

LICEUL TEORETIC BOGDAN VODĂ HĂLĂUCEȘTI

Telefon 0232717513

E-mail liceul.halaucesti@yahoo.ro

Site-ul școlii liceulhalaucesti.licee.edu.ro

Nr. 2100 / 11.10.2017



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

Dezbătut și avizat în CP din data
11.10.2017

Aprobat în CA din data
11.10.2017

Director,
Prof. Neculăeș Lidia Mihaela

Contents

PARTEA I.....	4
CONTEXTUL	4
1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII.....	5
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	6
1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	6
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	6
1.2.3. SCURT ISTORIC	7
1.2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	8
1.3. ANALIZA REALIZĂRIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2015-2016.....	9
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	9
1.3.2. RESURSE UMANE.....	9
1.3.3. RESURSE MATERIALE	10
1.3.4. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI.....	11
1.3.5. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE	11
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	12
1.5. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	13
PARTEA II.....	18
ANALIZA NEVOILOR.....	18
II.1.1. DATELE DEMOGRAFICE	19
II.1.4. ANALIZA OFERTEI DE FORMARE ÎN ZONA OCUPAȚIONALĂ.....	20
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	22
II.2.1.STRATEGIA ȘCOLII	22
II.2.2. PLANUL DE MARKETING	26
II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	26
II.2.4. REZULTATELE ELEVILOR.....	28
Evaluarea nationala:	29
II.2.5. CONSILIERE ȘCOLARĂ	31
II.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	31
II.2.7. ANALIZA SWOT	32
II.2.9.PARTENERIATE ȘI COLABORARE.....	34
II.2.9.1 Parteneriatul cu agenții economici	34
II.2.9.2. Parteneriatul cu autoritățile locale	34
II.2.9.3. Parteneriatul cu părinții	36
II.2.9.4. Parteneriat cu Centrul de zi Sfântul Francisc Hălăucești și cu Biserica Romano-Catolică Hălăucești.....	36
II.2.10. ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	36

PARTEA III	38
<i>PLANUL OPERAȚIONAL</i>	38
Anexa 10.1.	56
Date demografice	56
Anexa 10.5.	56
Rata de promovare	56
Anexa 10.6	58
RATA DE SUCCES.....	58
Anexa 10.7.	61
Numar elevi/cadru didactic	61
Anexa 10.8.	63
Date privind inserția socio-profesională	63
a absolvenților școlii.....	63

2017

PARTEA I

CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră – o școală pentru comunitate, o școală pentru Europa

MISIUNEA ȘCOLII

Furnizarea unui cadru organizat pentru educația copiilor, tinerilor și adulților în vederea integrării pe piața locală, națională și europeană a muncii, inserției sociale, pentru muncă responsabilă aducătoare de plusvaloare, în spiritul toleranței, multiculturalității, pluriconfesionalismului și a respectului pentru individualitate.

Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

Ținte strategice

1. Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev
2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și a numărului de elevi care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal
3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare
4. Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minim 20% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea unor soluții optime
5. Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor
6. Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european
7. Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului instructiv-educativ
8. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

9. Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației
10. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
11. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* se află situat în localitatea Hălăucești, județul Iași, aflat în regiunea de dezvoltare Nord – Est. Liceul are o veche tradiție, fiind continuatorul primei școli înființate la Hălăucești la mijlocul secolului XIX.

Satul Hălăucești este așezat pe malul drept al văii Siretului, în amonte de confluența acestuia cu râul Moldova, având o populație de 6600 locuitori.

Deși în anul 2004 s-a înregistrat cel mai mare spor natural pozitiv, pe grupe de vârste se evidențiază tendința continuă de îmbătrânire demografică a populației, în special datorită scăderii natalității pe de o parte - relativă la o perioadă mare de timp, pe de o parte și pe de altă parte, creșterii duratei medii de viață a populației.

Populația școlară previzionată pentru anul 2020 este în masivă scădere, ceea ce va duce în continuare la scăderea numărului de clase respectiv, la reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Cultura organizațională, căile de gândire împărtășite de personalul școlii determină modul în care aceștia se comportă în interiorul și în afara școlii, accentul punându-se în special pe:

1. relațiile interpersonale (manifestare explicită a dependenței reciproce);
2. promovarea colaborării între colegi;
3. acceptarea controlului comun a realizării sarcinilor;
4. abordarea problemelor, nu a persoanelor.

Valorile educaționale pe care școala noastră le promovează sunt:

- ✓ respectul față de sine și față de ceilalți;
- ✓ asumarea responsabilităților;

- ✓ competitivitatea;
- ✓ promovarea succesului și a eficienței;
- ✓ cultivarea inițiativei, a adevărului;
- ✓ disciplina muncii;
- ✓ toleranța;
- ✓ respectul față de mediul înconjurător.

1.2.3. SCURT ISTORIC

Școala are, la Hălăucești, o tradiție seculară. Începutul, foarte modest, îl cunoaștem dintr-un raport trimis de primul director al școlii, Hristea Popovici, inspectoratului școlar de la Roman cu data de 20 ianuarie 1870 și din care rezultă că școala primară fusese înființată cu trei ani înainte, deci în 1867.

Decenii la rând, învățători inimoși, pătrunși de ideea nobilei lor misiuni, au cerșit pentru școală înlesniri minime, rămase mereu în faza promisiunilor sau amânărilor fără capăt. Din acest motiv, până în 1948 nu s-a putut elimina sistemul funcționării unor clase prin camere închiriate prin sat. Una din învățătoarele vremurilor, Elena Chirițescu, își amintea : *Funcționam trei colege la o școală în sat, într-o casă închiriată, o fostă prăvălioară. Când predam mai bine, auzeam trecătorii din satele vecine bătând cu biciul în geam și întrebând: madamă, ai pâine? S-au construit în acest interval două biserici, o școală pentru dascăli, un seminar și un gimnaziu, dar două – trei săli pentru școala statului nu s-a putut.*

Prima școală a fost improvizată într-o casă compusă dintr-o cameră și o tindă. Pentru cei 10 frecvenți din cei 12 înscriși, era destul. Peste numai 3 ani se simte nevoia construirii a două săli tip, cărora li se adaugă încă două, tip Haret, abia în 1915, când se construiește o locuință și pentru învățător, la ora actuală dezafectată.

Primului învățător, Hristea Popovici, i-au urmat la conducerea școlii Ștefan Atanasiu, Petre Iosif, figuri exemplare de învățători apostoli, apoi Dumitru Dabija și Petru Dascălu, iar la Luncași Caramfil și V. Toma, adevărate modele de gospodari pentru săteni. S-au bucurat de aprecierea sătenilor și învățători și profesori pricepuți, din generații apropiate, precum soții Cobzaru, Rotărăscu, Mîrț, Ghilea, Onișoru, ș.a.

Valoroase tradiții culturale hălăuceștene sunt legate de activitatea desfășurată o serie de preoți cu dragoste de cultură și de neam. Meritele lor se cuvin recunoscute și prețuite cu atât mai mult cu cât strădania lor nu s-a limitat la domeniul religios.

În 1936 ia ființă, tot din inițiativa și sub conducerea clerului local, un colegiu particular cu programa statului, care a funcționat până în 1948 și a cărui impozantă clădire reprezintă și azi principala construcție școlară din comună.

După desființarea celor două instituții, gimnaziul și seminarul, în 1948, clădirile au trecut în patrimoniul Ministerului Învățământului și au servit pentru funcționarea școlii generale. În anul 2000, clădirile au trecut în patrimoniul Consiliului Local, care a delegat administrarea acestora către direcțiunea liceului.

Paralel cu învățământul de cultură generală, între anii 1958 – 1953 au funcționat o școală agricolă și o școală de meserii.

Liceul *Bogdan Vodă* Hălăucești, înființat în 1961 sub titulatura de Liceu Teoretic, continuă tradiția învățământului liceal din perioada interbelică din satul Hălăucești. Ca urmare a unor orientări de moment în politica educațională, liceul a fost desființat în 1973, păstrându-se numai clasele IX – X. Liceul renaște în anul 1990 și de atunci și până în prezent funcționează ca liceu teoretic, având clase I – XII, inclusiv învățământ profesional.

1.2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești este unitatea care școlarizează cel mai mare număr de elevi din zona rurală adiacentă municipiului Pașcani.

Liceul nostru oferă servicii educaționale prin:

- ✓ învățământ preșcolar;
- ✓ învățământ obligatoriu de 10 ani – clasele I – VIII, ciclul inferior al liceului;
- ✓ învățământ liceal – ciclul superior;
- ✓ învățământ profesional, profil mecanic și textile;

Ciclul inferior al liceului cuprinde filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii și profil uman, specializarea filologie și învățământ profesional cu durata de 3 ani, domeniul mecanic și textile.

Menționăm aici că, începând cu data de 1.IX. 2007, Școala cu clasele I – VIII Luncași și Grădinița cu program normal Luncași au devenit locații ale liceului, astfel încât, la ora actuală, liceul nostru este structurat astfel:

- ✓ Locația Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești
- ✓ Locația Școala cu clasele I – VIII Luncași- o grupă de preșcolari
- ✓ Locația Grădinița cu program normal Hălăucești

1.3. ANALIZA REALIZĂRILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

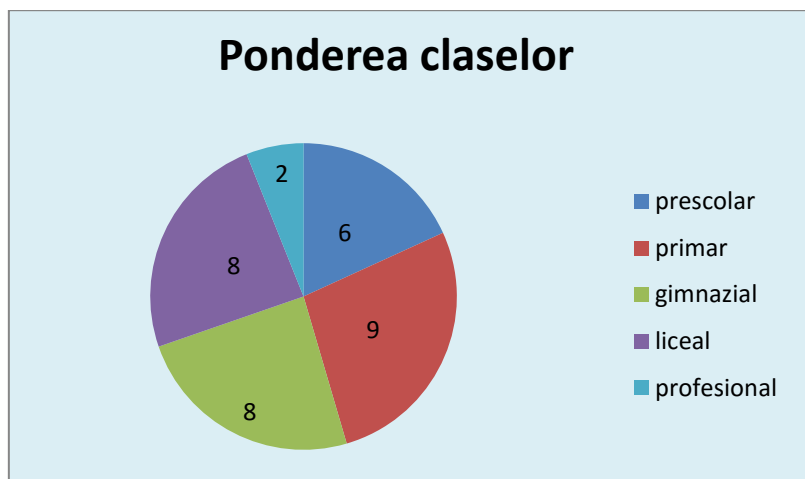
Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat, pe ambele sesiuni, seria curentă a fost de 84%. S-au înregistrat rezultate bune la Evaluarea Națională – 95 %. Toți absolvenții claselor a VIII-a au fost înscriși într-o formă de învățământ postgimnazial (liceu teoretic sau școală profesională). Nu s-au înregistrat abateri grave de la disciplina școlară.

1.3.2. RESURSE UMANE

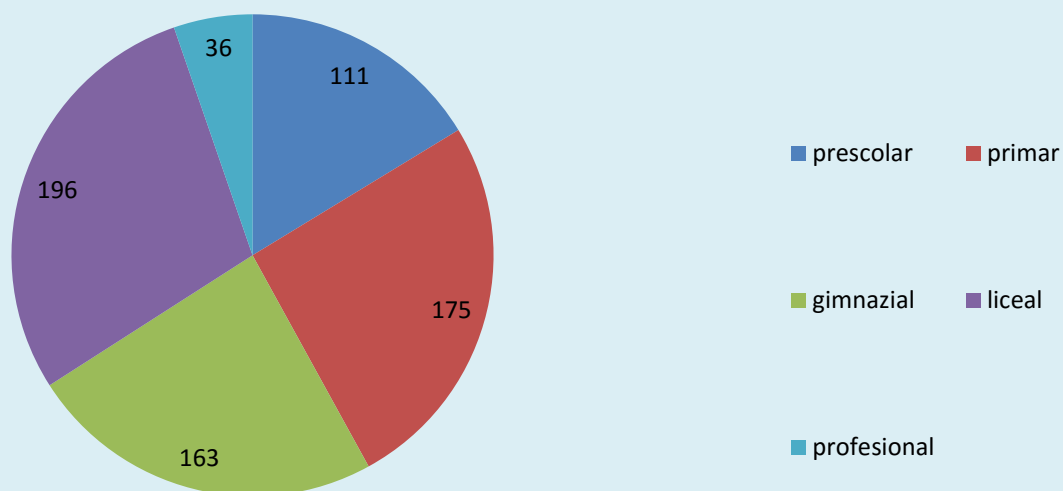
La nivelul unității și a structurilor arondate și-au desfășurat activitatea un număr de 44 cadre didactice (educatoare, învățători, profesori, ingineri, maiștri instructori). Se înregistrează o preocupare constantă pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor. Astfel, un număr semnificativ de cadre sunt cuprinse în diferite forme de perfecționare, prin susținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) și prin cursuri de perfecționare organizate de furnizori acreditați de formare (Casa Corpului Didactic, instituții de învățământ superior).

Cei 691 de elevi și preșcolari au fost repartizați în 33 de colective, pe cicluri de școlarizare:

Nivel de învățământ	Nr. de grupe / clase	Efective
Preșcolar	6	111
Primar	9	175
Gimnazial	8	163
Liceal	8	196
Școala profesională	2	36
TOTAL	33	691



Ponderea elevilor



1.3.3. RESURSE MATERIALE

Baza materială a procesului didactic este constituită din:

- ✓ Clădirea liceului: 22 de săli de clasă, 3 laboratoare (fizică, chimie, informatică), bibliotecă, sală de sport, teren de sport, ateliere școală, cancelarie, compartiment secretariat;
- ✓ Un corp de clădire pentru grădinița Hălăucești, cu 7 săli de clasă;
- ✓ Clădirea Școlii Luncași, cu 5 săli de clasă, în care își desfășoară activitatea grădinița Luncași.

Încălzirea spațiilor de învățământ se realizează cu centrală pe gaz metan (liceu și grădiniță), sobă cu lemne (Școala Luncași), sobe cu lemne (atelier școală). Au fost probleme legate de asigurarea unui mediu ambiental favorabil la atelierul de lăcătușerie, cauzate mai ales de proasta funcționare a sistemului de încălzire. În ciuda faptului că a fost depus un proiect de finanțare pentru reabilitarea atelierelor mecanice, materializarea acestuia încă nu s-a realizat. Problema își găsește soluționare numai prin reabilitarea completă a spațiilor.

Dotarea laboratoarelor școlare permite efectuarea orelor de curs conform cerințelor programelor școlare în vigoare.

1.3.4. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Personalul didactic al unităților de învățământ de pe raza comunei a manifestat un interes particular pentru formare și în anul școlar 2016 – 2017.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice a fost în atenția echipei manageriale a liceului, fiind stabilite următoarele obiective:

1. informarea personalului cu privire la ofertele de formare aparținând formatorilor acreditați
2. organizarea și îndrumarea activității de perfecționare conform legislației în vigoare
3. dezvoltarea parteneriatelor cu furnizorii acreditați de formare
4. asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională
5. monitorizarea continuă a activității de formare

Perfecționarea personalului s-a realizat prin activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice.

Perfecționarea prin susținerea gradelor didactice s-a concretizat prin:

- ✓ inspecții speciale de definitivat: - 2;
- ✓ inspecții curente IC2 gradul didactic II: - 1;
- ✓ inspecții curente IC1 gradul didactic I: - 1;
- ✓ inspecții curentă IC2 gradul didactic I: - 1;

1.3.5. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2016-2017, la Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești au funcționat 33 de colective de preșcolari și elevi. În scopul ridicării standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi, profesorii de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, și liceal au urmărit să aplice modelul diversității prin abordarea educațională diferențiată și au căutat să stimuleze dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială a copiilor.

Încă de la începutul anului școlar 2016-2017 cadrele didactice care au coordonat colectivele de elvi ai liceului au întocmit într-o manieră responsabilă proiectarea activităților și acțiunilor cu caracter educativ. Întocmirea planurilor de activități pentru cele două semestre de către responsabilul de comisie s-a realizat în urma consultării cu toate cadrele didactice ale liceului. Activitățile propuse au urmărit implicarea unui număr tot mai mare de profesori și elevi ai liceului.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat activități cu caracter educativ care au marcat „Ziua educatorului”, „Comemorarea Holocaustului”, „Ziua Națională a României”, „Ziua

Culturii Naționale”, „Unirea Principatelor”, 9 Mai, „Ziua Eroilor”, etc.. Sărbătorile de iarnă, zilele de 1 și 8 martie, sărbătorile pascale, 1 iunie au fost întâmpinate cu acțiuni organizate de elevii și cadrele didactice ale liceului. Organizarea „Balului bobocilor” de către clasele terminale, tradiție în cadrul liceului nostru, s-a realizat fără probleme. Pentru a populariza activitatea liceului la nivel zonal și județean cadrele didactice și elevii, împreună cu psihologul școlar au participat la „Târgul de oferte educaționale” și au organizat „Ziua porților deschise”.

Parteneriatele existente între liceu și instituțiile locale precum Poliția, Clubul Copiilor, Dispensarul au permis desfășurarea de activități cu caracter educativ care au urmărit reducerea și combaterea violenței și a infracțiunilor, a numărului de accidente, combaterea consumului de droguri, de asemenea au mai urmărit educarea pentru deprinderea unui stil de viață sănătos, pentru petrecerea timpului liber într-o manieră constructivă.

Elevii ai Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” au fost implicați într-o mulțime de proiecte și protocoale de colaborare care le-au permis colaborarea cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate. Menționăm protocolul de colaborare Împreună – concurs Copii și marea, realizat de Juncă Nicolae și Juncă Mihaela (Liceul „Bogdan Vodă” Hălăucești) - Liceul „Calatis” – Mangalia, proiectul Patrula de reciclare coordonat de Camelia Axinte în parteneriat cu Asociația RoRec, proiect de colaborare cu Școala Gimnazială Cozmești asigurat de prof. Călin Luminița, prof. Neculăeș Lidia și prof. Petrescu Lidia . De asemenea, Prof. Tudorache Monica a coordonat o serie de proiecte care a implicat Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești în parteneriate internaționale. Aici menționăm Climate Change – How can we help, proiect British Schools Online împreună cu prof. Grozavu Nadia și We Can't Forget Our Past eTwinning. Cel mai amplu proiect a fost proiectul bilateral Comenius Beyond the words proiect desfășurat în parteneriat cu un liceu particular din Turcia. Datorită acestui proiect elevii din clasele liceale au putut lua contact direct cu elevele din Turcia ca urmare a schimbului de experiență realizat între cele două licee. Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești a fost reprezentat la concursurile și festivalurile de muzică de grupul „Picături de sunet” condus de prof. Petrescu Lidia.

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, au fost susținute activități demonstrative la clasă, iar în sem. al II lea la Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești s-a desfășurat activitatea metodică „Repere metodologice în organizarea activităților cu părinții. Modalități de implicare a părinților în viața școlii” care a reunit consilierii educativi din unitățile școlare arondate cercului metodic „Activități Educative” din zona Pașcani.

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională enunțate în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă și în Strategia Europa 2020. Obiectivul național al Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Pentru perioada 2012-2017, prin Programul Operațional Sectorial «Dezvoltarea Resurselor Umane», au fost stabilite următoarele obiective specifice în vederea garantării accesului la educație și la formarea profesională de calitate, precum și pentru asigurarea continuă a calității educației:

- ✓ Îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității în învățământul preșcolar, primar și secundar și formarea profesională inițială prin susținerea unităților de învățământ preuniversitar în vederea perfecționării managementului și a capacității de furnizare a calificărilor relevante pe piața muncii;
- ✓ Îmbunătățirea calificării profesorilor, formatorilor și altor categorii de personal din educație și formare prin sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- ✓ Lărgirea cadrului de stimulare a învățării pe toata durata vieții prin sprijinirea furnizorilor de formare profesională continuă în vederea dezvoltării sistemului de asigurare și management al calității.

Prin Strategia Europa 2020, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Creșterea inteligentă presupune îmbunătățirea prestației UE în domeniile: educației prin încurajarea procesului de învățare și de îmbunătățire a competențelor, a cercetării și inovării și a societății digitale prin utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor. Obiectivele în domeniul educației vizează reducerea abandonului școlar la sub 10% și creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

1.5. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Pentru anul școlar 2017-2018 ISJ Iași are următoarele direcții de acțiune:

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- ✓ Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ Creșterea calității educației în toate mediile rezidențiale;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale;
- ✓ Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare;
- ✓ Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale (clasa a VIII-a și a XII-a)
- ✓ Îmbunătățirea calității managementului educațional;

- ✓ Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică.

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

- ✓ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- ✓ Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru integrarea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- ✓ Sprijinirea unităților de învățământ cu risc major de abandon școlar (mediul rural/învățământ liceal/profesional – învățământ obligatoriu) în vederea diminuării acestor situații;
- ✓ Reorganizarea și credibilizarea învățământului tehnic și profesional;
- ✓ Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale special.

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de funcționare a C.J.R.A.E. și eficientizarea activităților de consiliere în raport cu unitățile de învățământ.

IV. Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ

- ✓ Eficientizarea rețelei școlare, care să corespundă nevoilor reale ale comunității locale și ale societății în general;
- ✓ Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală;
- ✓ Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor, cu educația în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții;
- ✓ Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării.

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

- ✓ Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și special;
- ✓ Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din mediul rural în procesul formării continue;
- ✓ Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor;

- ✓ Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice desfășurate la nivel local/județean/național ;
- ✓ Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică ;
- ✓ Colaborarea I.S.J. - C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice ;
- ✓ Susținerea cercetării științifice, didactico-pedagogice și de specialitate, a colaborării cu mediul academic universitar, în scopul realizării de diagnoze, analize și a elaborării unor strategii educaționale pentru învățământul secolului XXI.

VI. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- ✓ Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale;
- ✓ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- ✓ Creșterea rolului formativ al Palatului și cluburilor copiilor și elevilor din județul Iași, O.N.G. uri, alte instituții partenere, mediul cultural ieșean.

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare social-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională;
- ✓ Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților;
- ✓ Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/partenerilor educaționali;
- ✓ Monitorizarea inserției absolvenților.

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

- ✓ Corelarea demersurilor I.S.J. cu politicile M.E.N., în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul unităților școlare;
- ✓ Susținerea învățământului particular și a alternativelor educaționale, în spiritul promovării diversității, competiției, pentru individualizarea demersului educațional;

- ✓ Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextual modificărilor operate prin programul Erasmus+;
- ✓ Inițierea și dezvoltarea unor noi programe finanțate prin F.S.E., atât în vederea creșterii calității activităților didactice și educative, cât și pentru formarea cadrelor didactice pentru a face față provocărilor unui învățământ modern și dynamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.

Obiectivele principale pe care se axează reforma ÎPT vizate de școala noastră:

1. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite
2. Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative
3. Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare.
4. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie
5. Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale
6. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
7. Reducerea situațiilor de abandon școlar și monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor
8. Încurajarea și susținerea de către cadrele didactice a excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte
9. Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare
10. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică
11. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională
12. Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii calității în educație
13. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării, tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura. Pentru ca noile

tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala are datoria să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu, să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

PARTEA II

ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. DATELE DEMOGRAFICE

Structura pe vârste a populației României reflecta un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică, determinat în principal de scăderea natalității care a contribuit la reducerea absolută și relativă a populației tinere între 0-14 ani și creșterea ponderii populației de 65 ani și peste (populația vârstnică).

Vârsta medie a crescut fiind caracteristică țărilor cu o populație adultă.

Populația rurală, mai îmbătrânită, are o vârstă medie mai mare față de populația urbană.

Implicații pentru ÎPT:

- ✓ adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- ✓ creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- ✓ dobândirea ce competente prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- ✓ analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- ✓ Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- ✓ Recalificarea cadre didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- ✓ Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- ✓ Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- ✓ Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- ✓ Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- ✓ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională

- ✓ Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvența redusă, învățarea la distanță);
- ✓ Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unitatilor IPT ca Furunizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- ✓ Consilierea elev - părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- ✓ Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

II.1.4. ANALIZA OFERTEI DE FORMARE ÎN ZONA OCUPAȚIONALĂ

Oferta școlară vizează răspunsul la cererea pieței forței de muncă, realizând o distribuție echilibrată a claselor de liceu, în raport cu opțiunile elevilor.

Dezvoltarea parteneriatului între școală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale:

- ✓ Încheierea de convenții de practică, care să stipuleze obligații și avantaje ale ambelor părți (burse, obligativitatea angajării după absolvire);
- ✓ Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici parteneri, în condiții de deplină siguranță și menținerea integrității corporale ale elevilor;
- ✓ Supravegherea și îndrumarea elevilor, de către cadrul didactic îndrumător al practicii;
- ✓ Antrenarea reprezentantului partenerului economic, în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenele de absolvire;
- ✓ Pregătirea elevilor într-o anumită calificare în concordanță cu cerințele agenților economici;
- ✓ Discutarea cu reprezentanți ai agentului economic pentru cunoașterea cerințelor acestora;
- ✓ Întocmirea CDL-urilor

Raportând opțiunile elevilor la oferta AJOFM se remarcă o solicitare mai mare pentru specializările :

- ✓ vânzător;
- ✓ mecanici ;
- ✓ constructori;

- ✓ confecționar

Se impune ca o necesitate accelerarea raționalizării rețelei școlare din zonă, ceea ce se derulează în prezent cu pași mici.

Annual, **oferta** noastră **educațională** este stabilită în funcție de :

- ✓ solicitările absolvenților claselor a VIII-a din zonă;
- ✓ solicitările agenților economici ;
- ✓ dotările existente în școală și personalul calificat existent ;
- ✓ previziunile privind evoluția pieței muncii ;
- ✓ posibilitățile de adaptare a calificării cadrelor didactice la cerințele pieței muncii.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. STRATEGIA ȘCOLII

Datorită integrării în UE, M.E.N. a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE.

Obiectivul general al strategiei UE este promovarea unei forțe de muncă calificate, bine pregătite și adaptabile și a unei piețe a muncii care să răspundă schimbărilor din economie. Pentru a susține obiectivul strategic al UE, Consiliul European (Barcelona 2002) a aprobat programul de lucru în domeniul educației, ce prevede:

- ✓ creșterea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională;
- ✓ facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare;
- ✓ deschiderea către lume a sistemelor educaționale și de formare.

În vederea asigurării calității în educație s-au respectat principiile calității:

P1: Managementul calității

Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare.

A1: A fost numită Comisia pentru asigurarea calității

P2: Responsabilitățile managementului

Organizația asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare.

A1: A fost numit Consiliul de Administrație al școlii cu responsabilitățile clar stabilite

A2: Se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea astfel încât toți elevii și toți membrii personalului să își atingă potențialul

A3: Managementul acționează cu eficacitate în ridicarea nivelului rezultatelor obținute și în sprijinirea tuturor elevilor

A3: S-au definit responsabilitățile fiecărui membru al personalului prin fișa postului și prin deciziile interne emise.

A4: se dezvoltă, se mențin și se analizează permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.

A5: S-a creat un sistem de informare a factorilor interesați interni și externi

P3: Managementul resurselor

Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

A1: Resursele sunt gestionate astfel încât să sprijine procesul de învățare;

A2: Se menține și monitorizează siguranța elevilor. A fost numită Comisia de serviciu pe școală cu toate atribuțiile pe profesori/elevi.

A3: Angajarea cu personal s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare;

A4: Politica școlii pentru noii veniți le permite acestora o integrare rapidă și confortabilă care duce la dezvoltarea continuă a personalului;

A5: Toți angajați care nu dețin o calificare primesc sprijin de la corpul profesoral în vederea obținerii unei calificări adecvate.

A6; Corpul profesoral demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizată la un nivel care să asigure predarea, învățarea și evaluarea eficace.

P4: Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare

Organizația este receptivă față de nevoile tuturor factorilor interesați în dezvoltarea și furnizarea programelor de învățare.

A1: Programele școlare pentru curriculum la decizia școlii sunt aprobate de către Consiliul pentru curriculum și avizate de către ISJ Iași

A2: Planul de școlarizare a fost elaborat în urma sondajelor efectuate cu absolvenții claselor a VIII-a din zonă, prin colaborare cu agenții economici AJOFM și concluziile din PRAI și PLAI.

Măsurile organizatorice care se impun pentru asigurarea calității sunt:

- ✓ Dotarea laboratoarelor cu echipamente
- ✓ Încheierea de parteneriate școală.-comunitate, școală-agenți economici
- ✓ Participarea cadrelor didactice în programe de formare continuă
- ✓ Reducerea procentului de cadre didactice necalificate sau calificate necorespunzător postului
- ✓ Diversificarea ofertei de curriculum opțional care a permis definirea identității școlilor și promovarea competitivității în rândul acestora
- ✓ Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă
- ✓ Sprijin financiar elevilor ce doresc să urmeze studiile în școlile de arte și meserii și în licee, prin programul „Bani de liceu”, Bursa profesională

P5: Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat

O problemă majoră identificată la nivelul unității noastre este rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat.

Intrările în sistem, reprezentate de mediile de admitere sunt slabe. Astfel, rezultatele înregistrate în cadrul examenului de bacalaureat sunt tot mai scăzute cu fiecare an. Această

situație afectează continuarea studiilor și formarea unei cariere prin înscrierea absolvenților în învățământul superior și cel postliceal.

Din cauze socio – economice, se constată fenomenul de emigrare a populației în Italia, Spania și Anglia și unii părinți se stabilesc împreună cu întreaga familie în aceste locații. Ca urmare, numărul de elevi care se transferă în străinătate este în continuă creștere.

Un număr mare de elevi rămân în localitatea de domiciliu cu bunicii sau cu alte rude, fenomen care afectează performanța școlară.

Totodată, doar un procent de 40% dintre absolvenți urmează cursurile universitare sau postliceale. O posibilă cauză ar fi proasta orientare profesională și imposibilitatea cunoașterii ofertei centrelor universitare.

Proiectul ROSE oferă posibilitatea desfășurării următoarelor activități:

A1. Integrarea elevilor din clasa a XII-a din GT într-un program de pregătire suplimentară, săptămânală la toate disciplinele de bacalaureat.

A2. Integrarea elevilor din clasele IX – XI din GT în activități de exersare și dezvoltare în cadrul activităților remediale.

A3. Organizarea unor activități de vizitare a centrelor universitare din țară.

A4. Participarea la activități de tip non-formal (vizite de studiu, excursii).

A5. Participarea la activități de dezvoltare personală care să vină în sprijinul elevilor cu dificultăți de adaptare la curriculum –ul pentru liceu;

A6. Realizarea unor seturi de fișe pe discipline folosite în pregătirea examenului de bacalaureat.

A7. Implicarea părinților elevilor din GT , reprezentanților comunității locale și a reprezentanților ONG din localitate în cadrul activităților propuse.

Riscuri în implementare: elevii din grupurile vulnerabile pot lipsi de la activitățile propuse și este necesară legatura permanentă cu familiile acestora; alegerea elevilor cu potențial bun, pentru realizarea obiectivului propus în proiect; necesitatea activității de consiliere.

P6: Evaluarea și certificarea învățării

Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.

A1: Informarea corectă a elevilor și părinților asupra evoluției “cererii și ofertei” de pe piața muncii.

A2: Optimizarea sistemului de diseminare în școli și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației

A3: Efectuarea analizelor privind dinamica economico-socială pe plan local și regional, pentru fundamentarea dezvoltării școlilor de arte și meserii

A4: Introducerea în oferta școlară a specializării/calificării pentru profesiile cele mai solicitate pe piața muncii la nivel local.

A5: Punerea la dispoziția consilierilor școlari a tuturor informațiilor necesare pe perioada formării profesionale

A6: Valorificarea intervențiilor specializate, a Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică, în acțiunile de fundamentare a planului de școlarizare și de orientare școlară și a carierei elevilor

P7: Evaluarea și Îmbunătățirea calității

Performanța organizației este monitorizată și evaluată; procesul de autoevaluare are ca rezultat planul de îmbunătățire; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

A1: personalul de conducere este angajat și implicat în mod activ în procesul de autoevaluare;

A2: procesul de autoevaluare este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi;

A3: o politică clară privind autoevaluarea este comunicată tuturor factorilor interesați și este înțeleasă de aceștia;

A4: toate aspectele referitoare la organizație, inclusiv programele de învățare și alte servicii, sunt supuse procesului de autoevaluare;

A5: pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea de ÎPT sunt folosite instrumente adecvate și benchmarkingul (compararea cu buna practică în domeniu);

A6: se stabilesc procedurile de dezvoltare a punctelor tari, de rezolvare a punctelor slabe și de implementare a îmbunătățirilor, iar rezultatele procesului și ale raportului de autoevaluare se folosesc ca resurse pentru dezvoltări ulterioare;

A7: planul de îmbunătățire ia în considerare toate puncte slabe identificate, inclusiv pe acelea a căror îmbunătățire nu s-a realizat în ciclul anterior; domeniile de activitate selectate pentru a fi îmbunătățite reprezintă un răspuns adecvat la punctele tari și slabe ale unității de ÎPT;

A8: planul de îmbunătățire stabilește în mod adecvat costurile și resursele și, definește în mod clar țintele, prioritățile, sarcinile, responsabilitățile și termenele; criteriile de succes sunt specifice, măsurabile și posibil de atins;

A9: implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată.

II.2.2. PLANUL DE MARKETING

Obiectiv: creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și creșterea numărului de absolvenți care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal.

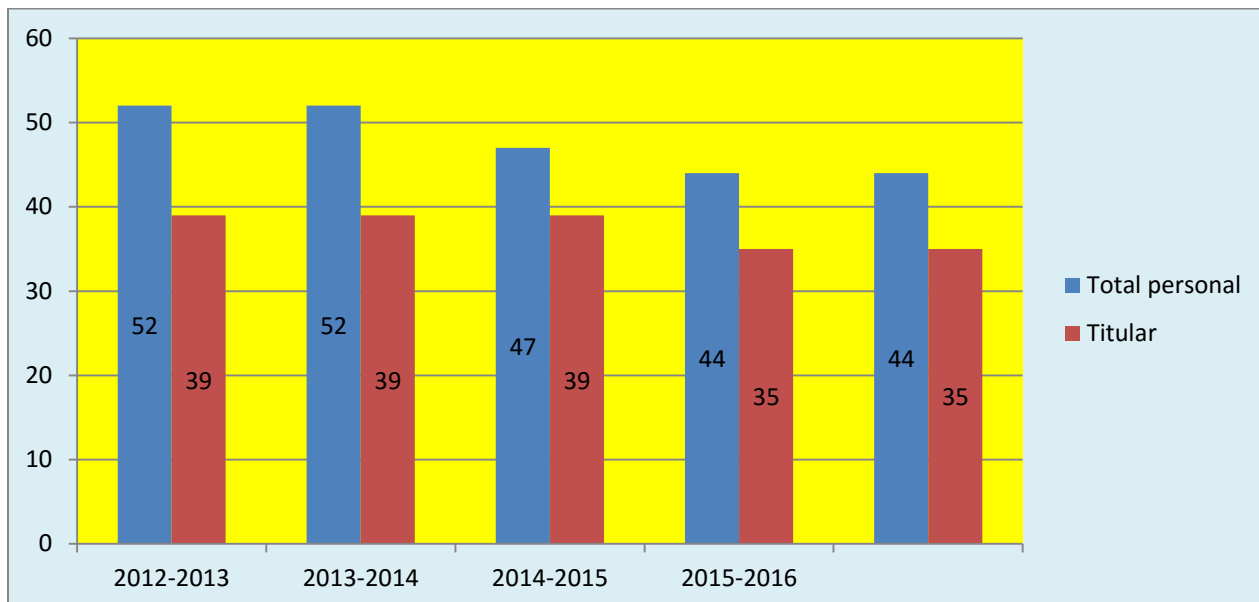
SCOPURI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
* creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat * creșterea numărului de absolvenți care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal.	*Implementarea proiectului ROSE *Instruirea elevilor *Concursuri școlare *Simularea examenelor finale	*Creșterea cu 5 % a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2018 *Implicarea elevilor în concursurile școlare *Creșterea cu 10% a numărului de elevi care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal.
*Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	*Simularea unor interviuri și participarea la târguri de job-uri *Asigurarea unei baze de date cu locurile de muncă vacante și a documentelor necesare angajării	*Buna orientare privind cariera în scopul atingerii performanțelor profesionale

II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Liceul nostru dispune de un corp profesoral calificat, preocupat de ameliorarea continuă a nivelului de pregătire. Personalul didactic manifestă deschidere spre om, comunicare, nou și dorință pentru perfecționare continuă. Atât profesorii titulari cât și cei suplinitori au participat la cursuri de perfecționare prin gradele didactice și perfecționare prin CCD precum și la cursuri postuniversitare, în vederea aprofundării specializării sau a obținerii unei noi specializări.

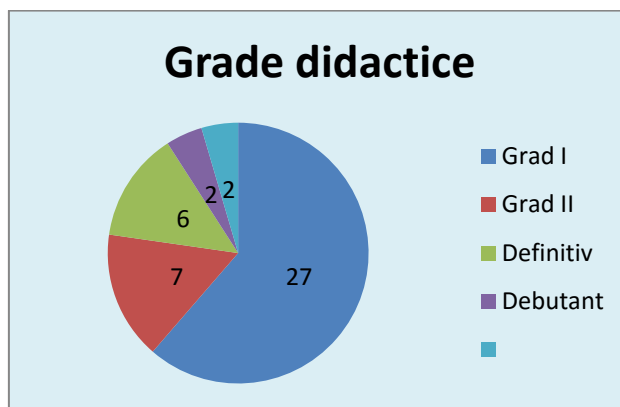
Dinamica personalului didactic în perioada 2012 – 2016 a fost următoarea:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total personal didactic	52	52	47	44	44
Din care titulari	39	39	39	35	35



Repartizarea pe grade didactice a personalului didactic la sfârșitul anului școlar 2016 - 2017 este următoarea:

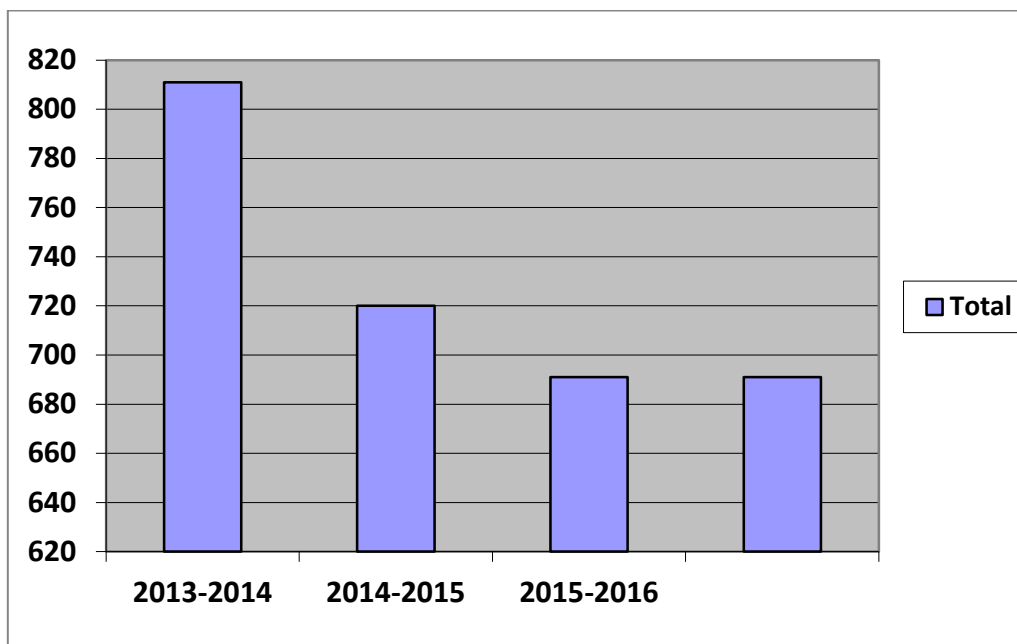
Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant	Necalificat
27	7	6	2	2



Elevi

Dinamica elevilor în intervalul 2012 – 2017 a fost următoarea:

	2012 – 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total	814	811	720	691	691

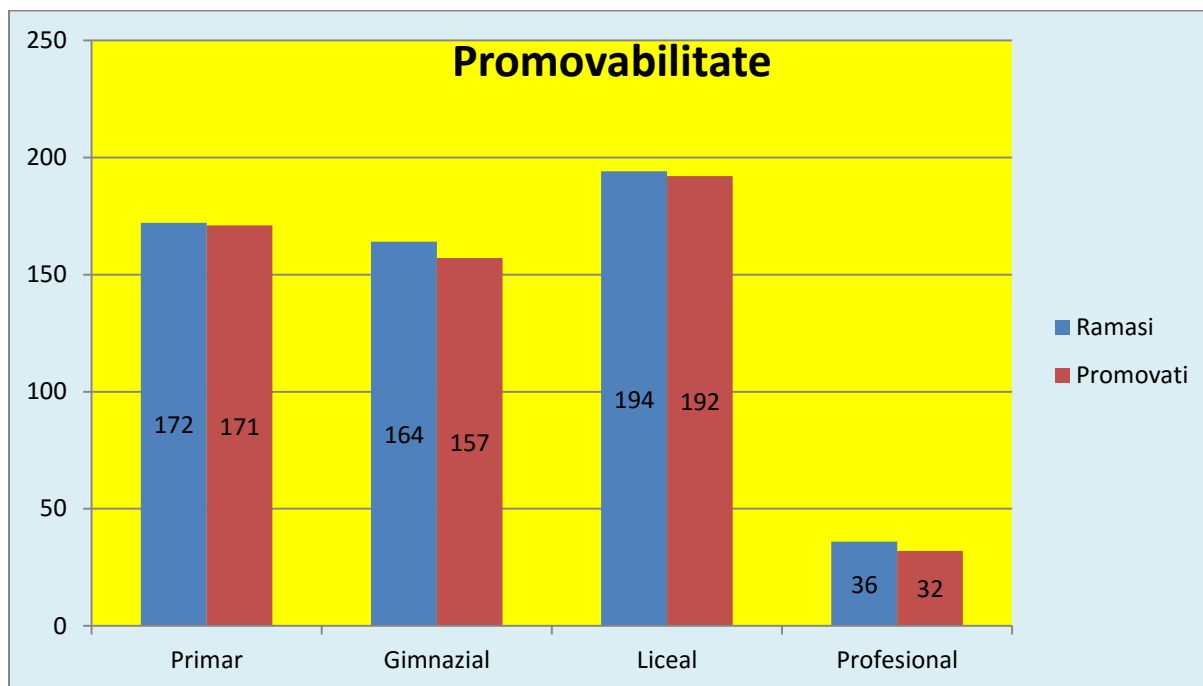


În privința flexibilității pentru încadrarea în sistemul social se poate aprecia că absolvenții de gimnaziu, absolvenții de liceu și absolvenții școlii profesionale au mai multe posibilități pentru a-și continua studiile.

II.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele obținute la învățătură la 01.09.2017 sunt următoarele:

Nivel de învățământ	Elevi rămași	Promovați	Repetenți
Primar	172	171 (99%)	1
Gimnazial	164	157 (95%)	7
Liceal	194	192 (98%)	2
Profesional	36	32 (89%)	4

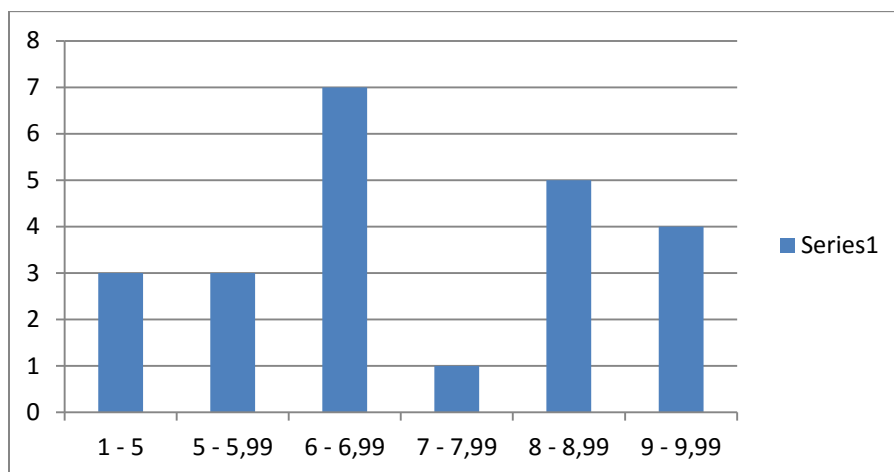


Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2016 – 2017 au fost următoarele:

Evaluarea națională:

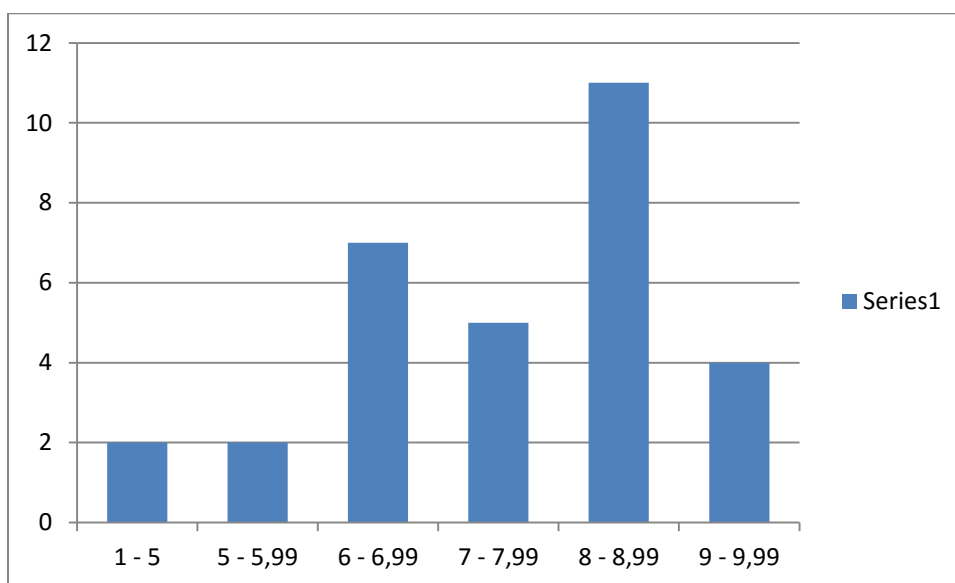
La evaluarea națională au participat un număr de 23 de elevi care au obținut note de la 1 la 10.

Total elevi	1-5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
23 prezenți	3	3	7	1	5	4





La examenul de bacalaureat în cele 2(două) sesiuni au participat un număr de 31 elevi și au promovat 27.



Total elevi	1-5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
31	2	2	7	5	11	4

II.2.5. CONSILIERE ȘCOLARĂ

În fiecare an școlar prin Comisia de orientare școlară și profesională organizată la nivelul școlii, prin psihologul școlar, reușim orientarea elevilor claselor a VIII-a spre specializările oferite, dar și a elevilor din clasele terminale către specializările spre care doresc să se formeze în carieră.

Din analiza traseului educațional al absolvenților, a rezultat că ponderea absolvenților care sunt în prezent șomeri a crescut, ca urmare a efectelor crizei economice. A crescut ponderea absolvenților înscriși într-o formă de învățământ superior (de stat sau particulare). După o perioadă în care a regresat opțiunea tinerilor de a pleca din țară, în ultimii doi ani acest procent este în creștere ceea ce este un semn că absolvenții pleacă din țară către familiile lor, stabilite în străinătate.

II.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceu

Filiera	Profil	Specializare
Teoretică	Uman	Filologie
	Real	Științe ale naturii

Profesional

Domeniul	Calificarea
Mecanic	Lăcătuș mecanic prestării servicii
Textile - pielărie	Confecționar produse textile

Prezentăm o parte din opționalele care se studiază în anul școlar 2016 – 2017, cu mențiunea că acestea au fost propuse după consultarea colectivelor de elevi, a părinților și ținând cont de resursele unității:

Clasa	O re	Opționalul	Numele și prenumele cadrului didactic
VII B	1	Capitalele lumii	Neculăeș Ana Maria Aissa
VII A	1	Elemente de teoria numerelor	Paiu Ana Maria
VIII A	1	Complemente de algebră	Paiu Ana Maria
VIII B	1	Complemente de algebră	Moglan Dumitru Dorin
IX A	1	Istoria holocaustului	Diaconu Dan Gabriel
IX B	1	Spațiu, ultima frontieră	Balan Petru Doru
X A	1	Istoria recentă a României	Axinte Camelia
XB	1	Spațiu, ultima frontieră	Balan Petru Doru
XI A	1	Istoria comunismului	Diaconu Dan
XI A	1	Hazarde naturale și antropice	Neculăeș Ana Maria Aissa
XIA	1	Educație pt democrație	Diaconu Dan
	1	Instituții U.E	Diaconu Dan

	1	Educație financiară	Olaru Ionuț
	1	Lectura ca abilitate de viață	Culbec Neculae
XIB	1	Educație financiară	Olaru Ionuț
	1	Aplicații ale legilor fizicii	Puscasu Mihaela
	1	Rezolvare de probleme în chimia organică	Enoiu Lenuța
XIIA	1	Istoria monarhiei în România	Diaconu Dan Gabriel
	2	Migrații contemporane	Diaconu Dan Gabriel
	1	România - premize geografice	Neculăeș Ana Maria Aissa
	1	Materiale geografice, modele grafice și cartografice	Neculăeș Ana Maria Aissa
XIIB	1	Metale utilizate în tehnologii	Enoiu Lenuța
	1	Matematică aplicată	Paiu Ana Maria
	1	Fizicieni celebri	Pușcașu Mihaela

II.2.7. ANALIZA SWOT

S - PUNCTE TARI	W- PUNCTE SLABE
Existenta tuturor nivelelor de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal de zi)	Apartenența la grupurile vulnerabile (mediul rural, venituri mici, familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate) ;
Predominanța cadrelor didactice calificate	Procent scăzut în cadrul examenului de bacalaureat
Starea de disciplină a elevilor și interesul pentru studiu	Media de admitere scăzută;
Starea fizică a clădirii și existența tuturor autorizațiilor de funcționare necesare.	Număr mare de elevi care se retrag pentru plecare la familia din străinătate;
Rezultate la concursuri școlare	
Tradiția în educarea copiilor	Lipsa de stabilitate pe post a psihologului școlar sau inexistența acestuia
Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic pentru fizică, chimie, informatică	Slaba dotare cu material didactic pentru cele mai multe discipline
Existența Centrului de Documentare și Informare, incluzând biblioteca liceului, cu aproximativ 18.000 de volume	Uzura fizică și morală a fondului de carte din bibliotecă
Existența unor relații de colaborare cu unele asociații și fundații	Lipsa cabinetului medical școlar
Asigurarea condițiilor corespunzătoare de alimentare cu apă și încălzire pe timp de iarnă	Distanța față de reședința de județ
	Asigurarea manualelor școlare la o serie de discipline
Relativa stabilitate a unui număr semnificativ de cadre didactice	Elaborarea CDS insuficient de motivant
	Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnicii de calcul la ore
Accesul elevilor la Internet	Lipsa unui post de radio în școală

	Absenteismul
O - OPORTUNITĂȚI	T - AMENINȚĂRI
Proiectul ROSE	Lipsa fondurilor financiare pentru plata orelor suplimentare a profesorilor care organizează ore de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat
Colaborarea școală – primărie, Centru de Zi, Biserica	Scăderea interesului pentru studiu
Existența televiziunii prin cablu	Influența negativă a mass -media
Dezvoltarea infrastructurii comunei și a unității de învățământ	Instabilitatea legislativă
Existența în județ a unor instituții de educație și cultură cum ar fi Universitățile, Palatul Culturii	Securitatea elevilor și a cadrelor didactice în școală
Derularea programelor <i>Rechizite, Bani de liceu, Corn și lapte, Euro 200</i>	Sistemul actual de admitere în clasa a IX-a
Implementarea proiectului ROSE	
Implicarea părinților preșcolarilor și ai elevilor din clasele primare în viața școlii	Slaba implicare sau neimplicarea părinților elevilor din clasele V - XII în problemele elevilor și a școlii
	Existența unui număr mare de copii cu părinți plecați în străinătate
	Dezinteresul față de valorile naționale
	Birocrația

CONSECINȚE

ȚINTELE STRATEGICE

TS 1	Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev
TS 2	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și a numărului de elevi care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal
TS 3	Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare
TS 4	Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minim 20% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea unor soluții optime
TS 5	Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor
TS 6	Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european
TS 7	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative
TS 8	Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației
TS 9	Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
TS10	Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

IERARHIZAREA NEVOILOR

N1	Scăderea numărului de elevi
N2	Existența familiilor dezorganizate
N3	Migrarea părinților și elevilor
N4	Degradarea spațiilor școlare
N5	Slaba dotare cu mijloace didactice
N6	Educația permanentă
N7	Accesul la Internet
N8	Educația pentru sănătate și pentru mediu

OPȚIUNI STRATEGICE

OS 1	Dezvoltarea parteneriatului cu familia și comunitatea locală
OS 2	Implementarea proiectului ROSE

II.2.9.PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

A fost realizat un *Plan de parteneriat* pentru perioada 2016-2017, care cuprinde:

II.2.9.1 Parteneriatul cu agenții economici

- ✓ Au fost încheiate contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor (SC PROINVEST PASCANI și S.C. CAREMIL HĂLĂUCEȘTI);
- ✓ Asigurarea instruirii practice a elevilor de nivel 2 la locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- ✓ Elaborarea în parteneriat a unui program de formare a cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii;
- ✓ Elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- ✓ Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori;
- ✓ Organizarea de mese rotunde la care au fost invitați agenții economici.

II.2.9.2. Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea

intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- ✓ Au fost realizate activități în parteneriat cu acestea precum și: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Poliției și Bisericii
- ✓ Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii
- ✓ Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală

II.2.9.3. Parteneriatul cu părinții

- ✓ Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente
- ✓ Părinții acordă periodic sprijin financiar școlii pentru realizarea unor activități extrașcolare, îmbunătățirea dotării cabinetelor, reparații curente
- ✓ Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare

II.2.9.4. Parteneriat cu Centrul de zi Sfântul Francisc Hălăucești și cu Biserica Romano-Catolică Hălăucești.

Obiectivul parteneriatului îl constituie stabilirea modalităților de colaborare în beneficiul copiilor care provin din familii ce se confruntă cu diferite probleme sociale.

II.2.10. ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Strategia adoptată de liceul nostru este de a valorifica punctele tari instituționale și oportunitățile oferite de mediul extern, în scopul creșterii calității actului educațional. Analizele efectuate constituie o diagnoză realistă asupra stării de fapt a învățământului local, urmărindu-se efectele în plan educațional, posibilele consecințe, provocări, dar și riscuri. Constatările reprezintă puncte de plecare și repere în stabilirea Direcțiilor de acțiune pentru anul școlar 2017-2018.

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților, pot fi formulate următoarele **direcții de acțiune** pentru anul școlar 2017-2018, pentru a ameliora efectele punctelor slabe constatate:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare – învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
4. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20% în 2018;
5. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
6. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
7. Dotarea laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne;
8. Extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;

9. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
10. Finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
11. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
12. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
13. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
14. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
15. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
16. Furnizarea către părinți a ideii de siguranță că fiii și fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învață să coopereze liber, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria evoluție profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

PARTEA III

PLANUL OPERAȚIONAL

Se axează pe anul 2016 - 2017 și va trebui reactualizat în fiecare an.

Cuprinde un rezumat al acțiunilor care vor trebui întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele din *Partea II*.

Echipa care a elaborat PAS-ul a stabilit următoarele priorități:

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 5: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA 6: Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 8: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite

Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității

Ținta : Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european.

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare-învățare-evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Prezentarea în Consiliul profesoral a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității desfășurate în anul școlar 2016-2017	Cunoașterea activității CEAC în anul școlar 2016-2017	30 septembrie 2017	Coordonator CEAC		
Prezentarea și analiza RAEI pe anul școlar 2015-2016 în Consiliul de Administrație, în Consiliul profesoral și principalilor beneficiari de educație (elevi, părinți)	Stabilirea corectă a activităților de îmbunătățire pentru anul școlar următor	1-30 septembrie 2017	Coordonator CEAC		
Aprobarea RAEI în Consiliul de administrație		1-14 octombrie 2017	Consiliul de administrație		
Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	Eliberarea deciziei de numire a comisiei CEAC	Octombrie	Consiliul de administrație		
Consultarea strategiei de calitate și elaborarea planului operațional	Plan operațional în concordanță cu strategia de calitate a școlii	Octombrie 2017	Consiliul de administrație, CEAC	Cadre didactice, părinți, elevi	

Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Eficientizarea activității instructiv-educative; Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor.	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD, Universități	Resurse extrabugetare
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare postuniversitară care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională.	Septembrie 2017 Ianuarie-martie 2018	Comisia de perfecționare	ISJ, CCD, Universități	
Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Aplicarea procedurilor la nivelul tuturor compartimentelor	16 iunie 2018	CEAC Comisii metodice Compartimente		
Elaborarea de noi proceduri	Îmbunătățirea activității liceului prin aplicarea procedurilor	Permanent	CEAC, CA Responsabili de comisii și compartimente		
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Îmbunătățirea activității instructiv-educative oferite de școală	Octombrie 2017-septembrie 2018	Director, CEAC, responsabili comisii	CCD, ISJ	Resurse extrabugetare
Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Îmbunătățirea activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Sept.	Director, CEAC, responsabili comisii	CCD, ISJ, MEN	Resurse extrabugetare
Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Sept.	Director, CEAC,	CCD, ISJ, MEN	
Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității în educație	Frecventarea CDI de către toate cadrele didactice din școală	permanent	Director	CCD, ISJ	Resurse extrabugetare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație; identificarea punctelor slabe și stabilirea căilor de remediere ale acestora; formarea echipelor de monitorizare;	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora.	Noiembrie 2017	Director CEAC	CCD, ISJ	

stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță					
Verificarea instructajelor de protecția muncii și P.S.I.	Realizarea în proporție de 100% a instructajelor de protecția muncii și P.S.I.	Noiembrie 2017	Directorii Responsabil cu protecția muncii Diriginți Cadre didactice CEAC		

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului pe demersuri formative

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, prin promovarea învățării centrate pe elev.

Ținta : Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor printr-o activitate de învățare centrată pe elev	Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	permanent	Director	ISJ, CCD,	
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne (motivaționale) de predare-învățare, prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode de învățare active	permanent	Comisia de perfecționare	CCD, Universități	Resurse extrabugetare
Creșterea competitivității tuturor cadrelor didactice	Continuarea programului de mentorat specific pentru cadrele didactice debutante	permanent.	mentorii	CCD, Universități	
Dezvoltarea de parteneriat cu instituții	Schimb de bune practici în domeniul	permanent.	Conducerea	Unități de	

de învățământ	practicilor didactice cu instituții de învățământ de același nivel		școlii	învățământ	
Identificarea stilurilor de învățare specifice elevilor	Realizarea și aplicarea la clasă a unor chestionare	periodic	Diriginți	CCD, ISJ,	
Extinderea utilizării tehnologiilor asistate de calculator	Utilizarea softurilor educaționale în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	permanent	Șefi catedră	CCD, ISJ	Resurse extrabugetare
Îmbunătățirea rezultatelor școlare la examenele naționale prin implementarea proiectului ROSE.	Creșterea promovabilității la examenele naționale peste 60%	Iulie 2018	Directorii liceului Responsabili comisii metodice Profesorii de la disciplinele implicate în examene Profesorii diriginți		Banca Mondială

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat -2018

Acțiunea 3: Implementarea Proiectului ROSE

Ținta : Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat -2018

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

O problemă majoră identificată la nivelul unității noastre este rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat.

Intrările în sistem, reprezentate de mediile de admitere sunt slabe. Astfel, rezultatele înregistrate în cadrul examenului de bacalaureat sunt tot mai scăzute cu fiecare an.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Activitate pedagogică și de sprijin: <i>Împreună vom reuși</i>	Creșterea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2018	Conform graficului proiectului	Echipa de proiect		Resurse proiect ROSE
Activitate pedagogică și de sprijin: <i>Hotărâște</i>	Participarea activă a 40 elevi din GT la	Conform	Echipa de	FORMARE	Resurse

astăzi ce vrei să fii mâine - consiliere	activitățile de consiliere	graficului proiectului	proiect	STUDIA	proiect ROSE
Activitate extracurriculară: <i>Și eu voi fi student</i>	Creșterea numărului de elevi care se înscriu la facultate sau postliceal.	Conform graficului proiectului	Echipa de proiect		Resurse proiect ROSE

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare.

Acțiunea 4: Utilizarea frecventă a softurilor educaționale la toate disciplinele

Ținta : Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului instructiv-educativ

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătite pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia.

Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale în procesul didactic	Stagii de pregătire cu cadrele didactice din școală pentru utilizarea TIC, AEL și a Sistemului Interactiv de Management Școlar în procesul de predare-învățare- minimum 40% dintre profesorii școlii	permanent	Director Catedra de cultură tehnică	ISJ, CCD,	Resurse extrabugetare
Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul lecțiilor	Implementarea sistemului AEL în procesul didactic; utilizarea eficientă a cabinetelor și a sălilor de clasă din școală, dotate cu calculatoare conectate la Internet prin Sistemul Interactiv de Management Școlar	permanent	Director Catedra de cultură tehnică	MEN	Resurse extrabugetare
Asigurarea accesului în cabinetul de informatică a fiecărui elev, cel puțin 2 ore pe săptămână	Frecvența și utilizarea eficientă a cabinetului de informatică	permanent.	Catedra de cultură tehnică	ISJ	Resurse extrabugetare

Mediatizarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii WEB a școlii pe care vor fi postate permanent informații noi de care elevii au nevoie și la care trebuie să aibă acces.	permanent.	Director Catedra de cultură tehnică	ISJ	Resurse extrabugetare
Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea de cărți noi	Achiziționarea a cel puțin 3 exemplare per titlu cărți achiziționate	permanent	Directori Bibliotecar Cadre didactice	Consiliul local Agenți economici	Buget local Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 2: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională

Ținta : Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european.

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/ pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Octombrie 2017	Director Catedra de cultură tehnică	ISJ, CCD,	Buget local
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice, chestionare de nevoi	Identificarea nevoilor de formare la nivelul unității școlare, minim 20% din totalul cadrelor didactice	permanent	Director Responsabil formare continuă	ISJ, CCD	Buget republican, Buget local, Venituri proprii
Formarea cadrelor didactice din perspectiva	Creșterea cu 25% a personalului didactic	permanent	Directori, șefi	ISJ, CCD,	Buget local

abordării predării și învățării bazate pe competențe	format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe		de comisii metodice	furnizori de formare acreditați	Venituri proprii
Dezvoltarea profesională a personalului din aria curriculară Tehnologii	Participarea a cel puțin două cadre didactice la cursuri de perfecționare Susținerea a cel puțin două lecții demonstrative în cadrul comisiei metodice Participarea tuturor cadrelor didactice la consfătuiri și cercuri pedagogice	Ianuarie-martie 2018	Director Catedra de cultură tehnic Responsabil cu formarea continuă	ISJ, CCD, furnizori de formare acreditați	Buget local Venituri proprii
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizori acreditați de formari și cu parteneri UE. Accesarea de burse de formare continuă COMENIUS	Minim cinci persoane care urmează aceste cursuri	Calendarul european	Director Catedra de cultură tehnică	ANPCDEFP ISJ CCD Furnizori acreditați	Buget republican, Buget local, Venituri proprii

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale

Acțiunea 1: Analiza ofertelor educaționale ale facultăților din centrul universitar Iași

Ținta : Creșterea numărului de elevi care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, capabili să își aleagă parcursul profesional pe toată durata vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Activitate pedagogică și de sprijin: <i>Hotărâște astăzi ce vrei să fii mâine</i> – consiliere din cadrul proiectului ROSE	Participarea activă a 40 elevi din GT la activitățile de consiliere	Conform graficului proiectului	Echipa proiect de	FORMARE STUDIA	Resurse proiect ROSE

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale de pe plan național și european

Ținta : Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare.

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriatul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acestora.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Efectuarea practicii la societățile comerciale de profil din zonă	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici	Iulie 2018	Director adj	Agenți economici	
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării atelierelor;	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	Iulie 2018	Director adj	Agenți economici, Consiliul Local	Buget local Fonduri extrabugetare
Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual al elevilor.	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă; Creșterea numărului de cărți împrumutate de către elevi de la bibliotecă;	Iulie 2018	Bibliotecar Cadre didactice	Biblioteca comunală	Buget local Fonduri extrabugetare
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre pe programe de formare.	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	Septembrie 2018	Director adj	Agenți economici Instituții de învățământ superior	Buget local

PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale					
Obiectiv: Reducerea situațiilor de abandon școlar și monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor					
Acțiunea 1: Proiectarea și implementarea strategiei de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar					
Ținta : Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minimum 20%, prin identificarea corectă a cauzelor și prin căutarea celor mai bune soluții.					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Absenteismul alimentează în succesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele elevilor	Desfășurarea de lecții interesante care să stimuleze interesul elevilor pentru școală	permanent	Cadre didactice	Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare
Evaluarea satisfacției părinților și elevilor față de serviciile educaționale oferite	Identificarea a cel puțin 3 motive de insatisfacție a părinților și elevilor	31 martie 2018	Director CEAC Diriginți	Comitetul de părinți Consiliul elevilor	Fonduri extrabugetare
Înregistrarea absențelor și monitorizarea frecvenței elevilor	Realizarea unei baze de date care să monitorizeze absențele elevilor	permanent	Director Diriginți	Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și analiza evoluției acestora. Întocmirea unor planuri remediale.	permanent	Director Diriginți Profesori de servicii	CJRAE Psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse activități organizate de școală.	permanent	Director adj Diriginți Cadre didactice	Comitetul de părinți Psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Montarea unui sistem de monitorizare întrare-ieșire din școală și montarea unui sistem de supraveghere video	Realizarea unui sistem de înregistrare și monitorizare a prezenței elevilor la ore Monitorizarea elevilor în pauze	permanent	Director adj	Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 5: Susținerea și promovarea performanței în educație					
Obiectiv: Încurajarea și susținerea de către cadrele didactice a excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte					
Acțiunea 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație					
Ținta : Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic	Număr de elevi participanți	permanent	Profesori Șefi de catedră	Comitetul de părinți ISJ	Fonduri extrabugetare
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Minim un elev participant pe fiecare disciplină de studii	permanent	Cadre didactice	ISJ	Fonduri extrabugetare
Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Înscrierea elevilor capabili de performanță la Centrul de Excelență din Pașcani	Decembrie 2017	Responsabili comisii metodice	ISJ CCD	Fonduri extrabugetare
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură	premii și burse pentru rezultate deosebite;	iunie 2018	Director	Consiliul Local	Fonduri extrabugetare
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi la olimpiade și concursuri	Articole în presa, interviu post de televiziune	Când este cazul	Director Responsabil cu imaginea școlii	SC Norbert SRL	Fonduri extrabugetare
Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, prin popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul unei festivități de premiere	Cadre didactice premiate	Iunie 2018	Director	Comitetul de părinți Consiliul local	

PRIORITATEA 6: Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ
Obiectiv: Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare

Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care săcorespundănevoilor reale ale societății

Ținta : Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării

Context : (scurtădescriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintăun aspect care necesităîmbunătățire)

Descentralizarea se înscrie în strategia naționalăși are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecți. Eficiența descentralizării trebuie săse regăseascăîn valoarea adăugatăîn educație, materializatăprin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncăla nivel local, național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea mecanismelor decizionalela nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientăa CA, compartimentuluifinanciar, secretariat administrativ	permanent	Directori Șefi compartimente	Consiliul local Ag. economici	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea capacității de cooperareinstituționalăîntre școalăși CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Numărul de parteneriate încheiate	permanent	Directori Cadre didactice	CCD, Instituții de cultură, Universități	Venituri proprii Comitetul de părinți
Dezvoltarea capacității instituționale așcolii de a propune și derula proiecte prin care săcontribuie la dezvoltarea comunității locale.	Numărul de proiecte derulate	permanent	Directori Cadre didactice	CNDIPT Unități școlare	Buget local
Aplicarea criteriilor obiective de evaluareși promovare în carierăa personalului didactic	Fișe de evaluare	permanent	Director	ISJ CCD	
Reducerea fenomenelor de violențăși creșterea siguranței în școală	Numărul de programe pentru prevenirea violenței /număr de elevi implicați în aceste programe	permanent	Director Consilier educativ	Poliția, firme de pază, ONG	Comitetul de părinți
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Aplicarea în proporție de 90%a planului managerial	anual	Director	ISJ	

Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	permanent	Director Contabil	ISJ Consiliul local	
Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea corectă și realistă a bugetului	nov. 2017	Director, contabil.	Consiliul local	
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	permanent	Director, prof.	ISJ Consiliul local	

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Acțiunea 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta : Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și co-existența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea calendarului anual al activităților educative 2016-2017 la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracurriculare	Oct-nov 2017 Cf. grafic	Director adj Diriginți Consilier educativ	Instituții de cultură Universități	Comitetul de părinți
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală	Număr de elevi participanți Număr de activități desfășurate	permanent	Director adj Diriginți Consilier educativ	ISJ	
Participarea elevilor, în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, la acțiuni care să pună în valoare talentele și capacitățile	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale	Aprilie 2018	Director adj Diriginți Consilier	ISJ Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare

acestora în contexte nonformale.	elevilor		educativ		
Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Numărul de activități de voluntariat desfășurate	permanent	Consilier educativ Diriginți	ISJ CJRAE	Comitetul de părinți
Stabilirea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în unitatea de învățământ	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 3% față de anul trecut Creșterea numărului unităților de învățământ implicate în S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut	Cf. grafic	Director adj Responsabil SNAC	ISJ Poliția	Comitetul de părinți
Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri naționale de reviste școlare și jurnalism, artă plastică, etc	Număr de activități organizate și număr de participanți	Cf. grafic	Director adj Diriginți Consilier educativ	Căminul cultural	Comitetul de părinți
Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative desfășurate în școală.	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	permanent	Director	Mass-media locală	Comitetul de părinți
Evaluarea rezultatelor la activități extracurriculare	Îmbunătățirea imaginii școlii	permanent	Directori Membrii CEAC Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Unități școlare din județ și din alte județe ISJ Iași Mass-media locală	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Acțiunea 2: Implementarea Proiectului ROSE

Ținta : Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat -2018 și creșterea numărului de elevi care se înscriu la facultate sau în învățământul postliceal

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și co-existența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Activitate pedagogică și de sprijin: <i>Împreună vom reuși</i>	Creșterea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2018	Conform graficului proiectului	Echipa de proiect		Resurse proiect ROSE
Activitate pedagogică și de sprijin: <i>Hotărâște astăzi ce vrei să fii mâine</i> - consiliere	Participarea activă a 40 elevi din GT la activitățile de consiliere	Conform graficului proiectului	Echipa de proiect	FORMARE STUDIA	Resurse proiect ROSE
Activitate extracurriculară: <i>Și eu voi fi student</i>	Creșterea numărului de elevi care se înscriu la facultate sau postliceal.	Conform graficului proiectului	Echipa de proiect		Resurse proiect ROSE

PRIORITATEA 8: Susținerea educației permanente și a educației adulților Obiectiv: Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională					
Acțiunea 1: Organizarea activităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților					
Ținta : Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci ea devine, pe zi ce trece, un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de-a lungul întregii sale vieți. Formarea profesională a adulților se regăsește în conținutul tuturor programelor ce vizează relansarea economică și urmărește prevederea și realizarea reorientării profesionale și pregătirii din timp a forței de muncă pentru activități care utilizează noi tehnologii și solicită creativitate, inovare și înalt profesionalism.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Organizarea unor lectorate, mese rotunde cu părinții	Număr de părinți participanți Administrarea unor chestionare de feed-back	Februarie 2018	Director adj. Consilier	Comitetul de părinți	Comitetul de părinți

			educativ Diriginți		
Prezentarea unor exemple de bună practică pentru părinți și modalități de îmbunătățire a relației părinți-școală-copii	Minim 2 mese rotunde	permanent	Director adj. Consilier educativ	Comitetul de părinți absolvenți	Nu necesită
Organizarea unor work-shop-uri cu agenții economici pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Număr de întâlniri organizate Număr de participanți	Decembrie 2017 Februarie 2018	Director adj. Responsabil catedră tehnică	Agenți economici	Nu necesită

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii calității în educație

Acțiunea 1: Implicarea școlii în proiecte de colaborare europeană

Ținta : Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socioprofesională a acestora, să creeze condițiile obținerii satisfacției profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Identificarea de parteneri în vederea inițierii unor proiecte prin programele Leonardo da Vinci, Comenius, Grundvig	Inițierea și derularea unui număr cât mai mare de proiecte în școală	permanent	Responsabil proiecte europene	ANPCDEFP	
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	Implicarea elevilor în proiecte europene	permanent	Responsabil proiecte europene	ISJ ONG-uri	

Derularea unor programe de informare / formarea elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	permanent	Responsabil proiecte europene	ISJ ONG-uri	Fonduri extrabugetare
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Rezultate vizibile în comportamentul elevilor	permanent	Director	Parteneri sociali	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Dotarea a 4 săli de clasă în cadrul proiectului ROSE

Acțiunea 2: Dotarea a 4 săli de clasă cu mobilier școlar și mijloace multimedia

Ținta : Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv – educative din cadrul proiectului ROSE

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Dotarea a 4 săli de clasă cu mobilier școlar și mijloace multimedia	Săli de clasă modernizate	Conform graficului proiectului	Echipa de proiect		Resurse proiect ROSE

Anexa 10.1.

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2025
Judetul Iasi							
Localitatea ¹ Hălăucești	60	33	36	39	44	45	23
Localitatea ² Luncași	19			8	3	6	3

Anexa 10.5.

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2013- 2014		2014- 2015		2015- 2016		2016-2017	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	95.39	86.45	95.39	86.45	97.08	96.06	99.00	96
masculin	93,18%	79.16	93,18%	79.16	96.77	94.39	99	94
feminin	97.61%	93.75	97.61%	93.75	97.33	98.59	100	99
urban*								
rural*	95.39%	86.45%	95.39%	86.45%	97.08	96.06	99	96

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Clasa	Criteriul		2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
a IX-a	Total școală		75.96%	66,66%	100%	99%	99%
	masculin		76.92%	66,66%	100%	99%	99%
	feminin		75%	100%	100%	100%	100%
	urban**						
	rural**		75.96%	66.66%	100%	100%	99%
a X-a	Total școală		71.36%	90%	100%	100%	99%
	masculin		53.84%	90%	100%	100%	99%
	feminin		88.88%	100%	100%	100%	100%
	urban**						
	rural**		71.36%	90%	100%	100%	99%

a XI-a	Total școală	94.11%	100%	100%	100%	100%
	masculin	88.23%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**					
	rural**	94.11%	100%	100%	100%	100%
a XII - a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**					
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		46	48	44	51	36	38
		Pe sexe	masculin	10	26	15	16	24	16
			feminin	38	18	31	35	12	22
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea de unde este scoala	44	40	44	47	30	31
			din alte localități din care	4	4	2	4	6	7
			urban						
			rural	48	44	2	4	36	38
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		23	34	23	24	51	26
		Pe sexe	masculin	4	9	9	16	8	8
			feminin	19	15	25	35	10	18
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea de unde este scoala	21	24	34	36	17	22
			din alte localități din care	2		0	4	1	4
			urban						
			rural	23	24	0	4	18	26
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		74%	47.92%	54,54%	70,58%	50%	84,5%
		Pe sexe	17.4%	16,67%	60%	62,5%	44%	62,5%	90%
			82.6%	83,33	80%	65,71%	56%	65,71%	60%
		După mediul de rezidență al elevilor	91.3%	94,5%	74%	70,58%	99%	70,58%	99%
			8.7%	5,5%		100%	1%	100%	1%

			urban						
			rural	100%	100%		100%	100%	84,5%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		46	48	23	51	36	38
		Pe sexe	masculin	15	10	22	16	24	16
			feminin	31	38	1	35	12	22
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	44	44	20	47	30	31
			din alte localități, din care:	2	4	3	4	6	7
			urban						
			rural	2	48	23	51	36	38
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		46	48	23	51	34
	Pe sexe		masculin	15	10	21	16	23	16
			feminin	34	38	1	35	11	22
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	44	44	18	47	29	31
			din alte localități, din care:	2	4	3	4	5	7
			urban						
			rural	2	48	21	51	34	38
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	91,30%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	91,30%	100%	100%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	91,30%	100%	100%
			din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

			urban					
			rural	100%	100%	100%	91,30%	100%

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR invatamantul profesional**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					2016-2017
				2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2014 - 2015	2015 - 2016	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		43	43		9		17
		Pe sexe	masculin	24	25		8		17
			feminin	19	18		1		0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	35		9		17
			din alte localități, din care:	19	8				
			urban						
			rural	43	8		9		17
		Total absolvenți promovați, din care :		43	42		8		11
		Pe sexe	masculin	24	25		8		11
			feminin	19	17				0
	Promovați la examenul de certificare	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	34		8		11
			din alte localități, din care:	19	8				
			urban						
			rural	43	42		8		11
		Total absolvenți promovați, din care :		100%	98%		88,88%		64,7%
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	100%	100%		100%		64,7%
			feminin	100%	98%				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	98%		88,88%		64,7%
			din alte localități, din care:	100%	100%				

			urban					
			rural	100%	100%		88,88%	64,7%

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

ȘCOALA Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești							
Nivel de învățământ	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Preșcolar	20	18	17	17	18	19	18
Primar	18	15	19	16	18	21	20
Gimnazial	14	16	13	13	18	13	15
Liceal	12	16	13	12	22	14	15
Profesional și tehnic/SAM	29	15	14	12	22	15	18
Postliceal							
Școală de maiștrii							

SURSA: PLAI , Administrative interne

Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT:Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii,
promoția 2016-2017
(situația la data de 01.09.2017)**

La examenul de bacalaureat s-a obținut un procent de promovabilitate de 84,7 %(ambele sesiuni). Din cei 26 elevi reușiți la examenul de bacalaureat, 18 s-au înscris la facultate, 4 la școala postliceală iar 4 sunt în căutarea unui loc de muncă.

Sursa: *Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală*

(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)