

STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024

 Erasmus+ - 19.05.2024

DISEMINARE ȘI REFLECȚII

Principalele probleme abordate în cadrul cursului

- Cyberbullying-depășirea limitei; ce este cyberbullying și de ce este periculos
- Cyberbullyingul vs bullyingul tradițional
- Modalități de prevenire a cyberbullyingului
- Comportamentul pasiv agresiv
- Cyberbullyingul și jocurile on-line
- Profilului victimelor dar și cel al agresorilor
- Sistemul norvegian de învățământ
- Proiectarea școlilor norvegiene-provocări și soluții

Ce este cyberbullyingul?

- În ultimii ani, termenul "cyberbullying" a devenit relativ frecvent în mass-media, fiind adesea citat ca fiind unul dintre factorii care au contribuit la mai multe sinucideri de profil înalt ale tinerilor adolescenți. O trecere în revistă a literaturii de specialitate publicată în 2010 a arătat că niciun articol nu a făcut referire la "cyberbullying" înainte de 2004, ceea ce confirmă apariția sa recentă. Nu există o definiție universal acceptată; cu toate acestea, cele mai multe definiții descriu o activitate repetată desfășurată prin mijloace electronice cu intenția de a provoca chin psihologic

Cum acționează cyberbullyingul

- Hărțuirea cibernetică poate lua multe forme. Aceasta poate include hărțuirea (insulte sau amenințări), răspândirea de zvonuri, uzurparea identității, demascarea și înșelăciunea (câștigarea încrederii unei persoane și apoi utilizarea mijloacelor online pentru a distribui secretele acesteia) sau excluderea (excluderea unei persoane din activități). Aceste activități pot fi desfășurate prin intermediul e-mail-ului, al mesageriei instantanee, al mesajelor text, al rețelelor de socializare, cum ar fi Facebook sau Tumblr, și al altor site-uri web

Cyberbullying vs bullyingul tradițional

- Hărțuirea cibernetică diferă de hărțuirea tradițională în mai multe moduri esențiale. Poate cel mai evident este faptul că necesită un anumit grad de expertiză tehnică - copiii care nu sunt "conectați", fie prin intermediul calculatorului, telefonului mobil sau jocurilor video, nu participă la hărțuirea cibernetică, nici ca agresori, nici ca victime. De asemenea, hărțuirea cibernetică asigură anonimatul agresorului, ceea ce nu este posibil în cazul hărțuirii tradiționale. Din acest motiv, bătaușii nu pot vedea reacțiile victimelor lor, iar studiile au arătat că aceștia simt mai puține remușcări (5). Hărțuirea cibernetică este oportunistă, deoarece cauzează daune fără interacțiune fizică, cu puțină planificare și cu șanse mici de a fi prins. În ciuda acestui fapt, între 40% și 50% dintre victimele hărțuirii cibernetice declară că știu cine este torționarul lor



STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024

Cyberbullying vs bullying tradițional

- Hărțuirea cibernetică poate fi mai răspândită decât hărțuirea tradițională. În timp ce hărțuirea tradițională se limitează, în general, la școală, iar acasă este o pauză, victimele hărțuirii cibernetice pot fi contactate oriunde, oricând, iar publicul potențial este imens. Acest lucru este agravat de faptul că există o lipsă de supraveghere. În cazul hărțuirii tradiționale, profesorii sunt considerați drept executanți. În cazul hărțuirii cibernetice, nu există o autoritate clară, iar copiii se arată reticenți în a le spune adulților, de teamă să nu-și piardă privilegiile de utilizare a computerului sau să nu fie etichetați ca informatori.

Joc de rol bullying tradițional



STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024

Efecte

- Copiii afectați au raportat rate diferite de informare a autorităților cu privire la hărțuirea cibernetică (între 2% și 40% ar spune unui profesor). Când au fost întrebați dacă ar informa un prieten, studiile au raportat rate cuprinse între 13% și 74%. Când au fost întrebați dacă ar spune unui părinte, ratele variază de la 9% la 57%. Între 9% și 25% dintre copii au raportat că nu ar spune nimănui despre faptul că au fost hărțuiți cibernetic. Aproximativ 50% dintre copii declară că folosesc tactici de prevenire, cum ar fi blocarea unui nume de ecran, schimbarea parolelor sau restricționarea listei de prieteni.

Efecte

- **Comportamentul de hărțuire cibernetică are efecte negative atât asupra victimei, cât și asupra agresorului. Efectele negative cresc odată cu frecvența, durata și gravitatea hărțuirii cibernetice. Victimele care suportă hărțuirea cibernetică frecventă pot înregistra o scădere a performanțelor școlare, pot începe să se "comporte" și unele dintre ele raportează dificultăți acasă. Acești copii prezintă un risc crescut de depresie, anxietate și comportamente negative externalizate, precum și un risc crescut de suicid**
- **După cum s-a menționat anterior, cei care practică hărțuirea cibernetică nu au remușcări și au mai multe dificultăți de comportament (contacte cu poliția, daune materiale, absenteism școlar, note scăzute) decât copiii care nu sunt implicați în hărțuirea cibernetică. Un studiu a arătat că copiii care acționează ca cyberbullies prezintă, de asemenea, un risc sporit de suicid, deși obțin scoruri mai mici la măsurătorile privind ideile suicidare decât victimele lor. Copiii care sunt atât victime ale hărțuirii cibernetice, cât și victime ale hărțuirii cibernetice sunt expuși riscului de a avea dificultăți emoționale asociate cu statutul de victimă, precum și dificultăți comportamentale asociate cu statutul de hărțuitor**

Prevenire și intervenție

- Pentru a ajuta la identificarea copiilor cu risc, profesioniștii din domeniul sănătății trebuie să se asigure că își întreabă pacienții dacă se confruntă cu hărțuirea cibernetică, fiind atenți să specifice comportamentele reale (adresarea de nume, răspândirea de zvonuri, demascarea și înșelăciunea etc.) Copiii afectați ar trebui să fie supuși unui screening pentru tulburări comorbide. Părinții ar trebui să fie consiliați cu privire la efectele negative ale hărțuirii cibernetice și instruiți cu privire la utilizarea mai sigură a internetului. Părinții au un rol esențial în asigurarea educației online pentru copiii lor. Părinții ar trebui să fie încurajați să păstreze computerele cu acces la internet în zone deschise, să monitorizeze activitățile și comportamentul online al copilului, să își încurajeze copiii să nu dezvăluie niciodată parole sau secrete și să nu deschidă niciodată un mesaj de la o persoană pe care nu o cunosc. Părinții ar trebui să le reamintească copiilor lor să nu creadă tot ceea ce citesc, iar întreaga familie ar trebui încurajată să petreacă timp împreună departe de lumea online. De asemenea, părinții pot oferi un model de utilizare adecvată a tehnologiei și îi pot învăța pe copii că postarea de conținut dăunător despre alte persoane nu este adecvată.



STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024

Cyberbullyingul și legea în Uniunea Europeană

- O problemă a hărțuirii cibernetice este că informațiile rămân online pentru o perioadă lungă de timp și pot fi dificil de eliminat. Noile norme UE privind protecția datelor au introdus un "drept de a fi uitat", care permite victimelor să solicite ștergerea datelor lor personale. Nu există o legislație specifică a UE privind hărțuirea cibernetică, dar unele aspecte sunt acoperite, de exemplu, manifestările de rasism sau xenofobie sau hărțuirea sexuală a unei victime sub 18 ani. Europa finanțează, de asemenea, acțiuni pe teren pentru a preveni violența împotriva femeilor, copiilor și tinerilor (inclusiv online). Pentru a-i proteja pe copii și adolescenți și pentru a-i înzestra cu competențele și instrumentele de care au nevoie pentru a utiliza internetul în siguranță și în mod responsabil, UE a adoptat o strategie "Un internet mai bun pentru copii" și cofinanțează centrele Safer Internet în toate țările UE (formând o rețea paneuropeană - Insafe). Fiecare centru național gestionează o linie telefonică de asistență, oferind consiliere și asistență copiilor și adolescenților care se confruntă cu conținuturi sau comportamente online dăunătoare (hărțuirea cibernetică este principalul motiv de contactare a liniilor telefonice de asistență).

Exemple de cyberbullying

O adolescentă a trimis o fotografie nud cu ea iubitului ei în timp ce se întâlneau. După ce s-au despărțit, acesta a împărtășit fotografia cu alți copii, care apoi au adresat porecle jignitoare și denigratoare prin SMS și prin intermediul rețelelor de socializare.

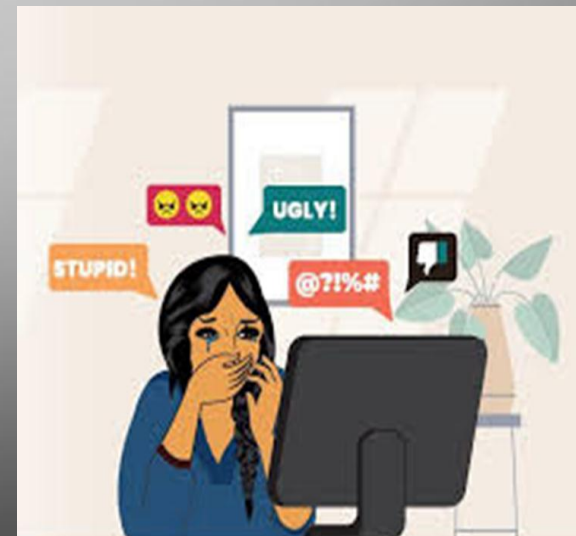
- Partajarea de fotografii nud



Exemple

Un grup de elevi au avut probleme la școală pentru că erau beți și au acuzat o fată care nu știa nimic despre asta că i-a denunțat la conducerea școlii. Aceștia au început să-i trimită mesaje zi și noapte și au postat mesaje pline de ură și denigratoare pe rețelele de socializare. Alți elevi au văzut mesajele lor și s-au alăturat hărțuirii fetei. Această a fost hărțuită în mod constant prin SMS și în persoană la școală. În cele din urmă și-a închis conturile de socializare și și-a schimbat numărul de telefon. Cu toate acestea, hărțuirea la școală a continuat.

- Minciuni și acuzații false





STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024

Profil de identitate falsă

Colegul de clasă al unei fete a creat un cont fals de socializare în numele unui băiat și a început o relație online cu aceasta. Deși nu l-a întâlnit în persoană, fata i-a dezvăluit acestui "băiat" informații personale despre ea și familia ei. Colegul de clasă care a creat contul fals a împărtășit apoi informațiile personale cu alți copii, care le-au folosit pentru a o intimida, rușina și hărțui pe fată.

Cyberbullyingul in cifre

- Cinci la sută dintre tinerii intervievați au declarat că se tem pentru propria lor siguranță.
- În medie, 25 la sută dintre tineri au fost victime ale hărțuirii cibernetice. Din acest procent, comentariile răutăcioase sau jignitoare și răspândirea de zvonuri au fost cele mai frecvente forme de hărțuire cibernetică.
- Mai mult de jumătate dintre participanții la studiu consideră că hărțuirea cibernetică este la fel de gravă sau mai gravă decât hărțuirea în viața reală

Cyberbullyingul in cifre

- 41% dintre victime nu spun nimănui din viața lor din afara ecranului despre abuzul suferit, dar 38% au spus unui prieten online.
- 16 la sută au recunoscut că au agresat o altă persoană online.
- Cei mai mulți dintre agresorii de hărțuire au declarat că ei consideră hărțuirea ca fiind distractivă sau instructivă; cum ar fi o modalitate de a-și întări victimele.

Concluzii

- Hărțuirea cibernetică este publică, omniprezentă și oferă un anonimat care nu se observă în cazul hărțuirii tradiționale. Studiile arată din ce în ce mai mult efectele negative ale hărțuirii cibernetice atât asupra agresorului, cât și asupra victimei. Profesorii, elevii dar și părinții trebuie să fie informați cu privire la modul în care poate avea loc hărțuirea cibernetică, la efectele negative ale acesteia și să fie pregătiți să consilieze victimele cyberbullingului cu privire la modul de prevenire a acesteia.



În altă ordine de idei:
sistemul de învățământ
norvegian

- În cadrul cursului „Stop Cyberbullying” am avut ocazia să vizităm o școală din districtul Valerenga unde am putut afla câteva informații concrete despre sistemul școlar din Norvegia

Astfel :

- Învățământul preșcolar (de la 1 la 6 ani), care nu este obligatoriu, dar părinții au dreptul de a-i înscrie în sistemul de educație și îngrijire timpurie, întrucât grădinița este importantă pentru dezvoltarea lingvistică, socială și fizică a copiilor

Învățământul primar (de la 6 la 13 ani) care durează 7 ani, din clasa întâi până în clasa a șaptea inclusiv.

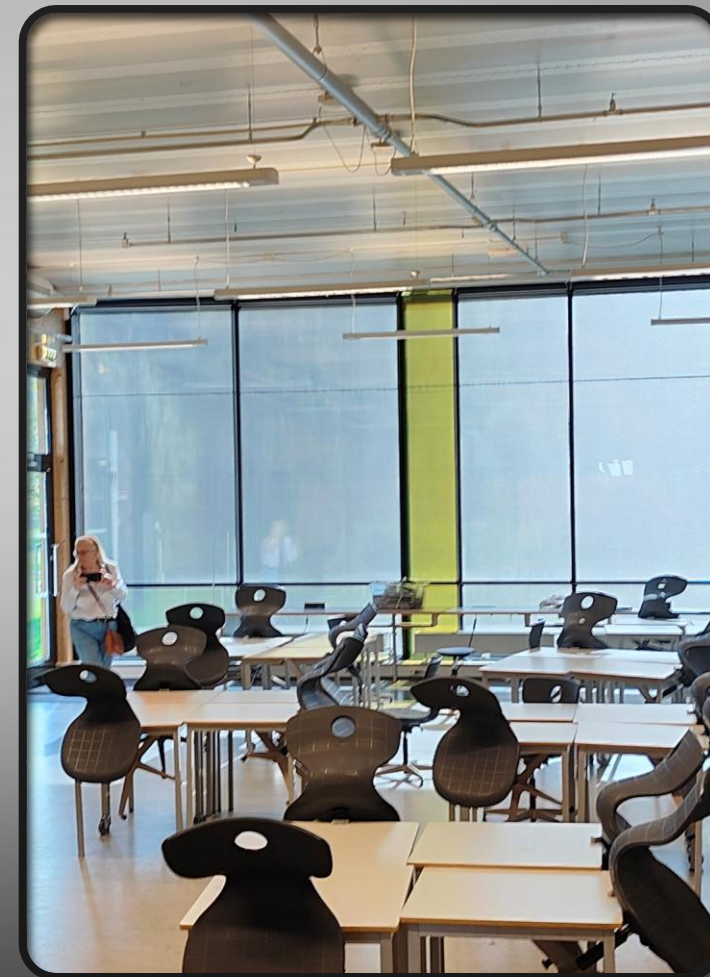
Învățământul gimnazial sau secundar inferior (de la 13 la 16 ani) care durează 3 ani, din clasa a opta până în clasa a zecea inclusiv



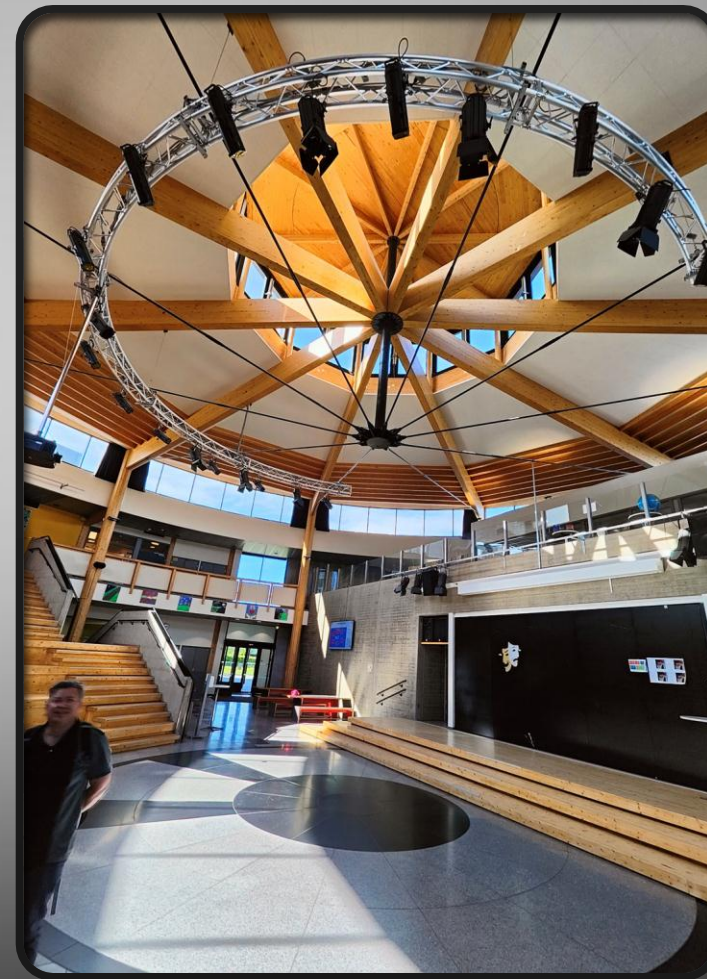
- Învățământul liceal sau secundar superior (de la 16 la 19 ani) care durează 3 ani, fiind școlarizare opțională.



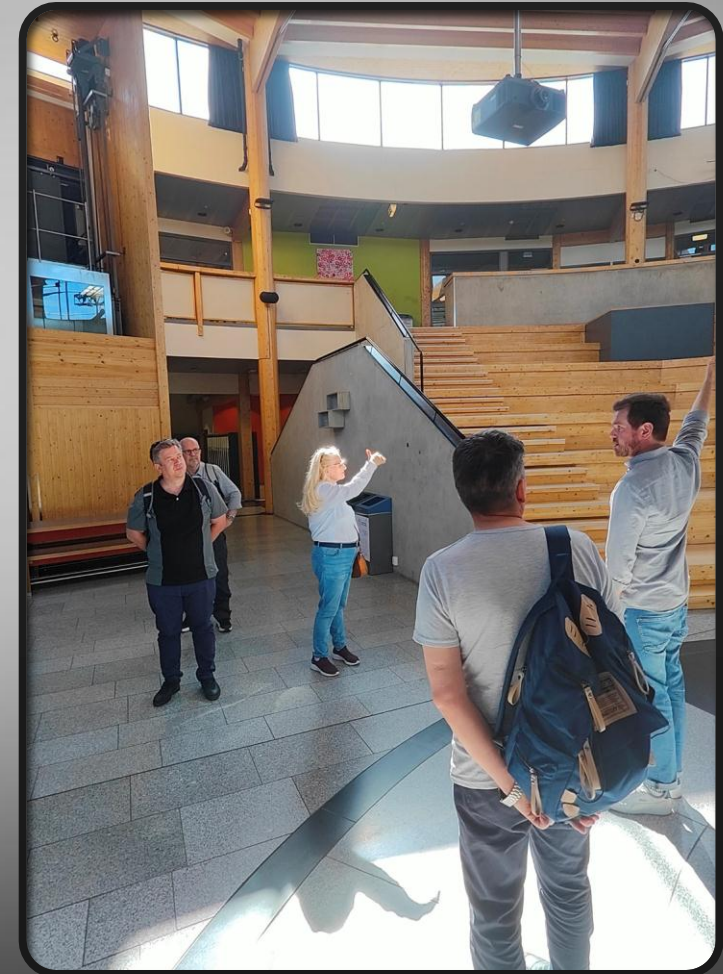
Școala norvegiană merge pe principiul „Starea de bine a copilului” (copilul în mediul școlar trebuie să se simtă bine, să se simtă susținut, încurajat, să înțeleagă importanța venirii lui la școală și să simtă că aparține unei comunități). Elevul norvegian cât și părinții știu că EDUCAȚIA este importantă, de aceea toți copiii frecventează școala.



În școala primară, elevii primesc evaluări fără note. Nu se pune accent pe evaluare, se pune accent pe SUCCES. Evaluarea se bazează pe PROGRES, nu pe notă. Educația până la liceu este gratuită. Școala este obligatorie până la ciclul secundar inferior (clasele primare și gimnaziale) și este imposibil de abandonat.



Familiile care au venituri mici sunt ajutate de stat cu condiția ca elevii să meargă la școală. Nici un elev nu rămâne repetent, deoarece se merge pe o intervenție timpurie (mediatorul școlar aduce copiii la școală (centre), înainte de începerea ciclului primar).



Se pune foarte mare accent pe abilitățile vocaționale cum sunt tâmplăria, muzica (care include și stăpânirea instrumentelor muzicale) gătitul, pictura, dansul și altele.



În centrul sistemului educativ norvegian dar și al societății norvegiene în general se află noțiunea de „echitate” adică condiții egale pentru pentru orice elev.





STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024

Și dacă tot vorbim de echitate

Tot în cadrul cursului am vizitat și o companie ce proiectează școli atât în Norvegia cât și alte țări europene unde am aflat că principiile educative pe care sistemul educativ norvegian le urmărește sunt aplicate inclusiv asupra spațiilor în care acești elevi învață.







Pornind de la materialele din care aceste școli sunt construite, continuând cu modul în care elevii citesc, se relaxează, învață sau se joacă- inclusiv alergarea binecunoscută pe holuri-nimic nu este neglijat, totul este studiat în cele mai mici detalii pentru ca elevul să dea maximul său de randament în proprii săi termeni.

Sfârșit



Erasmus+



STOP Cyberbullying! - Oslo, Norvegia 13.05.2024 - 19.05.2024