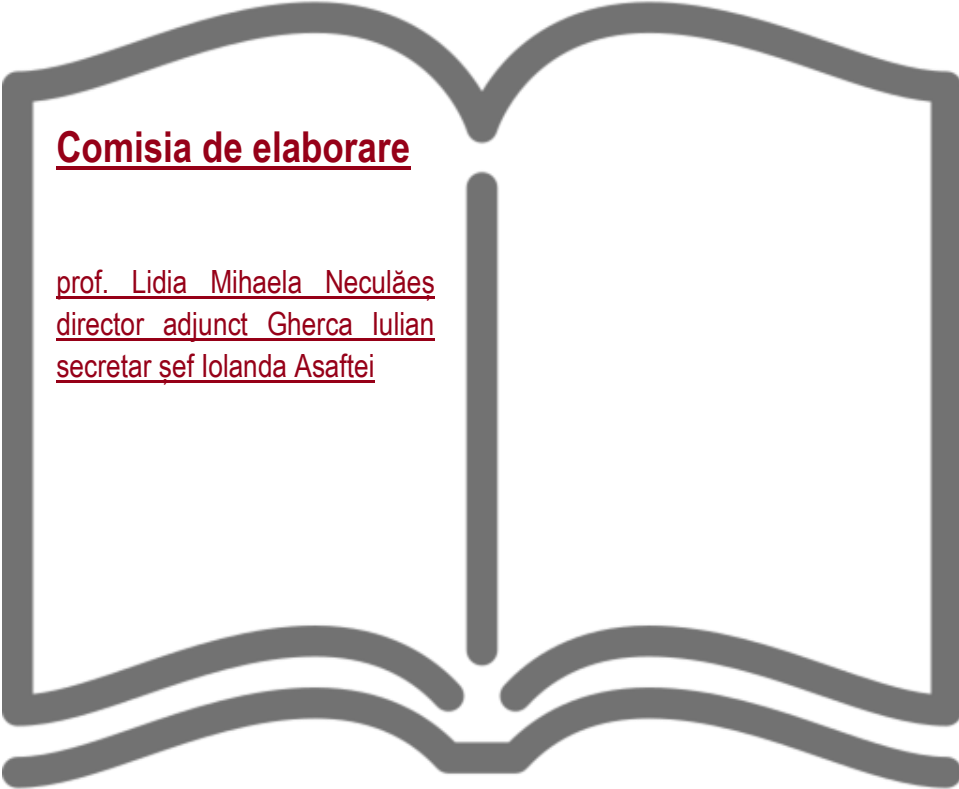


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019

2024

LICEUL TEORETIC „BOGDAN VODĂ”
HĂLĂUCEȘTI



Comisia de elaborare

prof. Lidia Mihaela Neculăeș
director adjunct Gherca Iulian
secretar șef Iolanda Asaftei



Date de identificare

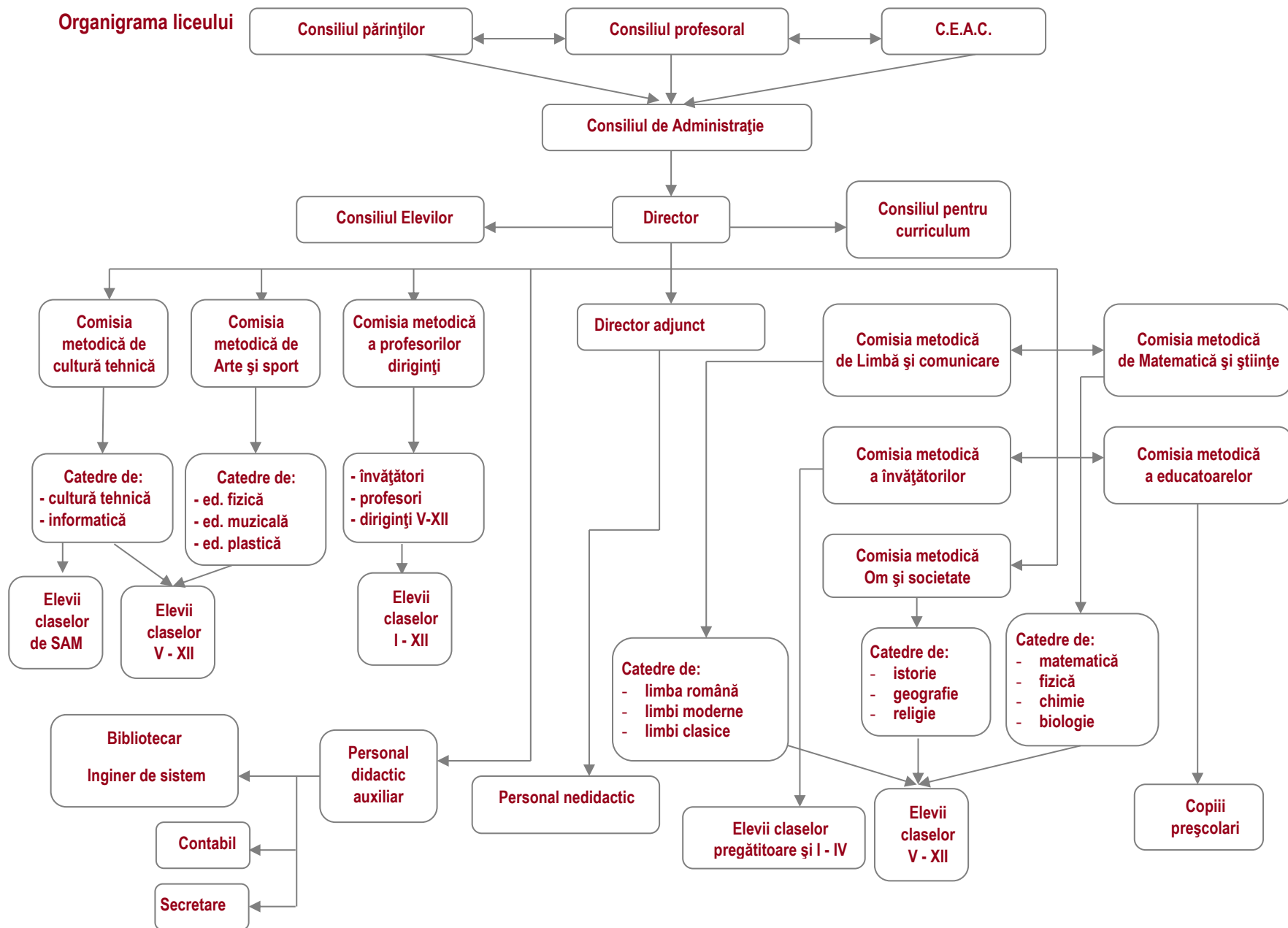
Adresa:
Comuna Hălăucești, Județul Iași

Telefon:
0232/ 717513

E-mail:
liceul.halaucesti@yahoo.ro

Site: liceulhalaucesti.ro

Organigrama liceului



VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Școala noastră – o școală pentru comunitate, o școală pentru Europa.

MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI

Furnizarea unui cadru organizat pentru educația copiilor, tinerilor și adulților în vederea integrării pe piața locală, națională și europeană a muncii, inserției sociale, pentru muncă responsabilă aducătoare de plusvaloare, în spiritul toleranței, multiculturalității, pluriconfesionalismului și a respectului pentru individualitate. Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

VALORILE LICEULUI TEORETIC „BOGDAN VODĂ”, HĂLĂUCEȘTI



Opinia elevilor cu privire la activitatea liceului

Conform unui management participativ, conducerea Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești își propune să ofere cele mai bune servicii educaționale, în concordanță cu cerințele beneficiarilor sistemului educațional. Opinia sintetizată a elevilor cu privire la activitatea liceului poate fi analizată mai jos.

Infrastructura școlară

Referitor la sălile de clasă cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți de acest aspect. Ponderea acestora din total este de 40,2%. Distribuția în funcție de gen a elevilor care au această părere despre sălile de clasă arată că cei mai mulți respondenți sunt de gen feminin. În ceea ce privește starea laboratoarelor școlare, cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de acest aspect. Aceștia se regăsesc în procente de 49,3% și 30,0%. Cei mai mulți dintre elevii care sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de starea laboratoarelor școlare sunt fete. Biblioteca școlară reprezintă un factor de mulțumire pentru cei mai mulți dintre elevi. O pondere de 46,4% dintre elevi au declarat că sunt foarte mulțumiți de starea bibliotecii școlare, de asemenea, 35,0% dintre respondenți sunt mulțumiți de aspectul analizat. Cei mai mulți elevi din această categorie sunt fete. Terenul de sport reprezintă un factor de nemulțumire pentru cei mai mulți elevi de la nivelul unității școlare. Astfel, 32,8% dintre respondenți au declarat că nu sunt deloc mulțumiți de starea terenului de sport. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt nemulțumiți în ceea ce privește starea sălii de sport, majoritatea celor care au declarat acest lucru sunt fete, deși procentul este asemănător cu cel al băieților. Părerile sunt împărțite în ceea ce privește starea computerelor, astfel 38,3% dintre respondenți sunt mulțumiți de acest aspect, iar 29,1% sunt nemulțumiți de starea computerelor. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că fondul de carte de la nivelul unității școlare este suficient. Ponderea acestora este de 74,8% din total. Această părere este împărtășită aproximativ în mod egal de către fete, respectiv băieți. Siguranța la nivelul unității școlare nu este privită ca o problemă pentru cei mai mulți dintre elevii școlii. Astfel, 68,1% dintre aceștia au declarat că se simt în mare măsură în siguranță în cadrul unității școlare. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt fete.

Resurse umane

Opinia elevilor cu privire la numărul cadrelor didactice care activează la nivelul unității școlare arată că aceștia consideră potrivit numărul profesorilor în procent de 85,9%. Cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete. Peste jumătate dintre elevi au declarat că profesorii de la nivelul unității școlare sunt pregătiți din punct de vedere profesional. Ponderea celor care consideră acest lucru este de 62,1%.

Actul educativ

Un procent de peste 80,0% dintre elevi a declarat că modul de desfășurare a orelor de la nivelul liceului este potrivit. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt fete. Prin acordarea de note de la 1 la 4 elevii au avut posibilitatea de a ierarhiza metodele preferate de predare astfel metodele practice au obținut cel mai ridicat punctaj și anume 263, urmate de metodele interactive care au obținut un punctaj egal cu 254. Conspectul lecției a obținut un punctaj egal cu 180, iar dictatul lecției a obținut un punctaj de 153. Cei mai mulți dintre elevi s-au declarat nemulțumiți în ceea ce privește dificultatea materiilor studiate. Ponderea acestora este de 43,2%. Cei mai mulți dintre aceștia sunt fete. 40,0% dintre elevi sunt mulțumiți de modul în care profesorii predau lecțiile, cei mai mulți dintre aceștia sunt fete. În rândul elevilor nemulțumiți de modul de predare al lecțiilor cei mai mulți respondenți sunt băieți. 36,4% dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți de volumul de informație la care au acces în timpul orelor. Cei mai mulți elevi care împărtășesc această opinie sunt fete. Pentru cei mai mulți dintre elevi volumul temelor pentru acasă este un factor de nemulțumire. Astfel, 28,7% dintre respondenți au declarat că volumul temelor pentru acasă îi nemulțumește. Peste jumătate dintre elevi, și anume 51,8%, au declarat că primesc des explicații suplimentare de la profesori în cazul în care au nevoie. Elevii de la nivelul unității școlare consideră în procent de 77,1% că evaluarea realizată de către cadrele didactice este corectă. Peste 40,0% dintre elevi au declarat că notele pe care le primesc reflectă în mică măsură cunoștințele pe care le au. Cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete.

Relații interpersonale

Peste jumătate dintre elevi consideră că relația de comunicare dintre colegi, la nivelul clasei este bună. Cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete. În cazul în care apare un conflict la nivelul clasei, 72,1% dintre elevi au declarat că participă câteodată la rezolvarea acestuia. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt fete. În cazul apariției unui conflict cei mai mulți dintre elevi au declarat că ar apela la diriginte, ponderea acestora este de 65,7%. Procentul elevilor care ar apela la colegi este de 32,1%, de asemenea 27,5% dintre respondenți ar apela la profesori în cazul apariției unui conflict. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți de relația de comunicare pe care o au cu profesorii. Ponderea acestora este de 65,2%. Majoritatea elevilor care au această opinie sunt fete. Intervievați cu privire la frecvența cu care elevii vorbesc urât între ei cei mai mulți au declarat că acest lucru se întâmplă des. Cei mai mulți dintre elevi au declarat că elevii vorbesc rar sau niciodată urât cu profesorii. 45,7% dintre elevi au declarat că discută cu părinții aspecte legate de școală câteodată. În această situație cei mai mulți elevi sunt de gen feminin. Cel mai redus procent, egal cu 12,1%, corespunde elevilor care au declarat că nu discută niciodată cu părinții aspecte referitoare la școală. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt băieți.

Oferta educațională

O pondere de 58,8% dintre elevi au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de opțiunile de la nivelul unității școlare. Intervievați cu privire la lista de opțiuni din care au posibilitatea să aleagă, cei mai mulți dintre elevi (75,7%) au declarat că aceasta este satisfăcătoare.

Opinia părinților cu privire la activitatea liceului

Conducerea Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești își propune să dezvolte un parteneriat viabil cu părinții elevilor și de asemenea să implice activ părinții în procesul decizional desfășurat la nivelul unității școlare. Astfel, studiul de opinie realizat la nivelul părinților elevilor a avut ca scop aflarea părerii acestora cu privire la activitatea liceului și identificarea celor mai potrivite metode de creștere a calității actului educațional.

Infrastructura școlară

Cei mai mulți dintre părinți au declarat că sunt mulțumiți de starea sălilor de clasă de la nivelul unității școlare. Ponderea acestora este de 43,5%. Majoritatea respondenților care au această părere sunt femei, cu vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 de ani, care au studii liceale. O pondere de 49,0% dintre părinți au declarat că sunt mulțumiți de starea laboratoarelor școlare, iar o pondere de 26,6% dintre aceștia au declarat că sunt foarte mulțumiți de aspectul analizat. Cei mai mulți dintre părinți au declarat că sunt foarte mulțumiți de starea în care se află biblioteca școlară. Aceștia se regăsesc în procent de 42,8%. Cei mai mulți părinți care împărtășesc această opinie sunt femei, cu studii liceale și cu vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 de ani. Terenul de sport de la nivelul unității școlare reprezintă un factor de nemulțumire pentru cei mai mulți dintre părinți. Un procent de 30,4% dintre respondenți au declarat că nu sunt deloc mulțumiți de starea terenului de sport. Cei mai mulți dintre părinți, 39,4%, au declarat că sunt mulțumiți în ceea ce privește starea computerelor de la nivelul unității școlare. Majoritatea respondenților care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 ani. O pondere de 36,0% dintre părinți au afirmat în cadrul studiului de opinie că sunt mulțumiți de starea în care se află mobilierul școlar. Cei mai mulți dintre aceștia au studii liceale. Peste 30,0% dintre respondenți au afirmat că sunt nemulțumiți de starea spațiilor administrative precum holuri, grupuri sanitare sau vestiare. Aproximativ 70,0% dintre părinți au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de gradul de siguranță din interiorul unității școlare în care copiii acestora învață. Cei mai mulți dintre părinții care au această părere despre gradul de siguranță sunt femei. Peste jumătate dintre părinți, și anume 55,8%, au declarat că sunt în mică măsură dispuși să se implice pentru întregirea veniturilor școlii.

Resurse umane

Majoritatea părinților, 78,4%, au declarat că numărul de cadre didactice de la nivelul unității școlare este suficient, cei mai mulți dintre respondenții care au declarat acest lucru sunt femei cu studii liceale. Peste jumătate dintre părinți au afirmat că la nivelul unității școlare există un corp profesoral pregătit din punct de vedere profesional. Ponderea înregistrată în acest caz este de 56,9%. Doar 5,0% dintre respondenți sunt de părere că profesorii de la nivelul școlii sunt slab pregătiți din punct de vedere profesional, prin urmare se poate afirma că părinții apreciază pregătirea profesională a cadrelor didactice. Un procent de 67,4% dintre părinți consideră că primesc în mare măsură sprijin de la profesori în activitatea educativă a copiilor.

Actul educativ

Un procent de 77,9% dintre părinți au afirmat că știu cum se desfășoară orele la nivelul unității școlare în care învață copiii acestora. Majoritatea părinților care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 41-50 ani. Dintre părinții care au afirmat că știu cum se desfășoară orele la nivelul unității școlare o pondere de 90,8% consideră potrivită această modalitate de desfășurare. Peste 70,0% dintre părinți sunt în mare măsură mulțumiți de nivelul de cunoștințe al elevilor. Cei mai mulți respondenți care împărtășesc această opinie au ca ultim nivel de studii absolvit, nivelul liceal. Analiza statistică a datelor arată faptul că metodele cele mai potrivite de predare din punctul de vedere al părinților sunt metodele interactive, acestea sunt urmate de metodele practice. Dictatul și conspectul lecției înregistrează cele mai scăzute punctaje. Jumătate dintre părinți au afirmat că notele pe care le acordă profesorii reflectă în mare măsură cunoștințele elevilor. O pondere de 39,9% dintre respondenți au declarat că simpatiile/ antipatiile profesorilor față de anumiți elevi influențează în mare măsură evaluarea.

Relații interpersonale

Cele mai ridicate procente caracterizează părinții care au declarat că există o relație de comunicare bună sau satisfăcătoare. Procentele înregistrate în aceste cazuri sunt egale cu 56,4% și 22,9%. Peste jumătate dintre părinți, 54,0%, au declarat că participă mereu la ședințele cu părinții organizate la nivelul unității școlare. Cei mai mulți dintre părinți au declarat că își lămuresc în mare măsură neclaritățile în cadrul ședințelor cu părinții. Ponderea înregistrată în aceste cazuri este egală cu 71,9%. Cei mai mulți dintre părinți au afirmat că discută mereu cu copilul aspecte referitoare la activitatea școlară. Ponderea acestora este de 60,7%.

Oferta educațională

Majoritatea părinților au afirmat că sunt în mare măsură mulțumiți de opțiunile existente la nivelul unității școlare. Ponderea părinților care au afirmat acest lucru este de 64,3%. Următorul procent, egal cu 17,9%, reprezintă părinții care sunt în mică măsură mulțumiți de opțiunile existente la nivelul unității școlare.

PARTENERIAT **ȘCOALĂ-FAMILIE**

Opinia cadrelor didactice cu privire la activitatea liceului

La nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăuțești, se urmărește implicarea activă a cadrelor didactice în procesul decizional specific îmbunătățirii activității educaționale. Opinia corpului profesoral cu privire la activitatea unității școlare este sintetizată mai jos.

Infrastructura școlară

Intervieați cu privire la starea sălilor de clasă majoritatea cadrelor didactice au declarat că sunt mulțumite de acest aspect. Cadrele didactice care au declarat acest lucru se repartizează în procente egale între respondenții cu vechimea în muncă între 5 și 15 ani și cei cu vechimea în muncă mai mare de 25 de ani. Distribuția respondenților care au declarat că sunt mulțumite de starea sălilor de clasă în funcție de vechimea în școală arată că cei mai mulți respondenți care sunt de această părere au o vechime în școală cuprinsă între 5 și 15 ani. Spre deosebire de sălile de clasă, laboratoarele școlare sunt un factor de nemulțumire pentru 36,0% dintre cadrele didactice. Cei mai mulți profesori care au declarat acest lucru au vârsta de peste 50 de ani și au o vechime în muncă mai mare de 25 de ani. La fel ca în cazul laboratoarelor școlare, terenul de sport și sala de sport reprezintă surse de nemulțumire pentru cei mai mulți dintre profesori. Un procent de 40,0% dintre cadrele didactice au declarat că sunt mulțumite de starea în care se află computerele de la nivelul unității școlare în care își desfășoară activitatea zilnică. În procente egale se regăsesc cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, respectiv cu vârsta mai mare de 50 de ani care împărtășesc această opinie. Jumătate dintre profesori au declarat că se simt în foarte mare măsură în siguranță în interiorul unității școlare, cei mai mulți dintre aceștia au vârsta de peste 25 de ani, o vechime în muncă de peste 25 de ani și o vechime în școală cuprinsă în intervalele 5-15 ani și 16-25 de ani.

Formare continuă

Peste 40,0% dintre cadrele didactice au declarat că interesul managementului pentru regulamentul de ordine interioară este excelent. Cele mai multe cadre didactice care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 31-40 de ani și au o vechime în muncă cuprinsă în intervalul 5-15 ani. Cei mai mulți respondenți au declarat că managementul unității școlare manifestă un interes excelent pentru formarea continuă a corpului profesoral. Pondere înregistrată în acest caz este de 57,7%. Majoritatea respondenților care au această părere au vârsta de peste 50 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 16 și 25 de ani. Profesorii de la nivelul unității școlare apreciază, în procent de 64,0%, că pregătirea lor profesională corespunde în mare măsură cerințelor unui sistem educațional modern. Cei mai mulți profesori care consideră acest lucru au vârsta de peste 50 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 16 și 25 de ani. De asemenea, peste 60,0% dintre cadrele didactice (65,4%) consideră că programele de formare continuă sunt accesibile în mare măsură.

Actul educativ

Cadrele didactice de la nivelul unității școlare se declară în procent de 46,2% nemulțumite de dificultatea informațiilor pe care le predau. Cei mai mulți profesori care au această opinie au vârsta mai mare de 50 de ani, o vechime în muncă mai mare de 25 de ani și o vechime în școală mai mare de 25 de ani. Cei mai mulți dintre profesori au declarat că sunt mulțumiți de interesul pe care îl manifestă elevii pentru materia pe care o predau. Ponderea acestora este de 46,2% din total. Dintre persoanele care împărtășesc această opinie 19,2% au o vechime în școală cuprinsă în intervalul 16-25 de ani. Din punct de vedere al desfășurării actului educativ cadrele didactice au declarat în procent de 34,7% că sunt mulțumite de gradul de implicare al familiilor elevilor în procesul de învățare. O pondere de aproximativ 80,0% dintre cadrele didactice consideră că notele pe care le primesc elevii în procesul de evaluare reflectă în mare măsură cunoștințele acestora. Jumătate dintre profesorii care consideră acest lucru au vârsta de peste 50 de ani și o vechime în muncă de peste 25 de ani.

Relații interpersonale și interinstituționale

La nivelul unității școlare majoritatea cadrelor didactice sunt de părere că relațiile intercolegiale sunt bazate pe respect. Ponderea celor care sunt total de acord cu acest aspect este de 92,3%. Majoritatea cadrelor didactice care au afirmat acest lucru au vârsta de peste 50 de ani, aceștia fiind urmați de respondenții cu vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani. Un procent de 88,5% dintre cadrele didactice sunt de părere că la nivelul unității școlare este încurajat un management participativ. Cele mai multe cadre didactice care au această opinie au o vechime în școală cuprinsă în intervalul 16-25 de ani. Peste 60,0% dintre cadrele didactice au declarat că relația de comunicare dintre colegi este foarte bună. Distribuția acestora în funcție de vechimea în școală arată că cele mai ridicate procente revin celor cu o vechime în școală cuprinsă în intervalul 5-15 ani, respectiv 16-25 ani. Următorul procent revine cadrelor didactice care au declarat că relația de comunicare dintre colegi este bună. Ponderea înregistrată de aceștia este de 30,8%. Jumătate dintre cadrele didactice au declarat că între profesori apar foarte rar conflicte. Cele mai multe cadre didactice care au declarat acest lucru au o vechime în muncă cuprinsă în intervalele 5-15 ani, respectiv mai mare de 25 de ani. 42,3% dintre cadrele didactice au afirmat că în cazul în care un coleg are nevoie, acesta primește sprijinul necesar. O pondere de 46,1% dintre profesori consideră că la nivelul unității școlare se lucrează foarte des în echipă. Peste 40,0% dintre cadrele didactice (42,3%) au declarat că sunt mulțumite cu privire la relația de comunicare pe care o au cu părinții elevilor. Majoritatea cadrelor didactice care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă în intervalul 31-40 de ani, o vechime în muncă între 5 și 15 ani și o vechime în școală între 5 și 15 ani. Cele mai multe cadre didactice au declarat că părinții elevilor se implică des în activități extrașcolare. Ponderea acestora este de 34,6%. 26,9% dintre respondenți au declarat că părinții se implică foarte des în activități extrașcolare. De asemenea, o pondere de 38,5% dintre cadrele didactice au declarat că părinții elevilor fac rar propuneri în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor. Majoritatea cadrelor didactice de la nivelul unității școlare au declarat că părinții se implică foarte rar sau rar pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii. Procentele înregistrate în aceste cazuri sunt egale cu 30,8%, respectiv 23,1%. Cei mai mulți profesori care au declarat că părinții se implică foarte rar în îmbunătățirea bazei materiale au vârsta de peste 50 de ani.

Analiza SWOT

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unei rețele de calculatoare conectate la internet; - Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic pentru disciplinele fizică, chimie, informatică; - Unitatea școlară dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare; - La nivelul unității școlare există un Centru de Documentare și Informare care include biblioteca cu aproximativ 18.000 de volume; - Întreținerea și repararea periodică a bazei materiale curente; - Asigurarea condițiilor corespunzătoare de alimentare cu apă și încălzire pe timp de iarnă.	- Fondul de carte este format din cărți uzate fizic și moral; - Lipsa unui cabinet medical școlar; - Dificultăți în asigurarea cu manuale pentru unele discipline de învățământ; - Unitatea școlară se află la o distanță mare față de reședința de județ; - Cadrele didactice sunt nemulțumite de: spațiile școlare mici, starea terenului și a sălii de sport, lipsa laboratoarelor de limbi străine; - Elevii și părinții sunt nemulțumiți în special de starea terenului de sport.
Oportunități	Amenințări
- Politica de descentralizare; - Politica de autonomie instituțională; - Implicarea comunității locale în activitățile specifice desfășurate la nivelul unității școlare; - Posibile sponsorizări sau donații; - Posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile specifice perioadelor de finanțare europeană; - Derularea programelor Rechizite, Bani de liceu, Corn și lapte, Euro 200; - Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice din mediul rural și menținerii cadrelor didactice calificate.	- Uzura în timp a bazei materiale a unității școlare. - Situația materială deficitară a familiilor din care provin elevii determină un interes scăzut al acestora pentru școală; - Lipsa fondurilor financiare pentru plata orelor suplimentare a profesorilor care organizează ore de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat; - Planificare financiară imprecisă cauzată de lipsa unei strategii de dezvoltare pe termen lung; - Nealocarea resurselor financiare necesare îndeplinirii obiectivelor de dezvoltare ale unității școlare la timpul potrivit.

PARTENERIATE ȘI PROIECTE

Puncte tari	Puncte slabe
• Existența unei bune relații de colaborare cu instituții din comunitate; • Majoritatea cadrelor didactice consideră că unitatea școlară colaborează foarte bine cu biserica, poliția, consiliul local și primăria. • Existența unor relații de colaborare cu unele asociații și fundații; • Existența unei implicări active a factorilor din administrația locală în rezolvarea problemelor învățământului.	• Majoritatea profesorilor sunt de părere că părinții elevilor fac rar propuneri în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor; • Atragerea dificilă de sponsori pentru realizarea proiectelor educative; • Lipsa experienței pentru derularea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; • Lipsa unei culturi a parteneriatelor.
Oportunități	Amenințări
• Implementarea proiectului ROSE; • Existența disponibilității instituțiilor locale de a sprijini unitatea școlară (Poliția, Biserica, Dispensarul Uman); • Existența proiectelor și activităților de tip cultural; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.	• O desfășurare inefficientă a proiectelor și programelor la care unitatea școlară participă poate să conducă la rezultate insatisfăcătoare și la scăderea interesului celor implicați; • Creșterea ratei de abandon școlar, absenteismul și modificarea comportamentală a elevilor pot fi consecința anturajelor negative; • Frecvențele modificări din sfera legislativă pot conduce la dificultăți în procesul de încheiere de noi parteneriate, dezvoltarea de noi proiecte sau derularea celor deja active.



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
• Tradiția în educarea copiilor; • La nivelul unității școlare există o ofertă educațională diversificată în concordanță cu nevoile societății; • Rezultate la concursuri școlare; • Existența unei oferte de activități extrașcolare adaptată nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; • Existența programelor școlare, planurilor-cadru, ghidurilor și standardelor de evaluare internă; • Majoritatea părinților elevilor consideră potrivite disciplinele opționale existente la nivelul unității școlare.	• Cei mai mulți dintre profesori se declară nemulțumiți de dificultatea informațiilor predate; • Preponderența evaluării sumative în defavoarea celei formative; • Programe școlare rigide care nu permit tratarea individuală a elevilor sau utilizarea unor metode de predare inovative; • Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnicii de calcul la ore.
Oportunități	Amenințări
• Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Posibilitatea realizării de schimburi de experiență pentru adoptarea de metode de bună practică și predare de la unități școlare din țară sau din străinătate pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale;	• Realizarea cu dificultate a planului de școlarizare drept consecință a trendului descendent al natalității, dar și din cauza migrației masive; • Diminuarea interesului familiilor cu privire la situația școlară a elevilor; • Diminuarea interesului elevilor pentru actul educativ; • Existența unor numeroase și frecvente schimbări legislative în sfera educațională; • Profesorii utilizează rar la clasă metode alternative de predare și învățare.

RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
• Predominanța cadrelor didactice calificate; • Există un interes ridicat al personalului didactic pentru formare și perfecționare continuă; • Relativa stabilitate a unui număr semnificativ de cadre didactice; • Majoritatea părinților au declarat că există o bună relație de comunicare cu profesorii; • Peste jumătate dintre părinți au afirmat în cadrul studiului de opinie că la nivelul unității școlare există un corp profesoral pregătit din punct de vedere profesional.	• Existența elevilor cu părinți plecați în străinătate; • Slaba motivație a elevilor pentru învățatură; • Posibilități reduse din partea celor mai multe familii de a susține și încuraja copii pentru dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive sau culturale; • Lipsa posibilităților de motivare a cadrelor didactice debutante.
Oportunități	Amenințări
• Posibilitatea de implicare a membrilor comunității locale în activitățile școlii; • Responsabilizarea familiilor pentru susținerea educației moderne a copiilor; • Motivarea prin acțiuni specifice a părinților și elevilor de implicare în activitățile școlii, în special extracurriculare și extrașcolare; • Dezvoltarea de parteneriate cu organisme și instituții comunitare: poliție, dispensar, biserică, etc;	• Număr scăzut de locuri de muncă în zonă; • Diminuarea ratei de natalitate; • Salarizarea inadecvată conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent; • Lipsa consilierii elevilor cu rată ridicată de absenteism sau cu probleme de adaptare poate conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs.



Analiza PESTEL



Factori politici

- mediul legislativ din domeniul educațional care este influențat de deciziile politice;
- politica bugetară națională;
- procesul decizional local, regional sau național care pot avea ca efect apropierea sau îndepărtarea unității școlare de comunitate;
- asigurarea accesului școlilor la fonduri nerambursabile;
- asigurarea accesului resurselor umane la programe de pregătire și perfecționare;
- elaborarea unor strategii de aliniere a sistemului educațional actual la standardele europene și internaționale.



Factori economici

- direcționarea viziunii unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- nivelul de salarizare descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniul educațional;
- implementarea politicilor economice și monetare adoptate, cursul valutar, inflația, gradul de creștere economică, etc.
- posibilitatea obținerii de finanțare suplimentară pe bază de proiecte sau înscrierea în diverse programe ale Uniunii Europene;
- crearea unor bugete de venituri și cheltuieli realiste, care pot conduce la inițierea de proiecte de investiții în domeniul dezvoltării organizaționale, respectiv instituționale.



Factori sociali

- fenomenele demografice afectează în mod direct efectivele școlare și planurile de școlarizare ;
- creșterea ratei abandonului școlar poate fi pusă în legătură cu creșterea numărului familiilor monoparentale și plecarea părinților la muncă în străinătate;
- planurile de dezvoltare instituțională trebuie corelate cu activitatea sindicatelor și a societății civile;
- existența diferențelor culturale .

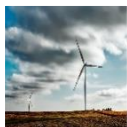
Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor politici, economici și sociali:

- ✓ Frecvența schimbare a aparatului guvernamental poate duce la modificarea direcției politicilor educaționale;
- ✓ Scăderea eficienței în activitatea educațională;
- ✓ Administrarea resurselor financiare în vederea îmbunătățirii și modernizării bazei materiale ori informaționale;
- ✓ În lipsa unei strategii economice clare, a unor rezultate finale sau a unor indicatori fundamentați pe analiză, alături de ineficiența activităților de monitorizare ale acestora fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
- ✓ Fenomenul de migrație a forței de muncă influențează direct activitatea unităților școlare;
- ✓ Creșterea absenteismului și a gradului de abandon școlar;
- ✓ Diferențele culturale duc la desfășurarea neconformă a activității educaționale.



Factori tehnologici

- Informațiile pot fi transferate cu mare viteză;
- Frecvența utilizării noilor tehnologii de comunicare și tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, televiziune prin cablu, ș.a.);
- Îmbunătățirea metodelor tradiționale de predare prin utilizarea unor practici educaționale inovative (AEL, SEI, învățământ la distanță);
- Adaptarea competențelor personalului școlar la noilor tehnologii;
- Calitatea și actualitatea tehnologiilor utilizate au corespondent direct în productivitatea muncii.



Factori ecologici

- Frecvența crescută a catastrofelor naturale și ecologice;
- Importanța predării culturii ecologice în școală și deprinderea elevilor cu activitățile de protejare a mediului;
- Sprijinirea utilizării strictului necesar în ceea ce privește resursele de apă, căldură și energie electrică în vederea protejării mediului.



Factori legislativi

- Schimbările frecvente suferite de legislație influențează în mod direct activitatea unităților școlare și direcțiile pe care acestea le urmează;
- Procesul de legiferare poate schimba politicile de personal, de evaluare și predare.

Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor tehnologici, ecologici și de mediu:

- ✓ Îmbunătățirea facilităților oferite de tehnologie și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație au efecte directe în îmbunătățirea ofertei educaționale;
 - ✓ Informatizarea activității administrative ajută la scăderea volumul de muncă și eficientizarea procesul de stocare, evidență și arhivare a datelor;
 - ✓ Creșterea ori, după caz, scăderea consumurilor de energie electrică, căldură ori apă în funcție de situația mediului înconjurător și a modificărilor climatice neprevăzute care pot fi cauzate de poluare;
 - ✓ Folosirea responsabilă a resurselor cu scopul scăderii efectelor negative ale factorilor de mediu;
 - ✓ Activități de responsabilizare a elevilor cu privire la protecția mediului;
 - ✓ Modificarea politicilor de evaluare-predare permite adaptarea la realitățile sociale.
-

➡ **OBIECTIVE GENERALE ȘI OBIECTIVE SPECIFICE**

Obiectiv general 1

Actualizarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești în funcție de cerințele beneficiarilor sistemului educațional, în concordanță cu legislația în vigoare și cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a calității actului educativ.

Obiective specifice

Obiectivul 1.1.: Implementarea eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii în funcție de nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

Obiectivul 1.2.: Dezvoltarea unui management al calității la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 1.3.: Asigurarea egalității de șanse, eliminarea discriminării și a segregării la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectiv general 2

Formarea profesională continuă a personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești pentru asigurarea unui act educațional în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate.

Obiective specifice

Obiectivul 2.1.: Sprijinirea activităților specifice managementului carierei și al dezvoltării personale.

Obiectivul 2.2.: Respectarea legislației în ceea ce privește încadrarea, normarea și salarizarea.

Obiectivul 2.3.: Revalorificarea metodelor de predare-evaluare tradiționale și aplicarea de metode moderne de predare-evaluare prin formarea cadrelor didactice.

Obiectiv general 3

Modernizarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești pentru îmbunătățirea actului educativ prin identificarea de noi surse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

Obiective specifice

Obiectivul 3.1.: Gestionarea transparentă și eficientă a resurselor materiale și financiare ale Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 3.2.: Identificarea de surse de venit extrabugetare pentru asigurarea condițiilor de desfășurarea a unui act educațional în conformitate cu standardele.

Obiectivul 3.3.: Realizarea de investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectiv general 4

Îmbunătățirea permanentă a imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești prin promovarea valorilor unității școlare și a unui management participativ axat pe colaborare și deschidere.

Obiective specifice

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea de relații comunitare funcționale cu actorii interesați de activitatea educațională desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

Obiectivul 4.2.: Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăuțești.

➡ MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE

Obiectivul general 1

- ✓ Programe școlare
- ✓ Regulamente
- ✓ Materiale informaționale
- ✓ Fișe de evaluare
- ✓ Liste de inventar
- ✓ Chestionare aplicate părinților/ elevilor
- ✓ Studii de opinie
- ✓ Lucrări publicate
- ✓ Conferințe susținute
- ✓ Premii obținute
- ✓ Procedură de identificare a elevilor cu risc de comitere a actelor de indisciplină
- ✓ Numărul de elevi consiliați
- ✓ Numărul de acte de indisciplină
- ✓ Numărul de absențe/elev
- ✓ Situația școlară a elevilor
- ✓ Rata de abandon școlar
- ✓ Numărul elevilor proveniți din familii cu probleme
- ✓ Număr cazuri de discriminare
- ✓ Număr cazuri de segregare

Obiectivul general 2

- ✓ Portofoliile cadrelor didactice
- ✓ Fișe de evaluare
- ✓ Numărul de chestionare aplicare personalului școlii
- ✓ Numărul de persoane participante la cursuri de formare
- ✓ Surse de informare actualizare
- ✓ Dosare de personal
- ✓ Numărul de ore în care se utilizează metode de predare inovative
- ✓ Numărul de asistențe la ore
- ✓ Numărul de schimburi de experiență realizate

Obiectivul general 3

- ✓ Documente justificative
- ✓ Numărul de sponsori
- ✓ Donații
- ✓ Materiale informaționale
- ✓ Liste de inventar
- ✓ Documente justificative
- ✓ Numărul de proiecte
- ✓ Procese verbale

Obiectivul general 4

- ✓ Materiale de promovare
- ✓ Numărul de parteneriate
- ✓ Număr de elevi înscriși
- ✓ Oferta educațională actualizată
- ✓ Participări la târguri educaționale
- ✓ Numărul de activități de promovare
- ✓ Site-ul liceului
- ✓ Prezențe în articole din presa locală