevoia construirii a două săli tip, cărora li se adaugă încă două, tip Haret, abia în 1915, când se construiește o locuință și pentru învățător, la ora actuală dezafectată.

Primului învățător, Hristea Popovici, i-au urmat la conducerea școlii Ștefan Atanasiu, Petre Iosif, figuri exemplare de învățători apostoli, apoi Dumitru Dabija și Petru Dascălu, iar la Luncași Caramfil și V. Toma, adevărate modele de gospodari pentru săteni. S-au bucurat de aprecierea sătenilor și învățători și profesori pricepuți, din generații apropiate, precum soții Cobzaru, Rotărăscu, Mîrț, Ghilea, Onișoru, ș.a.

Valoroase tradiții culturale hălăuțeștene sunt legate de activitatea desfășurată o serie de preoți cu dragoste de cultură și de neam. Meritele lor se cuvin recunoscute și prețuite cu atât mai mult cu cât strădania lor nu s-a limitat la domeniul religios.

În **1936** ia ființă, tot din inițiativa și sub conducerea clerului local, un colegiu particular cu programa statului, care a funcționat până în 1948 și a cărui impozantă clădire reprezintă și azi principala construcție școlară din comună.

După desființarea celor două instituții, gimnaziul și seminarul, în **1948**, clădirile au trecut în patrimoniul Ministerului Învățământului și au servit pentru funcționarea școlii generale. În anul **2000**, clădirile au trecut în patrimoniul Consiliului Local, care a delegat administrarea acestora către direcțiunea liceului.

Paralel cu învățământul de cultură generală, între anii **1958 – 1953** au funcționat o școală agricolă și o școală de meserii.

Liceul Bogdan Vodă Hălăucești, înființat în **1961** sub titulatura de Liceu Teoretic, continuă tradiția învățământului liceal din perioada interbelică din satul Hălăucești. Ca urmare a unor orientări de moment în politica educațională, liceul a fost desființat în **1973**, păstrându-se numai clasele IX – X. Liceul renaște în anul **1990** și de atunci și până în prezent funcționează ca liceu teoretic, având clase I – XII, inclusiv învățământ profesional.

2.2.2. Cultura organizațională

Cultura organizațională, căile de gândire împărtășite de personalul școlii determină modul în care aceștia se comportă în interiorul și în afara școlii, accentul punându-se în special pe:

- ✓ relațiile interpersonale (manifestare explicită a dependenței reciproce);
- ✓ promovarea colaborării între colegi;
- ✓ acceptarea controlului comun a realizării sarcinilor;
- ✓ abordarea problemelor, nu a persoanelor.

Valorile educaționale pe care școala noastră le promovează sunt:

- ✓ respectul față de sine și față de ceilalți;
- ✓ asumarea responsabilităților;
- ✓ competitivitatea;
- ✓ promovarea succesului și a eficienței;
- ✓ cultivarea inițiativei, a adevărului;
- ✓ disciplina muncii;
- ✓ toleranța;
- ✓ respectul față de mediul înconjurător.



2.2.3. Materiale și resurse didactice



2.2.4. Oferta educațională

Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăușești este unitatea care școlarizează cel mai mare număr de elevi din zona rurală adiacentă municipiului Pașcani.

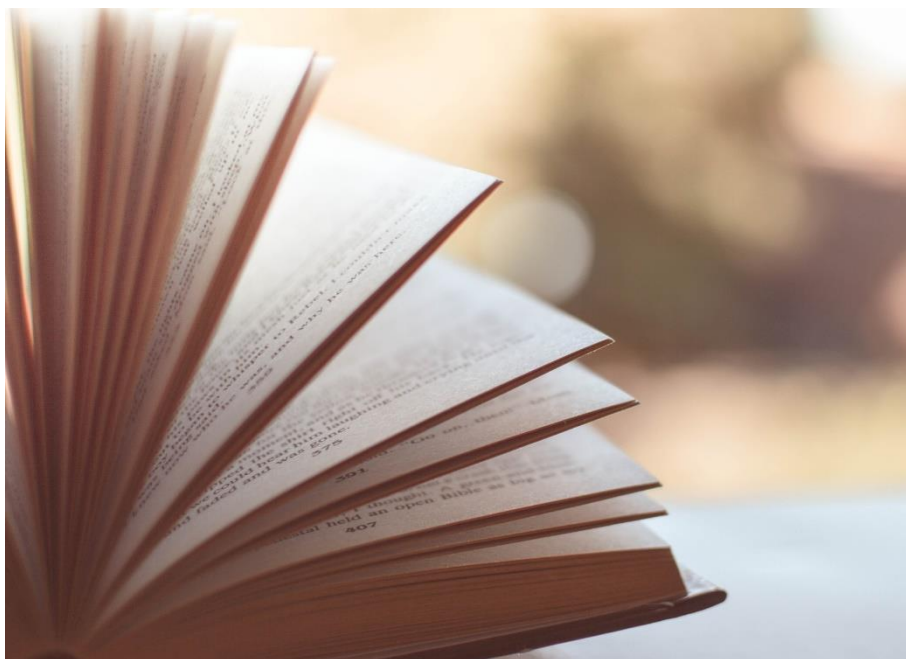
La nivelul liceului sunt oferite servicii educaționale prin:

- ✓ învățământ preșcolar;
- ✓ clasa pregătitoare;
- ✓ învățământ primar;
- ✓ învățământ gimnazial;
- ✓ învățământ liceal cu profil umanist și profil real.

Unitatea școlară funcționează în două schimburi, limbile străine studiate în unitate sunt limba engleză și limba franceză.

Începând cu data de 1.09.2007, Școala cu clasele I – VIII Luncași și Grădinița cu program normal Luncași au devenit locații ale liceului, astfel încât, în prezent, liceul este structurat astfel:

- ✓ Locația Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăușești;
- ✓ Locația Școala cu clasele I – VIII Luncași - o grupă de preșcolari;
- ✓ Locația Grădinița cu program normal Hălăușești.

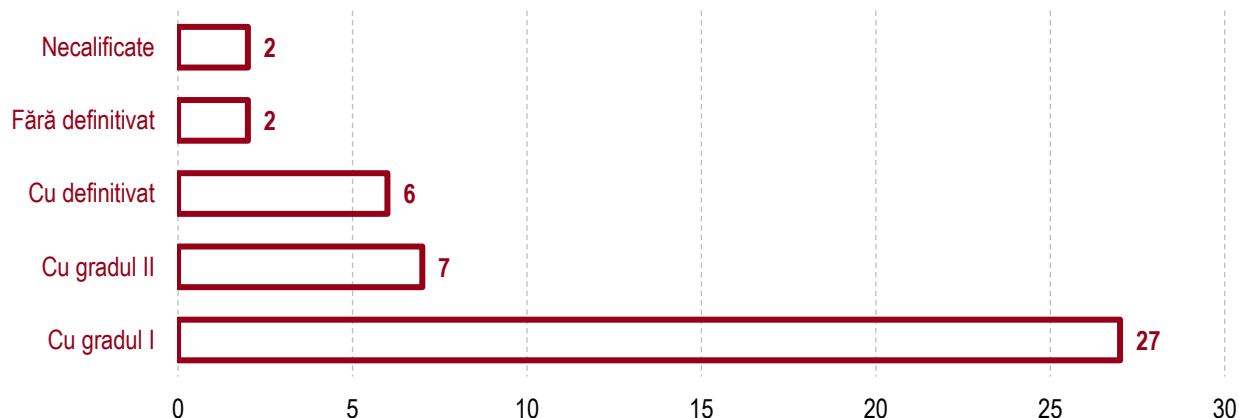


2.2.5. Resurse umane

La nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în anii școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 a existat un număr egal de cadre didactice și anume 44.

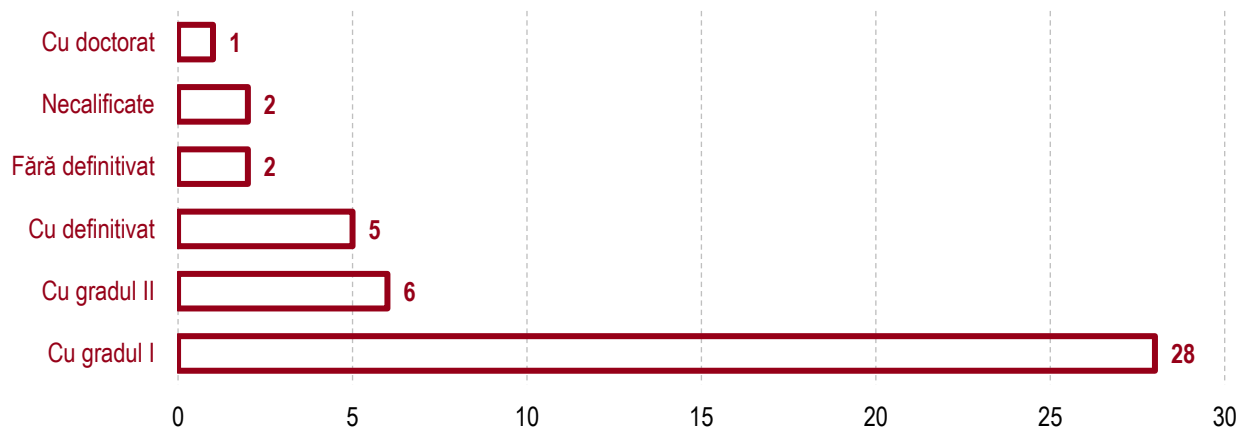
Distribuția numărului de cadre didactice la nivelul anului școlar 2016-2017

În anul școlar 2016-2017 cel mai ridicat număr de cadre didactice avea gradul I, iar 7 cadre didactice aveau gradul II.



Distribuția numărului de cadre didactice la nivelul anului școlar 2017-2018

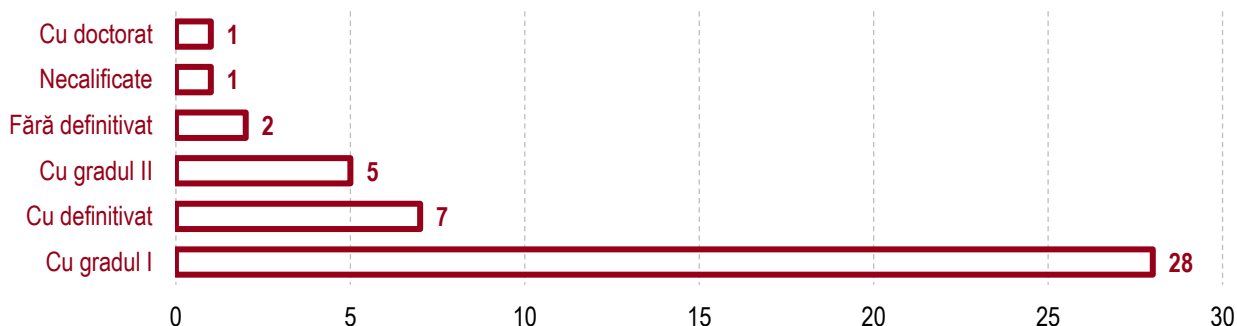
La nivelul anului școlar 2017-2018 cel mai ridicat număr de cadre didactice avea gradul I, iar 6 cadre didactice aveau gradul II.



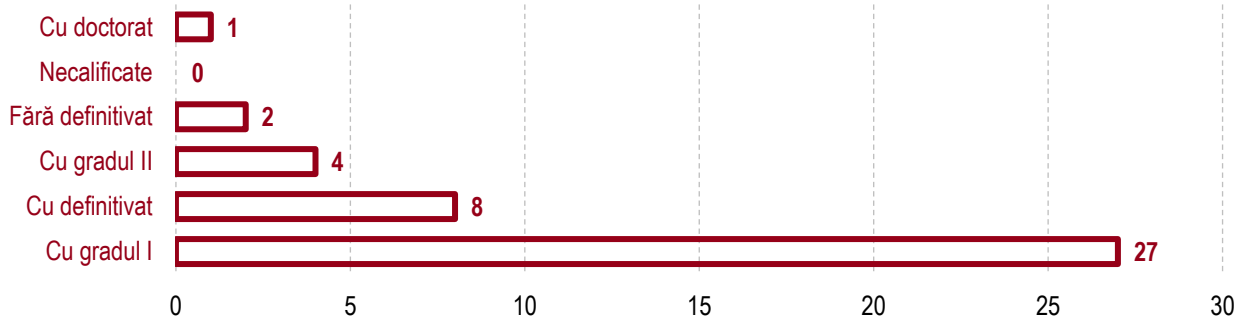
Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Distribuția numărului de cadre didactice la nivelul anului școlar 2018-2019

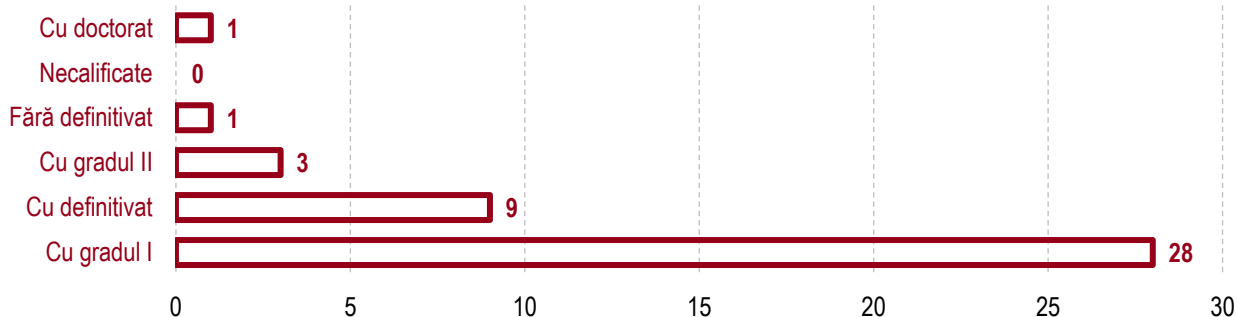
La nivelul anului școlar 2017-2018 cel mai ridicat număr de cadre didactice avea gradul I, iar 6 cadre didactice aveau gradul II.



Distribuția numărului de cadre didactice la nivelul anului școlar 2019-2020

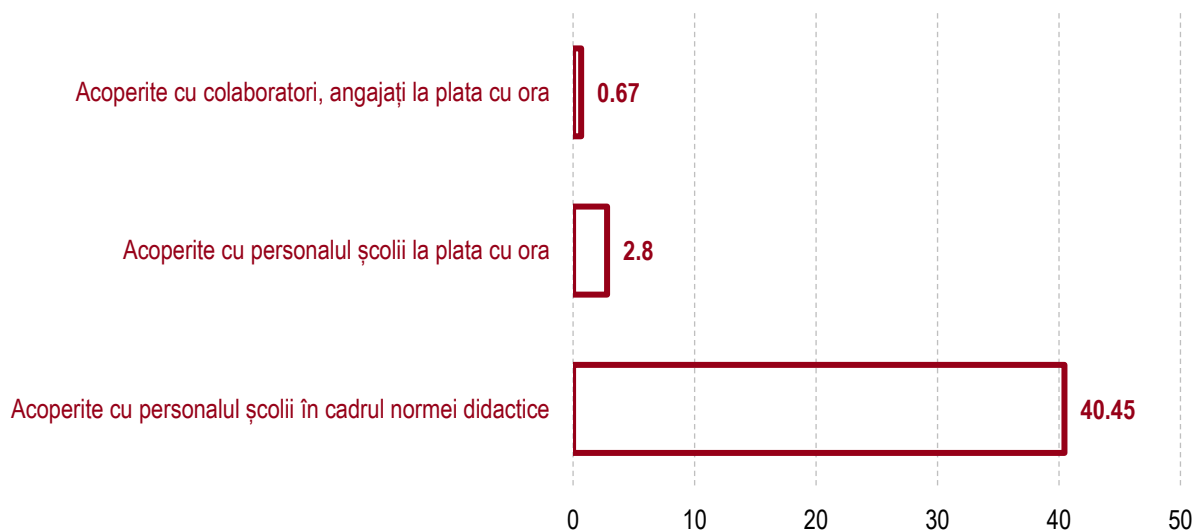


Distribuția numărului de cadre didactice la nivelul anului școlar 2020-2021

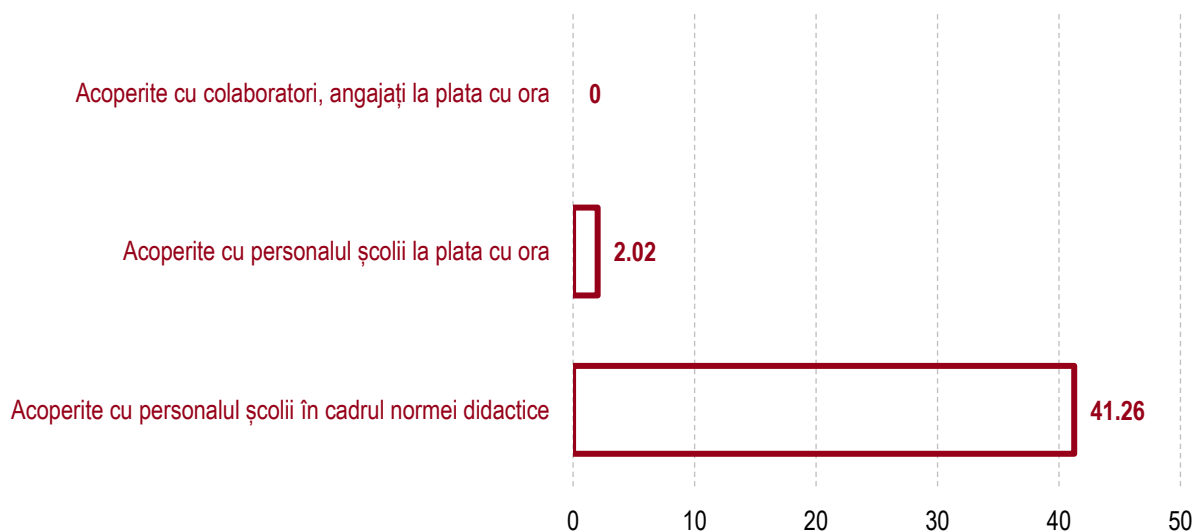


La nivelul anului școlar **2018-2019** în cadrul unității școlare existau 22 de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala, 1 cadru didactic nou venit în școală și 1 colaborator. În ceea ce privește anul școlar **2020-2021**, 20 dintre cadrele didactice domiciliau în altă localitate față de cea în care este școala și 1 cadru didactic este nou venit în școală.

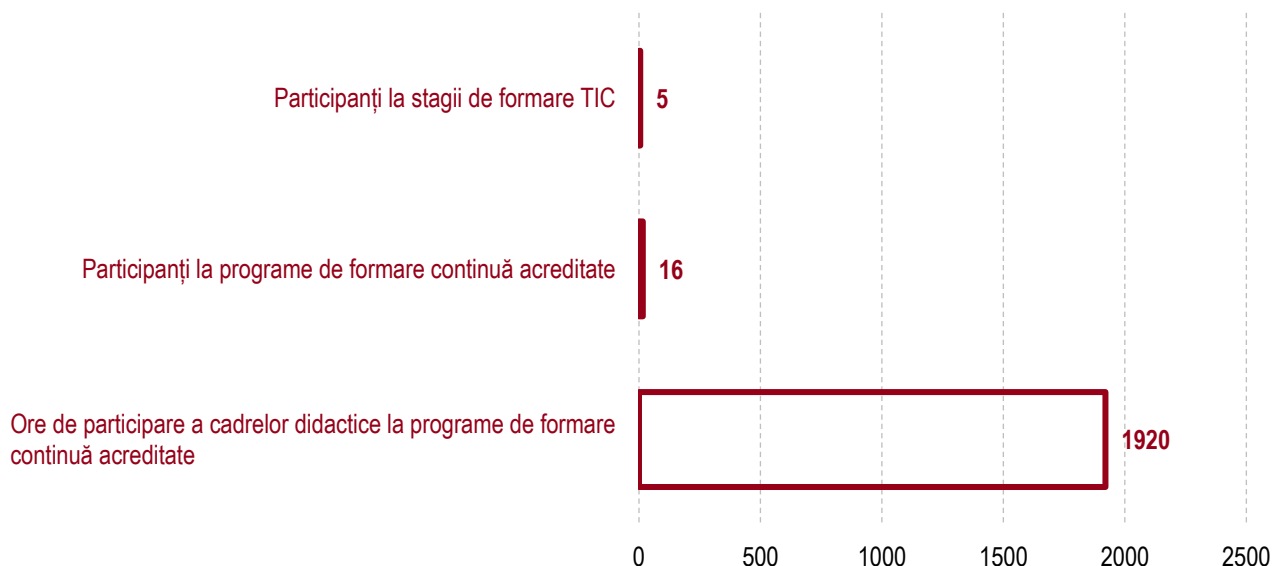
Distribuția normelor didactice la nivelul anului școlar 2018-2019



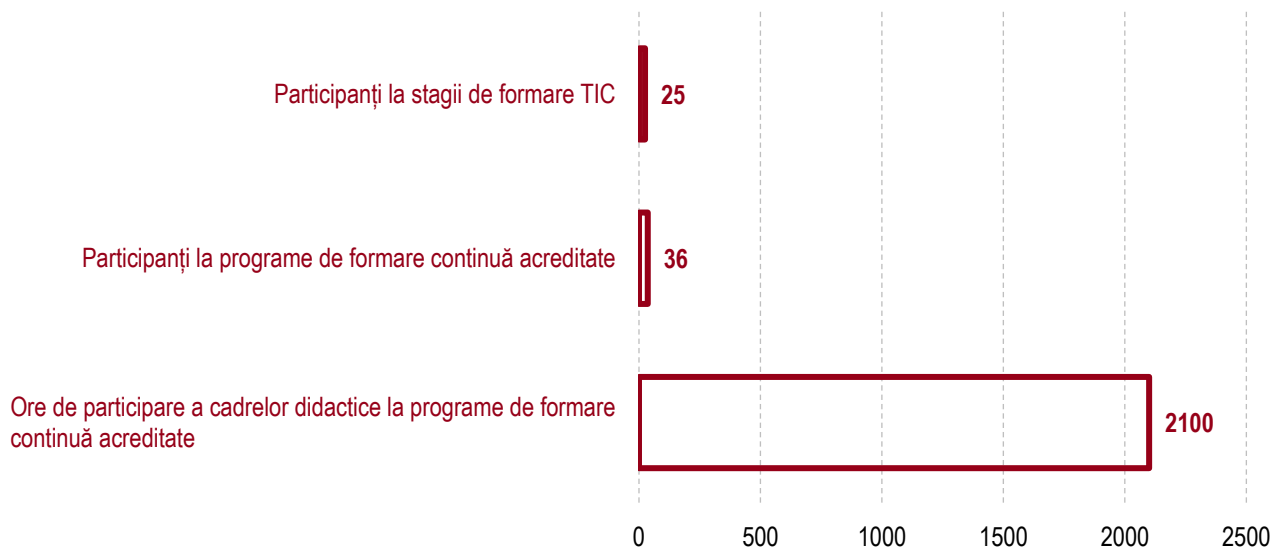
Distribuția normelor didactice la nivelul anului școlar 2020-2021



Formarea continuă a cadrelor didactice în anul 2019-2020



Formarea continuă a cadrelor didactice în anul 2020-2021



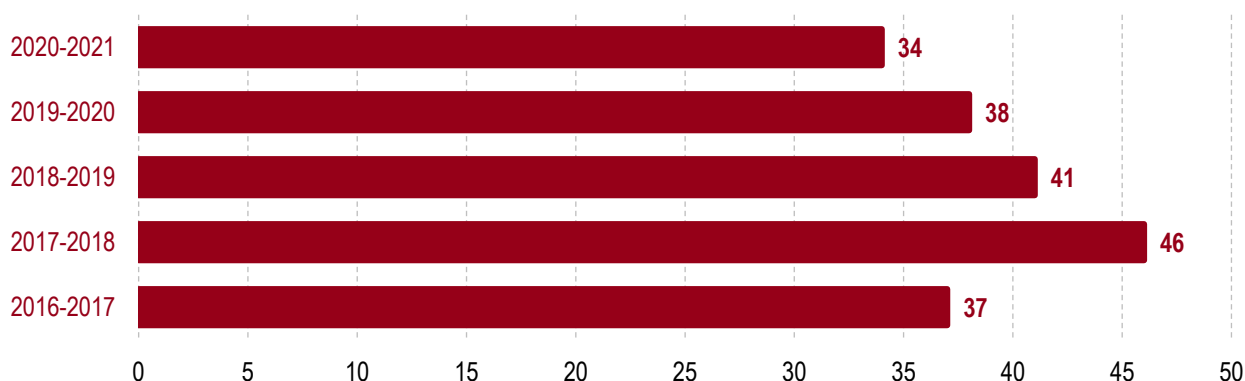
La nivelul anului 2020-2021 numărul de ore de participare a cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate a fost mai mare comparativ cu anul școlar 2019-2021.

2.2.6. Evoluția numărului de elevi

Ciclul primar

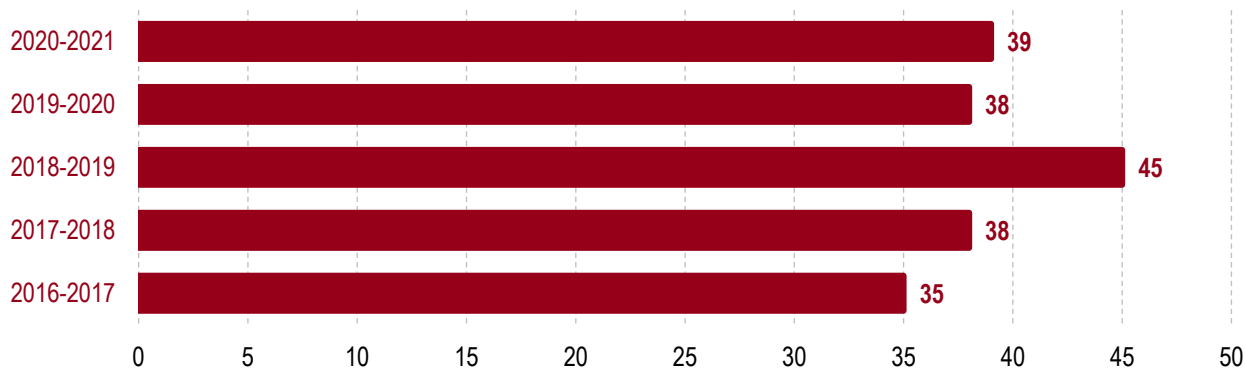
Distribuția numărului de elevi din **clasa pregătitoare** în perioada 2016-2021

La nivelul anului școlar 2018-2019 numărul de elevi din **clasa pregătitoare** a crescut cu 11% față de anul școlar 2016-2017.

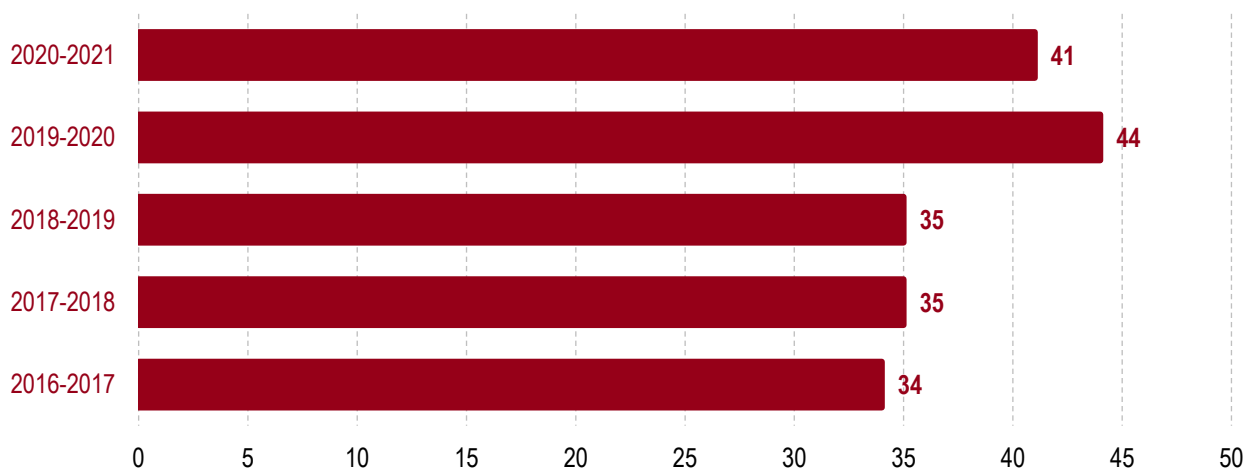


Distribuția numărului de elevi din **clasa I** în perioada 2016-2021

La nivelul anului școlar 2018-2019 numărul de elevi din **clasa I** a crescut cu 29% față de anul școlar 2016-2017.

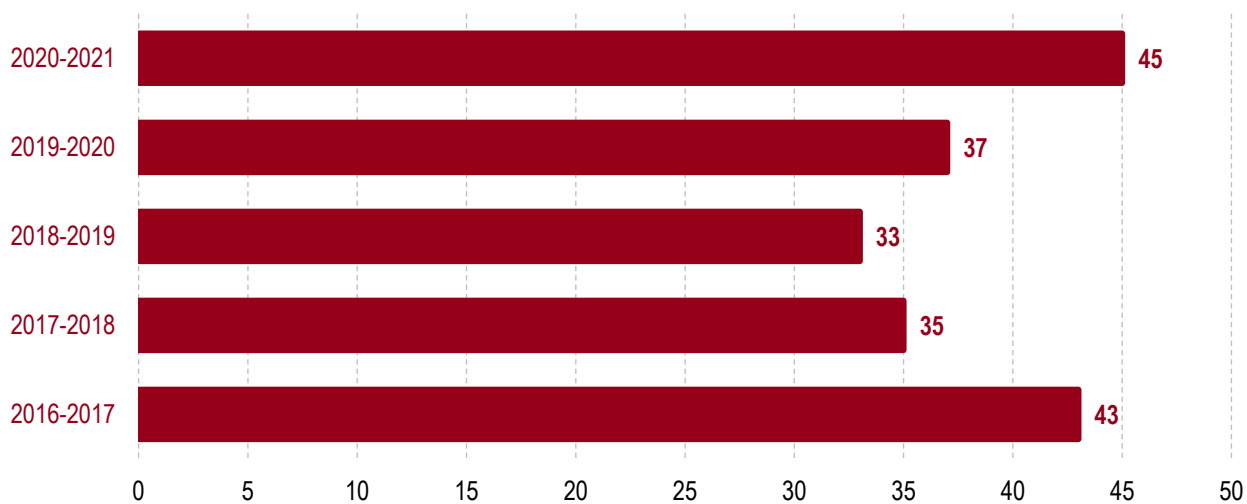


Distribuția numărului de elevi din **clasa a II-a** în perioada 2016-2021



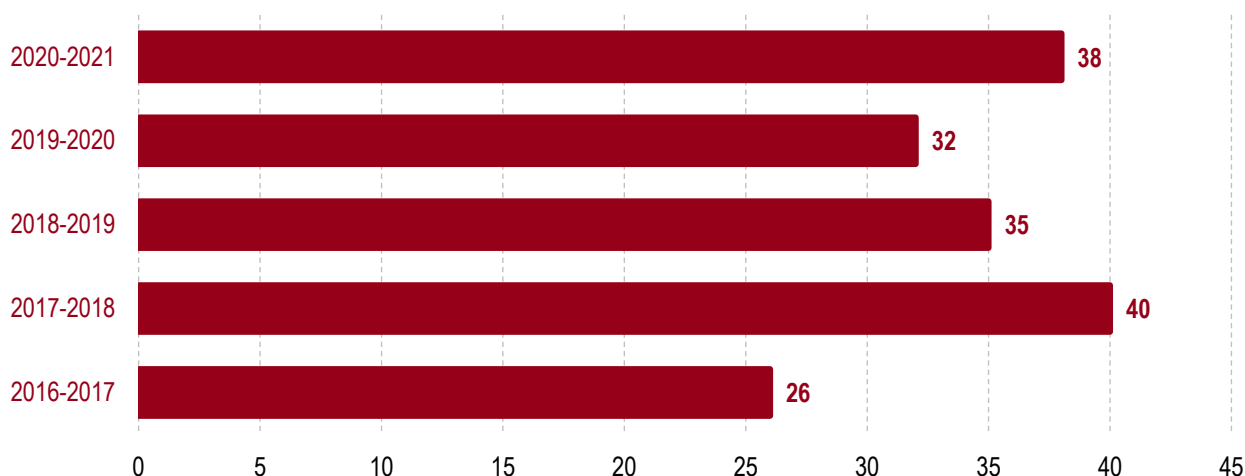
Distribuția numărului de elevi din **clasa a III-a** în perioada 2016-2021

La nivelul anului școlar 2018-2019 numărul de elevi din **clasa a III-a** a crescut cu 23,2% față de anul școlar 2016-2017.



Distribuția numărului de elevi din clasa a IV-a în perioada 2016-2019

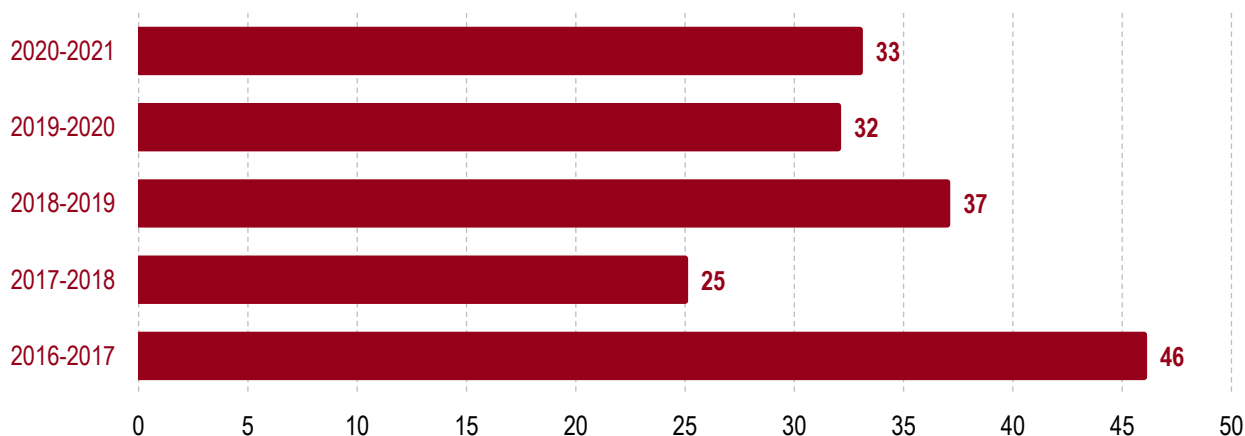
Pentru clasa a IV-a se observă o oscilație a numărului de elevi în perioada analizată, astfel cel mai ridicat număr de elevi caracterizează anul școlar 2017-2018.



Ciclul gimnazial

Distribuția numărului de elevi din clasa a V-a în perioada 2016-2021

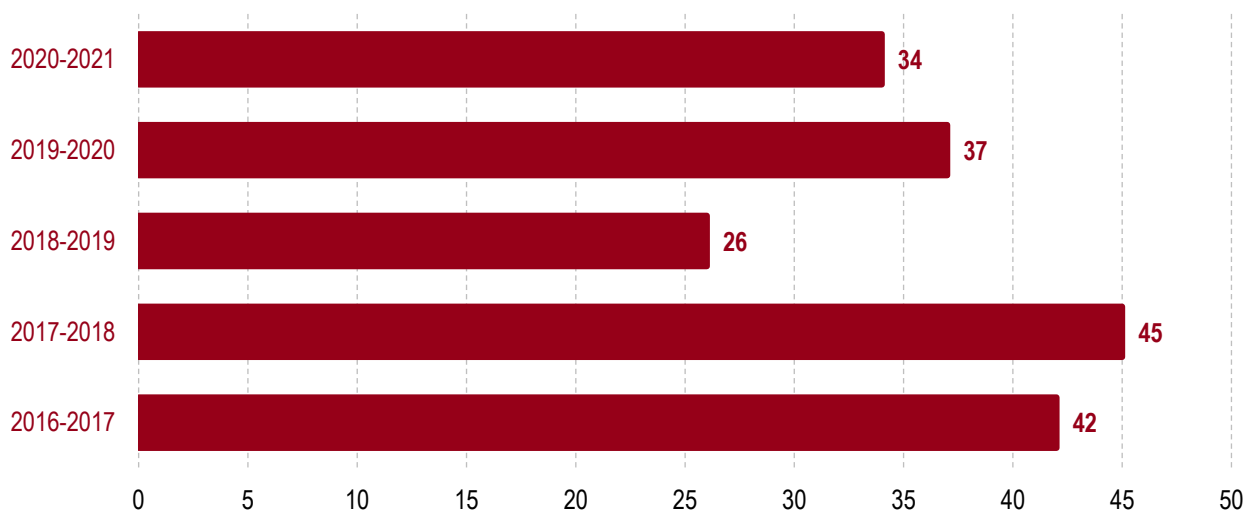
Referitor la clasa a V-a se observă o oscilație a numărului de elevi în perioada analizată, astfel cel mai ridicat număr de elevi caracterizează anul școlar 2016-2017.



Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

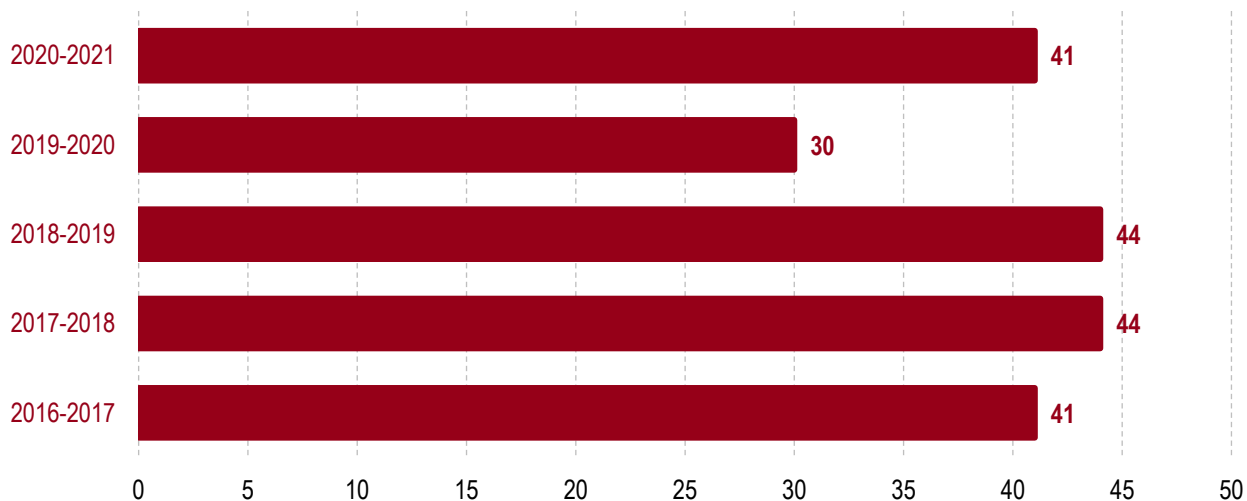
Distribuția numărului de elevi din **clasa a VI-a** în perioada 2016-2021

Pentru clasa a VI-a este remarcat faptul că numărul de elevi în anul școlar 2018-2019 a scăzut cu 42,2% față de anul școlar precedent.



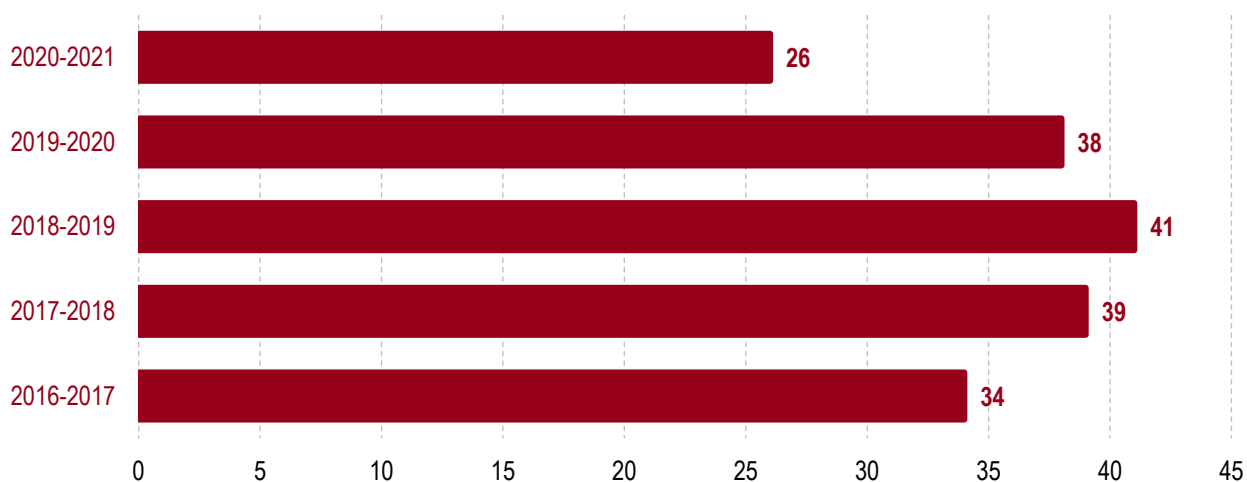
Distribuția numărului de elevi din **clasa a VII-a** în perioada 2016-2021

În ceea ce privește clasa a VII-a numărul de elevi a fost constant în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019.



Distribuția numărului de elevi din clasa a VIII-a în perioada 2016-2021

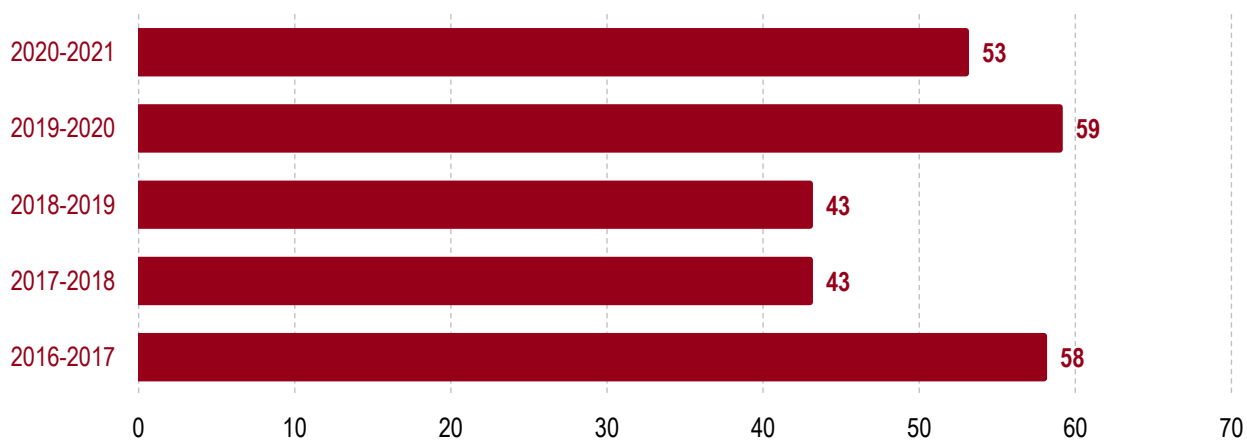
În anul școlar 2018-2019 numărul de elevi din clasa a VIII-a a crescut cu 20,5% față de anul școlar 2016-2017.



Ciclul liceal

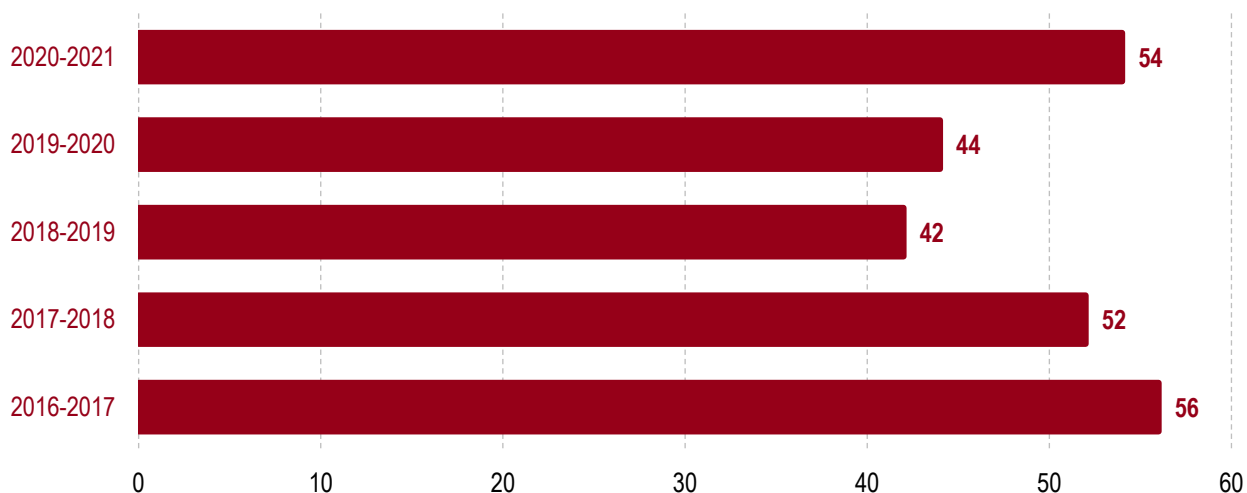
Distribuția numărului de elevi din clasa a IX-a în perioada 2016-2021

În anul școlar 2018-2019 numărul de elevi din clasa a IX-a a scăzut cu 26% față de anul școlar 2016-2017.

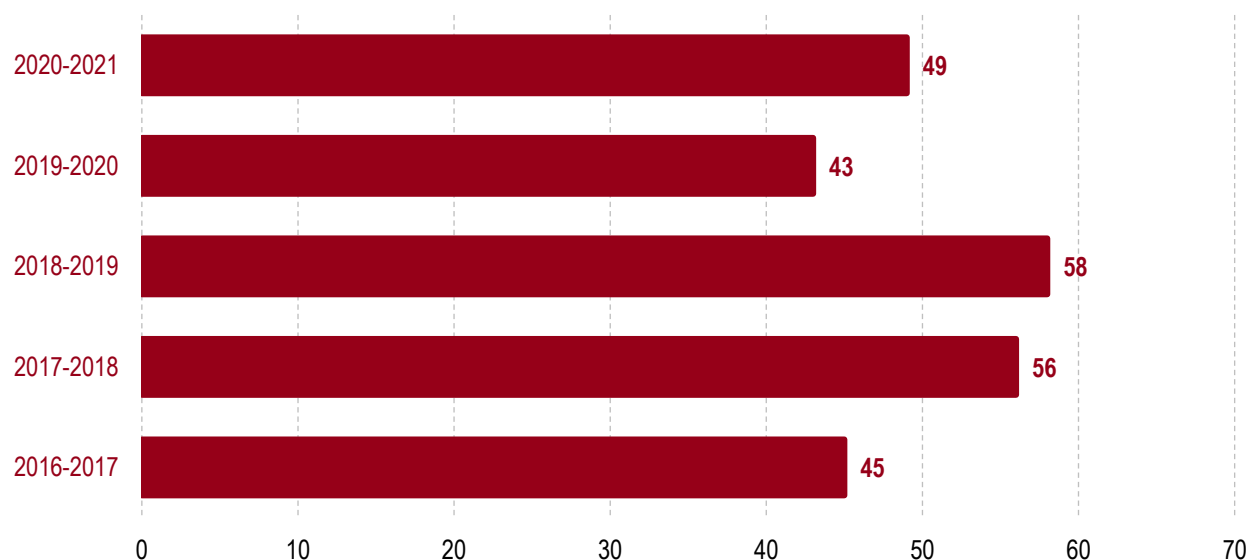


Distribuția numărului de elevi din **clasa a X-a** în perioada 2016-2021

În perioada 2016-2019 numărul de elevi din clasa a X-a a fost caracterizat de un trend descrescător, astfel numărul de elevi a scăzut cu 25% în anul școlar 2018-2019 față de anul școlar 2016-2017.

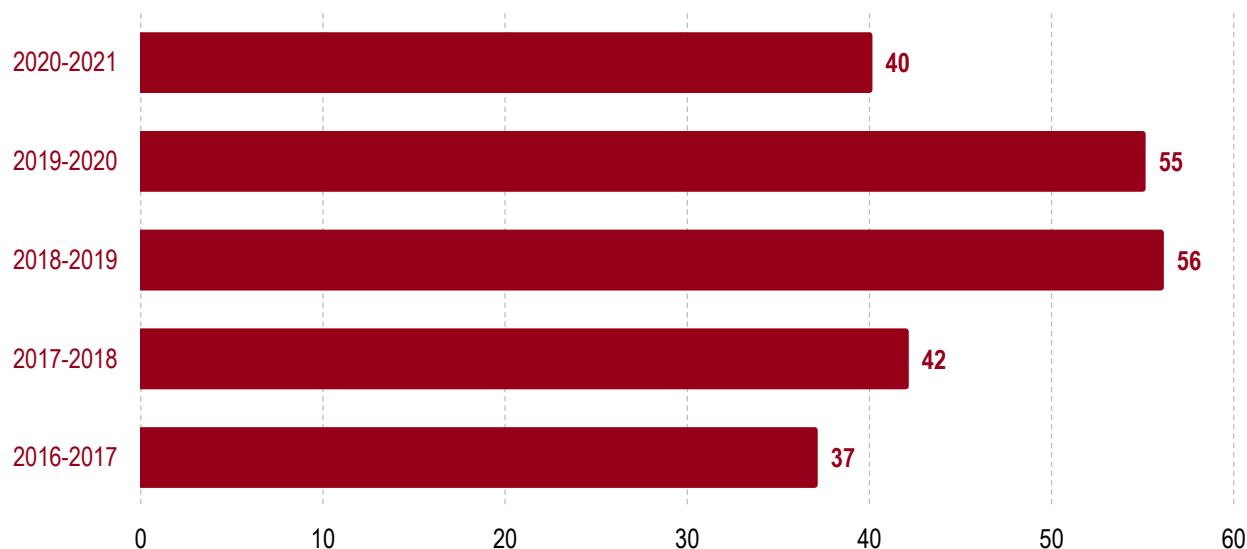


Distribuția numărului de elevi din **clasa a XI-a** în perioada 2016-2021

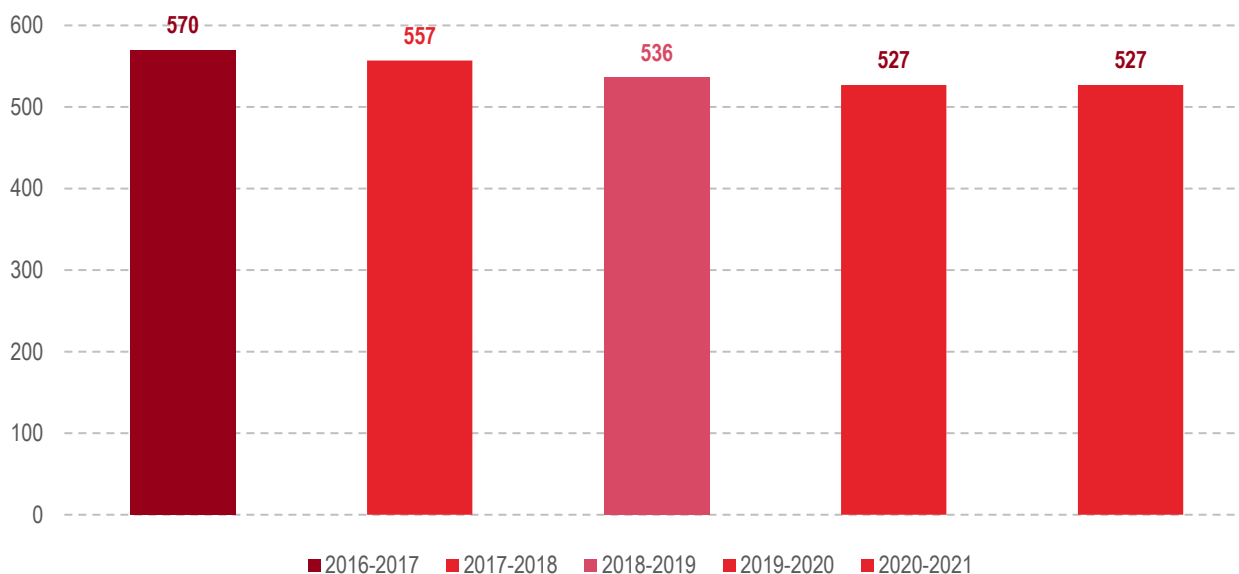


Distribuția numărului de elevi din **clasa a XII-a** în perioada 2016-2021

Referitor la clasa a XII-a poate fi observat faptul că există un trend crescător al numărului de elevi din clasa a XII-a. Numărul de elevi din clasa a XII-a din anul școlar 2018-2019 a crescut cu 51,3% față de anul școlar 2016-2017.



Evoluția numărului de elevi de la nivelul liceului în perioada 2016-2021



2.2.7. Rezultate școlare

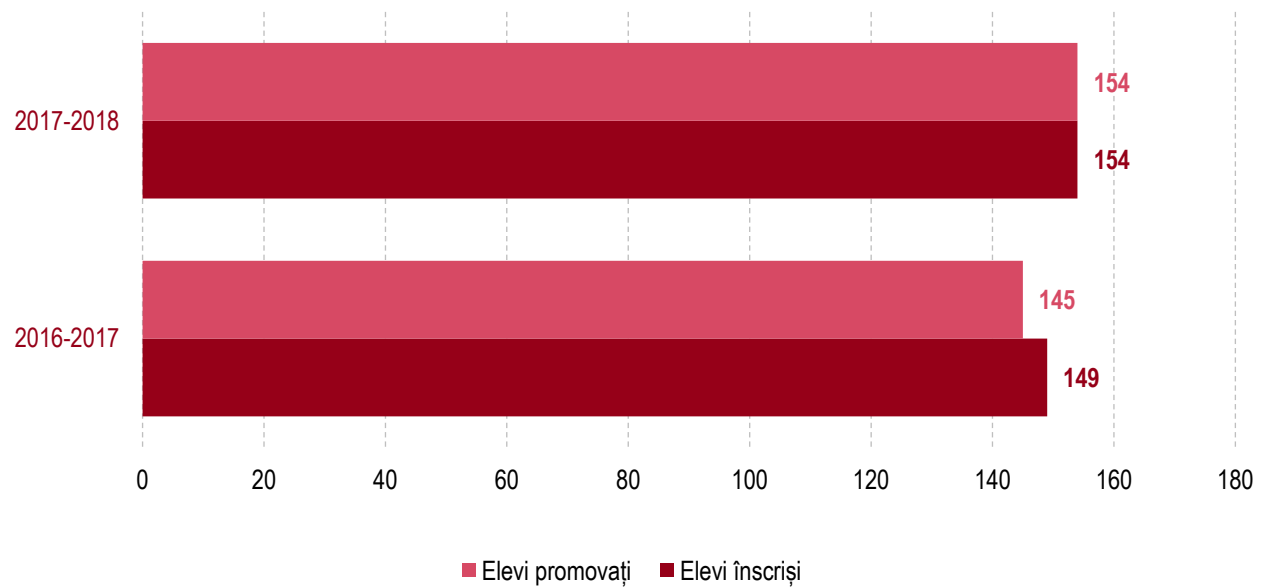
Ciclul primar

În tabelul de mai jos poate fi observată evoluția numărului de elevi promovați din ciclul primar în perioada 2015-2018.

Evoluția numărului de elevi promovați			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Clasa pregătitoare	34	37	48
Clasa I	33	35	36
Clasa a II-a	42	33	35
Clasa a III-a	25	40	35
Clasa a IV-a	44	26	39

După cum poate fi observat în graficul de mai jos, în anul școlar 2017-2018 numărul de elevi promovați a fost egal cu numărul de elevi înscriși. În ceea ce privește anul școlar 2016-2017 numărul elevilor promovați a fost cu aproximativ 3% mai redus decât numărul elevilor înscriși în ciclul primar indiferent de clasă.

Numărul de elevi înscriși/ Numărul de elevi promovați



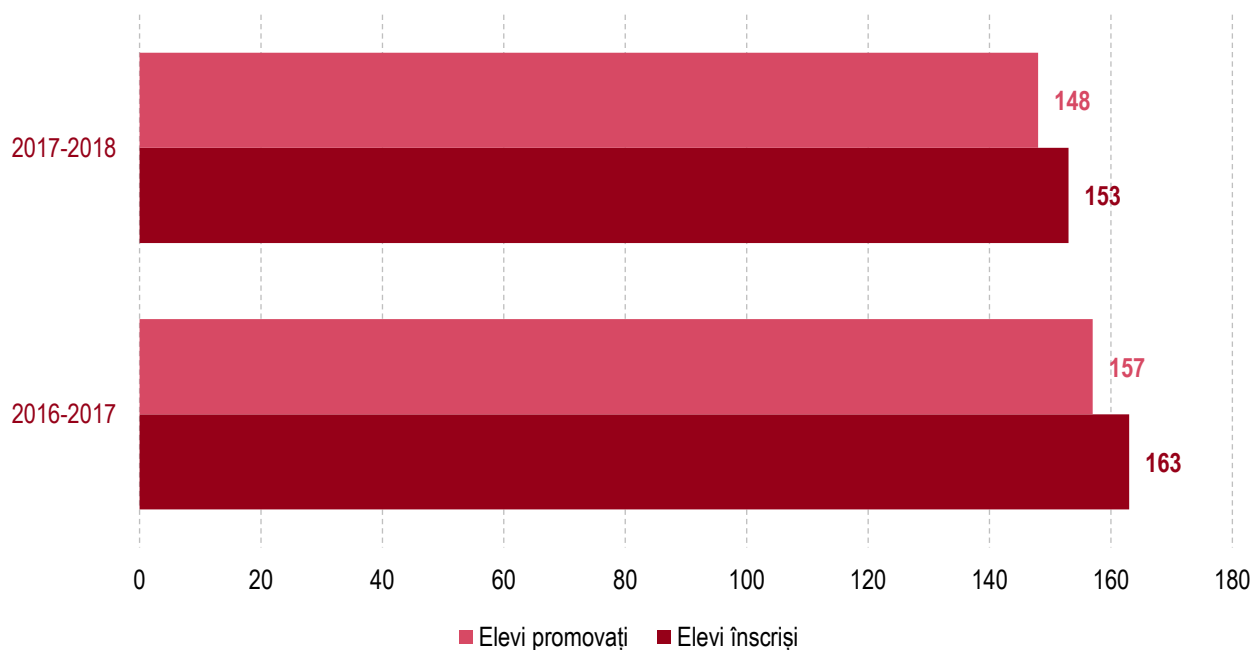
Ciclul gimnazial

Tabelul de mai jos evidențiază evoluția numărului de elevi promovați din ciclul gimnazial în perioada 2015-2018.

Evoluția numărului de elevi promovați			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Clasa a V-a	41	46	25
Clasa a VI-a	39	42	43
Clasa a VII-a	30	39	42
Clasa a VIII-a	34	30	38

Graficul de mai jos arată diferențele dintre numărul de elevi înscriși și numărul de elevi promovați în anii școlari 2016-2017 și 2017-2018 din ciclul gimnazial. Poate fi observat faptul că pentru ambii ani școlari există diferențe între numărul elevilor înscriși și numărul elevilor promovați, cea mai mare diferență fiind înregistrată în anul școlar 2016-2017.

Numărul de elevi înscriși/ Numărul de elevi promovați



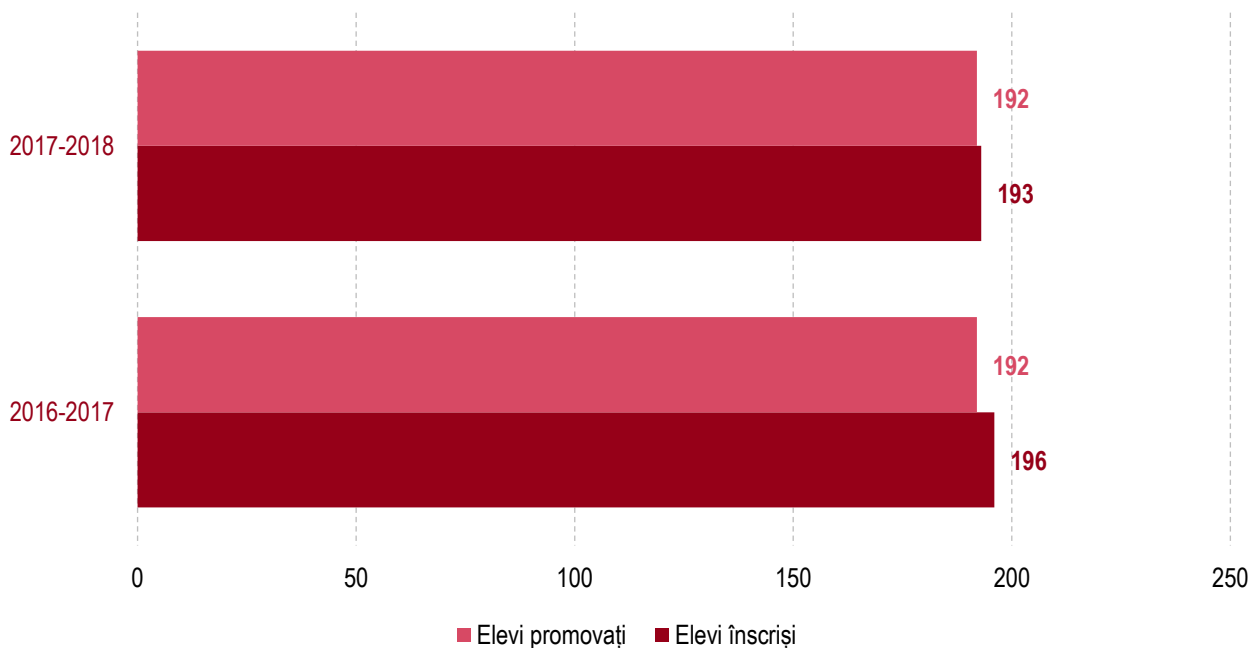
Ciclul liceal

Tabelul de mai jos evidențiază evoluția numărului de elevi promovați din ciclul liceal în perioada 2015-2018.

Evoluția numărului de elevi promovați			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Clasa a IX-a	54	57	42
Clasa a X-a	45	55	54
Clasa a XI-a	41	42	55
Clasa a XII-a	37	38	41

Graficul de mai jos arată diferențele dintre numărul de elevi înscriși și numărul de elevi promovați în anii școlari 2016-2017 și 2017-2018 din ciclul liceal. Poate fi observat faptul că pentru ambii ani școlari există diferențe între numărul elevilor înscriși și numărul elevilor promovați, cea mai mare diferență fiind înregistrată în anul școlar 2016-2017.

Numărul de elevi înscriși/ Numărul de elevi promovați



Distribuția numărului de elevi în funcție de mediile obținute

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016						
Gimnazial	--	--	6,3%	27,1%	29,9%	36,7%
Liceal teoretic	--	--	6,4%	19,1%	48,5%	26,0%
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	--	--	7,3%	65,9%	12,2%	14,6%
2016-2017						
Gimnazial	--	--	3,2%	17,8%	35,0%	44,0%
Liceal teoretic	--	--	0,5%	25,5%	33,3%	40,7%
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	--	--	48,5%	51,5%	--	--
2017-2018						
Gimnazial	--	--	5,6%	17,5%	23,8%	53,1%
Liceal teoretic	--	--	0,5%	16,7%	35,4%	47,4%
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	--	--	30,8%	38,4%	30,8%	--

În ceea ce privește **ciclul gimnazial** poate fi observat faptul că în perioada analizată procentul elevilor care au obținut note între **9 și 10** a fost în creștere, de la 36,7% în anul școlar 2015-2016 la 53,1% în anul școlar 2017-2018. De notat este faptul că la nivelul ciclului gimnazial cea mai ridicată pondere revine tot intervalului 9-10 de notare.

Referitor la **ciclul liceal teoretic** poate fi observat faptul că în anul școlar 2015-2016 cei mai mulți dintre elevi au obținut medii între **8 și 8,99**. Pentru următorii doi ani școlari cel mai ridicat procent corespunde intervalului de notare **9-10**.

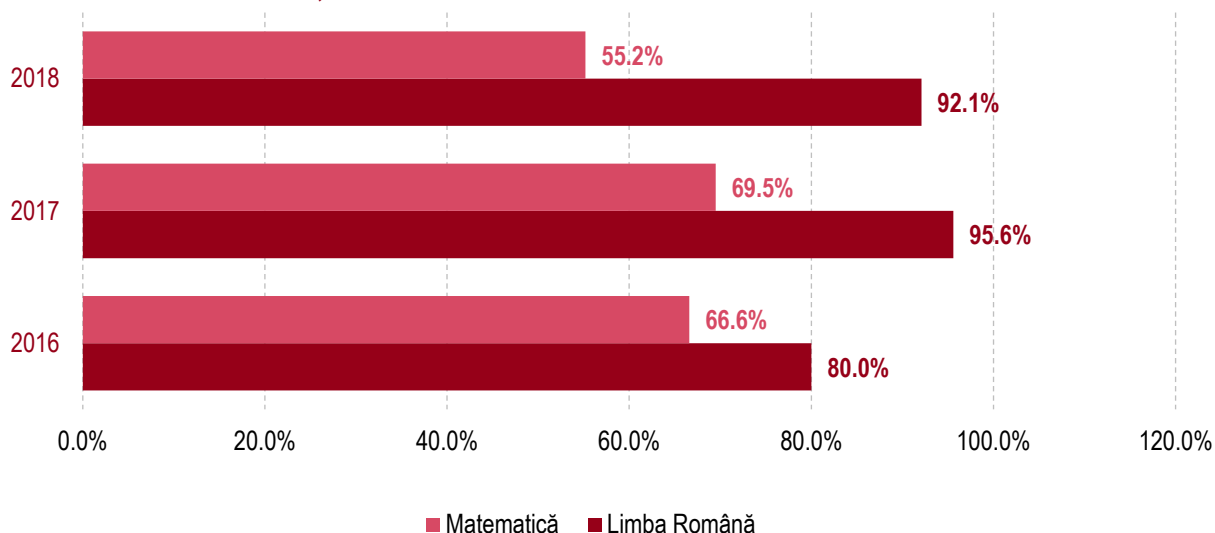
Cei mai mulți elevi din **ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani** au obținut note între **7-7,99** în anul școlar 2015-2016. În ceea ce privește anul școlar 2016-2017 cei mai mulți elevi au obținut note între 7 și 7,99, ponderea acestora fiind de 51,5%.



Rezultate la Evaluarea Națională în perioada 2016-2020

În perioada 2016-2018 promovabilitatea la disciplina Limba Română, la Evaluarea Națională, a oscilat, cea mai mare valoare a promovabilității fiind înregistrată în anul 2017. Aceeași situație este valabilă și în cazul disciplinei Matematică. De remarcat este faptul că pentru toți anii școlari analizați promovabilitatea la disciplina Matematică este mai redusă decât promovabilitatea la Limba română.

Promovabilitate Evaluare Națională



La nivelul anului școlar 2019-2020 au existat următoarele rezultate:

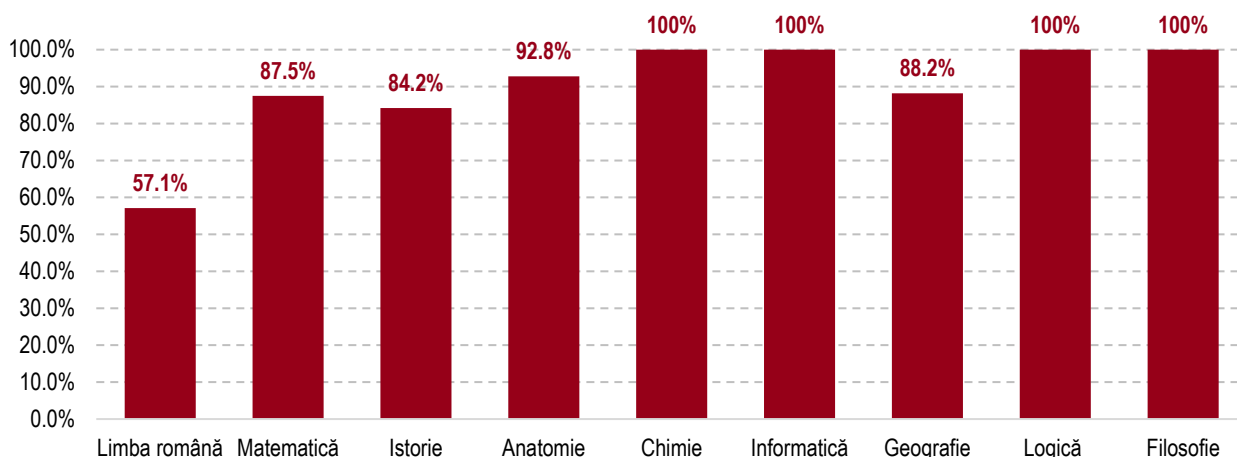
- Limba Romană: 81%
- Matematică: 70%

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2016						
Limba română	6	2	7	5	9	1
Matematică	10	6	3	5	4	2
2017						
Limba română	1	2	5	7	5	3
Matematică	7	3	3	1	4	5
2018						
Limba română	5	5	6	7	9	6
Matematică	7	3	6	5	6	1

Rezultate la Bacalaureat în perioada 2016-2020

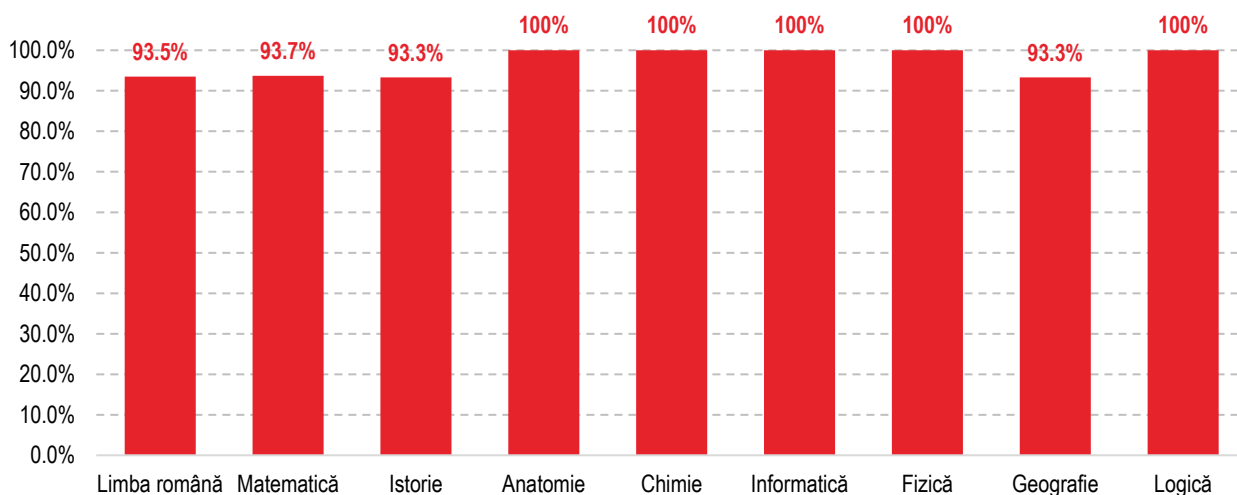
Disciplinele pentru care promovabilitatea la examenul de Bacalaureat în anul 2016 a fost de 100% sunt următoarele: Chimie, Informatică, Logică și Filosofie. Cea mai mică valoare a promovabilității a fost înregistrată pentru disciplina limba română.

Promovabilitate Bacalaureat 2016



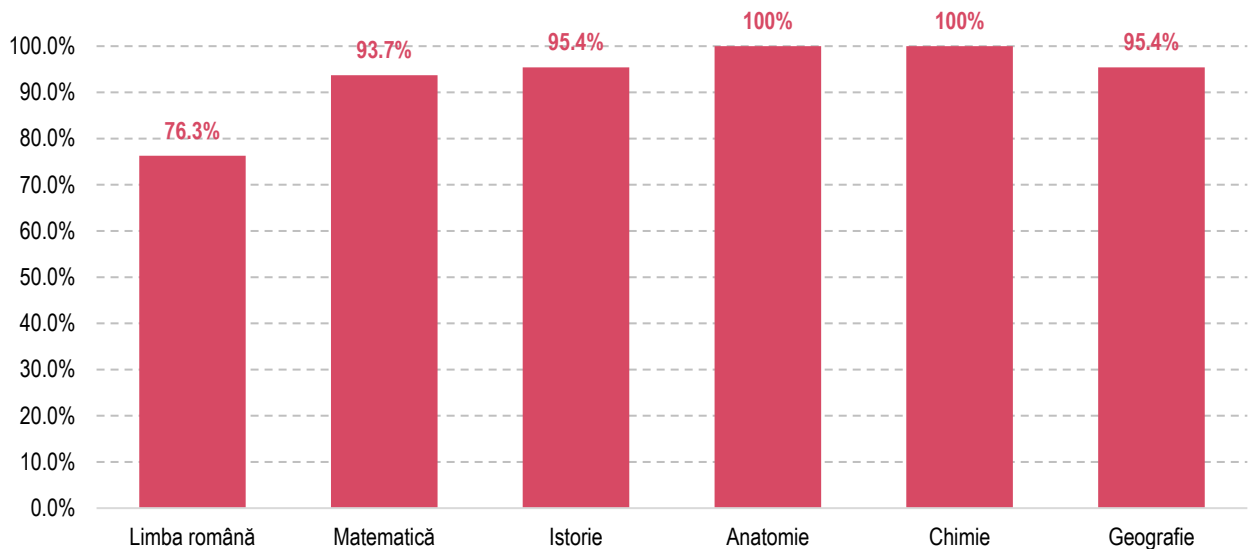
Disciplinele pentru care promovabilitatea la examenul de Bacalaureat în anul 2017 a fost de 100% sunt următoarele: Anatomie, Chimie, Informatică, Fizică și Logică. Cea mai mică valoare a promovabilității a fost înregistrată pentru disciplinele Istorie și Geografie.

Promovabilitate Bacalaureat 2017



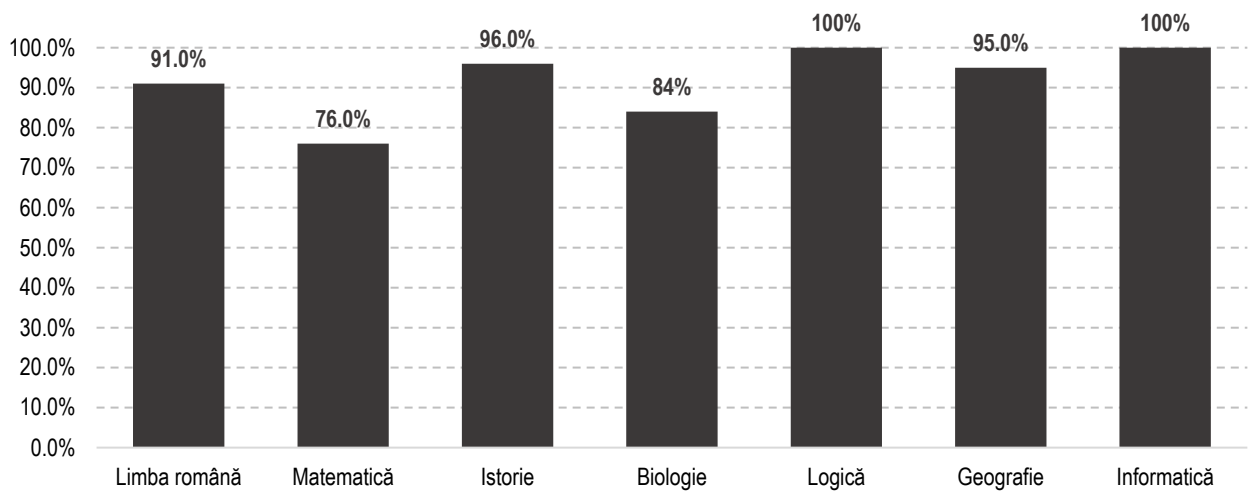
În ceea ce privește examenul de bacalaureat din anul 2018 poate fi observat că pentru disciplinele Anatomie și Chimie promovabilitatea a fost de 100%. Cea mai mică valoare a promovabilității a fost înregistrată pentru disciplina Limba română.

Promovabilitate Bacalaureat 2018



În ceea ce privește examenul de bacalaureat din anul 2020 poate fi observat că pentru disciplinele Logică și Informatică promovabilitatea a fost de 100%. Cea mai mică valoare a promovabilității a fost înregistrată pentru disciplina Matematică.

Promovabilitate Bacalaureat 2020



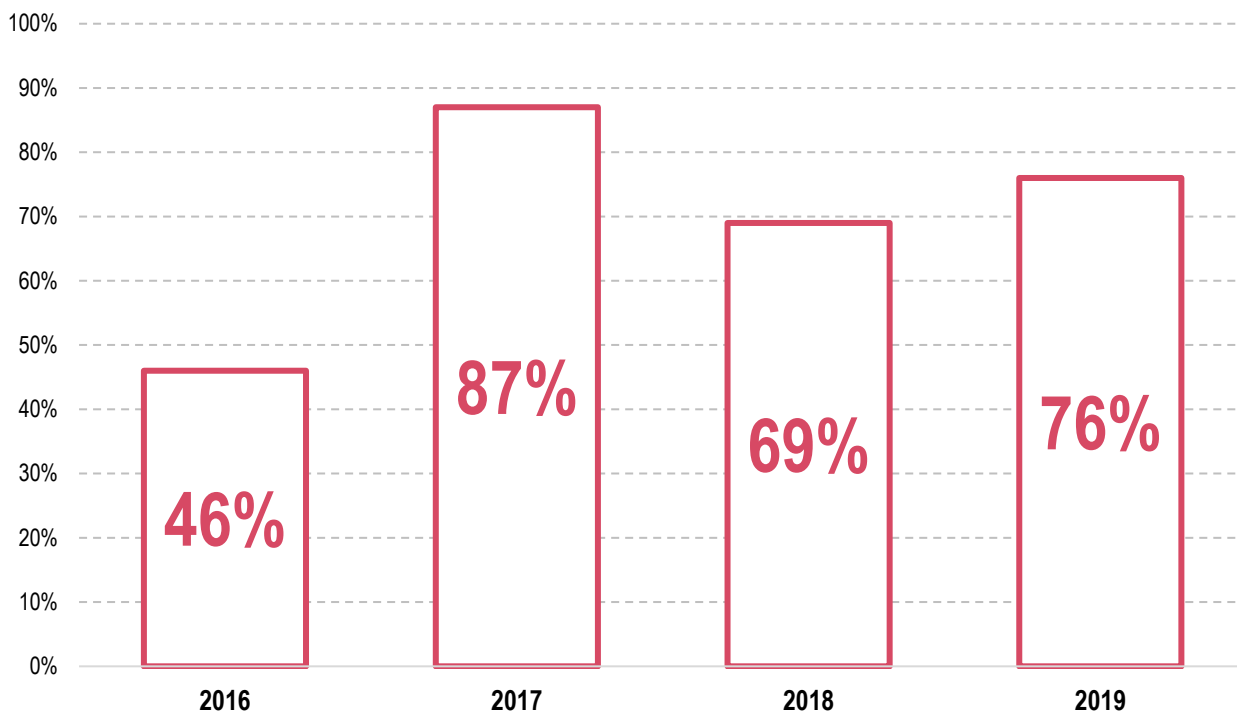
În ceea ce privește distribuția elevilor în funcție de notele obținute, la nivelul anului 2016, au existat 3 elevi care au obținut nota 10. 1 elev a obținut nota 10 la chimie, iar 2 elevi au obținut nota 10 la matematică.

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2016						
Limba română	15	10	7	1	2	1
Matematică	2	4	4	1	2	3
Istorie	3	12	3	1	--	--
Anatomie	1	4	2	2	2	3
Chimie	--	--	--	--	--	1
Informatică	--	--	--	--	1	--
Geografie	2	5	3	5	--	2
Logică	--	--	1	--	--	--
Filosofie	--	--	1	--	--	--

La nivelul anului 2017, au existat 7 elevi care au obținut nota 10. 5 elevi au obținut nota 10 la matematică, 1 elev a obținut nota 10 la istorie, iar 1 elev a obținut această notă la chimie. În anul 2018 au existat 4 elevi care au obținut note de 10, 1 elev a fost notat cu 10 la istorie, 2 elevi la anatomie, iar 1 elev la geografie.

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2017						
Limba română	2	5	8	8	5	3
Matematică	1	--	--	1	1	13
Istorie	1	5	4	1	2	3
Anatomie	--	--	--	--	3	4
Chimie	--	--	--	--	--	1
Informatică	--	--	3	1	--	1
Fizică	--	--	1	1	1	--
Geografie	1	1	--	4	4	4
Logică	--	--	--	--	--	1
2018						
Limba română	7	6	9	6	2	8
Matematică	1	1	1	3	6	4
Istorie	1	2	11	6	--	2
Anatomie	--	1	2	1	3	7
Chimie	--	--	--	1	1	--
Geografie	1	3	5	5	4	4

Promovabilitate Bacalaureat-total



În perioada 2016-2019 poate fi observată o oscilație a valorilor promovabilității la examenul de Bacalaureat. Cea mai ridicată valoare, de 87%, caracterizează anul 2017. Următoarea valoare de 76% s-a înregistrat în anul 2019.

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare 2020

- ✓ Olimpiada de fizică - faza locală - 2020
- ✓ Olimpiada de istorie faza locală și județeană- 2020
- ✓ Olimpiada Lectura ca abilitate de viață - faza județeană 2020
- ✓ Concursul Lecturi Sadoveniene 2020
- ✓ Concursul Cezar Petrescu 2020
- ✓ Comper - limbă și comunicare 2020
- ✓ Concursul Unirea Principatelor Române
- ✓ Concursul Creatori de măștișoare 2020

2.2.8. Proiecte educaționale

Proiecte educaționale sem. I 2018-2019

1. Let's Do It, Romania! - 15.09.2018;
2. Patrula de Reciclare, în parteneriat cu RORec, an școlar 2018-2019;
3. Ecologie și artă, în parteneriat cu Școala Stroe Beloescu, Bîrlad, an școlar 2018-2019;
4. 19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra tinerilor, 1-19.11.2018;
5. Proiect ROSE, an școlar 2018-2019;
6. Sister School Project, în parteneriat cu Babaeski Sehit Ersan Yenici Anadolu Lisesi, Turcia, 21-25.01.2019<
7. Proiect Erasmus+ Școala o șansă pentru un viitor mai bun, an școlar 2018-2019;

În perioada 02.07.2018 - 01.08.2019, la Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești, Iași s-a derulat Proiectul de mobilitate pentru profesori Erasmus+ KA 101 Acțiunea Cheie 1 - Educația școlară, cu numărul 2018-1-RO01-KA101-048356, "Școala - o șansă pentru un viitor mai bun", cu un buget de 38.260 euro.

Despre proiect

Proiectul de mobilitate pentru profesori Erasmus+ KA 101 Acțiunea Cheie 1 - Educația școlară, cu numărul 2018-1-RO01-KA101-048356, "Școala - o șansă pentru un viitor mai bun", este cofinanțat de Comisia Europeană prin AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU PROGRAME COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăuțești.

Liceul Teoretic Bogdan Vodă își propune ca prin implementarea proiectului "Școala - o șansă pentru un viitor mai bun" să rezolve nevoile iminente și să diminueze alte nevoi identificate la nivelul școlii. Experiența europeană și formarea profesorilor participanți la mobilitate să facă din școala noastră un loc mai atractiv, atât pentru elevi cât și pentru personalul școlii. La cele patru cursuri de formare selectate vor participa un număr de 16 cadre didactice.

SCOPUL participării este:

Formarea personală și profesională a 16 cadre didactice în vederea adoptării și utilizării standardelor europene în procesul educativ, asigurării egalității de șanse tuturor educabililor, îmbunătățirii rezultatelor școlare, diminuarea absenteismului, determinarea cât mai multor elevi să-și continue studiile liceale în instituția noastră, spre o carieră de succes.

Obiectivele care se doresc a fi atinse prin implementarea proiectului "Școala - o șansă pentru un viitor mai bun" pe durata proiectului și în următorii 2 ani școlari sunt:

Obiectivul 1: Dezvoltarea tehnicilor de autocunoaștere și de gestionare și autocontrol a propriilor emoții la 4 cadre didactice din școala care vor participa la cursul de formare: "Life coaching for teachers: happy teachers for better students" desfășurat în perioada 15.10.2018 - 20.10.2018 în Barcelona, Spania - vizând crearea unui mediu mai atractiv și motivant pentru elevi și profesori.

Obiectivul 2: Dezvoltarea abilităților de management al clasei de elevi și la 4 cadre didactice din școala care vor participa la cursul de formare: "Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies" desfășurat în perioada 03.12.2018 - 08.12.2018 la Florența, Italia - vizând diminuarea absenteismului cu un procent de 5% și creșterea interesului pentru școala și educație.

Obiectivul 3: Dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor de predare interactive și a noii tehnologii la 4 cadre didactice din școala care participă la cursul de formare: "Interactive Teaching - Using Educational Games and New Technology in order to enhance learners' motivation" desfășurat în perioada 04.02.2019 - 08.02.2019 la Konstanz, Germania - vizând îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor (diminuarea cu 5% a mediilor cuprinse între 5-7,99 și creșterea cu 5% a promovării examenelor naționale) și utilizarea de către profesori a metodelor moderne centrate pe elev.

Obiectivul 4: Dobândirea unor cunoștințe despre sistemele și standardele educaționale europene de către 4 cadre didactice din școala care participă la cursul de formare: "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in SWEDEN" desfășurat în perioada 24.03.2019 - 30.03.2019 la Stockholm, Suedia - având în vedere raportarea școlii noastre la aceste standarde și implementarea unor metode și strategii manageriale europene în instituție (adaptate la realitățile sistemului românesc și la specificul școlii) care să ducă la îndeplinirea planului de școlarizare și la păstrarea nivelului liceal.

Ca urmare a participării la activitățile de mobilitate incluse în proiectul "Școala - o șansă pentru un viitor mai bun", Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești își propune să desfășoare următoarele activități pentru a atinge obiectivele propuse:

- participarea la cele 4 cursuri de formare internațională selectate, desfășurate în perioada octombrie 2018 - iulie 2019, a 16 persoane din cadrul școlii;
- desfășurarea unor activități de diseminare a experienței, a impresiilor și a informațiilor dobândite datorită participării la cursurile de formare, prin realizarea unor prezentări și lansarea unor dezbateri în cadrul ședințelor consiliului profesoral, al consiliului de administrație (unde participă și reprezentanții părinților și ai comunității locale), în cadrul unor cercuri metodice; prin intermediul paginii web a proiectului, unde se vor posta prezentări și imagini dar și pe pagina de Facebook; prin realizarea unor articole și materiale ce vor fi publicate în revista școlii;
- realizarea a trei lecții demonstrative în care se vor utiliza metode moderne și conceptul de predat interactiv folosind noile tehnologii în vederea motivării elevilor;

- desfășurarea unor activități de promovare și mediatizare a instituției, convingerea părinților și elevilor de importanța continuării studiilor și înscrierea la liceu.

-

În perioada derulării proiectului și în următorii doi ani școlari (2019-2020 și 2020-2021) instituția își propune:

- diminuarea cu 5% a numărului de absențe pe elev, a numărului de elevi aflați în risc educațional, a procentului de elevi cu medii între 5-7,99;
- creșterea cu 5% a procentului celor care susțin și promovează examenele naționale;
- îndeplinirea planului de școlarizare și menținerea liceului cu cele două profile uman și real;
- perfecționarea a 16 profesori și utilizarea metodelor moderne centrate pe elev.

Grupurile țintă sunt constituite din 16 participanți, cadre didactice la Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăuțești care sunt motivate și au nevoia participării la activitatea de formare cu titlul menționat anterior.

Echipa de proiect

1. Neculaes Lidia Mihaela - profesor gradul didactic I, directorul și reprezentantul legal al instituției din anul 2013. Este absolventă a Facultăților de Drept (1998) și Litere (2007) a Universității Al. I. Cuza Iași și a cursurilor de masterat Managementul educațional (2010), Universitatea Petre Andrei, Iași. A urmat cursuri de perfecționare precum: Formator, Manager de proiect etc. A avut responsabilități precum: responsabil comisie metodică, comisiei de evaluare a calitatii, șef de catedră, etc. Este autoarea a unei lucrări de specialitate și a 2 articole. A fost membru în echipa de proiect a Sister school project.

2. Gherca Iulian - profesor gradul didactic I, director adjunct și coordonator al proiectului. Este absolvent al Facultății de Istorie Univ. Al. I. Cuza din Iași (2005) și al Facultății de Drept a Univ. Danubius din Galați (2011), al Masteratului în Istorie (2007), Doctorat în Istorie (2012) - la Univ. Al. I. Cuza din Iași. Din anul 2007 a ocupat funcția de director de școală. Între anii 2009-2010 a fost inspector managementul resurselor umane în cadrul ISJ Iași. A desfășurat activități: de formator competente informatice și formator în SES2 - Centrul Educațional EuroEd, în cadrul proiectului POSTRU/168/6.1/S/144460 Dezvoltarea Economiei Sociale în Regiunile Nord-Est și Centru; formator regional în cadrul Casei Corpului Didactic, Iași; preparator universitar în cadrul Facultății de Istorie a Universității Al. I. Cuza Iași. A avut numeroase responsabilități organizatorice precum: președinte al Comisiei de elaborare a subiectelor - pentru ocuparea posturilor vacante la examenul de titularizare iulie 2009, președinte al Comisiei de implementare a SCIM, (2017) președinte al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar (2017), președinte al Comitetului PSI etc. Activitatea științifică: 2 lucrări de specialitate, ca singur autor, coordonarea a trei volume științifice, publicarea a peste 30 de articole în reviste de specialitate și participarea la peste 30 de sesiuni de comunicări/conferințe. A participat la mai multe proiecte europene.

3. Batovici Doru - contabil sef responsabil financiar. A absolvit Facultatea - Contabilitate si Informatica de Gestiune la Univ. Stefan cel Mare Suceava(2010), curs Expert achizitii publice (2017).

4. Neculaes Ana-Maria Aissa este cadru didactic titular, cu gradul I, fiind angajata unitatii din anul 2014. Este absolventa a Universitatii "Alexandru Ioan Cuza" Iasi, Facultatea de Geografie si Geologie, profilul Geografie, in anul 2007 si detine diploma de master in Studii Egeo-Mediteraneene, din anul 2009, obtinuta in cadrul aceleiasi universitati, la Facultatea de Istorie. In anul 2012 a obtinut diploma de conversie profesionala pentru disciplina Istorie in cadrul Universitatii din Bucuresti, la Facultatea de Istorie. Doamna este responsabila de Consiliul Scolar al Elevilor, fiind un intermediar activ al dialogului elev-profesor si este coordonator al programului "Strategia Nationala de Actiune Comunitara", antrenand elevii in multiple actiuni de voluntariat. Doamna va fi responsabilă cu monitorizarea proiectului Școala - o sansa pentru un viitor mai bun!

5. Tudorache Monica, absolventa a Universitatii "Alexandru Ioan Cuza" Iasi, Facultatea de Litere, responsabil al Comisiei pentru proiecte educationale la nivelul liceului din 2010, a planificat, derulat si coordonat activitatile din cadrul proiectelor eTwinning, si British Schools Online ce au urmarit dezvoltarea interesului elevilor pentru insusirea de noi cunostinte, si a abilitatilor de comunicare intr-o limba straina. A fost coordonator al Proiectului bilateral Comenius Dincolo de cuvinte. Comunicarea conceptelor, ideilor si valorilor universale prin intermediul limbajului alternativ al artei, desfasurat in perioada 2011-2013, avand drept coordonator Liceul Ozel Mustafa Yelkenoglu, Kayseri, Turcia. Pe parcursului proiectului Școala - o sansa pentru un viitor mai bun, va fi persoana de contact.

6. Petrila Claudia Ana, profesor lb. franceza cu gradul didactic II, este absolventa a Colegiului Universitar Buzau, sectia institutori-lb franceza, promotia 2003, cat si a Facultatii de Litere si Stiinte ale Comunicarii, specializarea lb.romana-lb.franceza, promotia 2008 si cu diploma de master Literatura romana in context european, obtinuta in anul 2010 in cadrul Universitatii Stefan cel Mare Suceava. S-a implicat in numeroase activitati desfasurate la nivelul scolii, a participat cu elevii la concursuri scolare si a fost responsabila mai multor comisii. In cadrul proiectului Școala - o sansa pentru un viitor mai bun, doamna este responsabila cu diseminarea.

7. Juncă Neculai, profesor pentru învățământ primar, gradul I, a absolvit: Liceul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași (1982), Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava, Facultatea de Științe ale Educației (2008), Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Facultatea de Litere (2012), Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Master Medierea Conflictelor in Educație (2012). A fost coordonator al Proiectului National Artterapia on-line. Este responsabil al Cercului Metodic 23 al Învățământului Primar, membru al grupului de lucru al Centrului Național de Evaluare și Examinare.

Mobilități

1. Life Coaching for Teachers: happy teachers for better students desfășurat în perioada 15.10.2018 - 20.10.2018 la Barcelona, Spania
2. Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies desfășurat în perioada 03.12.2018 - 08.12.2018 la Florența, Italia
3. Interactive Teaching - Using Educational Games and New Technology in order to enhance learners' motivation desfășurat în perioada 04.02.2019 - 08.02.2019 la Konstanz, Germania
4. Course "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in Sweden" desfășurat în perioada 24.03.2019 - 30.03.2019 la Stockholm, Suedia

Revista

Revista „Repere cultural - educaționale” apare în contextul derulării Proiectului Erasmus + „Școala - o șansă pentru un viitor mai bun”, proiect coordonat de domnul profesor doctor, Gherca Iulian. Ea devine spațiul în care participanții la proiect pot să-și prezinte experiențele asimilate în cadrul mobilităților la care au participat, creându-se un schimb de bune practici. Totodată, pe lângă activitățile din proiect, revista își propune să devină o punte între școală și comunitate. În paginile revistei se vor regăsi și articole redactate de colegii cu experiență didactică bogată, care doresc să împărtășească aspecte din activitatea lor.

Proiecte educaționale 2020-2021

1. Proiectul ROSE – Bac++,
2. Proiectul ERASMUS – „Students Actively Learning Entrepreneurial Skills”, „Sister school project”
3. Revista liceului : Repere cultural educationale

2.2.9. Parteneriate și colaborări

2018-2019

- ✓ Asociația Valoare + - scopul parteneriatului este desfășurarea unor evenimente de informare pentru prevenția și combaterea traficului de ființe umane;
- ✓ Mișcarea pentru Acțiune și Inițiativă Europeană – scopul parteneriatului este introducerea și predarea în liceu a programei educaționale O oră pentru democrație;
- ✓ Parteneriat de colaborare cu dr. Anton Păduraru Dana Teodora în cadrul unui program pentru Dezvoltarea și implementarea unui program educațional de prevenire a bolilor cu transmitere sexuală și a sarcinilor neplanificate la adolescenții din mediul rural din N-E României;
- ✓ Parteneriat de colaborare cu Școala Gimnazială Stroe S. Belloescu Bîrlad;

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

- ✓ Asociația eLiberare – scopul parteneriatului este prevenire traficului de persoane;
- ✓ Asociația Română pentru Reciclare;
- ✓ Poliția Hălăucești;
- ✓ Dispensarul Hălăucești;
- ✓ Căminul Cultural Hălăucești;
- ✓ Biblioteca Comunală Hălăucești;
- ✓ Parohia romano-catolică Hălăucești;
- ✓ Clubul Copiilor;
- ✓ Centrul Cultural Sf. Ilie Miclăușeni;
- ✓ Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial – Universitatea Tehnică Gh. Asachi, Iași;
- ✓ Colegiul Național Mihail Sadoveanu, Pașcani;
- ✓ Inspectoratul de Jandarmi Județean, Iași;
- ✓ Complexul Muzeal Național „Moldova”, Iași.

2020-2021

- ✓ Asociația Valoare + - scopul parteneriatului este desfășurarea unor evenimente de informare pentru prevenția și combaterea traficului de ființe umane
- ✓ Parteneriat de colaborare cu dr. Anton Păduraru Dana Teodora în cadrul unui program pentru Dezvoltarea și implementarea unui program educațional de prevenire a bolilor cu transmitere sexuală și a sarcinilor neplanificate la adolescenții din mediul
- ✓ Asociația eLiberare – scopul parteneriatului este prevenire traficului de persoane
- ✓ Asociația Română pentru Reciclare
- ✓ Poliția Hălăucești
- ✓ Dispensarul Hălăucești
- ✓ Căminul Cultural Hălăucești
- ✓ Clubul copiilor
- ✓ Biblioteca Comunală Hălăucești
- ✓ Parohia romano-catolică Hălăucești
- ✓ Centrul Cultural “Sf. Ilie” - Castelul Sturdza, Miclauseni
- ✓ Asociația “Semper Musica”, scopul parteneriatului: prevenirea HIV prin metoda Stand-up comedy
- ✓ Universitatea Tehnică Gh. Asachi, Facultatea de Masini si Management
- ✓ Scoala Gimnaziala nr. 3 Mangalia
- ✓ Colegiul “Mihail Sadveanu” Pascani
- ✓ Scoala Gimnaziala “ Vasile Alecsandri” Mircesti
- ✓ Inspectoratul de Jandarmi Judetean Iasi

2.3. Opinia elevilor cu privire la activitatea liceului

Conform unui management participativ, conducerea Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești își propune să ofere cele mai bune servicii educaționale, în concordanță cu cerințele beneficiarilor sistemului educațional. Opinia sintetizată a elevilor cu privire la activitatea liceului poate fi analizată mai jos.

Infrastructura școlară

Referitor la sălile de clasă cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți de acest aspect. Ponderea acestora din total este de 40,2%. Distribuția în funcție de gen a elevilor care au această părere despre sălile de clasă arată că cei mai mulți respondenți sunt de gen feminin. În ceea ce privește starea laboratoarelor școlare, cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de acest aspect. Aceștia se regăsesc în procente de 49,3% și 30,0%. Cei mai mulți dintre elevii care sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de starea laboratoarelor școlare sunt fete. Biblioteca școlară reprezintă un factor de mulțumire pentru cei mai mulți dintre elevi. O pondere de 46,4% dintre elevi au declarat că sunt foarte mulțumiți de starea bibliotecii școlare, de asemenea, 35,0% dintre respondenți sunt mulțumiți de aspectul analizat. Cei mai mulți elevi din această categorie sunt fete. Terenul de sport reprezintă un factor de nemulțumire pentru cei mai mulți elevi de la nivelul unității școlare. Astfel, 32,8% dintre respondenți au declarat că nu sunt deloc mulțumiți de starea terenului de sport. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt nemulțumiți în ceea ce privește starea sălii de sport, majoritatea celor care au declarat acest lucru sunt fete, deși procentul este asemănător cu cel al băieților. Părerile sunt împărțite în ceea ce privește starea computerelor, astfel 38,3% dintre respondenți sunt mulțumiți de acest aspect, iar 29,1% sunt nemulțumiți de starea computerelor. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că fondul de carte de la nivelul unității școlare este suficient. Ponderea acestora este de 74,8% din total. Această părere este împărtășită aproximativ în mod egal de către fete, respectiv băieți. Siguranța la nivelul unității școlare nu este privită ca o problemă pentru cei mai mulți dintre elevii școlii. Astfel, 68,1% dintre aceștia au declarat că se simt în mare măsură în siguranță în cadrul unității școlare. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt fete.

Resurse umane

Opinia elevilor cu privire la numărul cadrelor didactice care activează la nivelul unității școlare arată că aceștia consideră potrivit numărul profesorilor în procent de 85,9%. Cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete. Peste jumătate dintre elevi au declarat că profesorii de la nivelul unității școlare sunt pregătiți din punct de vedere profesional. Ponderea celor care consideră acest lucru este de 62,1%.

Actul educativ

Un procent de peste 80,0% dintre elevi a declarat că modul de desfășurare a orelor de la nivelul liceului este potrivit. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt fete. Prin acordarea de note de la 1 la 4 elevii au avut posibilitatea de a ierarhiza metodele preferate de predare astfel metodele practice au obținut cel mai ridicat punctaj și anume 263, urmate de metodele interactive care au obținut un punctaj egal cu 254. Conspectul lecției a obținut un punctaj egal cu 180, iar dictatul lecției a obținut un punctaj de 153. Cei mai mulți dintre elevi s-au declarat nemulțumiți în ceea ce privește dificultatea materiilor studiate. Ponderea acestora este de 43,2%. Cei mai mulți dintre aceștia sunt fete. 40,0% dintre elevi sunt mulțumiți de modul în care profesorii predau lecțiile, cei mai mulți dintre aceștia sunt fete. În rândul elevilor nemulțumiți de modul de predare al lecțiilor cei mai mulți respondenți sunt băieți. 36,4% dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți de volumul de informație la care au acces în timpul orelor. Cei mai mulți elevi care împărtășesc această opinie sunt fete. Pentru cei mai mulți dintre elevi volumul temelor pentru acasă este un factor de nemulțumire. Astfel, 28,7% dintre respondenți au declarat că volumul temelor pentru acasă îi nemulțumește. Peste jumătate dintre elevi, și anume 51,8%, au declarat că primesc des explicații suplimentare de la profesori în cazul în care au nevoie. Elevii de la nivelul unității școlare consideră în procent de 77,1% că evaluarea realizată de către cadrele didactice este corectă. Peste 40,0% dintre elevi au declarat că notele pe care le primesc reflectă în mică măsură cunoștințele pe care le au. Cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete.

Relații interpersonale

Peste jumătate dintre elevi consideră că relația de comunicare dintre colegi, la nivelul clasei este bună. Cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete. În cazul în care apare un conflict la nivelul clasei, 72,1% dintre elevi au declarat că participă câteodată la rezolvarea acestuia. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt fete. În cazul apariției unui conflict cei mai mulți dintre elevi au declarat că ar apela la diriginte, ponderea acestora este de 65,7%. Procentul elevilor care ar apela la colegi este de 32,1%, de asemenea 27,5% dintre respondenți ar apela la profesori în cazul apariției unui conflict. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți de relația de comunicare pe care o au cu profesorii. Ponderea acestora este de 65,2%. Majoritatea elevilor care au această opinie sunt fete. Intervievați cu privire la frecvența cu care elevii vorbesc urât între ei cei mai mulți au declarat că acest lucru se întâmplă des. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că elevii vorbesc rar sau niciodată urât cu profesorii. 45,7% dintre elevi au declarat că discută cu părinții aspecte legate de școală câteodată. În această situație cei mai mulți elevi sunt de gen feminin. Cel mai redus procent, egal cu 12,1%, corespunde elevilor care au declarat că nu discută niciodată cu părinții aspecte referitoare la școală. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt băieți.

Oferta educațională

O pondere de 58,8% dintre elevi au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de opțiunile de la nivelul unității școlare. Intervievați cu privire la lista de opțiuni din care au posibilitatea să aleagă, cei mai mulți dintre elevi (75,7%) au declarat că aceasta este satisfăcătoare.

2.4. Opinia părinților cu privire la activitatea liceului

Conducerea Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești își propune să dezvolte un parteneriat viabil cu părinții elevilor și de asemenea să implice activ părinții în procesul decizional desfășurat la nivelul unității școlare. Astfel, studiul de opinie realizat la nivelul părinților elevilor a avut ca scop aflarea părerii acestora cu privire la activitatea liceului și identificarea celor mai potrivite metode de creștere a calității actului educațional.

Infrastructura școlară

Cei mai mulți dintre părinți au declarat că sunt mulțumiți de starea sălilor de clasă de la nivelul unității școlare. Ponderea acestora este de 43,5%. Majoritatea respondenților care au această părere sunt femei, cu vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 de ani, care au studii liceale. O pondere de 49,0% dintre părinți au declarat că sunt mulțumiți de starea laboratoarelor școlare, iar o pondere de 26,6% dintre aceștia au declarat că sunt foarte mulțumiți de aspectul analizat. Cei mai mulți dintre părinți au declarat că sunt foarte mulțumiți de starea în care se află biblioteca școlară. Aceștia se regăsesc în procent de 42,8%. Cei mai mulți părinți care împărtășesc această opinie sunt femei, cu studii liceale și cu vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 de ani. Terenul de sport de la nivelul unității școlare reprezintă un factor de nemulțumire pentru cei mai mulți dintre părinți. Un procent de 30,4% dintre respondenți au declarat că nu sunt deloc mulțumiți de starea terenului de sport. Cei mai mulți dintre părinți, 39,4%, au declarat că sunt mulțumiți în ceea ce privește starea computerelor de la nivelul unității școlare. Majoritatea respondenților care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 ani. O pondere de 36,0% dintre părinți au afirmat în cadrul studiului de opinie că sunt mulțumiți de starea în care se află mobilierul școlar. Cei mai mulți dintre aceștia au studii liceale. Peste 30,0% dintre respondenți au afirmat că sunt nemulțumiți de starea spațiilor administrative precum holuri, grupuri sanitare sau vestiare. Aproximativ 70,0% dintre părinți au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de gradul de siguranță din interiorul unității școlare în care copiii acestora învață. Cei mai mulți dintre părinții care au această părere despre gradul de siguranță sunt femei. Peste jumătate dintre părinți, și anume 55,8%, au declarat că sunt în mică măsură dispuși să se implice pentru întregirea veniturilor școlii.

Resurse umane

Majoritatea părinților, 78,4%, au declarat că numărul de cadre didactice de la nivelul unității școlare este suficient, cei mai mulți dintre respondenții care au declarat acest lucru sunt femei cu studii liceale. Peste jumătate dintre părinți au afirmat că la nivelul unității școlare există un corp profesoral pregătit din punct de vedere profesional. Ponderea înregistrată în acest caz este de 56,9%. Doar 5,0% dintre respondenți sunt de părere că profesorii de la nivelul școlii sunt slab pregătiți din punct de vedere profesional, prin urmare se poate afirma că părinții apreciază pregătirea profesională a cadrelor didactice. Un procent de 67,4% dintre părinți consideră că primesc în mare măsură sprijin de la profesori în activitatea educativă a copiilor.

Actul educativ

Un procent de 77,9% dintre părinți au afirmat că știu cum se desfășoară orele la nivelul unității școlare în care învață copiii acestora. Majoritatea părinților care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 ani. Dintre părinții care au afirmat că știu cum se desfășoară orele la nivelul unității școlare o pondere de 90,8% consideră potrivită această modalitate de desfășurare. Peste 70,0% dintre părinți sunt în mare măsură mulțumiți de nivelul de cunoștințe al elevilor. Cei mai mulți respondenți care împărtășesc această opinie au ca ultim nivel de studii absolvit, nivelul liceal. Analiza statistică a datelor arată faptul că metodele cele mai potrivite de predare din punctul de vedere al părinților sunt metodele interactive, acestea sunt urmate de metodele practice. Dictatul și conspectul lecției înregistrează cele mai scăzute punctaje. Jumătate dintre părinți au afirmat că notele pe care le acordă profesorii reflectă în mare măsură cunoștințele elevilor. O pondere de 39,9% dintre respondenți au declarat că simpatiile/ antipatiile profesorilor față de anumiți elevi influențează în mare măsură evaluarea.

Relații interpersonale

Cele mai ridicate procente caracterizează părinții care au declarat că există o relație de comunicare bună sau satisfăcătoare. Procentele înregistrate în aceste cazuri sunt egale cu 56,4% și 22,9%. Peste jumătate dintre părinți, 54,0%, au declarat că participă mereu la ședințele cu părinții organizate la nivelul unității școlare. Cei mai mulți dintre părinți au declarat că își lămuresc în mare măsură neclaritățile în cadrul ședințelor cu părinții. Ponderea înregistrată în aceste cazuri este egală cu 71,9%. Cei mai mulți dintre părinți au afirmat că discută mereu cu copilul aspecte referitoare la activitatea școlară. Ponderea acestora este de 60,7%.

Oferta educațională

Majoritatea părinților au afirmat că sunt în mare măsură mulțumiți de opțiunile existente la nivelul unității școlare. Ponderea părinților care au afirmat acest lucru este de 64,3%. Următorul procent, egal cu 17,9%, reprezintă părinții care sunt în mică măsură mulțumiți de opțiunile existente la nivelul unității școlare.

PARTENERIAT ȘCOALĂ-FAMILIE

2.5. Opinia cadrelor didactice cu privire la activitatea liceului

La nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești, se urmărește implicarea activă a cadrelor didactice în procesul decizional specific îmbunătățirii activității educaționale. Opinia corpului profesoral cu privire la activitatea unității școlare este sintetizată mai jos.

Infrastructura școlară

Intervieați cu privire la starea sălilor de clasă majoritatea cadrelor didactice au declarat că sunt mulțumite de acest aspect. Cadrele didactice care au declarat acest lucru se repartizează în procente egale între respondenții cu vechimea în muncă între 5 și 15 ani și cei cu vechimea în muncă mai mare de 25 de ani. Distribuția respondenților care au declarat că sunt mulțumite de starea sălilor de clasă în funcție de vechimea în școală arată că cei mai mulți respondenți care sunt de această părere au o vechime în școală cuprinsă între 5 și 15 ani. Spre deosebire de sălile de clasă, laboratoarele școlare sunt un factor de nemulțumire pentru 36,0% dintre cadrele didactice. Cei mai mulți profesori care au declarat acest lucru au vârsta de peste 50 de ani și au o vechime în muncă mai mare de 25 de ani. La fel ca în cazul laboratoarelor școlare, terenul de sport și sala de sport reprezintă surse de nemulțumire pentru cei mai mulți dintre profesori. Un procent de 40,0% dintre cadrele didactice au declarat că sunt mulțumite de starea în care se află computerele de la nivelul unității școlare în care își desfășoară activitatea zilnică. În procente egale se regăsesc cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, respectiv cu vârsta mai mare de 50 de ani care împărtășesc această opinie. Jumătate dintre profesori au declarat că se simt în foarte mare măsură în siguranță în interiorul unității școlare, cei mai mulți dintre aceștia au vârsta de peste 25 de ani, o vechime în muncă de peste 25 de ani și o vechime în școală cuprinsă în intervalele 5-15 ani și 16-25 de ani.

Formare continuă

Peste 40,0% dintre cadrele didactice au declarat că interesul managementului pentru regulamentul de ordine interioară este excelent. Cele mai multe cadre didactice care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 31-40 de ani și au o vechime în muncă cuprinsă în intervalul 5-15 ani. Cei mai mulți respondenți au declarat că managementul unității școlare manifestă un interes excelent pentru formarea continuă a corpului profesoral. Pondere înregistrată în acest caz este de 57,7%. Majoritatea respondenților care au această părere au vârsta de peste 50 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 16 și 25 de ani. Profesorii de la nivelul unității școlare apreciază, în procent de 64,0%, că pregătirea lor profesională corespunde în mare măsură cerințelor unui sistem educațional modern. Cei mai mulți profesori care consideră acest lucru au vârsta de peste 50 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 16 și 25 de ani. De asemenea, peste 60,0% dintre cadrele didactice (65,4%) consideră că programele de formare continuă sunt accesibile în mare măsură.

Actul educativ

Cadrele didactice de la nivelul unității școlare se declară în procent de 46,2% nemulțumite de dificultatea informațiilor pe care le predau. Cei mai mulți profesori care au această opinie au vârsta mai mare de 50 de ani, o vechime în muncă mai mare de 25 de ani și o vechime în școală mai mare de 25 de ani. Cei mai mulți dintre profesori au declarat că sunt mulțumiți de interesul pe care îl manifestă elevii pentru materia pe care o predau. Ponderea acestora este de 46,2% din total. Dintre persoanele care împărtășesc această opinie 19,2% au o vechime în școală cuprinsă în intervalul 16-25 de ani. Din punct de vedere al desfășurării actului educativ cadrele didactice au declarat în procent de 34,7% că sunt mulțumite de gradul de implicare al familiilor elevilor în procesul de învățare. O pondere de aproximativ 80,0% dintre cadrele didactice consideră că notele pe care le primesc elevii în procesul de evaluare reflectă în mare măsură cunoștințele acestora. Jumătate dintre profesorii care consideră acest lucru au vârsta de peste 50 de ani și o vechime în muncă de peste 25 de ani.

Relații interpersonale și interinstituționale

La nivelul unității școlare majoritatea cadrelor didactice sunt de părere că relațiile intercolegiale sunt bazate pe respect. Ponderea celor care sunt total de acord cu acest aspect este de 92,3%. Majoritatea cadrelor didactice care au afirmat acest lucru au vârsta de peste 50 de ani, aceștia fiind urmați de respondenții cu vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani. Un procent de 88,5% dintre cadrele didactice sunt de părere că la nivelul unității școlare este încurajat un management participativ. Cele mai multe cadre didactice care au această opinie au o vechime în școală cuprinsă în intervalul 16-25 de ani. Peste 60,0% dintre cadrele didactice au declarat că relația de comunicare dintre colegi este foarte bună. Distribuția acestora în funcție de vechimea în școală arată că cele mai ridicate procente revin celor cu o vechime în școală cuprinsă în intervalul 5-15 ani, respectiv 16-25 ani. Următorul procent revine cadrelor didactice care au declarat că relația de comunicare dintre colegi este bună. Ponderea înregistrată de aceștia este de 30,8%. Jumătate dintre cadrele didactice au declarat că între profesori apar foarte rar conflicte. Cele mai multe cadre didactice care au declarat acest lucru au o vechime în muncă cuprinsă în intervalele 5-15 ani, respectiv mai mare de 25 de ani. 42,3% dintre cadrele didactice au afirmat că în cazul în care un coleg are nevoie, acesta primește sprijinul necesar. O pondere de 46,1% dintre profesori consideră că la nivelul unității școlare se lucrează foarte des în echipă. Peste 40,0% dintre cadrele didactice (42,3%) au declarat că sunt mulțumite cu privire la relația de comunicare pe care o au cu părinții elevilor. Majoritatea cadrelor didactice care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 31-40 de ani, o vechime în muncă între 5 și 15 ani și o vechime în școală între 5 și 15 ani. Cele mai multe cadre didactice au declarat că părinții elevilor se implică des în activități extrașcolare. Ponderea acestora este de 34,6%. 26,9% dintre respondenți au declarat că părinții se implică foarte des în activități extrașcolare. De asemenea, o pondere de 38,5% dintre cadrele didactice au declarat că părinții elevilor fac rar propuneri în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor. Majoritatea cadrelor didactice de la nivelul unității școlare au declarat că părinții se implică foarte rar sau rar pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii. Procentele înregistrate în aceste cazuri sunt egale cu 30,8%, respectiv 23,1%. Cei mai mulți profesori care au declarat că părinții se implică foarte rar în îmbunătățirea bazei materiale au vârsta de peste 50 de ani.

2.6. Analiza SWOT

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unei rețele de calculatoare conectate la internet; - Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic pentru disciplinele fizică, chimie, informatică; - Unitatea școlară dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare; - La nivelul unității școlare există un Centru de Documentare și Informare care include biblioteca cu aproximativ 18.000 de volume; - Întreținerea și repararea periodică a bazei materiale curente; - Asigurarea condițiilor corespunzătoare de alimentare cu apă și încălzire pe timp de iarnă.	- Fondul de carte este format din cărți uzate fizic și moral; - Lipsa unui cabinet medical școlar; - Dificultăți în asigurarea cu manuale pentru unele discipline de învățământ; - Unitatea școlară se află la o distanță mare față de reședința de județ; - Cadrele didactice sunt nemulțumite de: spațiile școlare mici, starea terenului și a sălii de sport, lipsa laboratoarelor de limbi străine; - Elevii și părinții sunt nemulțumiți în special de starea terenului de sport.
Oportunități	Amenințări
- Politica de descentralizare; - Politica de autonomie instituțională; - Implicarea comunității locale în activitățile specifice desfășurate la nivelul unității școlare; - Posibile sponsorizări sau donații; - Posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile specifice perioadelor de finanțare europeană; - Derularea programelor Rechizite, Bani de liceu, Corn și lapte, Euro 200; - Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice din mediul rural și menținerii cadrelor didactice calificate.	- Uzura în timp a bazei materiale a unității școlare. - Situația materială deficitară a familiilor din care provin elevii determină un interes scăzut al acestora pentru școală; - Lipsa fondurilor financiare pentru plata orelor suplimentare a profesorilor care organizează ore de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat; - Planificare financiară imprecisă cauzată de lipsa unei strategii de dezvoltare pe termen lung; - Nealocarea resurselor financiare necesare îndeplinirii obiectivelor de dezvoltare ale unității școlare la timpul potrivit.

PARTENERIATE ȘI PROIECTE

Puncte tari	Puncte slabe
• Existența unei bune relații de colaborare cu instituții din comunitate; • Majoritatea cadrelor didactice consideră că unitatea școlară colaborează foarte bine cu biserica, poliția, consiliul local și primăria. • Existența unor relații de colaborare cu unele asociații și fundații; • Existența unei implicări active a factorilor din administrația locală în rezolvarea problemelor învățământului.	• Majoritatea profesorilor sunt de părere că părinții elevilor fac rar propuneri în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor; • Atragerea dificilă de sponsori pentru realizarea proiectelor educative; • Lipsa experienței pentru derularea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; • Lipsa unei culturi a parteneriatelor.
Oportunități	Amenințări
• Implementarea proiectului ROSE; • Existența disponibilității instituțiilor locale de a sprijini unitatea școlară (Poliția, Biserica, Dispensarul Uman); • Existența proiectelor și activităților de tip cultural; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.	• O desfășurare inefficientă a proiectelor și programelor la care unitatea școlară participă poate să conducă la rezultate insatisfăcătoare și la scăderea interesului celor implicați; • Creșterea ratei de abandon școlar, absenteismul și modificarea comportamentală a elevilor pot fi consecința anturajelor negative; • Frecvențele modificări din sfera legislativă pot conduce la dificultăți în procesul de încheiere de noi parteneriate, dezvoltarea de noi proiecte sau derularea celor deja active.



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
• Tradiția în educarea copiilor; • La nivelul unității școlare există o ofertă educațională diversificată în concordanță cu nevoile societății; • Rezultate la concursuri școlare; • Existența unei oferte de activități extrașcolare adaptată nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; • Existența programelor școlare, planurilor-cadru, ghidurilor și standardelor de evaluare internă; • Majoritatea părinților elevilor consideră potrivite disciplinele opționale existente la nivelul unității școlare.	• Cei mai mulți dintre profesori se declară nemulțumiți de dificultatea informațiilor predate; • Preponderența evaluării sumative în defavoarea celei formative; • Programe școlare rigide care nu permit tratarea individuală a elevilor sau utilizarea unor metode de predare inovative; • Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnicii de calcul la ore.
Oportunități	Amenințări
• Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Posibilitatea realizării de schimburi de experiență pentru adoptarea de metode de bună practică și predare de la unități școlare din țară sau din străinătate pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale;	• Realizarea cu dificultate a planului de școlarizare drept consecință a trendului descendent al natalității, dar și din cauza migrației masive; • Diminuarea interesului familiilor cu privire la situația școlară a elevilor; • Diminuarea interesului elevilor pentru actul educativ; • Existența unor numeroase și frecvente schimbări legislative în sfera educațională; • Profesorii utilizează rar la clasă metode alternative de predare și învățare.

RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
• Predominanța cadrelor didactice calificate; • Există un interes ridicat al personalului didactic pentru formare și perfecționare continuă; • Relativa stabilitate a unui număr semnificativ de cadre didactice; • Majoritatea părinților au declarat că există o bună relație de comunicare cu profesorii; • Peste jumătate dintre părinți au afirmat în cadrul studiului de opinie că la nivelul unității școlare există un corp profesoral pregătit din punct de vedere profesional.	• Existența elevilor cu părinți plecați în străinătate; • Slaba motivație a elevilor pentru învățatură; • Posibilități reduse din partea celor mai multe familii de a susține și încuraja copii pentru dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive sau culturale; • Lipsa posibilităților de motivare a cadrelor didactice debutante.
Oportunități	Amenințări
• Posibilitatea de implicare a membrilor comunității locale în activitățile școlii; • Responsabilizarea familiilor pentru susținerea educației moderne a copiilor; • Motivarea prin acțiuni specifice a părinților și elevilor de implicare în activitățile școlii, în special extracurriculare și extrașcolare; • Dezvoltarea de parteneriate cu organisme și instituții comunitare: poliție, dispensar, biserică, etc;	• Număr scăzut de locuri de muncă în zonă; • Diminuarea ratei de natalitate; • Salarizarea inadecvată conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent; • Lipsa consilierii elevilor cu rată ridicată de absenteism sau cu probleme de adaptare poate conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs.



2.7. Analiza PESTEL



Factori politici

- mediul legislativ din domeniul educațional care este influențat de deciziile politice;
- politica bugetară națională;
- procesul decizional local, regional sau național care pot avea ca efect apropierea sau îndepărtarea unității școlare de comunitate;
- asigurarea accesului școlilor la fonduri nerambursabile;
- asigurarea accesului resurselor umane la programe de pregătire și perfecționare;
- elaborarea unor strategii de aliniere a sistemului educațional actual la standardele europene și internaționale.



Factori economici

- direcționarea viziunii unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- nivelul de salarizare descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniul educațional;
- implementarea politicilor economice și monetare adoptate, cursul valutar, inflația, gradul de creștere economică, etc.
- posibilitatea obținerii de finanțare suplimentară pe bază de proiecte sau înscrierea în diverse programe ale Uniunii Europene;
- crearea unor bugete de venituri și cheltuieli realiste, care pot conduce la inițierea de proiecte de investiții în domeniul dezvoltării organizaționale, respectiv instituționale.



Factori sociali

- fenomenele demografice afectează în mod direct efectele școlare și planurile de școlarizare ;
- creșterea ratei abandonului școlar poate fi pusă în legătură cu creșterea numărului familiilor monoparentale și plecarea părinților la muncă în străinătate;
- planurile de dezvoltare instituțională trebuie corelate cu activitatea sindicatelor și a societății civile;
- existența diferențelor culturale .

Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor politici, economici și sociali:

- ✓ Frecvența schimbare a aparatului guvernamental poate duce la modificarea direcției politicilor educaționale;
- ✓ Scăderea eficienței în activitatea educațională;
- ✓ Administrarea resurselor financiare în vederea îmbunătățirii și modernizării bazei materiale ori informaționale;
- ✓ În lipsa unei strategii economice clare, a unor rezultate finale sau a unor indicatori fundamentați pe analiză, alături de ineficiența activităților de monitorizare ale acestora fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
- ✓ Fenomenul de migrație a forței de muncă influențează direct activitatea unităților școlare;
- ✓ Creșterea absenteismului și a gradului de abandon școlar;
- ✓ Diferențele culturale duc la desfășurarea neconformă a activității educaționale.



Factori tehnologici

- Informațiile pot fi transferate cu mare viteză;
- Frecvența utilizării noilor tehnologii de comunicare și tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, televiziune prin cablu, ș.a.);
- Îmbunătățirea metodelor tradiționale de predare prin utilizarea unor practici educaționale inovative (AEL, SEI, învățământ la distanță);
- Adaptarea competențelor personalului școlar la noilor tehnologii;
- Calitatea și actualitatea tehnologiilor utilizate au corespondent direct în productivitatea muncii.



Factori ecologici

- Frecvența crescută a catastrofelor naturale și ecologice;
- Importanța predării culturii ecologice în școală și deprinderea elevilor cu activitățile de protejare a mediului;
- Sprijinirea utilizării strictului necesar în ceea ce privește resursele de apă, căldură și energie electrică în vederea protejării mediului.



Factori legislativi

- Schimbările frecvente suferite de legislație influențează în mod direct activitatea unităților școlare și direcțiile pe care acestea le urmează;
- Procesul de legiferare poate schimba politicile de personal, de evaluare și predare.

Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor tehnologici, ecologici și de mediu:

- ✓ Îmbunătățirea facilităților oferite de tehnologie și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație au efecte directe în îmbunătățirea ofertei educaționale;
- ✓ Informatizarea activității administrative ajută la scăderea volumul de muncă și eficientizarea procesul de stocare, evidență și arhivare a datelor;
- ✓ Creșterea ori, după caz, scăderea consumurilor de energie electrică, căldură ori apă în funcție de situația mediului înconjurător și a modificărilor climatice neprevăzute care pot fi cauzate de poluare;
- ✓ Folosirea responsabilă a resurselor cu scopul scăderii efectelor negative ale factorilor de mediu;
- ✓ Activități de responsabilizare a elevilor cu privire la protecția mediului;
- ✓ Modificarea politicilor de evaluare-predare permite adaptarea la realitățile sociale.

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”**

HĂLĂUCEȘTI

3

**COMPONENTA
STRATEGICĂ**

3.1. Potențialul și nevoile Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești

Pornind de la analiza referitoare la activitatea desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești se poate afirma faptul că **potențialul unității școlare** rezidă în principal în calitatea corpului profesoral, dar și în baza materială disponibilă la nivelul liceului.

Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești are o tradiție în educarea copiilor. De asemenea, la nivelul unității predomină cadrele didactice calificate. În rândul cadrelor didactice există un interes ridicat pentru formare și perfecționare continuă. De remarcat este și relativa stabilitate a unui număr semnificativ de cadre didactice.



Din punct de vedere al bazei materiale disponibile, elevii au acces la o rețea de calculatoare conectate la internet. De asemenea, la nivelul unității școlare există un Centru de Documentare și Informare care include biblioteca cu aproximativ 18.000 de volume.

Managementul cultivat la nivelul instituției este unul de tip participativ deschis către colaborare și parteneriat. De altfel, școala are bune relații de colaborare cu instituții, operatori economici sau ONG-uri din comunitatea locală.

Din punct de vedere al resurselor materiale și financiare cele mai importante nevoi fac referire la dificultățile existente în asigurarea cu manuale școlare pentru unele discipline, lipsa unui cabinet medical școlar sau dificultatea atragerii de sponsori. De asemenea, una dintre nevoi face referire la lipsa experților necesari pentru atragerea de fonduri nerambursabile.



Alte nevoi ale unității școlare apar din slaba motivare a elevilor pentru educație și dezvoltare profesională și personală. Această situație apare și ca urmare a existenței posibilităților reduse din partea celor mai multe familii de a susține și încuraja copiii pentru dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive sau culturale.

3.2. Viziunea de dezvoltare a liceului

➡ **VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI**

Școala noastră – o școală pentru comunitate, o școală pentru Europa.

➡ **MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI**

Furnizarea unui cadru organizat pentru educația copiilor, tinerilor și adulților în vederea integrării pe piața locală, națională și europeană a muncii, inserției sociale, pentru muncă responsabilă aducătoare de plusvaloare, în spiritul toleranței, multiculturalității, pluriconfesionalismului și a respectului pentru individualitate. Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

➡ **VALORILE LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI**



➡ **OBIECTIVE GENERALE ȘI OBIECTIVE SPECIFICE**

Obiectiv general 1

Actualizarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în funcție de cerințele beneficiarilor sistemului educațional, în concordanță cu legislația în vigoare și cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a calității actului educativ.

Obiective specifice

Obiectivul 1.1.: Implementarea eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii în funcție de nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

Obiectivul 1.2.: Dezvoltarea unui management al calității la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 1.3.: Asigurarea egalității de șanse, eliminarea discriminării și a segregării la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectiv general 2

Formarea profesională continuă a personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești pentru asigurarea unui act educațional în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate.

Obiective specifice

Obiectivul 2.1.: Sprijinirea activităților specifice managementului carierei și al dezvoltării personale.

Obiectivul 2.2.: Respectarea legislației în ceea ce privește încadrarea, normarea și salarizarea.

Obiectivul 2.3.: Revalorificarea metodelor de predare-evaluare tradiționale și aplicarea de metode moderne de predare-evaluare prin formarea cadrelor didactice.

Obiectiv general 3

Modernizarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești pentru îmbunătățirea actului educativ prin identificarea de noi surse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

Obiective specifice

Obiectivul 3.1.: Gestionarea transparentă și eficientă a resurselor materiale și financiare ale Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 3.2.: Identificarea de surse de venit extrabugetare pentru asigurarea condițiilor de desfășurarea a unui act educațional în conformitate cu standardele.

Obiectivul 3.3.: Realizarea de investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectiv general 4

Îmbunătățirea permanentă a imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești prin promovarea valorilor unității școlare și a unui management participativ axat pe colaborare și deschidere.

Obiective specifice

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea de relații comunitare funcționale cu actorii interesați de activitatea educațională desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 4.2.: Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

➡ MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE

Obiectivul general 1

- ✓ Programe școlare
- ✓ Regulamente
- ✓ Materiale informaționale
- ✓ Fișe de evaluare
- ✓ Liste de inventar
- ✓ Chestionare aplicate părinților/ elevilor
- ✓ Studii de opinie
- ✓ Lucrări publicate
- ✓ Conferințe susținute
- ✓ Premii obținute
- ✓ Procedură de identificare a elevilor cu risc de comitere a actelor de indisciplina
- ✓ Numărul de elevi consiliați
- ✓ Numărul de acte de indisciplina
- ✓ Numărul de absențe/elev
- ✓ Situația școlară a elevilor
- ✓ Rata de abandon școlar
- ✓ Numărul elevilor proveniți din familii cu probleme
- ✓ Număr cazuri de discriminare
- ✓ Număr cazuri de segregare

Obiectivul general 2

- ✓ Portofoliile cadrelor didactice
- ✓ Fișe de evaluare
- ✓ Numărul de chestionare aplicare personalului școlii
- ✓ Numărul de persoane participante la cursuri de formare
- ✓ Surse de informare actualizare
- ✓ Dosare de personal
- ✓ Numărul de ore în care se utilizează metode de predare inovative
- ✓ Numărul de asistențe la ore
- ✓ Numărul de schimburi de experiență realizate

Obiectivul general 3

- ✓ Documente justificative
- ✓ Numărul de sponsori
- ✓ Donații
- ✓ Materiale informaționale
- ✓ Liste de inventar
- ✓ Documente justificative
- ✓ Numărul de proiecte
- ✓ Procese verbale

Obiectivul general 4

- ✓ Materiale de promovare
- ✓ Numărul de parteneriate
- ✓ Număr de elevi înscriși
- ✓ Oferta educațională actualizată
- ✓ Participări la târguri educaționale
- ✓ Numărul de activități de promovare
- ✓ Site-ul liceului
- ✓ Prezențe în articole din presa locală

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”**

HĂLĂUCEȘTI

4

**COMPONENTA
OPERAȚIONALĂ**

4.1. Planul de dezvoltare pe termen lung 2019-2024

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Obiectiv general 1

Actualizarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în funcție de cerințele beneficiarilor sistemului educațional, în concordanță cu legislația în vigoare și cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a calității actului educativ.

RESURSE UMANE

Obiectiv general 2

Formarea profesională continuă a personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești pentru asigurarea unui act educațional în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiectiv general 3

Modernizarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești pentru îmbunătățirea actului educativ prin identificarea de noi surse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

RELAȚII COMUNITARE

Obiectiv general 4

Îmbunătățirea permanentă a imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești prin promovarea valorilor unității școlare și a unui management participativ axat pe colaborare și deschidere.



Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 1.1.: Implementarea eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii în funcție de nevoile beneficiarilor direcți ai educației.						
A1. Actualizarea informațiilor în ceea ce privește prevederile din curriculum-ul național.	Creșterea calității actului educațional.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii Șefii de catedre	CJRAE Iași	Birotică Legislația în vigoare	Programe școlare Regulamente Materiale informaționale
A2. Evaluarea modului de aplicare a prevederilor din documentele de politică educațională.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare.	Permanent	Șefii de catedre	Cadrele didactice Diriginții	Resurse informaționale Metodologii în vigoare	Fișe de evaluare/ Asistențe la ore
A3. Inventarierea materialelor didactice în funcție de fiecare disciplină predată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăușești.	Obținerea unei imagini reale a situației existente la nivelul fiecărei discipline.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii Șefii de catedre	Cadrele didactice Diriginții Secretar	Resurse informaționale Consumabile Birotică	Liste de inventar
A4. Analiza periodică a opiniei elevilor și părinților cu privire la oferta educațională de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăușești.	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii	Diriginții Consilier/ Psiholog școlar	Resurse financiare	Numărul de chestionare aplicate părinților/ elevilor Studii de opinie
Obiectivul 1.2.: Dezvoltarea unui management al calității la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăușești.						
A1. Motivarea cadrelor didactice pentru cercetarea științifică, didactico-pedagogică și de specialitate.	Creșterea calității actului educațional.	Permanent	Directorii	CCD Iași Corpul profesoral	Resurse financiare Resurse informaționale	Lucrări publicate Conferințe susținute
A2. Sprijinirea permanentă a elevilor cu dificultăți de învățare.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.	Permanent	Șefii de catedre Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Diriginții	Resurse financiare	Programe individuale de învățare
A3. Identificarea și motivarea elevilor cu aptitudini deosebite.	Premii la olimpiade și concursuri școlare.	Permanent	Directorii	Corpul profesoral Diriginții	Resurse financiare	Numărul de premii obținute
Obiectivul 1.3.: Asigurarea egalității de șanse, eliminarea discriminării și a segregării la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăușești în scopul reducerii absenteismului și a abandonului școlar.						
A1. Consilierea elevilor cu risc de comitere de acte de indisciplină.	Crearea unui climat de siguranță în școală.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Părinții	Resurse financiare	Număr de acte de indisciplină

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A2. Diseminarea informațiilor din Regulamentul Intern.	100% dintre persoanele implicate în activitatea curentă a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” sunt informate cu privire la prevederile ROI.	Anual în perioada 2019-2024 în luna septembrie	Directorii Diriginții	Corpul profesoral Părinții	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Materiale informative
A3. Consilierea elevilor cu absențe nemotivate.	Reducerea absenteismului de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Părinții	Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul de elevi consiliați Numărul de absențe/elev
A4. Organizarea de sesiuni de comunicare cu părinții elevilor pentru reducerea absenteismului școlar.	Îmbunătățirea relației școală-familie. Reducerea absenteismului de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Semestrial în perioada 2019-2024	Directorii Diriginții	Corpul profesoral Părinții	Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul de întâlniri organizate Numărul de părinți participanți
A5. Sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon școlar și a celor proveniți din familii cu probleme.	Reducerea abandonului școlar.	Permanent	Directorii Diriginții	Corpul profesoral Părinții	Surse bugetare Resurse umane specializate Resurse informaționale	Situația școlară a elevilor Numărul de elevi consiliați Rata de abandon școlar
A6. Scăderea numărului de cazuri de discriminare și segregare școlară.	Eliminarea situațiilor de discriminare. Eliminarea segregării școlare.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	ONG-uri Corpul profesoral Părinții	Resurse materiale și financiare Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul de campanii realizate Numărul de beneficiari Număr cazuri de discriminare Număr cazuri de segregare

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 2.1.: Sprijinirea activităților specifice managementului carierei și al dezvoltării personale.						
A1. Stabilirea indicatorilor de performanță specifiți activității desfășurate de cadrele didactice.	Respectarea în procent de 100% a standardelor de calitate.	Semestrial în perioada 2019-2024	Directorii	Corpul profesoral	Standarde de calitate specifice	Portofoliile cadrelor didactice
A2. Monitorizarea activității personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Îmbunătățirea activității desfășurate de personalul școlii.	Permanent	Directorii	Responsabili comisii metodice	Resurse materiale și financiare Birotică	Fișe de evaluare
A3. Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare profesională.	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.	Conform calendarului cursurilor	Directorii	Responsabili comisii metodice Furnizori de formare	Resurse materiale și financiare Birotică	Numărul de persoane participante la cursuri de formare.
Obiectivul 2.2.: Respectarea legislației în ceea ce privește încadrarea, normarea și salarizarea.						
A1. Respectarea prevederilor referitoare la politica de personal.	Respectarea legislației în vigoare.	Permanent	Directorii	Secretar Informatician	Resurse materiale și financiare Legislația în vigoare	Surse de informare actualizare Dosare de personal
A2. Actualizarea bazei de date referitoare la elemente specifice angajării personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Respectarea legislației în vigoare. Eficientizarea activității specifice resurselor umane.	Permanent	Directorii	Secretar Informatician	Resurse materiale și financiare Legislația în vigoare	Baza de date actualizată
Obiectivul 2.3.: Revalorificarea metodelor de predare-evaluare tradiționale și aplicarea de metode moderne de predare-evaluare prin formarea cadrelor didactice.						
A1. Creșterea gradului de utilizare a metodelor de predare inovative și practice prin participarea la schimburi de experiență.	Creșterea calității actului educațional desfășurat la nivelul școlii.	Permanent	Directorii	ISJ Iași Corpul profesoral	Resurse informaționale	Numărul de ore în care se utilizează metode de predare inovative.
A2. Realizarea de asistențe la ore.	Creșterea calității actului educațional desfășurat la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Semestrial în perioada 2019-2024	Directorii	ISJ Iași Corpul profesoral	Legislația în vigoare Birotică Consumabile	Numărul de asistențe la ore

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 3.1.: Gestionarea transparentă și eficientă a resurselor materiale și financiare ale Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.						
A1. Îndeplinirea condițiilor de legalitate, economicitate și oportunitate referitoare la achizițiile publice.	Asigurarea transparenței referitoare la achizițiile publice.	Permanent	Directorii	CJRAE Iași ISJ Iași	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate.
A2. Execuția bugetară realizată în concordanță cu legislația în vigoare.	Asigurarea transparenței în ceea ce privește execuția bugetară.	Permanent	Directorii	Contabil Secretar	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Documente justificative
Obiectivul 3.2.: Identificarea de surse de venit extrabugetare pentru asigurarea condițiilor de desfășurarea a unui act educațional în conformitate cu standardele.						
A1. Dezvoltarea unei culturi a parteriatului la nivelul unității școlare.	Creșterea numărului de sponsori.	Permanent	Directorii	CJRAE Iași Comunitate locală	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Numărul de sponsori
A2. Finanțarea anuală prin donații și sponsorizări a cel puțin 15% dintre proiectele educative.	Suplimentarea resurselor financiare de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii Contabil	Comunitate locală	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Sponsorizări Donații
A3. Documentarea cu privire la oportunitățile de finanțare și la tipurile de proiecte cu finanțare europeană disponibile.	Suplimentarea resurselor financiare de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Permanent	Directorii	ISJ Iași Comunitate locală ONG-uri	Legislația în vigoare Birotică Consumabile	Numărul de cadre didactice informate Materiale informaționale
A4. Realizarea de proiecte cu finanțare externă.	Derularea a cel puțin un proiect.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii	ISJ Iași Comunitate locală ONG-uri	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de proiecte

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 3.3.: Realizarea de investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.						
A1. Inventarierea bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Asigurarea unei imagini reale cu privire la baza materială a școlii.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii	Administrator Secretar Bibliotecar	Birotică	Liste de inventar
A2. Actualizarea dotărilor din laboratoare de specialitate.	Îmbunătățirea actului educațional.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii	ISJ Iași Primăria Hălăucești	Resurse financiare și materiale	Documente justificative Procese verbale
A3. Modernizarea/ repararea mobilierului școlar.	Îmbunătățirea actului educațional.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii	ISJ Iași Primăria Hălăucești	Resurse financiare și materiale	Liste de achiziții
Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea de relații comunitare funcționale cu actorii interesați de activitatea educațională desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.						
A1. Comunicarea activă cu instituții, operatori economici sau ONG-uri din comunitatea locală.	Îmbunătățirea relațiilor comunitare.	Semestrial în perioada 2019-2024	Directorii	Instituții din comunitate Operatori economici ONG-uri	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de ședințe Numărul de participanți
A2. Analizarea exemplelor de bună practică din alte unități școlare de la nivel național sau internațional cu privire la relațiile comunitare și parteneriate.	Îmbunătățirea relațiilor comunitare.	Permanent	Directorii	Diriginții Unități școlare de la nivel național sau internațional	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Materiale de promovare
Obiectivul 4.2.: Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.						
A1. Promovarea ofertei educaționale de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Creșterea numărul de elevi înscriși în cadrul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Anual în perioada 2019-2024	Directorii	Informatician Secretar	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Număr de elevi înscriși Oferta educațională actualizată

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A2. Promovarea rezultatelor obținute de către elevii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești la concursuri și olimpiade.	Îmbunătățirea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Permanent	Informatician Secretar	Corpul profesoral	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de activități de promovare Materiale de promovare Site-ul liceului Prezențe în articole din presa locală



4.2. Planul operațional 2020-2021

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Obiectiv general 1

Actualizarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în funcție de cerințele beneficiarilor sistemului educațional, în concordanță cu legislația în vigoare și cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a calității actului educativ.

Obiective specifice

Obiectivul 1.1.: Implementarea eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii în funcție de nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

Obiectivul 1.2.: Dezvoltarea unui management al calității la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 1.3.: Asigurarea egalității de șanse, eliminarea discriminării și a segregării la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 1.4.: Respectarea normelor legislative în vigoare cu privire la măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 1.1.: Implementarea eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii în funcție de nevoile beneficiarilor direcți ai educației.						
A1. Informarea catedrelor și comisiilor cu privire la prevederile din curriculum-ul național.	Eficientizarea procesului educațional prin informarea tuturor persoanelor implicate.	Permanent	Directorii Șefii de catedre	CJRAE lași	Birotică Legislația în vigoare	Programe școlare Regulamente Materiale informaționale
A2. Monitorizarea aplicării prevederilor din documentele de politică educațională.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare.	Permanent	Șefii de catedre	Cadrele didactice Diriginții	Resurse informaționale Metodologii în vigoare	Fișe de evaluare/ Asistențe la ore

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A3. Sistematizarea documentelor curriculare oficiale, a ofertei de manuale alternative, auxiliare curriculare, a soft-urilor educaționale pentru toate disciplinele predate în unitatea școlară.	Obținerea unei imagini reale a situației existente la nivelul fiecărei discipline.	Septembrie 2020	Directorii Șefii de catedre	Cadrede didactice Diriginții Secretar	Resurse informaționale Consumabile Birotică	Liste de inventar
A4. Identificarea opiniei elevilor și părinților în ceea ce privește oferta educațională curriculară și extracurriculară.	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților.	Martie-Mai 2020	Directorii	Diriginții Consilierul / Psihologul școlar	Resurse financiare	Numărul de chestionare aplicate online părinților/ elevilor Studii de opinie
Obiectivul 1.2.: Dezvoltarea unui management al calității la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.						
A1. Implementarea unui sistem de motivare a cercetării științifice, didactico-pedagogice și de specialitate.	Creșterea calității actului educațional.	Septembrie 2020	Directorii	CCD Iași Corpul profesoral	Resurse financiare Resurse informaționale	Lucrări publicate Conferințe susținute
A2. Implementarea unor programe remediale adaptate elevilor cu dificultăți de învățare.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.	Permanent	Șefii de catedre Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Diriginții	Resurse financiare	Programe individuale de învățare
A3. Încurajarea și sprijinirea elevilor cu aptitudini deosebite.	Premii la olimpiade și concursuri școlare.	Permanent	Directorii	Corpul profesoral Diriginții	Resurse financiare	Numărul de premii obținute
Obiectivul 1.3.: Asigurarea egalității de șanse, eliminarea discriminării și a segregării la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în scopul reducerii absenteismului și a abandonului școlar.						
A1. Identificarea elevilor cu risc de comitere de acte de indisciplină.	Crearea unui climat de siguranță în școală.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Părinții	Resurse financiare	Procedură de identificare a elevilor cu risc de comitere a actelor de indisciplină.
A2. Asigurarea consilierii individuale și de grup pentru elevii indisciplinați.	Reducerea numărului de acte de indisciplină.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Părinții	Resurse informaționale	Numărul de elevi consiliați Numărul de acte de indisciplină

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A3. Informarea tuturor persoanelor participante la activitatea educațională cu privire la prevederile ROI.	100% dintre persoanele implicate în activitatea curentă a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” sunt informate cu privire la prevederile ROI.	Septembrie 2020	Directorii Diriginții	Corpul profesoral Părinții	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Materiale informative
A4. Consilierea elevilor cu mai mult de 20 absențe nemotivate.	Reducerea absenteismului de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Părinții	Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul de elevi consiliați Numărul de absențe/elev
A5. Consultări periodice on-line cu părinții pentru reducerea absenteismului.	Îmbunătățirea relației școală-familie. Reducerea absenteismului de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Semestrul I 2020-2021 Semestrul II 2020-2021	Directorii Diriginții	Corpul profesoral Părinții	Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul de întâlniri organizate Numărul de părinți participanți
A6. Identificarea și consilierea elevilor aflați în risc de abandon școlar.	Reducerea abandonului școlar.	Permanent	Directorii Diriginții	Corpul profesoral Părinții	Surse bugetare Resurse umane specializate Resurse informaționale	Situația școlară a elevilor Numărul de elevi consiliați Rata de abandon școlar
A7. Identificarea și sprijinirea elevilor care provin din familii cu probleme (consum de alcool, părinți plecați în străinătate, violență, sărăcie extremă).	Oferirea de șanse egale elevilor.	Permanent	Consilierul/ Psihologul școlar	Corpul profesoral Părinții	Resurse materiale și financiare Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul elevilor proveniți din familii cu probleme

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A8. Realizarea de campanii de informare la nivelul școlii cu scopul de eliminare a discriminării și segregării școlare.	Eliminarea situațiilor de discriminare. Eliminarea segregării școlare.	Semestrul I 2020-2021 Semestrul II 2020-2021	Consilierul/ Psihologul școlar	ONG-uri Corpul profesoral Părinții	Resurse materiale și financiare Resurse umane specializate Resurse informaționale	Numărul de campanii realizate Numărul de beneficiari Număr cazuri de discriminare Număr cazuri de segregare

Obiectivul 1.4.: Respectarea normelor legislative în vigoare cu privire la măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

A1. Asigurarea Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești cu toate documentele legislative în vigoare.	Norme legislative în vigoare respectate în totalitate.	Permanent, pe toată perioada de criză epidemiologică.	Directorii liceului	ISJ Iași	Resurse informaționale legislative puse la dispoziție de organe abilitate	Existența documentelor legislative în vigoare
A2. Diseminarea informațiilor în rândul catedrelor și comisiilor cu privire la prevederile legislative în vigoare referitoare la desfășurarea activității didactice în mediul online, dar și cu privire la restricțiile și protocoalele în vigoare.	100% din personalul liceului este informat cu privire la normele legislative în vigoare.	Permanent, pe toată perioada de criză epidemiologică.	Directorii liceului Secretar	ISJ Iași Informaticianul școlii	Resurse informaționale legislative Birocatică Consumabile	Existența materialelor informative Minute ședințe
A3. Actualizarea documentelor manageriale (PDI, Plan Operațional, Plan Managerial, Fișe de post).	Toate documentele manageriale sunt actualizate.	Mai 2021	Directorii liceului CEAC	ISJ Iași Cadre didactice	Resurse informaționale legislative Consumabile Surse Bugetare	Existența documentelor manageriale actualizate
A4. Controlul și evaluarea aplicării prevederilor din normele legislative în vigoare prin realizarea programului săptămânal al activităților online și înființarea condițiilor online.	Norme legislative în vigoare respectate în totalitate.	Mai 2021	Directorii liceului CEAC	ISJ Iași Cadre didactice	Resurse informaționale legislative Resurse materiale	Existența programului săptămânal al activităților online și a condițiilor online

RESURSE UMANE

Obiectiv general 2

Formarea profesională continuă a personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești pentru asigurarea unui act educațional în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate.

Obiective specifice

Obiectivul 2.1.: Sprijinirea activităților specifice managementului carierei și al dezvoltării personale.

Obiectivul 2.2.: Respectarea legislației în ceea ce privește încadrarea, normarea și salarizarea.

Obiectivul 2.3.: Revalorificarea metodelor de predare-evaluare tradiționale și aplicarea de metode moderne de predare-evaluare prin formarea cadrelor didactice.

Obiectivul 2.4.: Orientarea către formarea cadrelor didactice și a personalului de conducere de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești în scopul desfășurării activității didactice în mediul online.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 2.1.: Sprijinirea activităților specifice managementului carierei și al dezvoltării personale.						
A1. Identificarea indicatorilor de performanță specifici activității corpului profesoral.	Respectarea în procent de 100% a standardelor de calitate.	Septembrie 2020	Directorii	Corpul profesoral	Standarde de calitate specifice	Portofoliile cadrelor didactice
A2. Evaluarea anuală a activității personalului unității școlare.	Îmbunătățirea activității desfășurate de personalul școlii.	Iunie 2021	Directorii	Responsabili comisii metodice	Resurse materiale și financiare Birotică	Fișe de evaluare
A3. Aflarea nevoilor de formare profesională specifice fiecărei categorii de personal.	Creșterea satisfacției profesionale la nivelul personalului școlii.	Septembrie 2020	Directorii	Responsabili comisii metodice Furnizori de formare	Resurse materiale și financiare Birotică	Numărul de chestionare aplicare personalului școlii
A4. Sprijinirea cadrelor didactice în participarea la cursuri de formare profesională.	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.	Conform calendarului cursurilor	Directorii	Responsabili comisii metodice Furnizori de formare	Resurse materiale și financiare Birotică	Numărul de persoane participante la cursuri de formare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 2.2.: Respectarea legislației în ceea ce privește încadrarea, normarea și salarizarea.						
A1. Actualizarea permanentă a surselor de informare în ceea ce privește politica de personal.	Respectarea legislației în vigoare.	Permanent	Directorii	Secretar Informatician	Resurse materiale și financiare Legislația în vigoare	Surse de informare actualizare Dosare de personal
A2. Crearea și actualizarea unei baze de date cu informații referitoare la elemente specifice angajării personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Respectarea legislației în vigoare. Eficientizarea activității specifice resurselor umane.	Permanent	Directorii	Secretar Informatician	Resurse materiale și financiare Legislația în vigoare	Baza de date actualizată
Obiectivul 2.3.: Revalorificarea metodelor de predare-evaluare tradiționale și aplicarea de metode moderne de predare-evaluare prin formarea cadrelor didactice.						
A1. Motivarea cadrelor didactice pentru utilizarea de metode de predare inovative și practice.	Creșterea calității actului educațional desfășurat la nivelul școlii.	Permanent	Directorii	ISJ Iași Corpul profesoral	Resurse informaționale	Numărul de ore în care se utilizează metode de predare inovative.
A2. Realizarea de asistențe la ore (online).	Creșterea calității actului educațional desfășurat la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Octombrie 2020 Mai 2021	Directorii	ISJ Iași Corpul profesoral	Legislația în vigoare Birotică Consumabile	Numărul de asistențe la ore
A3. Participarea la schimburi de experiență cu alte unități școlare din școală și străinătate.	Adoptarea de exemple de bună practică.	Permanent	Directorii	ISJ Iași Corpul profesoral	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de schimburi de experiență realizate
Obiectivul 2.4.: Orientarea către formarea cadrelor didactice și a personalului de conducere de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în scopul desfășurării activității didactice în mediul online.						
A1. Stabilirea nevoilor de formare în domeniul activității didactice în mediul online la nivelul personalului liceului.	100% dintre cadrele didactice și personalul de conducere este evaluat cu privire la competențele digitale	Mai 2020	Directorii liceului	ISJ Iași CCD	Resurse informaționale Surse bugetare și extrabugetare	Chestionare de evaluare

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A2. Realizarea de cursuri de formare/ sesiuni de instruire în domeniul activității didactice în mediul online la nivelul școlii.	100% din personalul didactic participă la aceste cursuri/ sesiuni de instruire	Permanent	Directorii liceului Responsabili comisii metodice	ISJ Iași CCD	Resurse informaționale Surse bugetare și extrabugetare	Număr de participanți

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiectiv general 3

Modernizarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești pentru îmbunătățirea actului educativ prin identificarea de noi surse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

Obiective specifice

Obiectivul 3.1.: Gestionarea transparentă și eficientă a resurselor materiale și financiare ale Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectivul 3.2.: Identificarea de surse de venit extrabugetare pentru asigurarea condițiilor de desfășurarea a unui act educațional în conformitate cu standardele.

Obiectivul 3.3.: Realizarea de investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectivul 3.4.: Sprijinirea elevilor în vederea accesului tuturor la activitățile online/ la distanță.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 3.1.: Gestionarea transparentă și eficientă a resurselor materiale și financiare ale Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.						
A1. Respectarea condițiilor de legalitate, economicitate și oportunitate referitoare la achizițiile publice.	Asigurarea transparenței referitoare la achizițiile publice.	Permanent	Directorii	CJRAE Iași ISJ Iași	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A2. Execuția bugetară realizată în concordanță cu legislația în vigoare.	Asigurarea transparenței în ceea ce privește execuția bugetară.	Permanent	Directorii	Contabil Secretar	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Documente justificative

Obiectivul 3.2.: Identificarea de surse de venit extrabugetare pentru asigurarea condițiilor de desfășurarea a unui act educațional în conformitate cu standardele.

A1. Identificarea de noi posibili sponsori sau parteneri ai unității școlare.	Creșterea numărului de sponsori.	Permanent	Directorii	CJRAE Iași Comunitate locală	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Numărul de sponsori
A2. Finanțarea prin donații și sponsorizări a cel puțin 15% dintre proiectele educative.	Suplimentarea resurselor financiare de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Septembrie 2020	Directorii Contabil	Comunitate locală	Legislația în vigoare Resurse informaționale	Sponsorizări Donații
A3. Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de finanțare și la tipurile de proiecte cu finanțare europeană disponibile.	100% dintre cadrele didactice sunt informate.	Permanent	Directorii	ISJ Iași Comunitate locală ONG-uri	Legislația în vigoare Birotică Consumabile	Numărul de cadre didactice informate Materiale informaționale
A4. Realizarea de proiecte cu finanțare externă.	Derularea a cel puțin un proiect.	Anul școlar 2020-2021	Directorii	ISJ Iași Comunitate locală ONG-uri	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de proiecte

Obiectivul 3.3.: Realizarea de investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

A1. Realizarea unui inventar al bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	Asigurarea unei imagini reale cu privire la baza materială a școlii.	Septembrie 2020	Directorii	Administrator Secretar Bibliotecar	Birotică	Liste de inventar
A2. Realizarea de investiții pentru modernizarea terenului și a sălii de sport.	Creșterea satisfacției elevilor, părinților și cadrelor didactice.	Septembrie 2020	Directorii	ISJ Iași Primăria Hălăuțești	Resurse financiare și materiale	Documente justificative

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil i	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A3. Amenajarea de laboratoare de specialitate.	Îmbunătățirea actului educațional.	Septembrie 2020	Directorii	ISJ Iași Primăria Hălăucești	Resurse financiare și materiale	Documente justificative Procese verbale
A4. Modernizarea/ repararea mobilierului școlar.	Îmbunătățirea actului educațional.	Septembrie 2020	Directorii	ISJ Iași Primăria Hălăucești	Resurse financiare și materiale	Liste de achiziții
Obiectivul 3.4.: Sprijinirea elevilor în vederea accesului tuturor la activitățile online/ la distanță.						
A1. Identificarea elevilor care nu dispun de resurse pentru accesarea lecțiilor realizate în mediul online.	Statistica elevilor care nu dispun de resurse pentru conectarea la mediul online.	Permanent, pe toată perioada suspendării cursurilor în mod fizic.	Directorii liceului Diriginții/ Cadrele didactice	Informatician Secretar	Resurse materiale Surse bugetare Birotică	Existența listă elevi aflați în situații dificile
A2. Identificarea modalităților/programelor/proiectelor existente pentru achiziționarea de resurse necesare elevilor care nu au posibilitatea de a accesa mediul online.	100% dintre elevii liceului să aibă posibilitatea de a accesa cursurile online.	Mai 2021	Directorii liceului Cadre didactice	ISJ Iași Autorități locale	Resurse informaționale Surse bugetare și extrabugetare	Numărul de programe/proiecte accesate Listă elevi beneficiari
A3. Folosirea de fișe de lucru, teme de portofoliu, modalități de evaluare și feed-back pentru elevii care nu reușesc să acceseze lecțiile în mediul online.	100% dintre elevii liceului au acces la resurse educaționale.	Permanent, pe toată perioada suspendării cursurilor în mod fizic.	Directorii liceului Cadre didactice	ISJ Iași Autorități locale	Resurse informaționale Surse bugetare și extrabugetare	Listă elevi beneficiari Pachete de resurse educaționale special concepute

RELAȚII COMUNITARE

Obiectiv general 4

Îmbunătățirea permanentă a imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești prin promovarea valorilor unității școlare și a unui management participativ axat pe colaborare și deschidere.

Obiective specifice

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea de relații comunitare funcționale cu actorii interesați de activitatea educațională desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectivul 4.2.: Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 4.3.: Eficientizarea comunicării cu părinții elevilor din cadrul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în vederea informării corecte a acestora cu privire la protecția împotriva infecției cu virusul SARS-CoV-2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea de relații comunitare funcționale cu actorii interesați de activitatea educațională desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.						
A1. Organizarea de ședințe de lucru online cu instituții, operatori economici sau ONG-uri din comunitatea locală.	Îmbunătățirea relațiilor comunitare.	Semestrul I 2020-2021 Semestrul II 2020-2021	Directorii	Instituții din comunitate Operatori economici ONG-uri	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de ședințe Numărul de participanți
A2. Implementarea de exemple de bună practică din alte unități școlare de la nivel național sau internațional cu privire la relațiile comunitare.	Îmbunătățirea relațiilor comunitare.	Permanent	Directorii	Diriginții Unități școlare de la nivel național sau internațional	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Materiale de promovare
A3. Actualizarea și mărirea portofoliului de parteneriate cu instituții de învățământ naționale sau internaționale ale unității școlare.	Creșterea numărului de parteneriate	Permanent	Directorii	Comunitate locală	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de parteneriate
Obiectivul 4.2.: Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.						
A1. Promovarea ofertei educaționale actualizate.	Creșterea numărul de elevi înscriși în cadrul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.	August 2020	Directorii	Informatician Secretar	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Număr de elevi înscriși Oferta educațională actualizată

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Resurse	Indicatori de monitorizare
A2. Promovarea ofertei educaționale la târguri online de profil.	Creșterea numărului de elevi înscriși în cadrul unității școlare. Realizarea planului de școlarizare 2020-2021.	Conform calendarului	Informatician Secretar	CJRAE Iași ISJ Iași	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Materiale de promovare Participări la târguri educaționale
A3. Promovarea permanentă a rezultatelor obținute de către elevii unității școlare la concursuri și olimpiade în mediul on-line și mass-media locală.	Îmbunătățirea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Semestrul I 2020-2021 Semestrul II 2020-2021	Informatician Secretar	Corpul profesoral	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale	Numărul de activități de promovare Materiale de promovare Site-ul liceului Prezențe în articole din presa locală
A4. Permitea accesului tuturor celor interesați la informații despre liceu și despre oferta educațională.	Îmbunătățirea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.	Permanent	Directori	Corpul profesoral Secretar	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale Birotică	Existența materialelor de promovare
Obiectivul 4.3.: Eficientizarea comunicării cu părinții elevilor din cadrul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești în vederea informării corecte a acestora cu privire la protecția împotriva infecției cu virusul SARS-CoV-2.						
A1. Încurajarea părinților să participe la educația pentru igiena și sănătatea copiilor.	Acționarea responsabilă a părinților și elevilor.	Permanent	Directori	Corpul profesoral	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale Birotică	Existența materialelor de promovare și informare a importanței igienei și sănătății.
A2. Informarea părinților cu privire la obligativitățile pe care le au cu privire la absența elevului.	Acționarea responsabilă a părinților și elevilor.	Permanent	Directori	Corpul profesoral	Resurse materiale și financiare Resurse informaționale Birotică	Existența materialelor de promovare și informare a importanței igienei și sănătății.

4.3. Proiectul planului de școlarizare 2020-2021

Nivel preșcolar-pr.normal

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, HĂLĂUCEȘTI

Existent 2019-2020/ Propuneri 2020-2021	Total		gr. mică, clasa pregătitoare , cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători				gr. mijlocie, cl I , cl. VI, cl. X, anul II, nivelul II, avansați				gr. mare, cl II , cl. VII, cl. XI, anul III, nivelul III, stagii de preg. practică, performanță			
	nr. clase/ grupe	nr. elevi	nr. clase/ grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrati	norme did. de predare	nr. clase/ grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrati	norme did. de predare	nr. clase/ grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrati	norme did. de predare
Existent 2019-2020	4	77	1	20		1	2	30		2	1	27	1	1
Propuneri 2020-2021	4	69	1	19		1	1	20		1	2	30		2

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, LUNCAȘI

Existent 2019-2020/ Propuneri 2020-2021	Total		gr. mică, clasa pregătitoare , cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători				gr. mijlocie, cl I , cl. VI, cl. X, anul II, nivelul II, avansați				gr. mare, cl II , cl. VII, cl. XI, anul III, nivelul III, stagii de preg. practică, performanță			
	nr. clase/ grupe	nr. elevi	nr. clase/ grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrati	norme did. de predare	nr. clase/ grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrati	norme did. de predare	nr. clase/ grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrati	norme did. de predare
Existent 2019-2020	1	14	0.25	4		0.25	0.25	3		0.25	0.5	7		0.5
Propuneri 2020-2021	1	14	0.25	5		0.25	0.5	6		0.5	0.25	3		0.25

Plan de Dezvoltare Instituțională 2019-2024

Nivel primar-zi

LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Existen t 2019- 2020/	Total		gr. mică, clasa pregătitoare , cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători				gr. mijlocie, cl. I , cl. VI, cl. X, anul II, nivelul II, avansați				gr. mare, cl. II , cl. VII, cl. XI, anul III, nivelul III, stagii de preg. practică, performanță				cl. III, cl. VIII, cl. XII, anul IV, nivelul IV				cl. IV, cl. XIII, clasa a IX-a gimnaziu-pt. elevi cu deficiențe (conf. OMEdC 4928/2005)			
			nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati
Existen t 2019- 2020	10	189	2	38		2.44	2	38		2.44	2	44		2.44	2	37		2.56	2	32		2.56
Propun eri 2020- 2021	10	190	2	33	1	2.44	2	38		2.44	2	38		2.44	2	44		2.56	2	37		2.56

Nivel gimnazial-zi

LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Existen t 2019- 2020/	Total		gr. mică, clasa pregătitoare , cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători				gr. mijlocie, cl. I , cl. VI, cl. X, anul II, nivelul II, avansați				gr. mare, cl. II , cl. VII, cl. XI, anul III, nivelul III, stagii de preg. practică, performanță				cl. III, cl. VIII, cl. XII, anul IV, nivelul IV			
			nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati	nr. clase/grupe	nr. elevi vi. din care: CES integrati
Existen t 2019- 2020	7	137	2	32	1	2.78	2	37		3.05	1	30		1.72	2	38		3.06
Propun eri 2020- 2021	7	131	2	32		2.78	2	32	1	3.05	2	37		3.33	1	30		1.52

Nivel liceal-zi-Uman/Filologie

LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Existent 2019- 2020/	Total		gr. mică, <u>clasa pregătitoare</u> , cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători				gr. mijlocie, <u>cl. I</u> , cl. VI, cl. X, anul II, nivelul II, avansați				gr. mare, <u>cl. II</u> , cl. VII, cl. XI, anul III, nivelul III, stagii de preg. practică, performanță				cl. III, cl. VIII, cl. XII, anul IV, nivelul IV			
	nr. clase/grup e	nr. elev i	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e
Existent 2019- 2020	4	114	1	30		1.69	1	20		1.7	1	26		1.72	1	38		1.73
Propuneri 2020- 2021	4	104	1	28		1.69	1	30		1.7	1	20		1.72	1	26		1.67

Nivel liceal-zi-Real/Științe ale naturii

LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Existent 2018- 2019/	Total		gr. mică, <u>clasa pregătitoare</u> , cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători				gr. mijlocie, <u>cl. I</u> , cl. VI, cl. X, anul II, nivelul II, avansați				gr. mare, <u>cl. II</u> , cl. VII, cl. XI, anul III, nivelul III, stagii de preg. practică, performanță				cl. III, cl. VIII, cl. XII, anul IV, nivelul IV			
	nr. clase/grup e	nr. elev i	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e	nr. <u>clase/grup</u> e	nr. <u>elevi</u> , din care:	elevi cu <u>CES</u> integrat i	<u>norme</u> did. de predar e
Existent 2018- 2019	Existent 2019- 2020	4	87	1	29		1.7	1	24		1.7	1	17		1.72	1	17	
Propuneri 2019- 2020	Propuneri 2020- 2021	4	98	1	28		1.7	1	29		1.7	1	24		1.72	1	17	

4.4. Planul de dezvoltare a personalului

Priorități pentru dezvoltarea personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești

Priorități pentru dezvoltarea personalului școlii	Corp profesoral	Personal didactic auxiliar
P1. Promovarea calității actului educațional la nivelul unității școlare.	•	
P2. Sprijinirea formării profesionale a personalului unității școlare.	•	•
P3. Promovarea proiectelor de cooperare națională și internațională pentru implicarea cadrelor didactice în schimburi de experiență.	•	
P4. Utilizarea unor noi metode de predare-învățare-evaluare cu accent pe mediul on-line.	•	
P5. Îmbunătățirea metodelor de comunicare și informare utilizate la nivelul unității școlare.	•	•

Activități necesare pentru dezvoltarea personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești

Priorități pentru dezvoltarea personalului școlii	Corp profesoral	Personal didactic auxiliar
P1. Promovarea calității actului educațional la nivelul unității școlare.		
A1. Distribuirea informațiilor necesare pentru asigurarea calității în educație către corpul profesoral.	•	
A2. Participarea la workshop-uri cu tema calității în educație.	•	
A3. Participarea la conferințe sau sesiuni științifice.	•	
P2. Sprijinirea formării profesionale a personalului unității școlare.		
A1. Motivarea personalului școlii pentru a participa la cursuri de formare continuă.	•	•
A2. Asigurarea participării la programe de formare continuă acreditate și avizate.	•	•
P3. Promovarea proiectelor de cooperare națională și internațională pentru implicarea cadrelor didactice în schimburi de experiență.		
A1. Încheierea de schimburi de experiență cu instituții școlare de la nivel național sau internațional.	•	
P4. Utilizarea unor noi metode de predare-învățare-evaluare.		
A1. Adoptarea de modele de bună practică de la nivel național și internațional în predarea on-line.	•	
A2. Monitorizarea cadrelor didactice în vederea folosirii unor metode de predare-învățare-evaluare moderne.	•	
P5. Îmbunătățirea metodelor de comunicare și informare utilizate la nivelul unității școlare.		
A1. Realizarea unor proceduri de comunicare internă și externă.	•	•
A2. Informarea personalului școlii cu privire la procedurile de comunicare internă și externă stabilite.	•	•

4.5. Planul de parteneriat

Parteneriatul este definit de literatura de specialitate drept procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune. Cele mai importante trăsături ale unui parteneriat sunt:

- ✓ Comunicarea;
- ✓ Coordonarea;
- ✓ Cooperarea.

Astfel, pornind de la aceste considerente Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești își propune pentru perioada 2019-2024 dezvoltarea unor parteneriate viabile cu diferite categorii de actori din comunitate. Printre categoriile de parteneri cu care unitatea școlară dorește să încheie parteneriate, care să contribuie la dezvoltarea societății, se numără:

- ✓ Operatori economici;
- ✓ ONG-uri;
- ✓ Instituții Locale;
- ✓ Părinți;
- ✓ Instituții școlare.

Principalele activități pe care Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești urmărește să le realizeze în parteneriat se numără:

- ✓ Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori;
- ✓ Organizarea de mese rotunde cu agenți economici, ONG-uri, reprezentanți ai instituțiilor locale, părinți;
- ✓ Organizarea unor competiții sportive;
- ✓ Sărbătorirea zilelor istorice;
- ✓ Realizarea de simpozioane educaționale;
- ✓ Consultări pentru elaborarea ofertei educaționale a școlii;
- ✓ Consultări pentru elaborarea planului activităților extrașcolare;
- ✓ Schimburi de experiență.

Activitățile mai sus menționate vor fi completate și diversificate permanent, în funcție de posibilități, cerințe ale partenerilor, elevilor sau legislației în vigoare. Scopul final al parteneriatelor este dezvoltarea unității școlare și creșterea calității actului educațional desfășurat.

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”**

HĂLĂUCEȘTI

5

**CONSULTARE
MONITORIZARE
EVALUARE**

5.1. Condiții premergătoare implementării

Implementarea eficientă a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională se bazează pe o corectă analiză a condițiilor preexistente. În același timp trebuie asigurate și condițiile de calitate și de continuitate ale activităților propuse în vederea dezvoltării liniare a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Prin urmare pot fi analizate trei condiții premergătoare implementării: **existența PDI-ului, existența unei perioade de timp potrivite și existența capacității operaționale și financiare**. În ceea ce privește prima condiție premergătoare identificată, aceasta se bazează pe asumarea Planului de Dezvoltare Instituțională începând cu etapa de elaborare a acestuia. În vederea realizării prezentului plan au fost consultați specialiști în domeniul educațional, dar și persoanele cu capital de decizie din cadrul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Existența unei perioade de timp potrivite reprezintă cea de-a doua condiție premergătoare implementării. Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești trebuie să aibă posibilitatea să se adapteze cerințelor comunității locale: elevi, părinți, instituții, standarde de calitate, etc., ținând cont de numeroasele schimbări pe care le suferă societatea și beneficiind de avantajele oferite de posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile.

A treia condiție premergătoare face referire la nevoia de verificare și de alocare încă de la început a resurselor umane și administrative necesare desfășurării optime a acestui proces. Resursele administrative fac referire la bunurile și serviciile achiziționate sau care urmează a fi achiziționate pentru derularea proiectelor curente și viitoare cu finanțare locală, națională ori europeană. Pentru asigurarea capacității operaționale și financiare, liceul are la dispoziție diverse programe, după cum urmează:

- ✓ Programul Operațional Capital Uman (POCU);
- ✓ Programul Național de Dezvoltare Rurală (PNDR);
- ✓ Programul Operațional de Ajutorare a Persoanelor Defavorizate (POAD), ș.a.

De asemenea, trebuie respectată condiția de transparență a procesului decizional care semnifică actul de implementare în sine. Condiția de transparență trebuie asigurată la nivelul tuturor acțiunilor ce trebuie întreprinse, respectându-se în permanență principiile de egalitate de gen, de șansă și non-discriminare. O altă condiție este reprezentată de buna comunicare care trebuie să existe între toți membrii echipei de implementare, dar și între aceștia și ceilalți actori implicați.



5.2. Indicatori de monitorizare

Indicatori demografici

- ✓ Populația stabilă a comunei;
- ✓ Populația pe vârste și sexe din comună;
- ✓ Numărul copiilor născuți vii în comună;
- ✓ Sporul natural.

Indicatori ai infrastructurii educaționale

- ✓ Numărul sălilor de clasă;
- ✓ Numărul cabinetelor școlare;
- ✓ Numărul laboratoarelor școlare;
- ✓ Numărul sălilor de sport/terenuri de sport;
- ✓ Numărul atelierelor școlare;
- ✓ Numărul bibliotecilor;
- ✓ Numărul calculatoarelor.

Indicatori ai resurselor umane

- ✓ Numărul profesorilor;
- ✓ Numărul profesorilor titulari;
- ✓ Numărul profesorilor calificați;
- ✓ Numărul profesorilor cu examen de definitivat;
- ✓ Numărul personalului nedidactic.

Populația școlară

- ✓ Numărul elevilor pe cicluri de învățământ;
- ✓ Numărul elevilor pe clase;
- ✓ Numărul de cazuri de abandon școlar;
- ✓ Rezultate școlare;
- ✓ Numărul absențelor.

Indicatori de performanță

- ✓ Uzitarea de documente proiective;
- ✓ Utilizarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi;
- ✓ Accesibilitatea spațiilor școlare;
- ✓ Eficiența echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Actualizarea ofertei educaționale;
- ✓ Încheierea de parteneriate;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- ✓ Existența rezultatelor la activitățile extracurriculare;

- ✓ Participarea la activități științifice;
- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Evaluarea calității activității educaționale;
- ✓ Asigurarea accesului la resursele educaționale

Indicatori de monitorizare a situației epidemiologice actuale

- ✓ Număr cazuri confirmate de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2 în rândul elevilor;
- ✓ Număr cazuri confirmate de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2 în rândul personalului unității școlare;
- ✓ Ponderea personalului unității școlare vaccinate împotriva virusului SARS-CoV-2;
- ✓ Ponderea orelor realizate on-line;
- ✓ Frecvența elevilor la cursurile realizate on-line.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”

HĂLĂUCEȘTI

GLOSAR DE TERMENI
SURSE DE INFORMARE

Glosar de termeni

AeL – este coloana vertebrală a programului SEI, ce oferă suport pentru predare/învățare, evaluare și notare, administrarea, proiectarea și monitorizarea conținutului.

ARACIP – Instituție publică de interes național, în subordinea Ministerului Educației Naționale, cu personalitate juridică și cu buget propriu de venituri și cheltuieli, înființată prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006.

CE – Comisie Europeană.

CEAC – Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității.

Densitatea populației – Reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se în general în persoane pe kilometru pătrat, obținându-se prin împărțirea numărului de locuitori la suprafața în kilometri pătrați.

INS – Institutul Național de Statistică.

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean.

IT – Tehnologia Informației.

ONG – O Organizație Non-Guvernamentală este o instituție care lucrează independent față de activitatea guvernului, deși unele ONG-uri sunt parțial sau integral finanțate de acesta.

PDI – Plan de Dezvoltare Instituțională.

PESTE(L) – Servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 6 tipuri de stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi.

Sporul natural – Reprezintă un indicator care măsoară diferența algebrică între numărul nașcuților vii și cel al decedaților din rândul unei populații determinate, într-o anumită perioadă de timp.

SWOT – Scoate în evidență elemente de potențial intern și extern, cum ar fi resursele, competențele, tendințele unor procese conexe.

TIC – Tehnologia Informației și a Comunicațiilor.

UE – Uniunea Europeană.

Surse de informare

- ✓ <https://www.edu.ro/>;
- ✓ <http://www.insse.ro/cms/>;
- ✓ <http://www.isjiasi.ro/>
- ✓ <http://liceulhalaucesti.ro/index.htm>

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”

HĂLĂUCEȘTI

ANEXE

Date de identificare ale unității școlare

Responsabilități în rețea

Unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate	Nu
Unitate cu personalitate juridică cu structuri subordonate	Da

Pentru unitate coordonatoare:

Numărul total de structuri în subordine	1
Numărul structurilor din aceeași localitate cu unitatea coordonatoare	1

Nivelurile de învățământ din unitate:

Antepreșcolar	Nu
Preșcolar	Da
Clasa pregătitoare	Da
Primar	Da
Gimnazial	Da
Liceal	Da
Profesional	Nu

Pentru liceu-filierile prezente în unitate:

Filiera teoretică	Da
Profil umanist	Da
Profil real	Da

Numărul de schimburi în care funcționează unitatea:

Un schimb	Nu
Două schimburi	Da
Trei schimburi	Nu

Limbi străine studiate în unitate :

Limba engleză	Da
Limba franceză	Da

Infrastructura școlară - an școlar 2018-2019

Clase	22
Laboratoare	3
Cabinete	5
Biblioteca	1
Sala de sport	1
Arhiva	1
Băi	5

Unitatea dispune de:

Cantină/ sală de mese	Nu
Internat	Nu
Seminernat/ activitate „before school”/ activitate „after school”	Nu
Cabinet medical	Nu
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da
Biblioteca școlară	Da
Fond de carte suficient	Da
Mobilier fix în toate sălile de clasă	Da
Mobilier fix în majoritatea sălilor de clasă	Nu
Mobilier mobil în toate sălile de clasă	Nu
Mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	Nu
Enciclopedii electronice	Nu
Filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Nu
Platformă de e-learning	Nu

Resurse umane

Numărul de cadre didactice:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Cu doctorat		1	1
Cu gradul I	27	28	28
Cu gradul II	7	6	5
Cu definitivat	6	5	7
Fără definitivat	2	2	2
Necalificate	2	2	1
Numărul total de cadre didactice	44	44	44

Numărul de cadre didactice:

	2018-2019
Care domiciliază în altă localitate decât școala	22
Nou venite în școală (la începutul anului 2018-2019)	1
Colaboratori	1

Numărul de norme didactice:

	2018-2019
Total	42,92
Acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	40,45
Acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	2,80
Acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0,67

Efective școlare

Numărul de elevi înscriși pentru **ciclul primar**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Clasa pregătitoare	37	46	41
Clasa I	35	38	45
Clasa a II-a	34	35	35
Clasa a III-a	43	35	33
Clasa a IV-a	26	40	35

Numărul de elevi înscriși pentru **ciclul gimnazial**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Clasa aV-a	46	25	37
Clasa a VI-a	42	45	26
Clasa a VII-a	41	44	44
Clasa a VIII-a	34	39	41

Numărul de elevi înscriși pentru **ciclul liceal**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Clasa a IX-a	58	43	43
Clasa a X-a	56	52	42
Clasa a XI-a	45	56	58
Clasa a XII-a	37	42	56

Numărul de elevi înscriși pentru **ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Anul I			
Anul II	16		
Anul III	20	17	

Numărul de clase

Numărul de clase pentru **ciclul primar**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Clasa pregătitoare	2	2	2	2	2
Clasa I	2	2	2	2	2
Clasa a II-a	2	2	2	2	2
Clasa a III-a	2	2	2	2	2
Clasa a IV-a	1	2	2	2	2

Numărul de clase pentru **ciclul gimnazial**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Clasa aV-a	2	1	2	2	2
Clasa a VI-a	2	2	1	2	2
Clasa a VII-a	2	2	2	1	2
Clasa a VIII-a	2	2	2	2	1

Numărul de clase pentru **ciclul liceal**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Clasa a IX-a	2	2	2	2	2
Clasa a X-a	2	2	2	2	2
Clasa a XI-a	2	2	2	2	2
Clasa a XII-a	2	2	2	2	2

Numărul de clase pentru **ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani**:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Anul I			
Anul II	1		
Anul III	1	1	

Rezultate școlare

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul primar**:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Clasa pregătitoare	34	37	48
Clasa I	33	35	36
Clasa a II-a	42	33	35
Clasa a III-a	25	40	35
Clasa a IV-a	44	26	39

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul gimnazial**:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Clasa aV-a	41	46	25
Clasa a VI-a	39	42	43
Clasa a VII-a	30	39	42
Clasa a VIII-a	34	30	38

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul liceal**:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Clasa a IX-a	54	57	42
Clasa a X-a	45	55	54
Clasa a XI-a	41	42	55
Clasa a XII-a	37	38	41

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani**:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Anul I	22		
Anul II	19	16	
Anul III		17	13

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2015-2016**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial			9	39	43	53
Liceal teoretic			11	33	84	45
Liceal-învățământ profesional de 2 ani						
Liceal-învățământ profesional de 3 ani			3	27	5	6
Liceal-seral						

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2016-2017**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial			5	28	55	69
Liceal teoretic			1	49	64	78
Liceal-învățământ profesional de 2 ani						
Liceal-învățământ profesional de 3 ani			16	17		
Liceal-seral						

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2017-2018**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial			8	25	34	76
Liceal teoretic			1	32	68	91
Liceal-învățământ profesional de 2 ani						
Liceal-învățământ profesional de 3 ani			4	5	4	
Liceal-seral						

Cadrul legal pentru funcționarea liceului în contextul epidemiologic actual

- art. 32 și 34 din Constituția României, republicată;
- art. 94, 95, 114 și 123 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- art. 10 din Legea nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- art. 2 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 212/2020 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative;
- Hotărârii Comitetului Național pentru Situații de Urgență nr. 5 din 3.02.2021, văzând Referatul de aprobare nr. 217 din 4.02.2021 al Ministerului Educației și Cercetării și Referatul de aprobare nr. 1.274 din 4.02.2021 al Ministerului Sănătății,
- **ORDIN nr. 3235 din 4 februarie 2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.**

Principalele recomandări pentru desfășurarea activității în siguranță conform ORDINULUI nr. 3235 din 4 februarie 2021 sunt:

Pentru pregătirea unităților de învățământ/conexe/instituțiilor de învățământ, conducerile acestora au în vedere următoarele aspecte:

- organizarea și întreținerea spațiilor astfel încât să se asigure distanțarea de minimum 1 metru. În situația în care acest lucru nu se poate realiza, se va asigura distanțarea maxim posibilă, inclusiv prin amplasarea optimă a mobilierului școlar;
- stabilirea circuitelor funcționale;
- organizarea spațiilor de recreere;
- evaluarea necesarului de resurse umane;
- asigurarea materialelor de curățenie, igienă și dezinfecție;

- asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi/studenti și personal.

Personalul didactic din cadrul unităților de învățământ/conexe/instituțiilor de învățământ aflat în grupa de risc, respectiv vârstnici, persoane cu diabet zaharat sau alte boli cronice, persoane cu imunitate deficitară, poate desfășura activități didactice în sistem online numai în baza unei adeverințe emise de medicul de medicina muncii sau medicul curant. În acest caz, conducerea unității/instituției va adapta orarul școlar în mod corespunzător sau va identifica alte soluții de derulare a cursurilor.

Preșcolarii/Elevii care fac parte dintr-o grupă de risc, respectiv cei diagnosticați cu boli respiratorii cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat tip I, boli inflamatorii, boli imune/autoimune, boli rare, boli ereditare de metabolism, dizabilități, tratament imunosupresiv sau alte afecțiuni cronice, cu avizul și recomandările specifice ale medicului curant și cu acordul scris al părinților, pot fi scutiți de prezența fizică în școală. Pentru acești preșcolarii/elevii menționați mai sus, conducerile unităților de învățământ vor identifica, după caz, soluții pentru asigurarea procesului educațional online. De asemenea, preșcolarii/elevii menționați, precum și părinții acestora pot fi consiliați de medicii specialiști și psihologii care îi au în îngrijire, în privința măsurilor suplimentare necesare.

Conducerile unităților de învățământ au obligația să se asigure că sunt respectate măsurile de protecție și cele de igienă recomandate tuturor elevilor.

Preșcolarii/Elevii care locuiesc împreună cu o persoană care face parte dintr-o grupă de risc, după o evaluare medicală a persoanei respective, pot să nu se prezinte fizic la școală, la recomandarea medicului curant și cu acordul părinților/reprezentantului legal. Pentru acești preșcolari/elevi menționați la, conducerile unităților de învățământ vor asigura desfășurarea procesului educațional în sistem online.

Preșcolarii/Elevii cu dizabilități, care optează pentru participarea la cursuri, în funcție de specificul afecțiunii, vor beneficia de adaptarea măsurilor de prevenție în mod adecvat dizabilității specifice.

Suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ preuniversitar/conexe se dispune în următoarele situații:

- La apariția unui caz confirmat de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2 într-o grupă de învățământ preșcolar sau clasă de învățământ primar. În această situație se suspendă cursurile grupei sau clasei respective pentru o perioadă de 14 zile. În situația în care în aceeași sală cursurile sunt organizate în schimburi, se vor suspenda doar cursurile pentru clasa în care a fost confirmat cazul de îmbolnăvire cu

virusul SARS-CoV-2, urmând ca elevii din schimbul următor să își desfășoare cursurile, după finalizarea procedurilor de dezinfectare a sălii de clasă.

- La apariția unui caz confirmat de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2 într-o clasă de învățământ gimnazial, liceal, profesional și postliceal se efectuează ancheta epidemiologică și testarea contactilor acestuia. Conducerea unității de învățământ va decide în urma consultării DSPJ/DSPMB dacă se impune carantinarea celor care fac parte din aceeași clasă sau suspendarea cursurilor, după caz.
- La apariția a două cazuri confirmate de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2 într-o clasă de învățământ gimnazial, liceal, profesional și postliceal se suspendă cursurile clasei respective pentru o perioadă de 14 zile. În situația în care în aceeași sală cursurile sunt organizate în schimburi, se vor suspenda doar cursurile pentru clasa în care a fost confirmat cazul de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2, urmând ca elevii din schimbul următor să își desfășoare cursurile după finalizarea procedurilor de dezinfectare a sălii de clasă. Măsura suspendării este dispusă prin decizia conducerii unității de învățământ/instituției conexe, după consultarea DSPJ/DSPMB, cu aplicarea prevederilor art. 9 alin. (4) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020, cu modificările și completările ulterioare.

În perioada de suspendare a cursurilor cu prezență fizică, conducerea unității/instituției de învățământ va dispune realizarea următoarelor activități obligatorii:

- curățenia și aerisirea claselor/sălilor;
- dezinfecția generală și nebulizarea spațiilor unității/instituției de învățământ, respectiv clase, săli, holuri, toalete.

Nu se vor prezenta la cursuri în unitatea de învățământ/instituția de învățământ:

- cei confirmați cu infecție cu SARS-CoV-2, aflați în perioada de izolare la domiciliu;
- cei care sunt declarați contacti direcți cu o persoană infectată cu SARS-CoV-2 și se află în carantină la domiciliu/carantină instituționalizată;
- cei care așteaptă să fie testați sau au fost testați și așteaptă rezultatele sau locuiesc cu o persoană care a fost testată și care așteaptă rezultatele.

Unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe/instituțiile de învățământ au obligația să organizeze activitatea astfel încât să se prevină îmbolnăvirile cu virusul SARS-CoV-2 conform prevederilor prezentului ordin, prin:

- asigurarea implementării activităților de prevenire a infecției cu SARS-CoV-2;
- organizarea spațiilor pentru asigurarea distanțării fizice;
- organizarea accesului în unitatea/instituția de învățământ;
- organizarea programului de învățământ;

- asigurarea măsurilor igienico-sanitare la nivel individual;
- asigurarea măsurilor igienico-sanitare în unitatea/instituția de învățământ;
- instruirea personalului, comunicarea permanentă de informații către elevi/studenți și părinți privind măsurile de prevenire a infecției cu SARS-CoV-2;
- asigurarea măsurilor specifice pentru elevi/studenți, cadre didactice și alt personal din unitățile/instituțiile de învățământ aflate în grupele de vârstă cu risc și/sau având afecțiuni cronice și/sau dizabilități.

Măsurile sanitare și de protecție în unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe în perioada pandemiei de COVID-19

I. Măsuri privind pregătirea unităților de învățământ, înainte de reluarea cursurilor:

1. evaluarea infrastructurii prin identificarea spațiilor de care dispune fiecare unitate de învățământ pentru procesul de pregătire, precum și a unui spațiu pentru izolarea temporară a cazurilor suspecte de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2;
2. organizarea spațiilor (sălilor de clasă), cu așezarea băncilor astfel încât să se asigure distanțarea de minimum 1 metru. În situația în care acest lucru nu se poate realiza, se va asigura distanțarea maxim posibilă;
3. stabilirea circuitelor funcționale;
4. organizarea spațiilor de recreere;
5. asigurarea materialelor de curățenie, igienă și dezinfecție;
6. asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi și personal;
7. instruirea personalului pentru aplicarea planului de măsuri de protecție sanitară

II. Măsuri de organizare a spațiilor, a accesului în unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe și a programului școlar, în contextul epidemiologic al infecției cu SARS-CoV-2

1. Organizarea spațiilor pentru asigurarea distanțării fizice:
 - a) organizarea circuitelor în interiorul școlii prin demarcare cu benzi vizibile care să asigure "trasee prestabilite" de intrare, de deplasare în interiorul unității de învățământ și de părăsire a acesteia, facilitând păstrarea unei distanțe corespunzătoare între persoane. La intrarea în școală și pe coridoare, precum și la intrarea în fiecare clasă vor fi așezate dispensere/flacoane cu soluție dezinfectantă pentru mâini. Ușile vor fi menținute deschise, dacă este posibil, pentru a evita punctele de contact;
 - b) organizarea sălilor de clasă: - sala de clasă va fi amenajată astfel încât să fie asigurată distanțarea fizică de minimum 1 metru între elevi. Dacă configurația sălii de clasă (suprafață, mobilier etc.) nu permite distanțarea fizică de minimum 1 metru, atunci spațiul va fi organizat astfel încât să se asigure distanța maxim posibilă între elevi; - deplasarea elevilor în interiorul instituției trebuie limitată prin

alocarea aceleiași săli pentru o singură clasă de elevi. Principiul de urmat este "1 clasă de elevi = 1 sală"; - este interzis schimbul de obiecte personale; - va fi asigurată aerisirea claselor înainte de sosirea elevilor, prin deschiderea ferestrelor timp de minimum 30 de minute, apoi în timpul pauzelor minimum 10 minute și la finalul zilei; - se recomandă evitarea experimentelor practice care necesită mișcare și/sau interacțiune strânsă între elevi; - elevii și personalul didactic/didactic auxiliar/nedidactic vor purta mască în permanență, în sălile de clasă, în cancelarie, în timpul deplasării în incinta unității de învățământ și în timpul pauzelor, atât în interior, cât și exterior;

- c) organizarea grupurilor sanitare: - este obligatorie asigurarea permanentă a substanțelor dezinfectante și a prosoapelor din hârtie, de unică folosință; sunt interzise uscătoarele electrice de mâini și prosoapele din material textil; - se va verifica realizarea curățeniei zilnice și a dezinfectării regulate a suprafețelor atinse în mod frecvent, conform planului de curățenie și dezinfecție de la nivelul unității;
- d) organizarea curții școlii: - se va organiza mobilierul exterior (acolo unde este cazul) astfel încât să se păstreze distanțarea fizică; - spațiile de recreere prevăzute cu jucării de exterior vor fi curățate, igienizate cu jet de apă și apoi dezinfectate cu soluții avizate pentru suprafețe, zilnic și înaintea începerii cursurilor fiecărui ciclu de învățământ.

2. Organizarea accesului în unitatea de învățământ: - accesul și fluxul de persoane vor fi gestionate la intrarea în instituția de învățământ de către persoane desemnate de către conducerea unității de învățământ; - este recomandată intrarea prin mai multe căi de acces pentru a reduce fluxul de elevi. În cazul în care această separare nu este posibilă, respectarea distanțării fizice a persoanelor care intră în instituția de învățământ este esențială; - căile de acces (de tip poartă sau ușă) vor fi menținute deschise în timpul primirii elevilor pentru a limita punctele de contact; - conducerile unităților de învățământ preuniversitar/conexe pot stabili norme proprii cu privire la măsurarea temperaturii la intrarea în unitate; - după dezinfecția mâinilor, elevii vor fi îndrumați direct în sălile de clasă; - accesul persoanelor care nu au calitatea de elev sau angajat al unității de învățământ (părinți, alți însoțitori etc.) va fi interzis, în afara cazurilor excepționale, pentru care este necesară aprobarea conducerii unității de învățământ. Părinții/Însoțitorii copiilor cu cerințe educaționale speciale și dizabilități au acces în unitatea de învățământ, cu respectarea normelor de protecție sanitară necesare.

3. Organizarea procesului de învățământ și a activităților sportive: - organizarea programului școlar va avea în vedere posibilitatea începerii cursurilor la intervale orare diferite, astfel încât să se evite aglomerările la intrarea și la ieșirea în pauze; - în situația în care în aceeași sală cursurile sunt organizate în schimburi se va asigura un interval de minimum 1 oră între acestea; - intervalele aferente pauzelor vor fi stabilite în mod eșalonat, astfel încât timpul de suprapunere al acestora să fie minim; - organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor se realizează astfel încât să se evite formarea de grupuri de elevi din clase diferite. Elevii vor fi supravegheați pe toată durata pauzelor de către cadre didactice sau alte categorii de personal, pentru menținerea distanțării fizice. Orice activități care presupun formarea unor grupuri vor fi organizate cu respectarea distanței dintre elevi; - jocurile și alte activități care implică formarea unor grupuri vor fi organizate cu respectarea distanței maxim posibile dintre elevi; - elevii nu vor consuma în comun alimente sau băuturi și nu vor schimba

între ei obiecte de folosință personală (telefoane, tablete, instrumente de scris, jucării etc.); - se pot desfășura doar jocurile sportive care permit distanțarea fizică, de preferat în aer liber, dacă condițiile meteorologice permit; - orele de educație fizică efectuate în sala de sport trebuie limitate la activități sportive care nu presupun efort intens, cu asigurarea obligatorie a distanței fizice maxim posibilă și a unei aerisiri permanente; - pentru desfășurarea orelor de educație fizică, elevii vor fi instruiți ca pe tot parcursul activității să nu își atingă fața, gura, ochii sau nasul cu mâinile neigienizate; - la începerea și la finalul orelor de educație fizică, toți elevii trebuie să respecte normele de igienă a mâinilor prin utilizarea unor dezinfectanți pe bază de alcool; - se vor efectua curățenia, dezinfecția și aerisirea sălii de sport după fiecare grupă de elevi; - activitățile sportive în cadrul liceelor cu program sportiv și cluburilor sportive școlare se vor desfășura în conformitate cu prevederile ordinului comun al ministrului tineretului și sportului și al ministrului sănătății.

4. Organizarea activităților practice în învățământul tehnic/tehnologic/profesional: - instruirea practică a elevilor la operatorul economic se organizează conform reglementărilor proprii ale acestuia; - atelierele din cadrul liceelor profesionale vor fi organizate astfel încât să fie menținută distanțarea fizică și să nu fie partajate posturile de lucru; - va fi limitată la minimum utilizarea de materiale didactice de către mai mulți elevi. Vor fi prevăzute modalități de dezinfectare adaptate; - vor fi organizate activități individuale, pentru a evita schimbul de materiale; - materialele didactice vor fi curățate și dezinfectate după utilizare; - atunci când grupe diferite de elevi se succedă în ateliere, vor fi realizate curățenia și dezinfecția suprafețelor, echipamentelor și a materialelor cu care elevii intră în contact, după fiecare grupă de elevi; - se va asigura aerisirea spațiilor timp de minimum 10 minute la fiecare oră; - la finalul orelor vor fi curățate ușile, dezinfectate podelele, băncile, scaunele, mobilierul, materialele pedagogice și echipamentele de lucru utilizate de elevi.

III. Măsurile de protecție la nivel individual

1. Spălarea/Dezinfectarea mâinilor Atât elevii, cât și personalul au obligația de a se spăla/de a-și dezinfecta mâinile:

- a) imediat după intrarea în școală și înainte de a intra în sala de clasă;
- b) înainte de pauzele de masă;
- c) înainte și după utilizarea toaletei;
- d) după tuse sau strănut;
- e) ori de câte ori este necesar.

2. Purtarea măștii de protecție:

- a) masca de protecție este obligatorie pentru întreg personalul unității de învățământ și va fi purtată în sălile de clasă, în cancelarie, în timpul deplasării în incinta unității de învățământ și în timpul pauzelor, atât în interior, cât și în exterior;
- b) masca de protecție este obligatorie pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal și pentru studenți și va fi purtată în sălile de clasă, în timpul deplasării în incinta unității de învățământ și în timpul pauzelor, atât în interior, cât și în exterior;

- c)masca de protecție nu este obligatorie în cazul preșcolarilor;
- d)schimbul măștii de protecție între persoane este interzis.

IV.Instruirea personalului și comunicarea permanentă de informații pentru elevi și părinți privind măsurile de prevenire a infecției cu SARS-CoV-2:

1.personalul medico-sanitar sau, în absența acestuia, persoana desemnată de unitatea de învățământ va efectua instruirea personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru a observa starea de sănătate a elevilor și pentru implementarea normelor din prezentul ordin și va furniza informații privind: elemente generale despre infecția cu SARS-CoV-2, precum cele de igienă, tehnica spălării pe mâini, recunoașterea simptomelor COVID-19, modul de purtare și eliminare corectă a măștilor, măsurile de distanțare fizică necesare;

2.cadrele didactice au obligația să anunțe cadrul medical școlar sau responsabilul desemnat de conducerea unității în cazul în care elevii prezintă în timpul orelor de curs simptomatologie (tuse, dureri de cap, dureri de gât, dificultăți de respirație, vărsături), însoțite sau nu de creșteri de temperatură, în vederea aplicării protocolului de izolare;

3.instruiri periodice ale elevilor: în prima zi de școală și cel puțin o dată pe săptămână elevii vor fi instruiți de către cadrele didactice în vederea respectării măsurilor de protecție și prevenție a infecției cu SARS-CoV-2.

V.Comunicarea de instrucțiuni/informații pentru părinți

(1)Părinții vor fi încurajați să participe la educația pentru igiena și sănătatea copiilor, astfel încât revenirea în școală să se facă în siguranță. Părinții vor fi încurajați să monitorizeze starea de sănătate a copiilor și să acționeze responsabil.

(2)Sfaturi utile pentru părinți: 1.evaluati zilnic starea de sănătate a copilului înainte de a merge la școală; 2.în cazul în care copilul prezintă simptome în timpul programului școlar, părintele se va prezenta imediat la unitatea școlară pentru preluarea preșcolarului/elevului și va contacta telefonic medicul de familie sau serviciile de urgență, după caz; 3.discutați cu copilul despre cum acesta se poate proteja pe el, dar și pe cei din jur împotriva infecției cu virusul SARS-CoV-2; 4.explicați-i copilului că, deși școala se redeschide, viața de zi cu zi nu va fi la fel ca înainte și că trebuie să respecte măsurile de prevenire pentru evitarea răspândirii infecției; 5.acordați atenție stării mentale a copilului și discutați cu el despre orice modificări ale stării lui emoționale; 6.învățați-vă copilul cum să se spele pe mâini corespunzător și vorbiți cu acesta despre cum să respecte sfaturile generale cu privire la o igienă corespunzătoare și la păstrarea distanței; învățați-vă copilul să se spele pe mâini: atunci când ajunge la școală, când se întoarce acasă, înainte și după servirea mesei, înainte și după utilizarea toaletei și ori de câte ori este necesar; 7.învățați-vă copilul cum să poarte corect masca de protecție și explicați-i importanța și necesitatea purtării acesteia; 8.sfățuiți-vă copilul să nu consume în comun alimente sau băuturi și să nu schimbe cu alți elevi obiectele de folosință personală (telefoane, tablete, instrumente de scris, jucării etc.) Nu oferiți alimente sau băuturi întregii grupe/clase la aniversări sau cu alte ocazii. 9.curățați/dezinfectați zilnic acasă obiectele de uz frecvent ale copilului (telefon, tabletă, computer, mouse etc.); 10.în situația în care copilul

are febră, simptome respiratorii (tuse, dificultăți în respirație), diaree, vărsături, contactați telefonic medicul de familie sau serviciile de urgență, după caz, și nu duceți copilul la școală; 11.părinții/apartinătorii nu vor avea acces în curtea unității de învățământ și nu vor putea însoți copiii în unitatea de învățământ, cu excepția cazurilor speciale, pentru care există aprobarea conducerii școlii; 12.comunicați constant cu personalul școlii, telefonic sau prin mijloace electronice, în vederea identificării din timp a semnelor de îmbolnăvire și a inițierii măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor în colectivitate.

(3)Părinții au obligația să anunțe unitatea de învățământ cu privire la absența elevului în următoarele situații: - elevul prezintă simptome specifice infectării cu virusul SARS-CoV-2; - elevul a fost diagnosticat cu SARS-CoV-2; - elevul este contact direct al unei persoane diagnosticate cu SARS-CoV-2 și se află în carantină.

VI.Protocole

1.Protocol pentru cantine: a)în cazul în care este asigurată masa la cantină (sau în sala de mese), organizarea accesului și intervalelor de servire va fi realizată astfel încât să se evite aglomerările; b)respectarea măsurilor de distanțare de 1,5 m atât la servirea mesei, cât și pentru intervalele de circulație, de distribuire a alimentelor etc.; c)gestionarea echipamentelor colective va fi adaptată, astfel încât contactele să fie limitate; se recomandă folosirea de tacâmuri de unică folosință; d)înainte și după fiecare masă elevii se vor spăla pe mâini și vor folosi substanțe dezinfectante; e)masca va fi scoasă doar în momentul în care elevii se vor așeza la masă; f)în cazul în care elevii sunt supravegheați în timpul mesei, membrii personalului vor purta măști și se vor spăla pe mâini după fiecare contact; g)sala de mese va fi aerisită frecvent; se vor realiza cu strictețe curățenia și dezinfecția sălilor de mese, conform planului de curățenie și dezinfecție la nivelul unității.

2.Protocol pentru internate școlare: a)înainte de redeschiderea căminului se vor efectua curățenia și dezinfecția tuturor spațiilor comune și de cazare; se va evita utilizarea de covoare/mochete; b)vor fi stabilite modalitățile de ocupare a căminului, urmărindu-se respectarea distanțării fizice de cel puțin 1 m între paturi; c)vor fi organizate zilnic curățenia și dezinfecția spațiilor colective; elevilor cazați în cămin li se va recomanda să păstreze curățenia, să dezinfecteze și să aerisească în mod regulat camerele; d)vor fi atribuite camere individuale sau, dacă acest lucru nu este posibil, camerele vor fi ocupate de elevi din aceeași grupă pentru a limita interacțiunea elevilor din grupe diferite; elevilor li se va recomanda să evite pe cât posibil spațiile comune, iar activitățile să se desfășoare în camera proprie; e)va fi organizat accesul prin rotație în spațiile comune (săli de baie, săli de mese sau săli destinate utilizării comune), astfel încât să fie posibilă dezinfectarea adaptată înainte și după fiecare utilizare; f)va fi asigurată o echipare optimă a grupurilor sanitare, în special cu săpun lichid și substanțe dezinfectante; g)portul măștii este obligatoriu în spațiile comune; h)elevii vor fi instruiți în permanență cu privire la respectarea măsurilor de protecție individuală; vor fi limitate deplasările în cadrul căminului și vor fi evitate aglomerările; i)personalul care se ocupă de supraveghere va fi instruit cu privire la regulile specifice de funcționare a căminului în perioada respectivă; j)în situația apariției unui caz suspect sau

confirmat cu SARS-CoV-2 se va activa protocolul de izolare și se va anunța direcția de sănătate publică sau se va apela serviciul de urgență 112.

3.Protocol pentru transport: a)pentru transportul școlar dedicat, conducerea școlii și reprezentanții autorităților administrației publice locale vor colabora în vederea susținerii și monitorizării modului în care se desfășoară transportul cu microbuze și autobuze școlare, în condiții de siguranță epidemiologică (aerisire, igienizare, dezinfectare și nebulizare după fiecare cursă); b)pe perioada transportului public la și de la unitatea de învățământ elevii vor respecta măsurile generale de conduită prevăzute de normele aprobate pentru transportul în comun, în special asigurarea distanței fizice și purtarea măștii.

4.Protocol de izolare a copiilor cu simptome specifice COVID-19: Se aplică în cazul în care elevii prezintă în timpul orelor de curs simptome specifice COVID-19 (febră, tuse, dificultăți respiratorii, diaree, vărsături, mialgii, stare generală modificată) și constă în: a)anunțarea imediată a părinților/reprezentanților legali și, după caz, a personalului cabinetului medical școlar; b)izolarea imediată a elevului. Elevul va purta mască, va fi separat de restul grupei/clasei și va fi supravegheat până când va fi preluat și va părăsi unitatea de învățământ însoțit. Măsurile de protecție individuală vor fi respectate cu strictețe; c)dacă pe perioada izolării elevul care a prezentat simptome folosește grupul sanitar, acesta trebuie curățat și dezinfectat, folosind produse de curățenie și dezinfecție avizate, înainte de a fi folosit de o altă persoană; d)nu se va transporta elevul până la sosirea părinților/reprezentanților legali la medicul de familie, serviciul de urgență sau spital decât în situația în care simptomele/semnele sunt severe, caz în care se va apela serviciul de urgență 112; e)persoana care îngrijește elevul izolat trebuie să poarte mască și se va spăla bine pe mâini timp de minimum 20 de secunde; f)igienizarea încăperii în care a fost izolat elevul suspect de infecție cu virusul SARS-CoV-2 se face cu substanțe dezinfectante avizate, pentru a reduce riscul de a transmite infecția la alte persoane; g)după finalizarea perioadei de carantină/izolare, preșcolarul/elevul/studentul va reveni la unitatea de învățământ cu adeverință medicală eliberată de medicul curant/medicul de familie, cu precizarea diagnosticului și care atestă că nu mai prezintă risc epidemiologic.

VII.Alte dispoziții:

a)cadrele didactice vor efectua triajul observațional al preșcolarilor/elevilor pe tot parcursul activităților școlare; b)în cazul în care elevii prezintă în timpul orelor de curs stare febrilă sau altă simptomatologie specifică infectării cu SARS-CoV-2, se aplică protocolul de izolare. În cazul în care există un consimțământ informat și semnat al părintelui/tutorei legal cu privire la acordul de recoltare a probelor de exsudat nazofaringian în vederea testării elevilor simptomatici, aceștia vor putea fi testați, într-o primă fază, cu teste antigen rapide, în cadrul cabinetelor medicale. Elevul care a împlinit vârsta de 18 ani va semna consimțământul personal. Toate testele rapide efectuate în cabinetul medical școlar de la nivelul unității de învățământ vor fi raportate către direcția de sănătate publică județeană/a municipiului București, în maximum 24 de ore. Dacă părintele/tutorele legal nu își exprimă acordul pentru testare, în cazul existenței unor simptome specifice, precum și în cazul în care nu există cabinet medical în unitatea școlară, acesta va lua legătura cu medicul de familie în vederea stabilirii pașilor următori;

c) testarea cu teste antigen rapide se recomandă și: 1.1) cadrelor didactice și altor angajați ai unității școlare simptomatici, a căror simptomatologie de boală debutează în timpul orelor de curs; 2.2) colegilor cazurilor confirmate atât elevi (colegi de clasă), cât și cadre didactice/personal auxiliar din unitatea de învățământ (inclusiv celor asimptomatici), imediat după confirmarea primului caz;

d) revenirea în colectivitate a copiilor care au avut probleme de sănătate și au absentat de la școală minimum 3 zile se va realiza obligatoriu în baza unei adeverințe medicale care să precizeze diagnosticul, adeverință pe care elevul o va preda în format hârtie sau o va transmite electronic dirigintelui/învățătorului. Adeverințele vor fi centralizate la nivelul cabinetului medical școlar sau la nivelul persoanei desemnate în cazul în care școala nu beneficiază de cabinet medical;

e) cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic care prezintă simptome specifice unei afecțiuni cu potențial infecțios (febră, tuse, dureri de cap, dureri de gât, dificultăți de respirație, vărsături, fără a se limita la acestea) se izolează la domiciliu, contactează medicul de familie și anunță de îndată responsabilul desemnat de către conducerea unității de învățământ.