

Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești

Opinie cadre didactice | Opinie elevi | Opinie părinți

Date de contact

- Adresa:

Comuna Hălăucești, Județul Iași

- Telefon:

0232/ 717513

- E-mail:

liceul.halaucesti@yahoo.ro

Site:

liceulhalaucesti.ro



Structură prezentare



1. Opinia
cadrelor
didactice

3. Opinia
părinților

2. Opinia elevilor

4. SWOT

5. PESTEL

6. Obiective
generale și
obiective
specifice

Opinia cadrelor didactice

Repere conceptuale

Scopul principal al cercetării este aflarea elementelor cele mai importante care conduc la îmbunătățirea activității educaționale desfășurate la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești din punct de vedere al cadrelor didactice care activează la nivelul unității școlare. **Obiectivele secundare** ale cercetării pot fi sintetizate astfel:

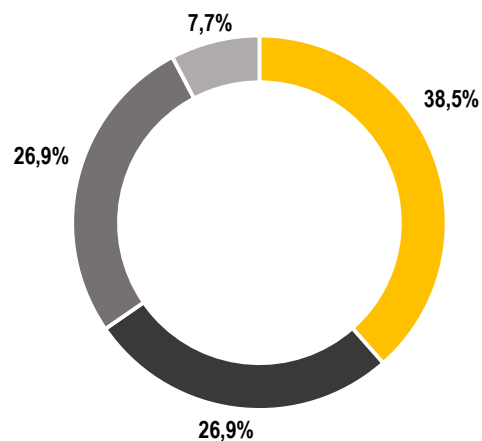
- Identificarea opiniei cadrelor didactice cu privire la **infrastructura** de la nivelul liceului;
- Identificarea opiniei cadrelor didactice cu privire la activitatea de **formare continuă**;
- Identificarea opiniei cadrelor didactice cu privire la **actul educativ** de la nivelul liceului;
- Identificarea opiniei cadrelor didactice cu privire la **relațiile interpersonale și interinstituționale**;
- **Realizarea unui profil** al corpului profesoral care activează la nivelul liceului.



Opinia cadrelor didactice

Infrastructura școlară

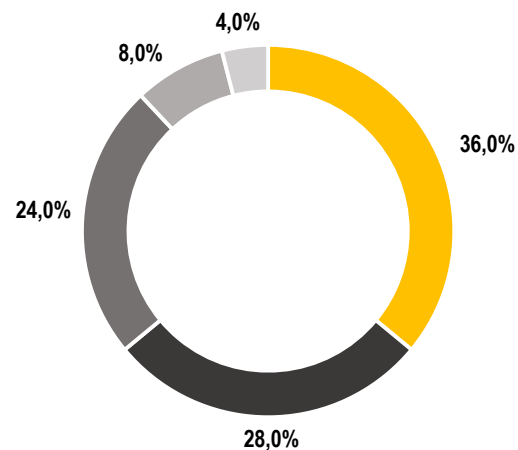
Gradul de mulțumire cu privire la starea sălilor de clasă



■ Mulțumit(ă) ■ Nemulțumit(ă)
■ Foarte mulțumit(ă) ■ Foarte nemulțumit(ă)



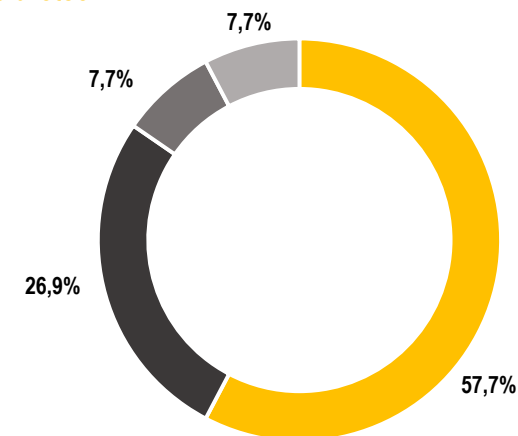
Gradul de mulțumire cu privire la starea laboratoarelor



■ Nemulțumit(ă) ■ Mulțumit(ă)
■ Foarte mulțumit(ă) ■ Deloc mulțumit(ă)
■ Foarte nemulțumit(ă)



Gradul de mulțumire cu privire la starea bibliotecii



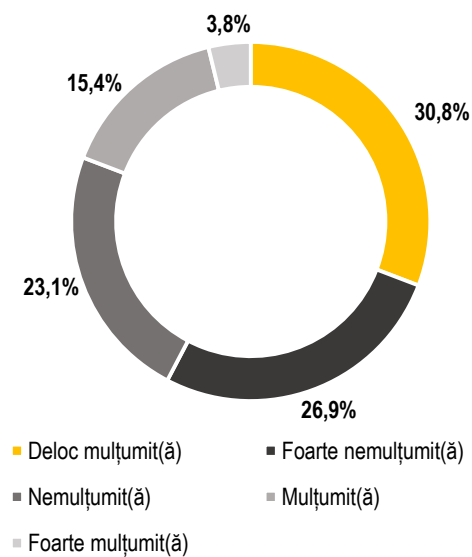
■ Mulțumit(ă) ■ Foarte mulțumit(ă)
■ Foarte nemulțumit(ă) ■ Nemulțumit(ă)



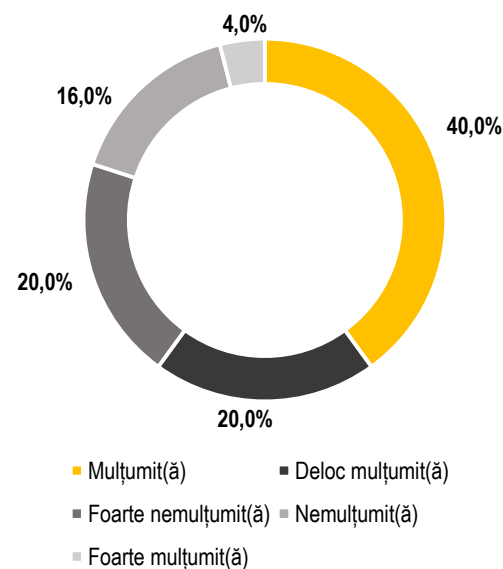
Opinia cadrelor didactice

Infrastructura școlară

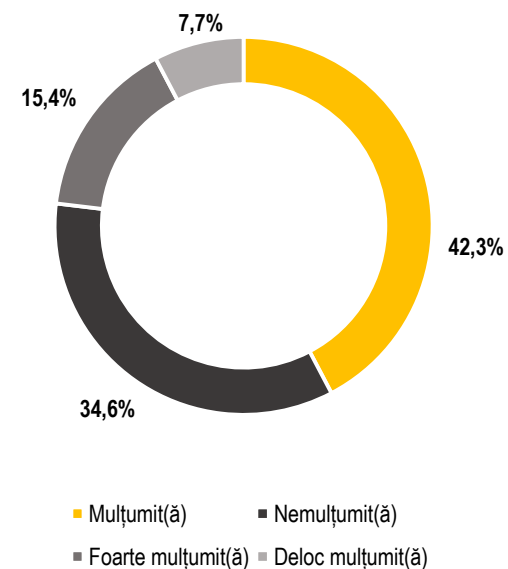
Gradul de mulțumire cu privire la starea terenului de sport



Gradul de mulțumire cu privire la starea computerelor



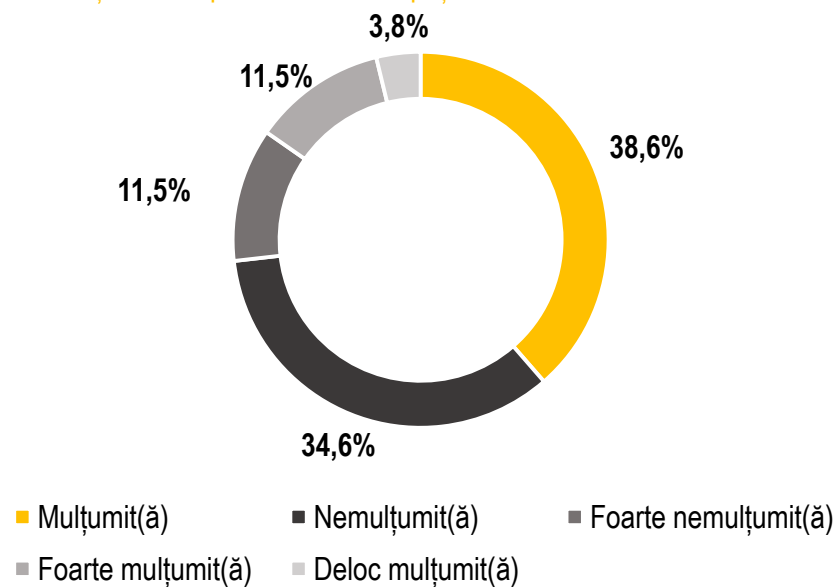
Gradul de mulțumire cu privire la starea mobilierului școlar



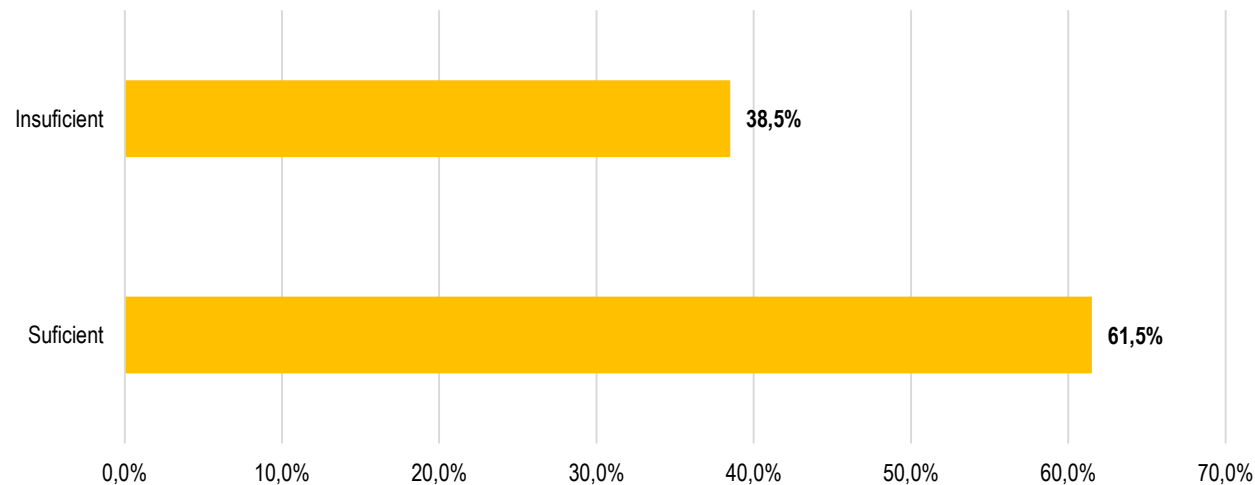
Opinia cadrelor didactice

Infrastructura școlară

Gradul de mulțumire cu privire la starea spațiilor administrative



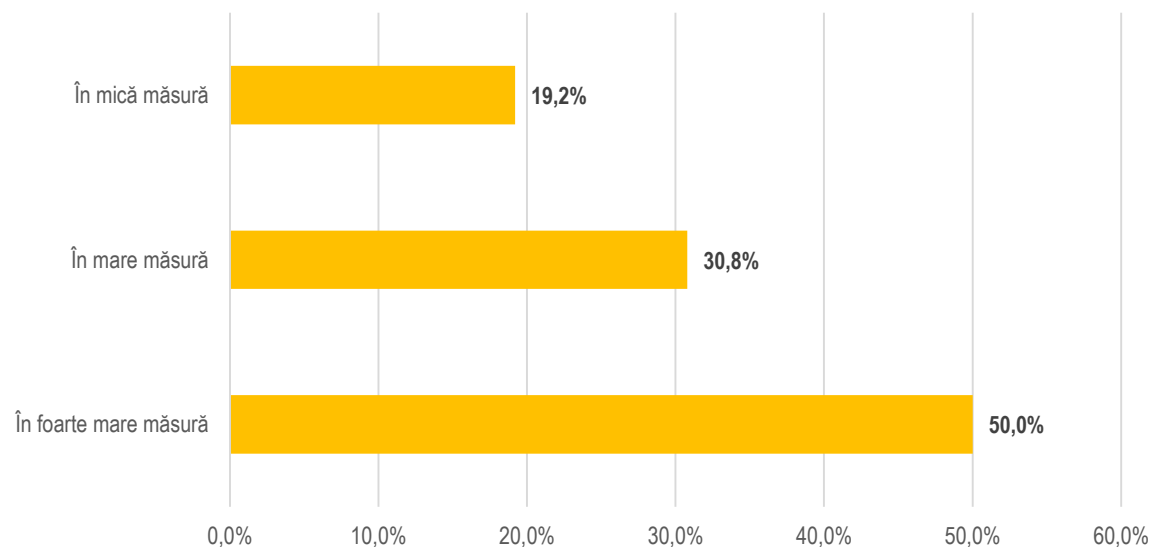
Fondul de carte



Opinia cadrelor didactice

Infrastructura școlară

Gradul de siguranță în unitatea școlară



Intervievați cu privire la principalele aspecte care produc **nemulțumire** din punct de vedere al infrastructurii școlare, cadrele didactice au menționat:

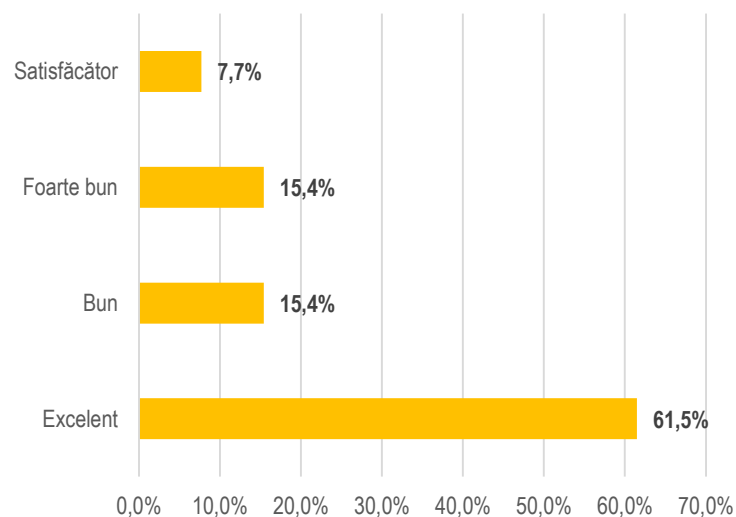
- Lipsa unui spațiu de joacă pentru copii;
- Spații școlare mici;
- Teren de sport inadecvat;
- Lipsa laboratoarelor de limbi străine;
- Mobilier școlar vechi;
- Sala de sport neîncăpătoare.



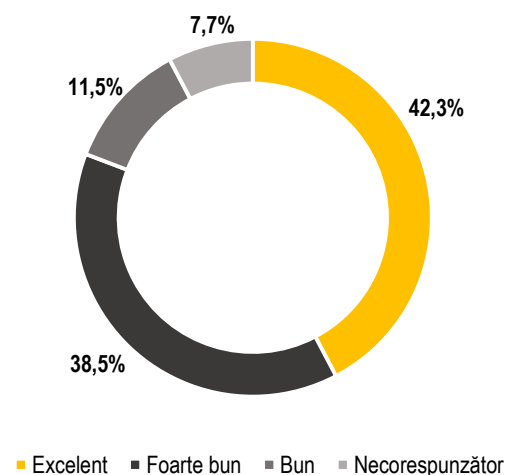
Opinia cadrelor didactice

Formare continuă

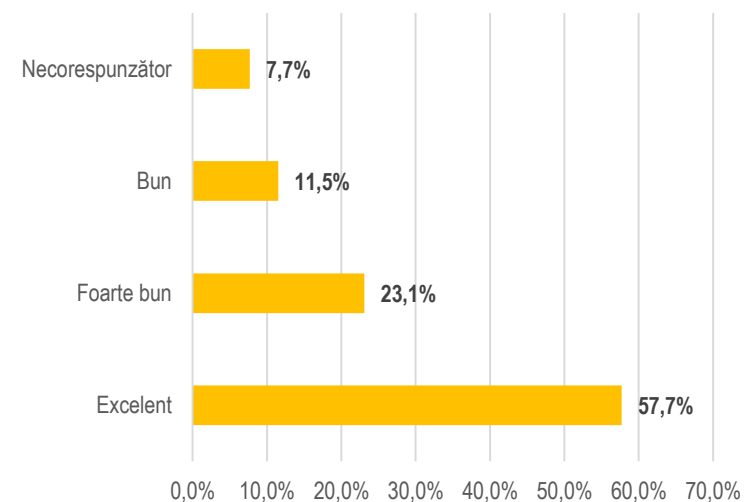
Interesul managementului pentru orar



Interesul pentru regulamentul de ordine interioară



Interesul managementului pentru formarea continuă a corpului profesoral



Opinia cadrelor didactice

Formare continuă

Participarea la cursuri de perfecționare

Durata medie de la ultima participare: 6 luni.

Durata minimă de la ultima participare: 1 lună.

Durata maximă de la ultima participare: 20 luni.

Aprecierea pregătirii profesionale

Profesorii de la nivelul unității școlare apreciază, în procent de 64,0%, că pregătirea lor profesională corespunde în mare măsură cerințelor unui sistem educațional modern. De asemenea, 28,0% dintre cadrele didactice cred că pregătirea lor profesională corespunde în foarte mare măsură unui sistem educațional modern. În procente foarte reduse, egale cu 4,0%, se regăsesc profesorii care consideră că pregătirea lor profesioanală corespunde în mică sau foarte mică măsură cerințelor unui sistem educațional modern.

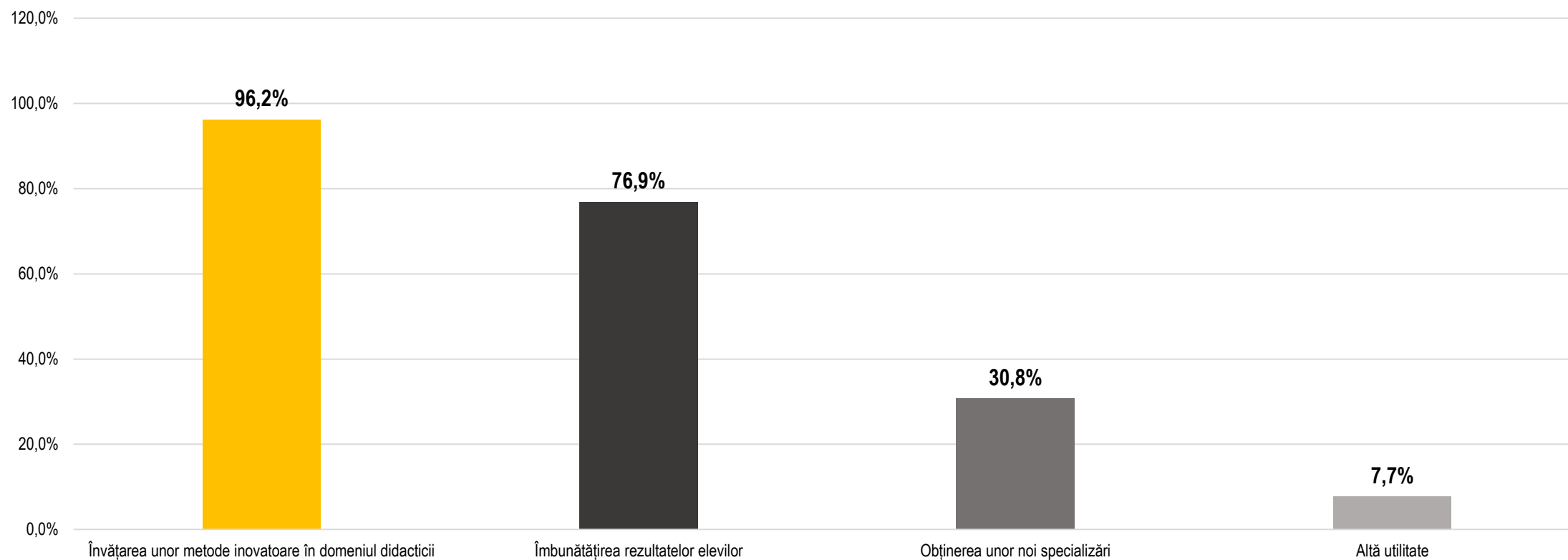
Accesibilitatea programelor de formare continuă

Peste 60,0% dintre cadrele didactice (65,4%) sunt de părere că programele de formare continuă sunt accesibile în mare măsură. Următoarea pondere caracterizează cadrele didactice care consideră că programele de formare continuă sunt accesibile în foarte mare măsură.

Opinia cadrelor didactice

Formare continuă

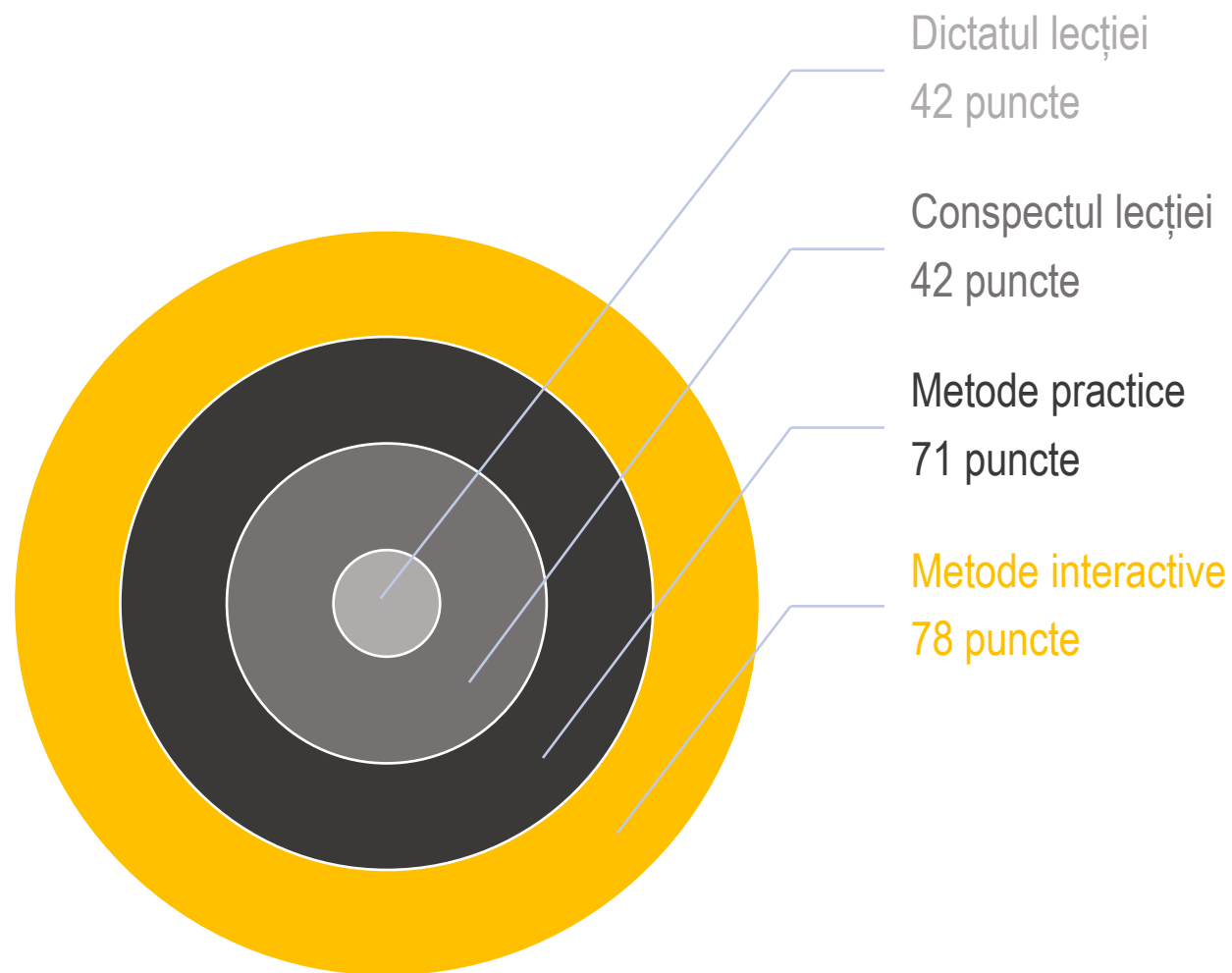
Utilitatea participării la cursuri de formare continuă



Opinia cadrelor didactice

Actul educativ

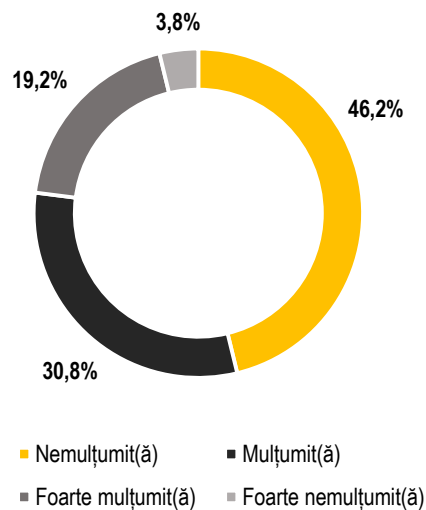
Ierarhizarea metodelor de predare



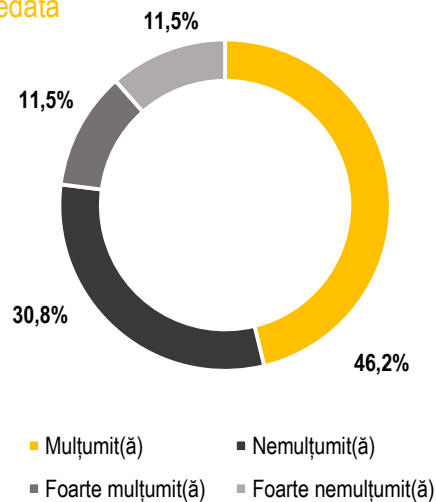
Opinia cadrelor didactice

Actul educativ

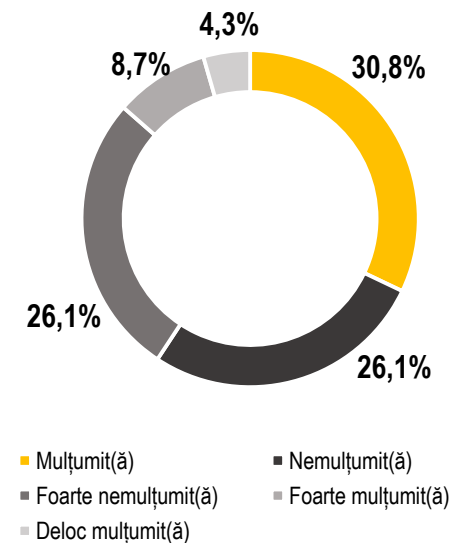
Gradul de mulțumire cu privire la
dificultatea informațiilor predate



Gradul de mulțumire cu privire la
interesul elevilor pentru materia
predată



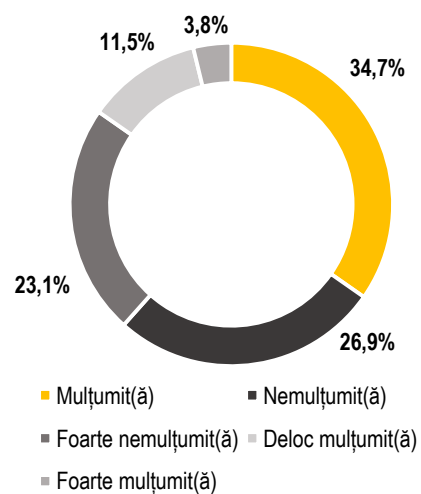
Gradul de mulțumire cu privire la
modul de realizare a temelor



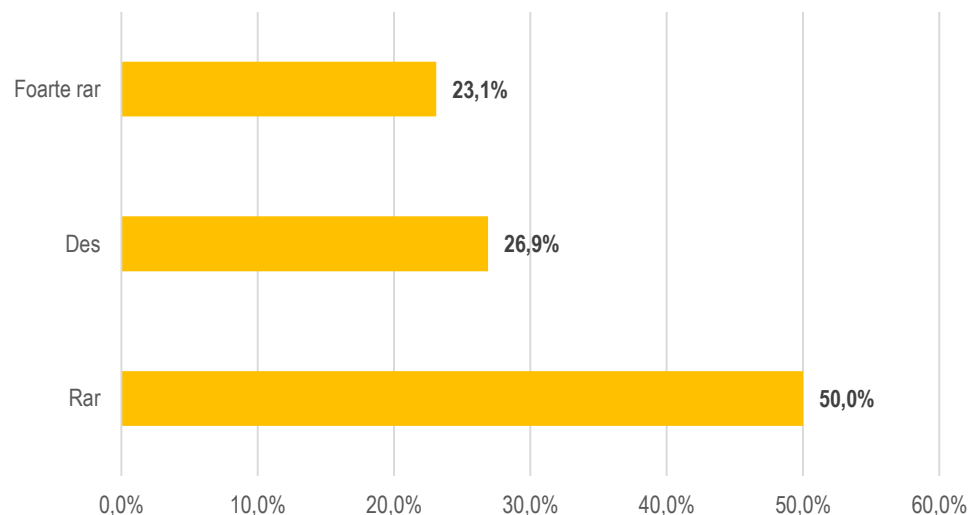
Opinia cadrelor didactice

Actul educativ

Gradul de mulțumire cu privire la implicarea familiei



Comportamentul elevilor în timpul predării

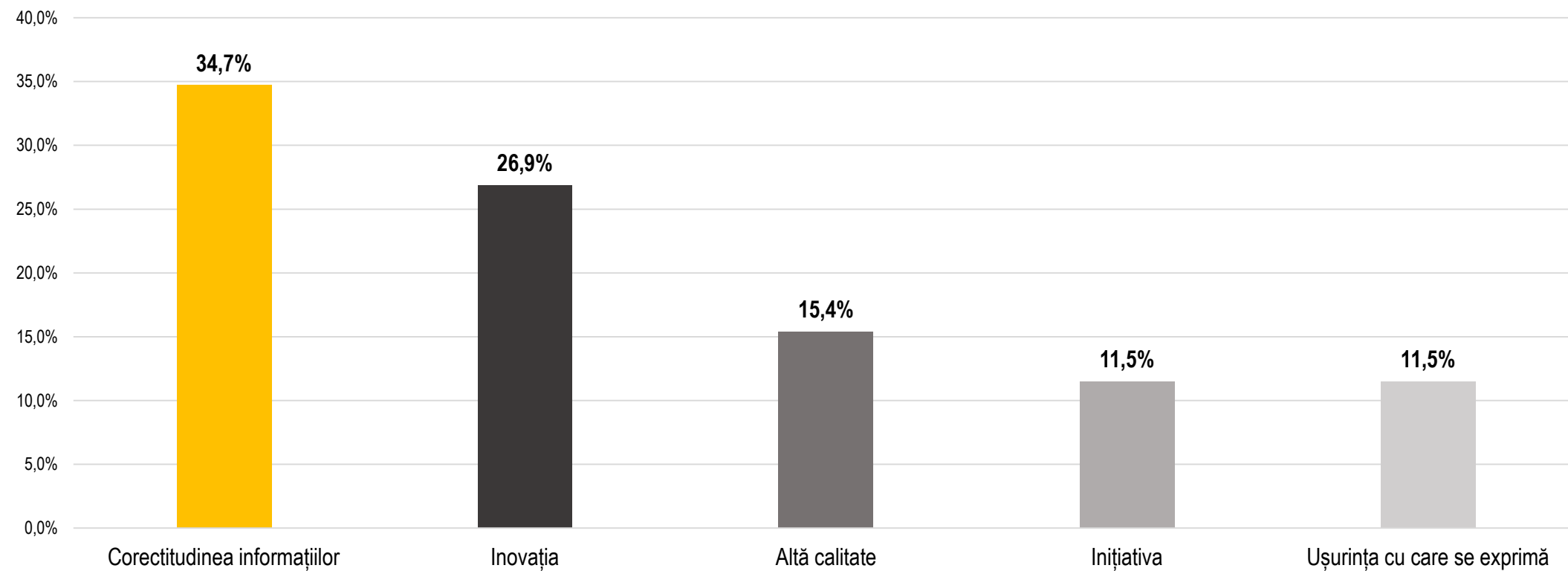


Jumătate dintre cadrele didactice intervievate au declarat că sunt deranjate rar de elevi atunci când predau.

Opinia cadrelor didactice

Actul educativ

Aspecte importante în evaluare



Opinia cadrelor didactice

Relații interpersonale și interinstituționale

Relațiile intercolegiale sunt bazate pe respect - 92,3% Acord total

Este ușor să discuți cu conducerea școlii - 88,5% Acord total

La nivelul școlii este încurajat un management participativ - 88,5% Acord total

Cadrele didactice nou venite se integrează ușor în colectiv - 80,8% Acord total

Comunicarea dintre colegi

Peste 60,0% dintre cadrele didactice au declarat că relația de comunicare dintre colegi este **foarte bună**. Următorul procent revine cadrelor didactice care au declarat că relația de comunicare dintre colegi este bună. Ponderea înregistrată de aceștia este de 30,8%. Cel mai scăzut procent caracterizează profesorii care sunt de părere că între colegi există o relație de comunicare satisfăcătoare (7,7%). Conform rezultatelor obținute se poate afirma că în cadrul unității școlare există o foarte bună relație de comunicare la nivelul resurselor umane.

Opinia cadrelor didactice

Relații interpersonale și interinstituționale

Frecvența apariției conflictelor între profesori - 50,0% Foarte rar

Frecvența apariției conflictelor între profesori și personalul didactic auxiliar – 57,7% Niciodată

Frecvența apariției conflictelor între personalul școlii și management – 65,4% Niciodată

Sprjinirea unui coleg aflat în dificultate - 42,3% Foarte des

Frecvența situațiilor în care se lucrează în echipă - 46,1% Foarte des

Comunicarea cu părinții elevilor

Peste 40,0% dintre cadrele didactice (42,3%) au declarat că sunt mulțumite cu privire la relația de comunicare pe care o au cu părinții elevilor. De asemenea, 34,6% dintre respondenți au declarat că sunt foarte mulțumiți în ceea ce privește acest aspect.

Opinia cadrelor didactice

Relații interpersonale și interinstituționale

Părinții vin atunci când sunt chemați la școală – 42,3% Des

Părinții se implică în activități extrașcolare – 34,6% Des

Părinții fac propuneri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor – 38,5% Rar

Părinții se implică în îmbunătățirea bazei materiale – 30,8% Foarte rar

Părinții fac reclamații – 38,5% Rar



Opinia elevilor

Repere conceptuale

Studiul de opinie adresat elevilor liceului are scopul de a îmbunătăți activitatea educativă în funcție de cerințele și nevoile elevilor. **Obiectivele secundare** ale cercetării pot fi sintetizate astfel:

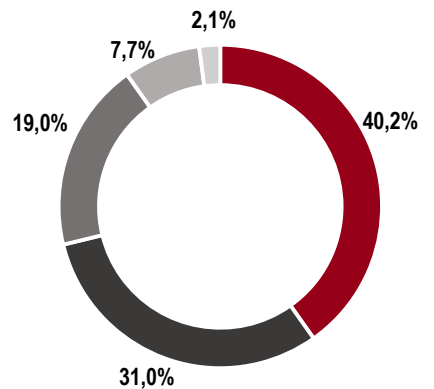
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la **infrastructura** de la nivelul liceului;
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la activitatea **resurselor umane**;
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la **actul educativ** de la nivelul liceului;
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la **relațiile interpersonale**;
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la **oferta educațională**;



Opinia elevilor

Infrastructura școlară

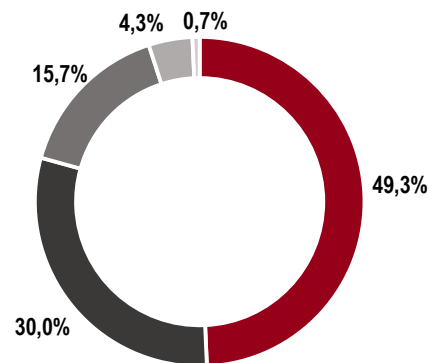
Gradul de mulțumire cu privire la starea sălilor de clasă



- Mulțumit(ă)
- Nemulțumit(ă)
- Foarte mulțumit(ă)
- Foarte nemulțumit(ă)
- Deloc mulțumit(ă)



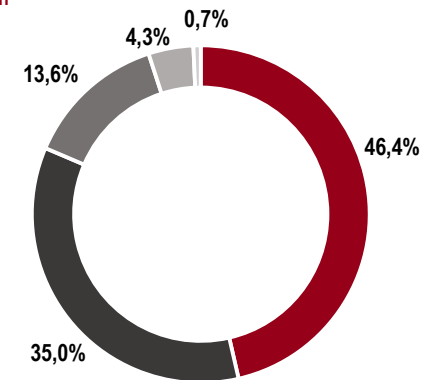
Gradul de mulțumire cu privire la starea laboratoarelor



- Mulțumit(ă)
- Foarte mulțumit(ă)
- Nemulțumit(ă)
- Foarte nemulțumit(ă)
- Deloc mulțumit(ă)



Gradul de mulțumire cu privire la starea bibliotecii



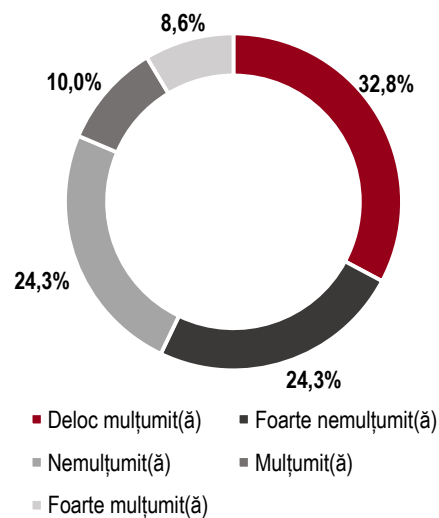
- Foarte mulțumit(ă)
- Mulțumit(ă)
- Nemulțumit(ă)
- Foarte nemulțumit(ă)
- Deloc mulțumit(ă)



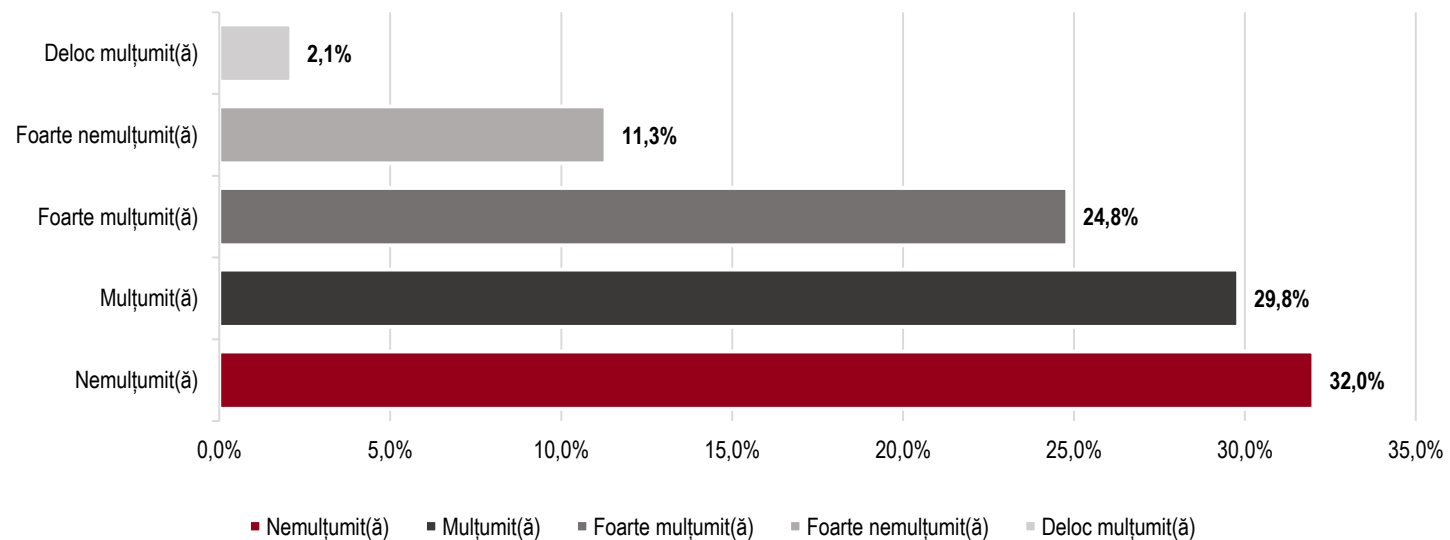
Opinia elevilor

Infrastructura școlară

Gradul de mulțumire cu privire la starea terenului de sport



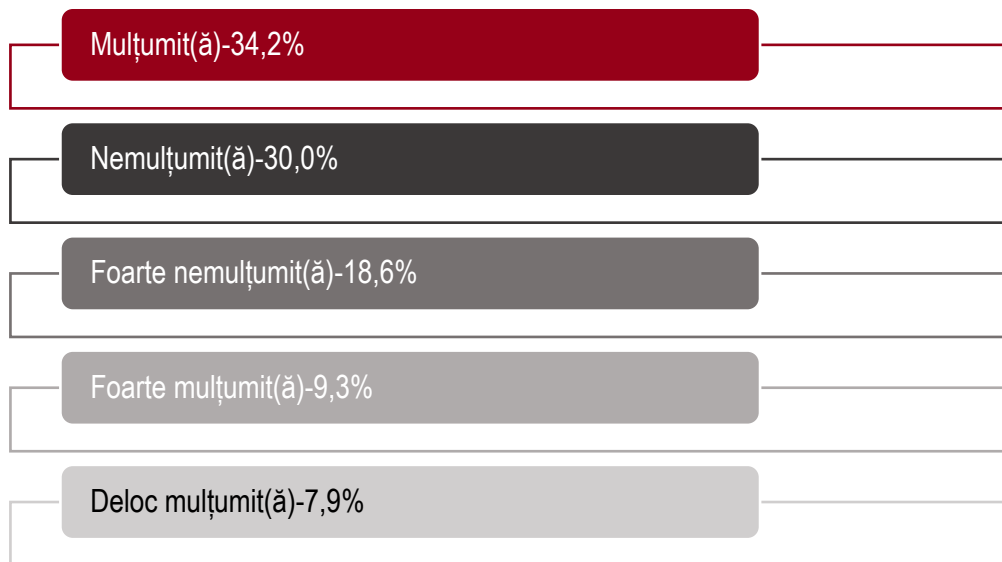
Gradul de mulțumire cu privire la starea sălii de sport



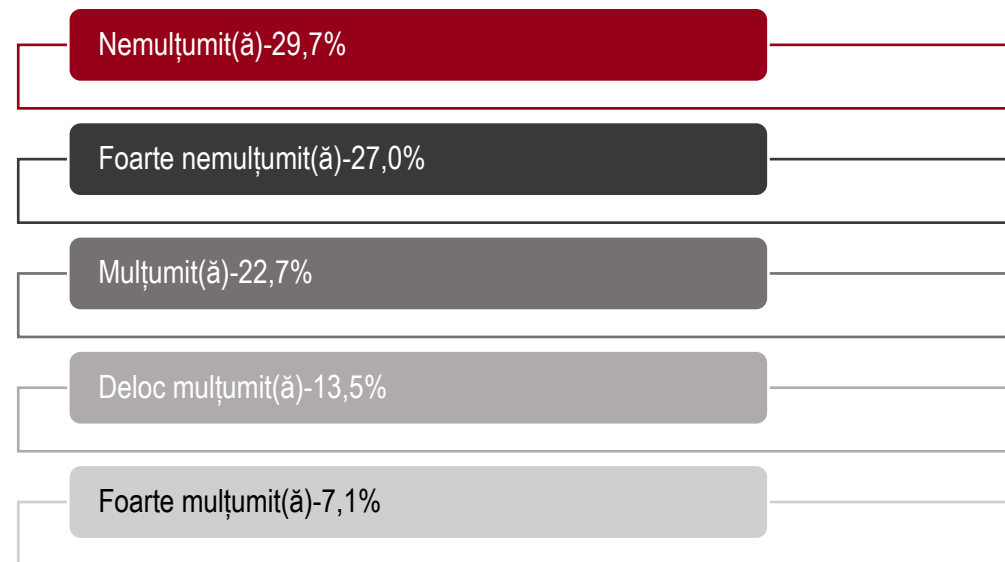
Opinia elevilor

Infrastructura școlară

Starea mobilierului școlar



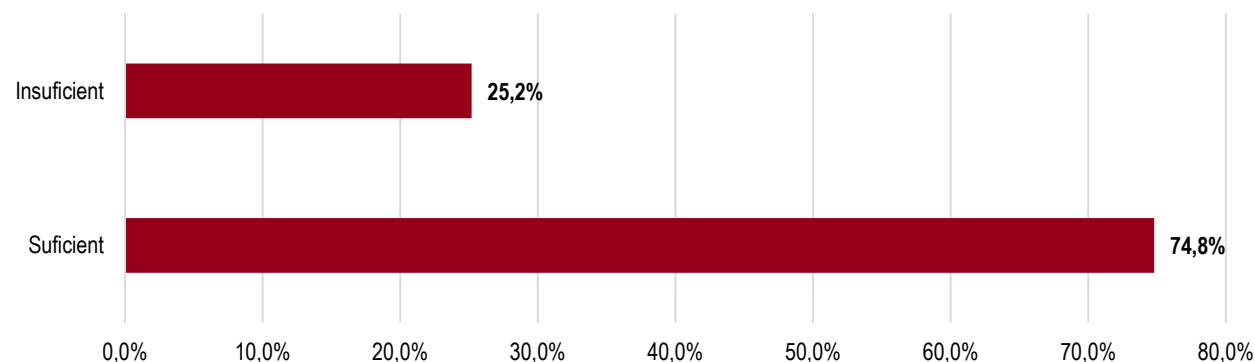
Starea spațiilor administrative



Opinia elevilor

Infrastructura școlară

Fondul de carte



Gradul de siguranță în interiorul unității școlare

Siguranța la nivelul unității școlare nu este privită ca o problemă pentru cei mai mulți dintre elevii școlii. Astfel, 68,1% dintre aceștia au declarat că se simt în mare măsură în siguranță în cadrul unității școlare.

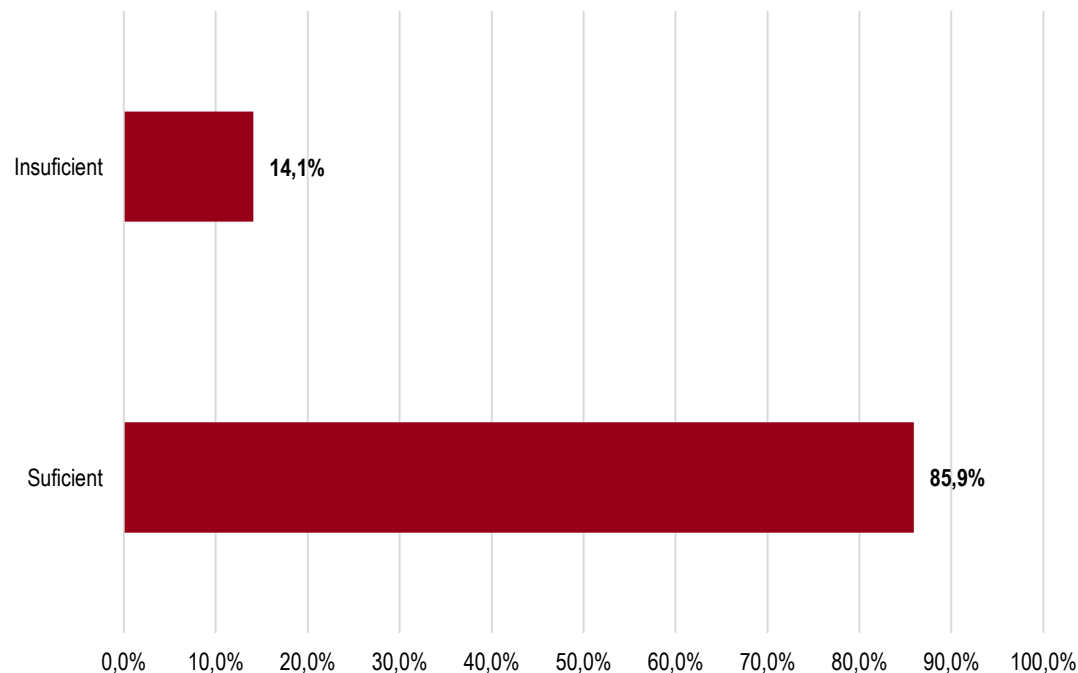
Principalele aspecte care produc nemulțumire cu privire la infrastructura școlară

Intervievați cu privire la principalele aspecte care produc nemulțumire cu privire la infrastructura școlară elevii au menționat: starea grupurilor sanitare, starea terenului de sport, starea acoperișului școlii, aspectul exterior al unității școlare, lipsa laboratoarelor de limbi străine/ de specialitate; sălile de clasă mici, mobilier școlar neadecvat.

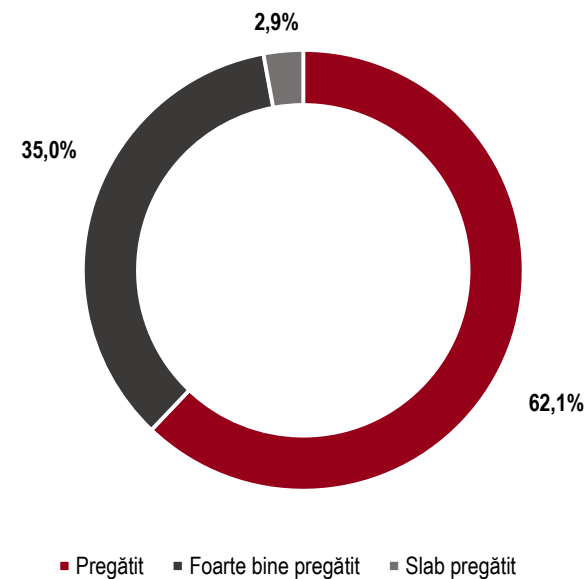
Opinia elevilor

Resurse umane

Numărul de cadre didactice

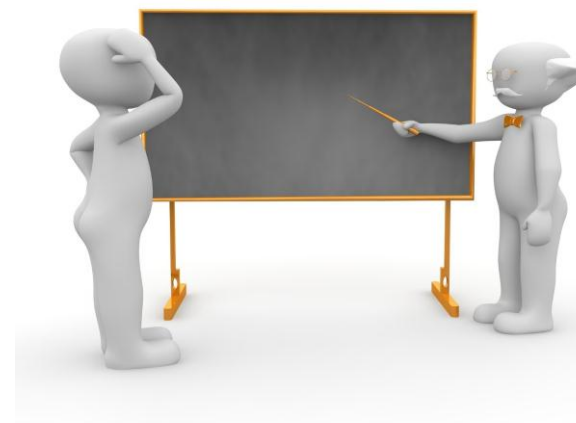


Pregătirea corpului profesoral



Calitățile apreciate la cadrele didactice

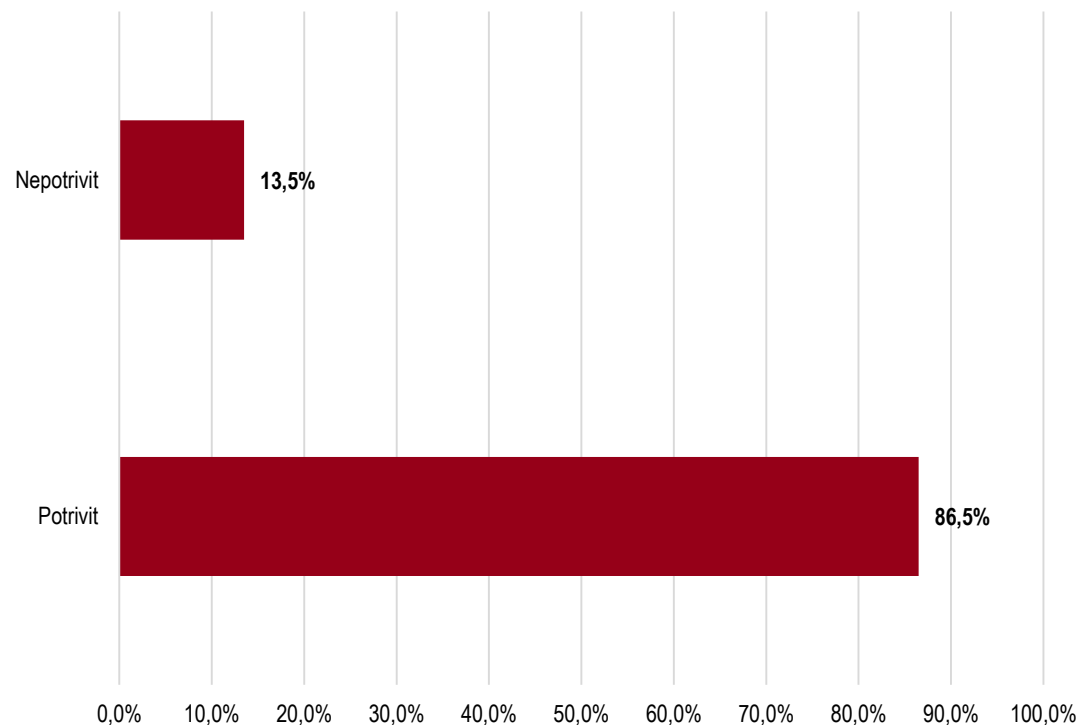
- Răbdarea;
- Înțelegerea;
- Calmul;
- Onestitatea;
- Simțul umorului;
- Bunătatea;
- Comunicarea;
- Corectitudinea;
- Punctualitatea;
- Toleranța.



Opinia elevilor

Actul educativ

Modul de desfășurare a orelor



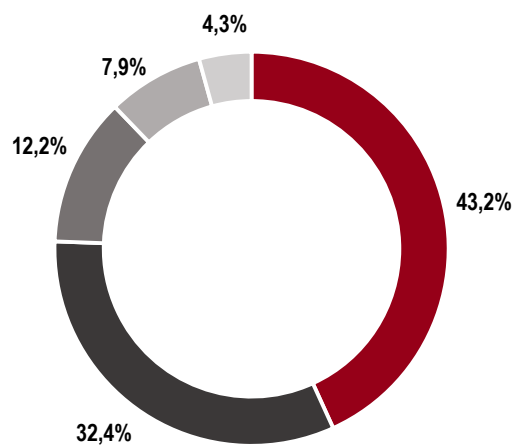
Ierarhizarea metodelor de predare

Metode practice	263 puncte
Metode interactive	254 puncte
Conspectul lecției	180 puncte
Dictatul lecției	153 puncte

Opinia elevilor

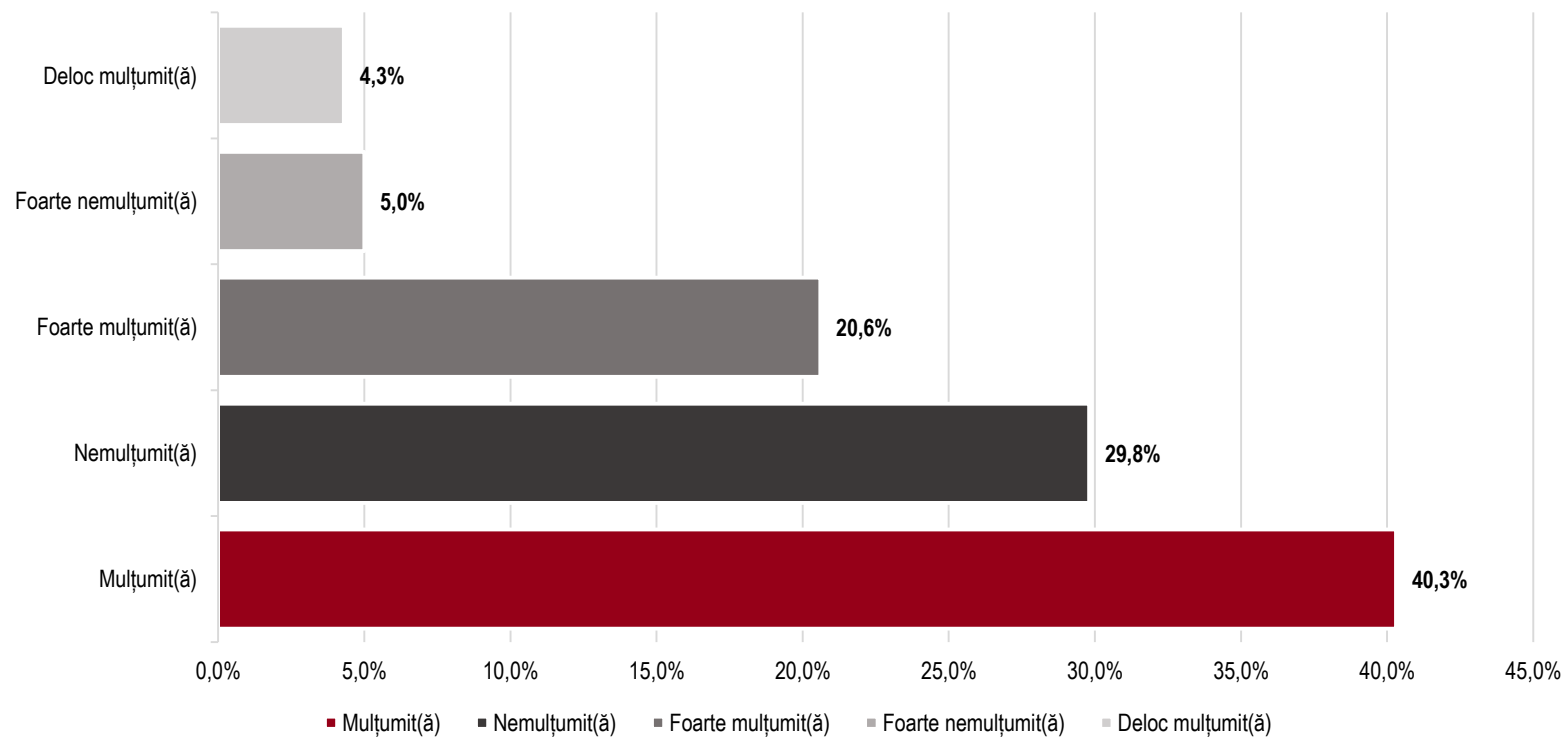
Actul educativ

Gradul de mulțumire cu privire la
dificultatea materiilor studiate



■ Nemulțumit(ă) ■ Mulțumit(ă)
■ Foarte mulțumit(ă) ■ Foarte nemulțumit(ă)
■ Deloc mulțumit(ă)

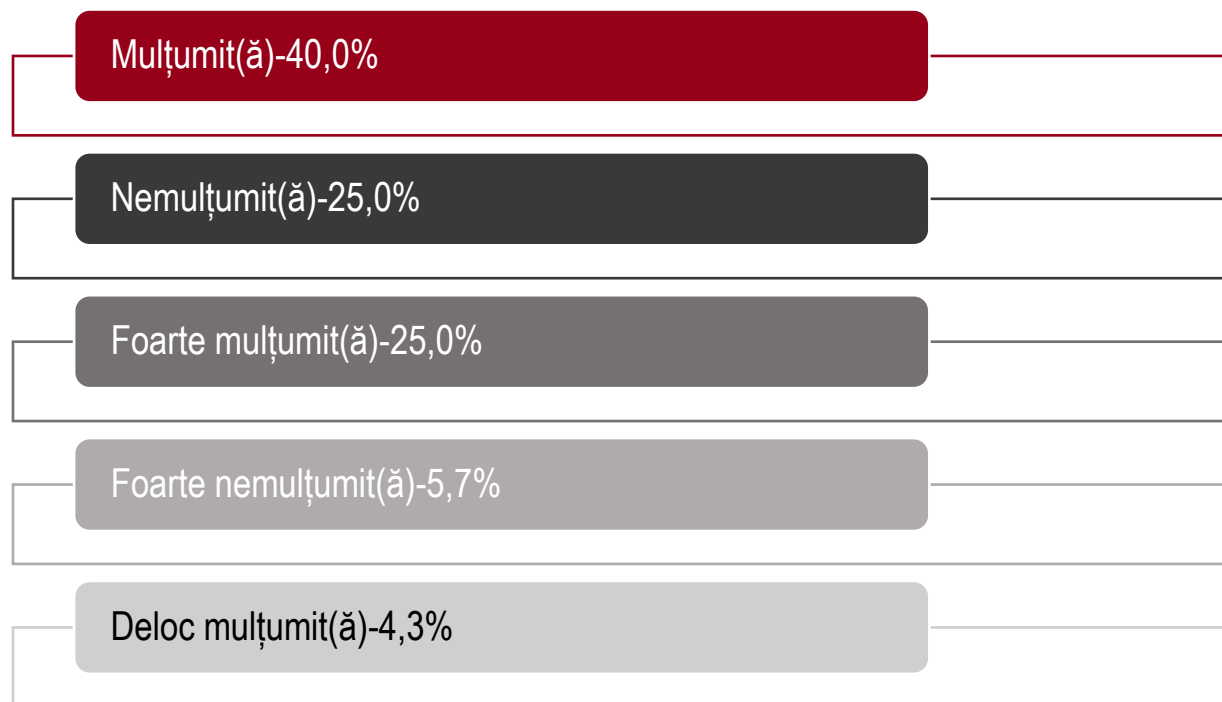
Gradul de mulțumire cu privire la explicațiile cadrelor didactice



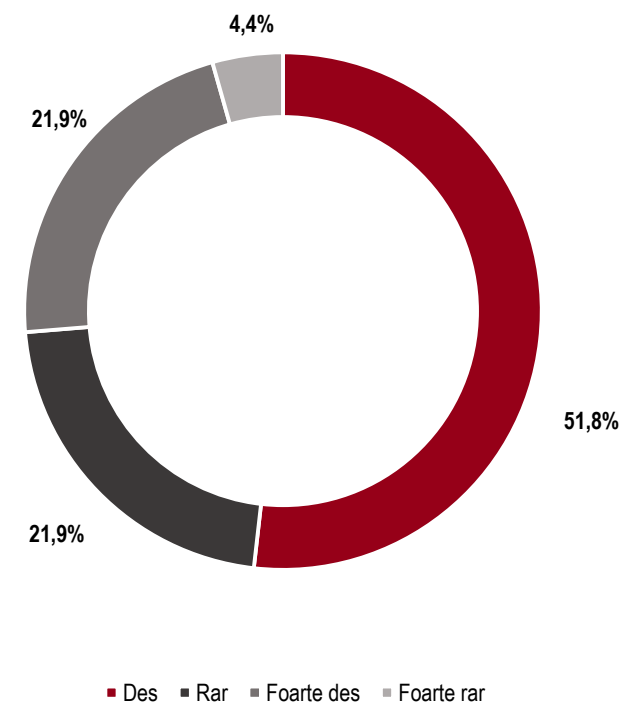
Opinia elevilor

Actul educativ

Gradul de mulțumire cu privire la modul de predare a lecțiilor



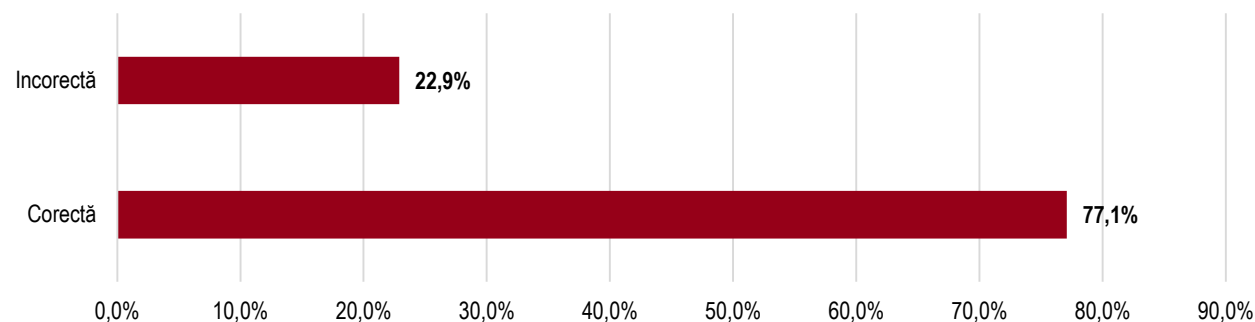
Frecvența explicațiilor suplimentare



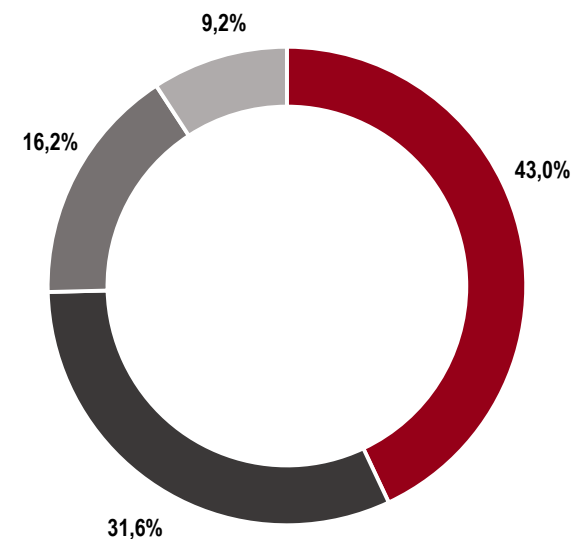
Opinia elevilor

Actul educativ

Evaluarea realizată de profesori



Obiectivitatea evaluării



Aspecte care necesită îmbunătățire din punct de vedere al modului de desfășurare a orelor

Pentru îmbunătățirea actului educativ elevii au propus următoarele lucruri:

- eliminarea gălagiei din timpul orelor,
- realizarea unor lecții cu mai multe aplicații practice,
- explicarea lecțiilor într-un mod mai eficient de către profesori prin utilizarea de metode interactive,
- reducerea volumului temelor pentru acasă,
- existența unui corp profesoral foarte bine pregătit.

■ În mică măsură ■ În mare măsură
■ În foarte mică măsură ■ În foarte mare măsură

Opinia elevilor

Relații interpersonale

Comunicarea dintre colegi – 51,1% Bună

Frecvența participării la rezolvarea unui conflict – 72,1% Câteodată

Comunicarea cu profesorii – 65,2% Mulțumit(ă)

Frecvența cu care elevii vorbesc urât între ei – 28,1% Des

Frecvența cu care elevii vorbesc urât cu profesorii – 29,5% Rar

Frecvența cu care elevii își fac farse – 27,5% Rar

Frecvența cu care profesorii vorbesc urât cu elevii – 55,0% Niciodată

Frecvența cu care elevii discută cu părinții aspecte legate de școală – 45,7% Câteodată

Opinia elevilor

Oferta educațională

O pondere de 58,8% dintre elevi au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de opțiunile de la nivelul unității școlare.

Următoarea pondere, egală cu 22,7% caracterizează elevii care au afirmat că sunt în mică măsură mulțumiți de opțiunile de la nivelul școlii.

Intervievați cu privire la lista de opțiuni din care au posibilitatea să aleagă, cei mai mulți dintre elevi (75,7%) au declarat că aceasta este satisfăcătoare. Diferența de până la 100% este dată de elevii care nu consideră lista de opțiuni satisfăcătoare.

Activități extrașcolare

Elevii participanți la studiul de opinie au propus următoarele activități extrașcolare: excursii, schimburi de experiență cu alte unități școlare, activități în aer liber, activități sportive (campionate de fotbal, baschet), activități artistice și creative (dans, desen, muzică), conferințe motivaționale, vizite în locuri istorice, participarea la conferințe motivaționale, vizite la muzee.



Opinia părinților

Repere conceptuale

Studiul de opinie realizat la nivelul părinților elevilor are scopul de a afla părerea acestora cu privire la activitatea liceului și de identifica cele mai potrivite metode de creștere a calității actului educațional. **Obiectivele secundare** ale cercetării pot fi sintetizate astfel:

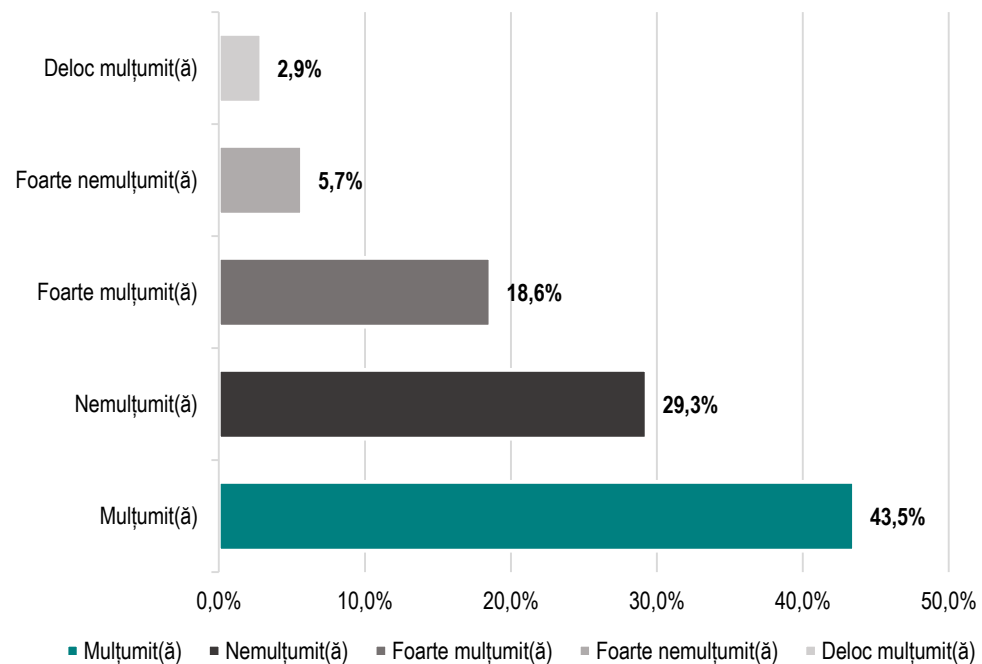
- Identificarea opiniei părinților cu privire la **infrastructura** de la nivelul liceului;
- Identificarea opiniei părinților cu privire la activitatea **resurselor umane**;
- Identificarea opiniei părinților cu privire la **actul educativ** de la nivelul liceului;
- Identificarea opiniei părinților cu privire la **relațiile interpersonale**;
- Identificarea opiniei părinților cu privire la **oferta educațională**;



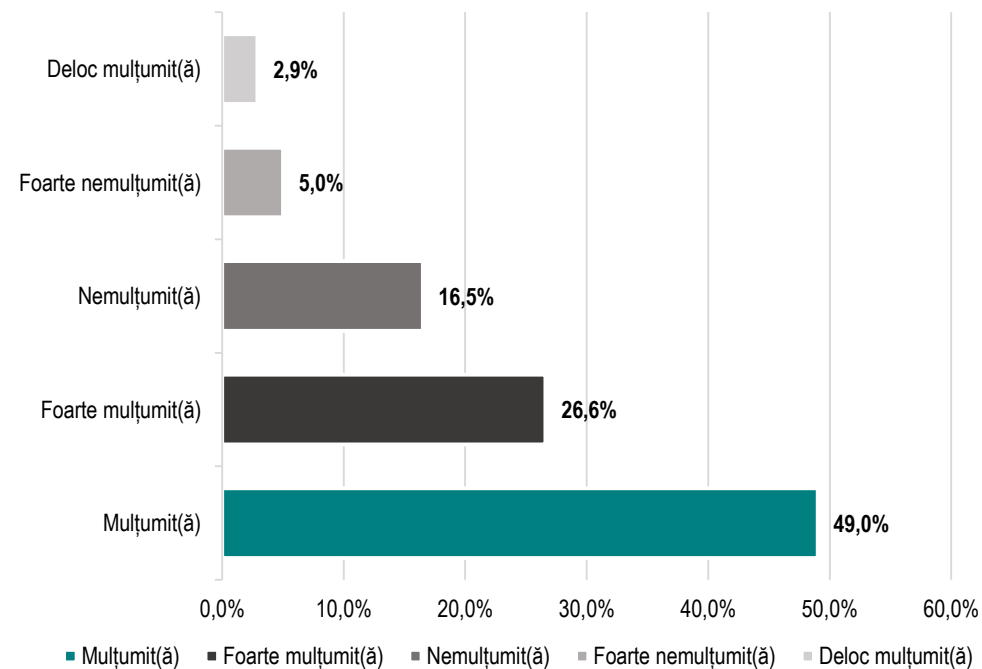
Opinia părinților

Infrastructura școlară

Gradul de mulțumire cu privire la starea sălilor de clasă



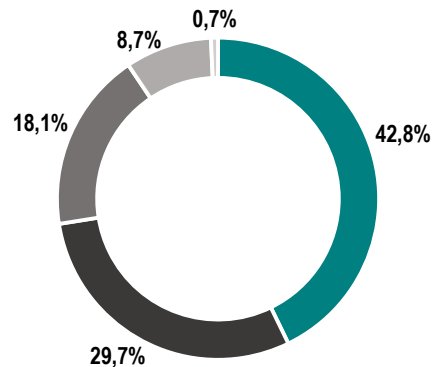
Gradul de mulțumire cu privire la starea laboratoarelor



Opinia părinților

Infrastructura școlară

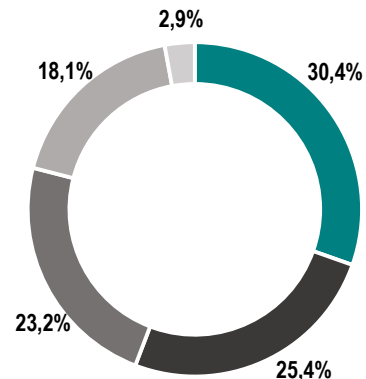
Gradul de mulțumire cu privire la starea bibliotecii



■ Foarte mulțumit(ă) ■ Mulțumit(ă)
■ Nemulțumit(ă) ■ Foarte nemulțumit(ă)
■ Deloc mulțumit(ă)



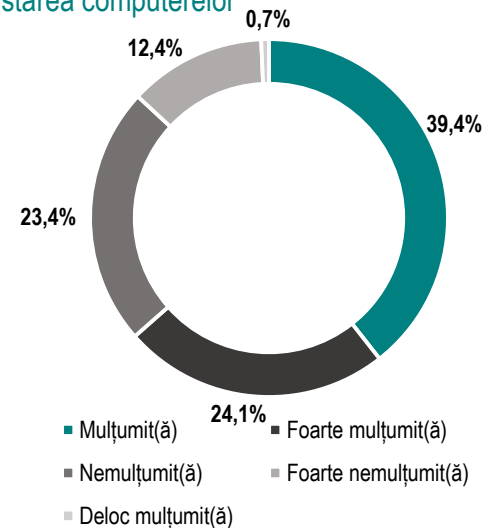
Gradul de mulțumire cu privire la starea terenului de sport



■ Deloc mulțumit(ă) ■ Nemulțumit(ă)
■ Foarte nemulțumit(ă) ■ Mulțumit(ă)
■ Foarte mulțumit(ă)



Gradul de mulțumire cu privire la starea computerelor



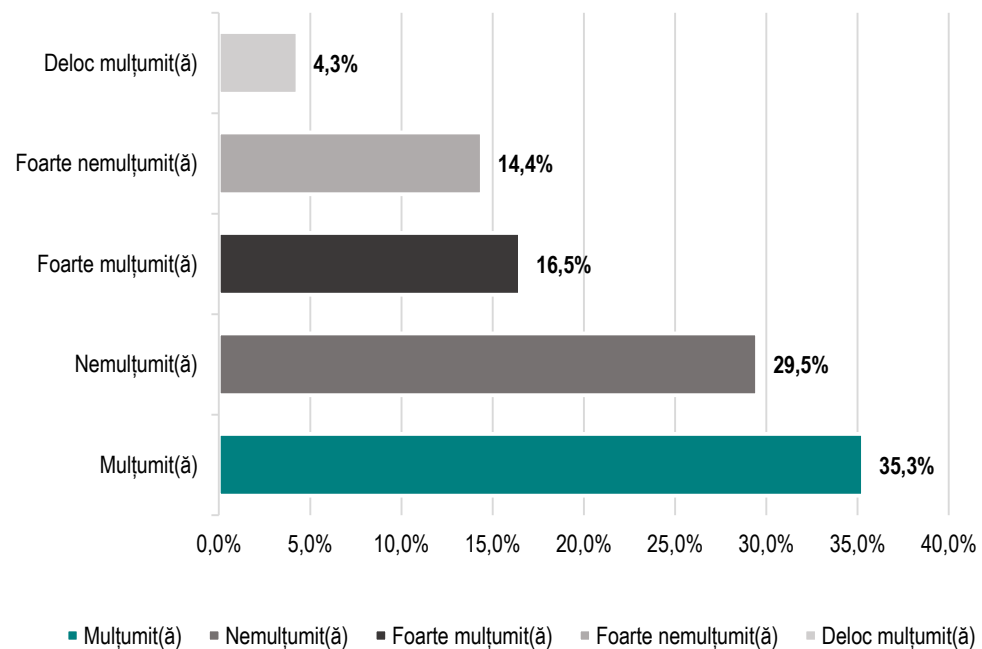
■ Mulțumit(ă) ■ Foarte mulțumit(ă)
■ Nemulțumit(ă) ■ Foarte nemulțumit(ă)
■ Deloc mulțumit(ă)



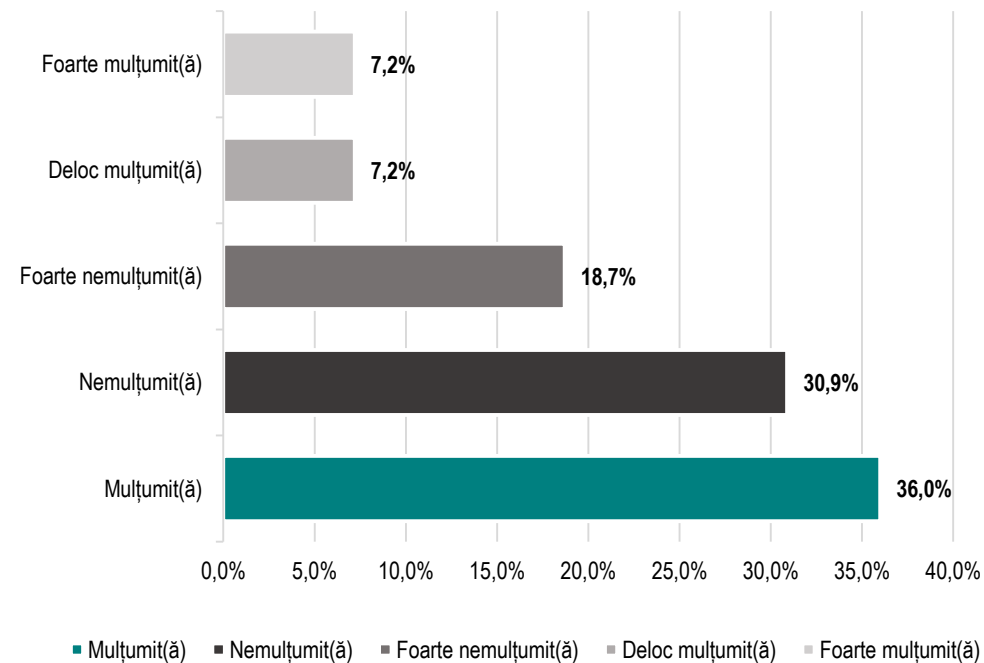
Opinia părinților

Infrastructura școlară

Gradul de mulțumire cu privire la starea sălii de sport



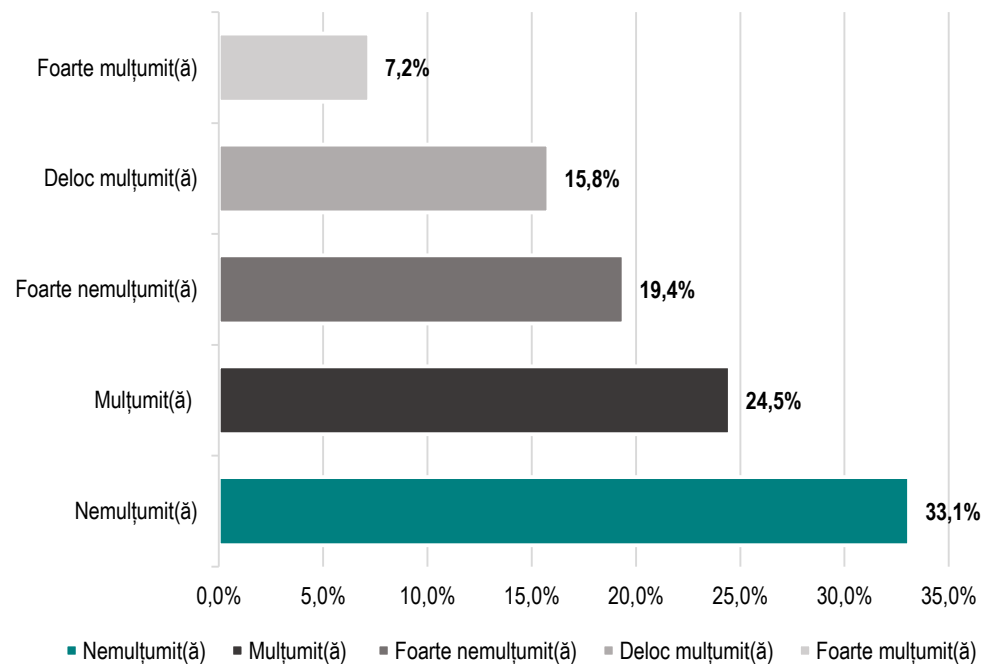
Gradul de mulțumire cu privire la starea mobilierului școlar



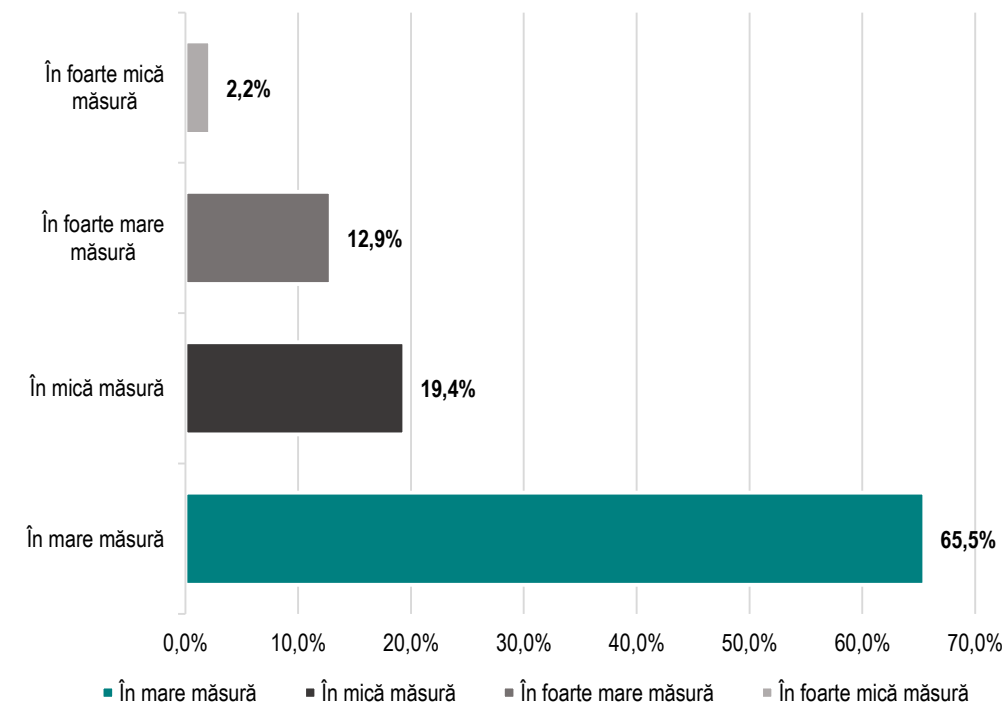
Opinia părinților

Infrastructura școlară

Gradul de mulțumire cu privire la starea spațiilor administrative



Gradul de siguranță în interiorul unității școlare



Opinia părinților

Infrastructura școlară

Disponibilitatea pentru implicarea în întregirea veniturilor școlii

Peste jumătate dintre părinți, și anume 55,8%, au declarat că sunt în mică măsură dispuși să se implice pentru întregirea veniturilor școlii. Următorul procent în ordine descrescătoare, 27,5%, revine părinților care au declarat că sunt în mare măsură dispuși să se implice în întregirea veniturilor școlii. Procente mai reduse se înregistrează pentru părinții care au afirmat că sunt dispuși în foarte mică, respectiv în foarte mare măsură să se implice în întregirea veniturilor școlii. Ponderile înregistrate în aceste situații sunt egale cu 14,5%, respectiv 2,2%.

Principalele aspecte care produc nemulțumire cu privire la infrastructura școlară:

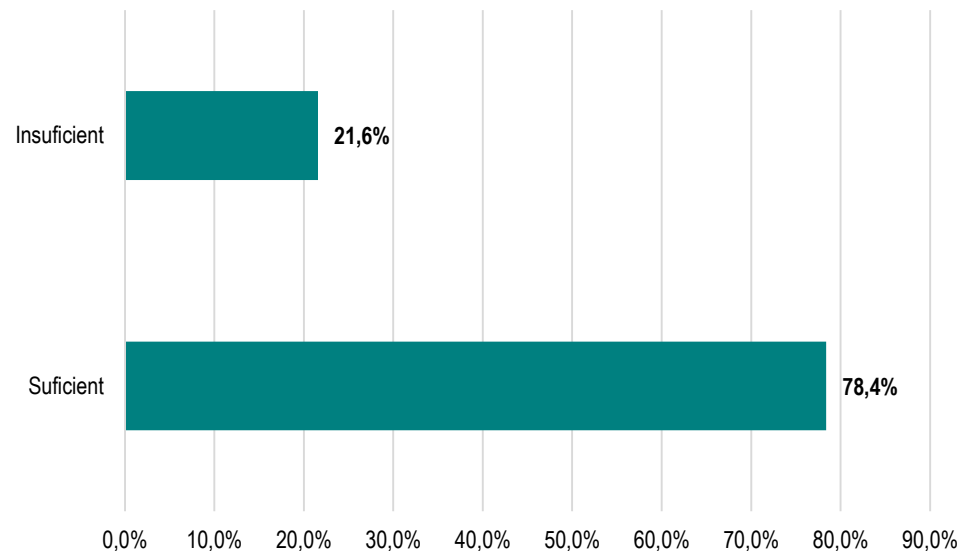
- Starea terenului de sport;
- Starea grupurilor sanitare;
- Acoperișul unității școlare;
- Aspectul exterior al unității școlare;
- Lipsa unui laborator de limbi străine.



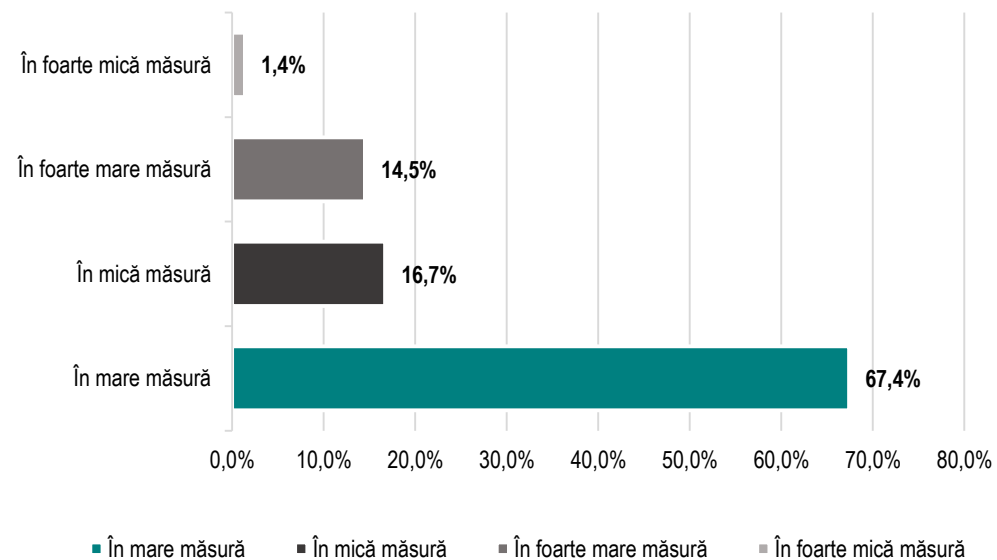
Opinia părinților

Resurse umane

Numărul de cadre didactice



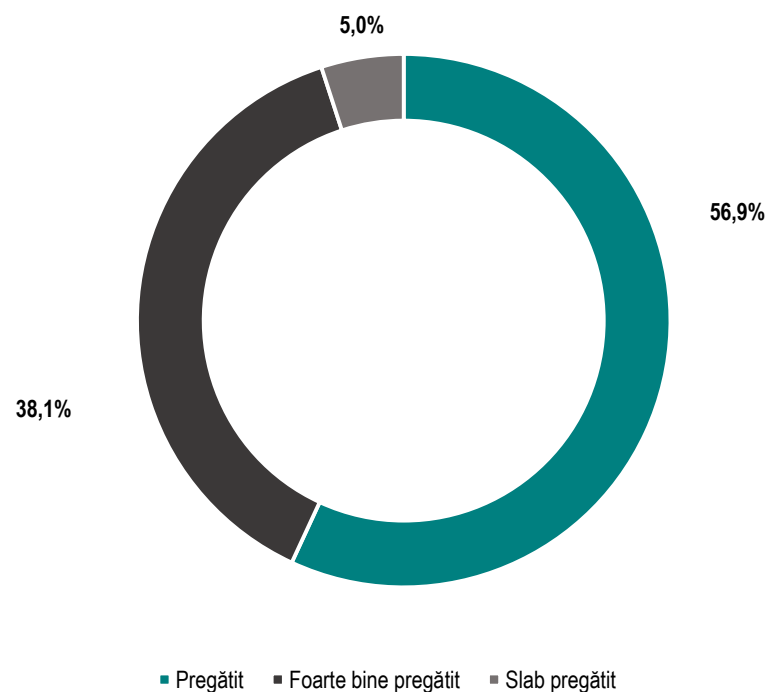
Sprijinul acordat de profesori



Opinia părinților

Resurse umane

Pregătirea corpului profesoral



Calitățile apreciate la cadrele didactice

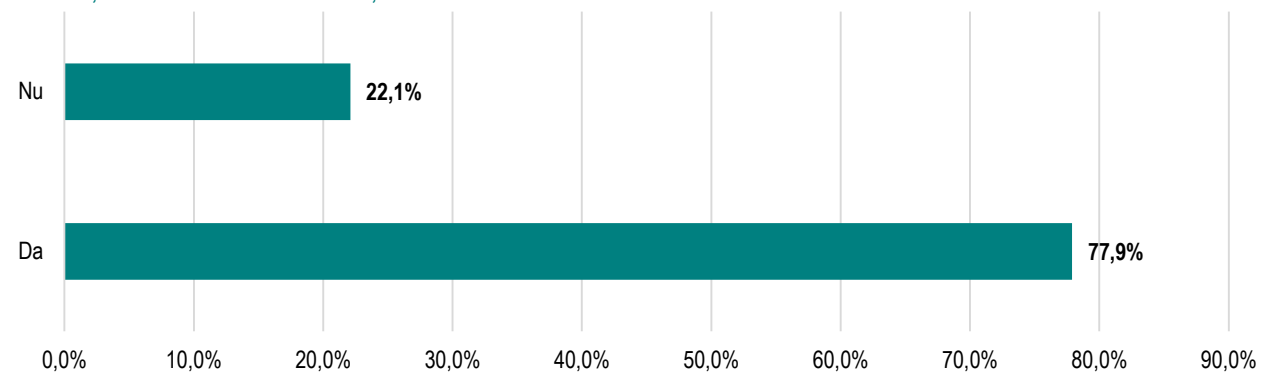
Părinții elevilor apreciază cel mai mult la profesori următoarele calități:

- Buna pregătire profesională;
- Bunăvoința;
- Răbdarea;
- Sinceritatea;
- Amabilitatea;
- Spiritul de echipă;
- Calmul;
- Deschiderea către nou;
- Comunicarea;
- Talentul pedagogic;
- Umorul.

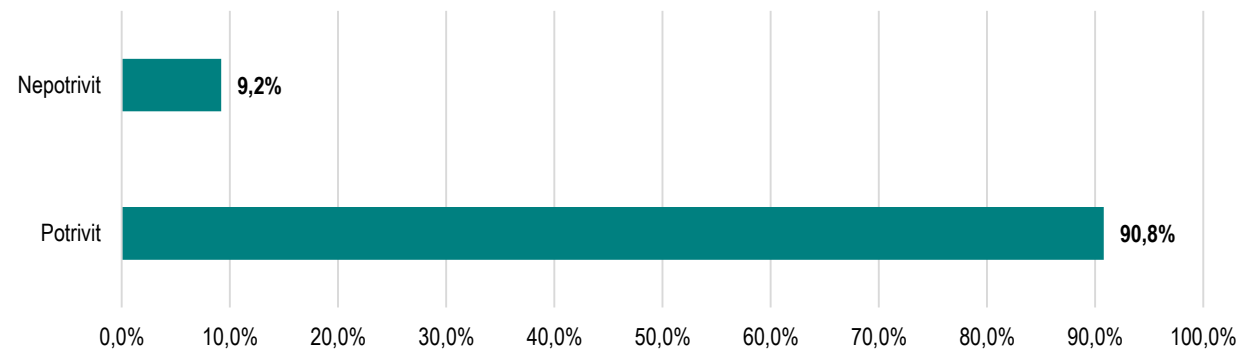
Opinia părinților

Actul educativ

Cunoașterea modului de desfășurare a orelor



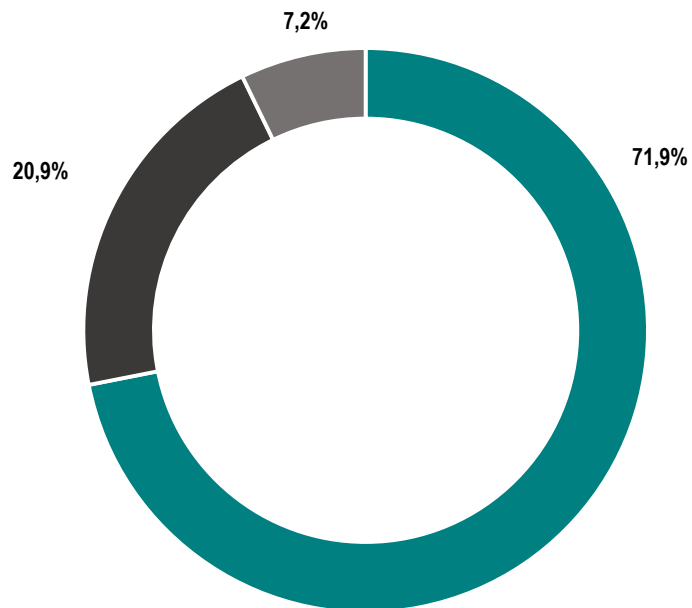
Modul de desfășurare a orelor



Opinia părinților

Actul educativ

Gradul de mulțumire cu privire la nivelul de cunoștințe al elevilor



■ În mare măsură ■ În mică măsură ■ În foarte mare măsură

Ierarhizarea metodelor de predare

Metode interactive-219 puncte;

Metode practice-210 puncte;

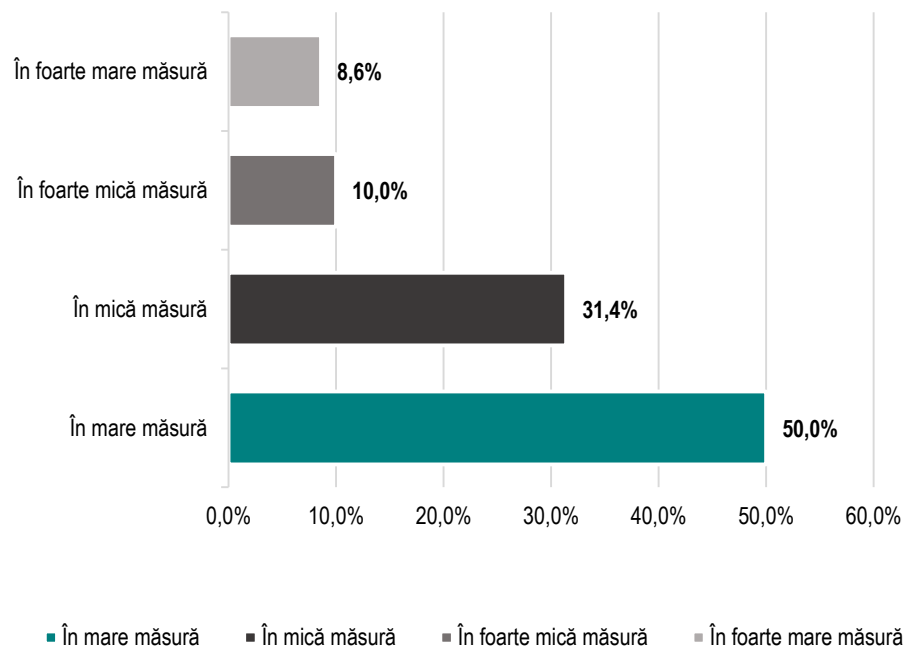
Dictatul lecției-183 puncte;

Conspectul lecției-182 puncte.

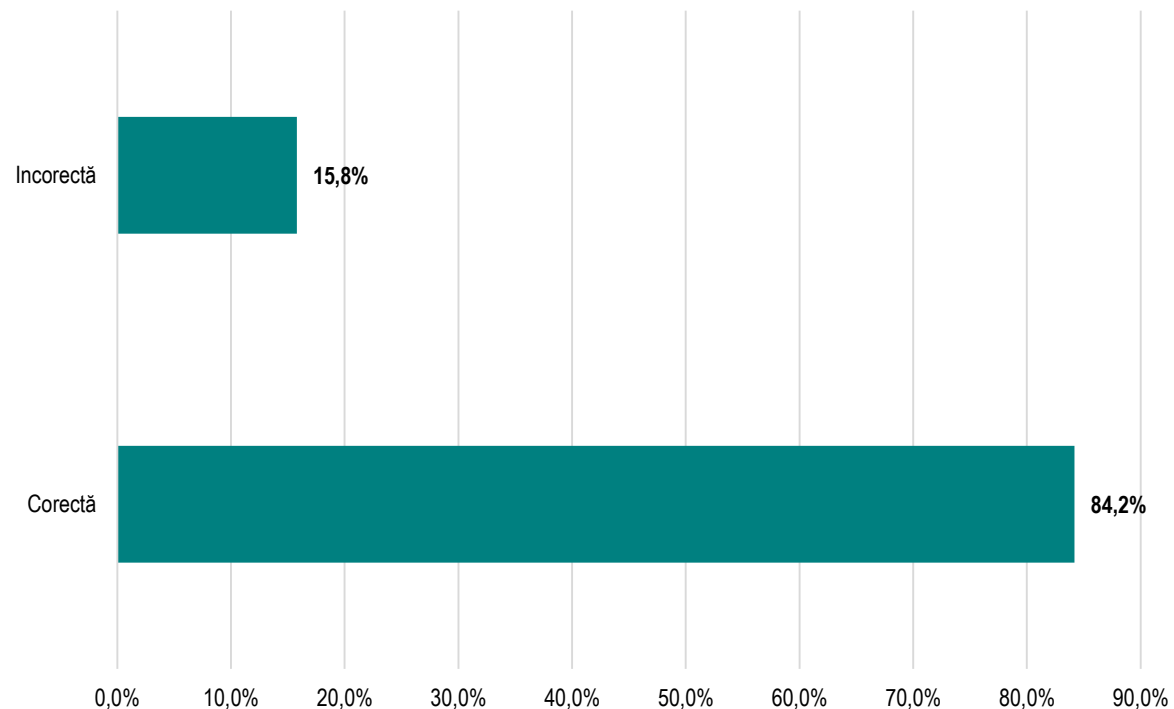
Opinia părinților

Actul educativ

Corectitudinea notelor



Evaluarea realizată de profesori



Opinia părinților

Actul educativ

Obiectivitatea evaluării

O pondere de 39,9% dintre respondenți au declarat că simpatiile/ antipatiile profesorilor față de anumiți elevi influențează în mare măsură evaluare. Un procent de 34,8% dintre respondenți au declarat că simpatiile/ antipatiile profesorilor față de anumiți elevi influențează în mică măsură evaluare.

Aspecte care necesită îmbunătățire din punct de vedere al modului de desfășurare a orelor

Pentru îmbunătățirea modului de desfășurare a orelor părinții au propus următoarele:

- Mai multă liniște la ore;
- Modernizarea metodelor de predare;
- Utilizarea unor metode mai practice de predare;
- Utilizarea unor informații mai compacte.

Opinia părinților

Relații interpersonale

Comunicarea dintre familie și școală – 56,4% Bună

Frecvența participării la ședințele cu părinții – 54,0% Mereu

Lămurirea neclarităților în cadrul ședințelor cu părinții– 71,9% În mare măsură

Comunicarea cu copilul

Cei mai mulți dintre părinți au afirmat că discută mereu cu copilul aspecte referitoare la activitatea școlară. Ponderea acestora este de 60,7%. Următoarea pondere, egală cu 36,4%, revine părinților care au afirmat că discută câteodată cu copilul aspecte privitoare la școală. Există și părinți care au declarat că nu discută niciodată cu copilul aspecte legate de școală, totuși în această situație se regăsește un procent redus dintre părinți.

Opinia părinților

Oferta educațională

Opinia cu privire la disciplinele opționale

Majoritatea părinților au afirmat că sunt în mare măsură mulțumiți de opționalele existente la nivelul unității școlare. Ponderea părinților care au afirmat acest lucru este de 64,3%. Următorul procent, egal cu 17,9%, reprezintă părinții care sunt în mică măsură mulțumiți de opționalele existente la nivelul unității școlare.

Peste 80,0% dintre părinți, și anume 88,4%, au afirmat că au fost consultați în ceea ce privește alegerea disciplinelor opționale.

Proiecte de dezvoltare

- Printre principalele propuneri ale părinților în ceea ce privește proiectele de dezvoltare se numără:
- Schimburile de experiență;
- Realizarea de proiecte ERASMUS;
- Realizarea de proiecte artistice și culturale;
- Vizite la facultăți.



Analiza SWOT

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unei rețele de calculatoare conectate la internet; - Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic pentru disciplinele fizică, chimie, informatică; - Unitatea școlară dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare; - La nivelul unității școlare există un Centru de Documentare și Informare care include biblioteca cu aproximativ 18.000 de volume; - Întreținerea și repararea periodică a bazei materiale curente; - Asigurarea condițiilor corespunzătoare de alimentare cu apă și încălzire pe timp de iarnă.	- Fondul de carte este format din cărți uzate fizic și moral; - Lipsa unui cabinet medical școlar; - Dificultăți în asigurarea cu manuale pentru unele discipline de învățământ; - Unitatea școlară se află la o distanță mare față de reședința de județ; - Cadrele didactice sunt nemulțumite de: spațiile școlare mici, starea terenului și a sălii de sport, lipsa laboratoarelor de limbi străine; - Elevii și părinții sunt nemulțumiți în special de starea terenului de sport.

Oportunități	Amenințări
- Politica de descentralizare; - Politica de autonomie instituțională; - Implicarea comunității locale în activitățile specifice desfășurate la nivelul unității școlare; - Posibile sponsorizări sau donații; - Posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile specifice perioadelor de finanțare europeană; - Derularea programelor Rechizite, Bani de liceu, Corn și lapte, Euro 200; - Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice din mediul rural și menținerii cadrelor didactice calificate.	- Uzura în timp a bazei materiale a unității școlare. - Situația materială deficitară a familiilor din care provin elevii determină un interes scăzut al acestora pentru școală; - Lipsa fondurilor financiare pentru plata orelor suplimentare a profesorilor care organizează ore de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat; - Planificare financiară imprecisă cauzată de lipsa unei strategii de dezvoltare pe termen lung; - Nealocarea resurselor financiare necesare îndeplinirii obiectivelor de dezvoltare ale unității școlare la timpul potrivit.

PARTENERIATE ȘI PROIECTE

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unei bune relații de colaborare cu instituții din comunitate; - Majoritatea cadrelor didactice consideră că unitatea școlară colaborează foarte bine cu biserica, poliția, consiliul local și primăria. - Existența unor relații de colaborare cu unele asociații și fundații; - Existența unei implicări active a factorilor din administrația locală în rezolvarea problemelor învățământului.	- Majoritatea profesorilor sunt de părere că părinții elevilor fac rar propuneri în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor; - Atragerea dificilă de sponsori pentru realizarea proiectelor educative; - Lipsa experților pentru derularea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; - Lipsa unei culturi a parteneriatelor.

Oportunități	Amenințări
- Implementarea proiectului ROSE; - Existența disponibilității instituțiilor locale de a sprijini unitatea școlară (Poliția, Biserica, Dispensarul Uman); - Existența proiectelor și activităților de tip cultural; - Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.	- O desfășurare inefficientă a proiectelor și programelor la care unitatea școlară participă poate să conducă la rezultate insatisfăcătoare și la scăderea interesului celor implicați; - Creșterea ratei de abandon școlar, absenteismul și modificarea comportamentală a elevilor pot fi consecința anturajelor negative; - Frecvențele modificări din sfera legislativă pot conduce la dificultăți în procesul de încheiere de noi parteneriate, dezvoltarea de noi proiecte sau derularea celor deja active.

Analiza SWOT

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
• Tradiția în educarea copiilor; • La nivelul unității școlare există o ofertă educațională diversificată în concordanță cu nevoile societății; • Rezultate la concursuri școlare; • Existența unei oferte de activități extrașcolare adaptată nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; • Existența programelor școlare, planurilor-cadru, ghidurilor și standardelor de evaluare internă; • Majoritatea părinților elevilor consideră potrivite disciplinele opționale existente la nivelul unității școlare.	• Cei mai mulți dintre profesori se declară nemulțumiți de dificultatea informațiilor predate; • Preponderența evaluării sumative în defavoarea celei formative; • Programe școlare rigide care nu permit tratarea individuală a elevilor sau utilizarea unor metode de predare inovative; • Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnicii de calcul la ore.

Oportunități	Amenințări
• Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Posibilitatea realizării de schimburi de experiență pentru adoptarea de metode de bună practică și predare de la unități școlare din țară sau din străinătate pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale;	• Realizarea cu dificultate a planului de școlarizare drept consecință a trendului descendent al natalității, dar și din cauza migrației masive; • Diminuarea interesului familiilor cu privire la situația școlară a elevilor; • Diminuarea interesului elevilor pentru actul educativ; • Existența unor numeroase și frecvente schimbări legislative în sfera educațională; • Profesorii utilizează rar la clasă metode alternative de predare și învățare.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
• Predominanța cadrelor didactice calificate; • Există un interes ridicat al personalului didactic pentru formare și perfecționare continuă; • Relativa stabilitate a unui număr semnificativ de cadre didactice; • Majoritatea părinților au declarat că există o bună relație de comunicare cu profesorii; • Peste jumătate dintre părinți au afirmat în cadrul studiului de opinie că la nivelul unității școlare există un corp profesoral pregătit din punct de vedere profesional.	• Existența elevilor cu părinți plecați în străinătate; • Slaba motivație a elevilor pentru învățatură; • Posibilități reduse din partea celor mai multe familii de a susține și încuraja copii pentru dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive sau culturale; • Lipsa posibilităților de motivare a cadrelor didactice debutante.

Oportunități	Amenințări
• Posibilitatea de implicare a membrilor comunității locale în activitățile școlii; • Responsabilizarea familiilor pentru susținerea educației moderne a copiilor; • Motivarea prin acțiuni specifice a părinților și elevilor de implicare în activitățile școlii, în special extracurriculare și extrașcolare; • Dezvoltarea de parteneriate cu organisme și instituții comunitare: poliție, dispensar, biserică, etc;	• Număr scăzut de locuri de muncă în zonă; • Diminuarea ratei de natalitate; • Salarizarea inadecvată conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent; • Lipsa consilierii elevilor cu rată ridicată de absenteism sau cu probleme de adaptare poate conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs.



Analiza PESTEL



Factori politici

- mediul legislativ din domeniul educațional care este influențat de deciziile politice;
- politica bugetară națională;
- procesul decizional local, regional sau național care pot avea ca efect apropierea sau îndepărtarea unității școlare de comunitate;
- asigurarea accesului școlilor la fonduri nerambursabile;
- asigurarea accesului resurselor umane la programe de pregătire și perfecționare;
- elaborarea unor strategii de aliniere a sistemului educațional actual la standardele europene și internaționale.



Factori economici

- direcționarea viziunii unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- nivelul de salarizare descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniul educațional;
- implementarea politicilor economice și monetare adoptate, cursul valutar, inflația, gradul de creștere economică, etc.
- posibilitatea obținerii de finanțare suplimentară pe bază de proiecte sau înscrierea în diverse programe ale Uniunii Europene;
- crearea unor bugete de venituri și cheltuieli realiste, care pot conduce la inițierea de proiecte de investiții în domeniul dezvoltării organizaționale, respectiv instituționale.



Factori sociali

- fenomenele demografice afectează în mod direct efectivele școlare și planurile de școlarizare ;
- creșterea ratei abandonului școlar poate fi pusă în legătură cu creșterea numărului familiilor monoparentale și plecarea părinților la muncă în străinătate;
- planurile de dezvoltare instituțională trebuie corelate cu activitatea sindicatelor și a societății civile;
- existența diferențelor culturale .

Analiza PESTEL



Factori tehnologici

- Informațiile pot fi transferate cu mare viteză;
- Frecvența utilizării noilor tehnologii de comunicare și tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, televiziune prin cablu, ș.a.);
- Îmbunătățirea metodelor tradiționale de predare prin utilizarea unor practici educaționale inovative (AEL, SEI, învățământ la distanță);
- Adaptarea competențelor personalului școlar la noilor tehnologii;
- Calitatea și actualitatea tehnologiilor utilizate au corespondent direct în productivitatea muncii.



Factori ecologici

- Frecvența crescută a catastrofelor naturale și ecologice;
- Importanța predării culturii ecologice în școală și deprinderea elevilor cu activitățile de protejare a mediului;
- Sprijinirea utilizării strictului necesar în ceea ce privește resursele de apă, căldură și energie electrică în vederea protejării mediului.



Factori legislativi

- Schimbările frecvente suferite de legislație influențează în mod direct activitatea unităților școlare și direcțiile pe care acestea le urmează;
- Procesul de legiferare poate schimba politicile de personal, de evaluare și predare.



Obiective generale și obiective specifice

Obiectiv general 1

Actualizarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare de la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești în funcție de cerințele beneficiarilor sistemului educațional, în concordanță cu legislația în vigoare și cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a calității actului educativ.

Obiective specifice

Obiectivul 1.1.: Implementarea eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii în funcție de nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

Obiectivul 1.2.: Dezvoltarea unui management al calității la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectivul 1.3.: Asigurarea egalității de șanse, eliminarea discriminării și a segregării la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectiv general 2

Formarea profesională continuă a personalului Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești pentru asigurarea unui act educațional în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate.

Obiective specifice

Obiectivul 2.1.: Sprijinirea activităților specifice managementului carierei și al dezvoltării personale.

Obiectivul 2.2.: Respectarea legislației în ceea ce privește încadrarea, normarea și salarizarea.

Obiectivul 2.3.: Revalorificarea metodelor de predare-evaluare tradiționale și aplicarea de metode moderne de predare-evaluare prin formarea cadrelor didactice.

Obiective generale și obiective specifice

Obiectiv general 3

Modernizarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești pentru îmbunătățirea actului educativ prin identificarea de noi surse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

Obiective specifice

Obiectivul 3.1.: Gestionarea transparentă și eficientă a resurselor materiale și financiare ale Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectivul 3.2.: Identificarea de surse de venit extrabugetare pentru asigurarea condițiilor de desfășurarea a unui act educațional în conformitate cu standardele.

Obiectivul 3.3.: Realizarea de investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale de care dispune Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectiv general 4

Îmbunătățirea permanentă a imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești prin promovarea valorilor unității școlare și a unui management participativ axat pe colaborare și deschidere.

Obiective specifice

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea de relații comunitare funcționale cu actorii interesați de activitatea educațională desfășurată la nivelul Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.

Obiectivul 4.2.: Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Bogdan Vodă”, Hălăucești.